

# 微型团队：校本研修中的新探索

江苏省奔牛高级中学

## 一、概况

教育教学研究工作是学校管理的重要内容,是提升教师素质,提高教学质量的有效途径和有力杠杆。通过教研活动来促进教师专业成长是行之有效的。推进新课改以来,江苏省奔牛高级中学狠抓学科教研活动,帮助教师确立正确的教学观、学生观。以年级各学科组为单位,成立 27 个教研组,每周以常态课为研究课题,让教师研究自己的课,真实的课,改变“公开课”“演示课”研修模式,探索以研究型微型团队为载体的新型合作研究模式,每双周开展一次主题探究活动。校长、教师、专家共同备课探讨,一名教师上课,从课堂活动设计到组织教学,紧紧把握学生主体,采用“低起点,小坡度,勤训练,多反馈”的策略,把课堂还给学生,教研活动具有针对性、实效性,能激发教师的研究兴趣,提高了课堂教学效率,增强了教师教学能力。新老教师互相学习,关系融洽,在互助中成长,在研修中发展。

## 二、内容

### (一) 团队建设,狠抓常规。

省奔中微型团队建设,立足常规,认真贯彻执行学校《教学“六认真”管理规定》。

1. 各年级管理小组每两周组织召开一次教研组长例会。培养教研组长的工作能力,及时分析反馈近期课堂教学情况和作业、练习、考试等方面的情况,统一部署下阶段工作。

2. 各教研组每周定时间、定地点,开展切实有效的教研活动。常态课人人要上,听课、评课个个参加。每次教研活动都围绕一个主题,如:“教学案的编制”、“课堂教学的评价”、“课堂教学中的预设和生成”、“课堂教学中学生的主体性”、“学生作业情况”、“假期作业的布置”等。

3. 明确教研组内成员分工,如:学案初稿的编制、作业练习的编制、试题信息的收集与整理、校本课程的教学、学生活动的组织——培养教研组内部团队协作精神。

4. 每月定期检查一次备课本、听课本、作业本,鼓励和督促教师养成严谨踏实的工作作风,提倡作业二次批改。

5. 集体备课,落到实处,凝聚合力。明确教学计划,统一教学进度,提前一周轮流指定专人备课,编制学案,其他人员参与讨论、修订,人人奉献智慧。积累资料,期末汇编。

## (二) 评价标准,切合实际。

省奔中微型团队在年级管理小组领导下,积极探索切合本年级本学科实际的课堂教学评价标准,在实践中不断修订、完善。将课堂教学评价标准作为引领教师专业成长的风向标。使教师在实践新课改的过程中,变被动为主动,变保守为创新,变消极为积极。

1. 评价标准强调三维目标的落实。
2. 评价标准提倡先学后教,特别重视学生主动的学。
3. 评价标准引领教师更新观念,创新教学思路、教学策略和教学方法。

## (三) 校本研修,着眼草根。

省奔中微型团队围绕学校主课题“基于学生主动发展的课堂文化的行动研究”(江苏省重点课题),从解决课堂实际问题出发,学习现代教育理念,借鉴先进经验,立足草根,探索具有省奔中特色的课堂文化。

1. 研究“学生主动发展”的概念和要素。
2. 研究智慧课堂的特征和策略。
3. 研究提高课堂教学有效性的策略。
4. 研究整合课程资源,创新课堂教学的途径和方法。
5. 研究现代媒体在课堂教学中的有效运用策略。
6. 研究“飞鸟型”智慧课堂教学模式。

## (四) 学科活动,培养能力。

省奔中微型团队将学科活动看作体现学生学科能力的重要载体。将学科活动纳入教研组工作计划,指定专人负责组织指导工作。

1. 借助学校每年举行的“文化艺术节”、“体育健康节”、“科技创新节”等平台,组织指导学生参加各种文体科技活动,展示学生的个性特长和个人风采。
2. 组织指导学生参加由上级教育行政部门组织的各级各类学科竞赛,拓宽优秀学生的学科视野,增强尖子生的学科意识和奋斗方向。

# 三、特色

## (一) 以学评教

开展微型团队校本研修活动,转变教学评价观念,改革评价标准。从重视教师的教,转向重视学生的学;从重视教学环节的预设,转向重视学习过程的生成;从重视教学

手段的多样性,转向重视教学策略的有效性;从重视知识习得,转向重视学习能力、思维品质、情感心理的提高。

1. 教务处、教科室组织各学科教研组长基于学生的主动发展、智慧发展和全面发展,着眼于学生思维品质、思维能力的培养,着眼于教学方式的创新、教学过程的优化,结合本学科的实际情况,设计、初拟《学科智慧课堂教学评价量表》。

2. 教务处、教科室组织各微型团队(教研组)教师学习、讨论、修改、完善《学科智慧课堂教学评价量表》,统一思想,明确评价标准和具体细则。

3. 教务处组织各微型团队(教研组)每周定期开课、听课,并依据《学科智慧课堂教学评价量表》,定时间、定地点评课,强调从课堂教学中能否促进学生智慧发展、学生的学习状态和学习成效等方面评价。

## (二)以评促教

开展微型团队校本研修活动,用以学评教的评价理念引领教师转变教学观念,用多元评价的方式促进教师改进教学策略,提高教学能力。

1. 各微型团队(教研组)每周定期围绕智慧课堂的主题上研究性的公开课,评课提倡教研组成员人人参与,评课的过程就是学习智慧课堂理念的过程。教师在评价过程中深化对智慧课堂教学要求、教学方式的认识,并渐趋认同。持续而有效地促进教师教学观念和方式的转变。

2. 每学期收集优秀课案例,各微型团队教研组长整理详细的课堂教学评议,教科室汇编成课堂教学实录集,为学校总结提炼智慧课堂教学模式提供实例,为全校教师自主研修提供参考。

3. 教务处每周分年级定期组织召开班长例会,及时了解学生自主发展的需求和对教师教学的评价与希望;每学期针对各年级学生组织一次开展问卷调查,全面了解对教师、教学的评价与需求;及时整理学生意见和建议,上报校长室,并通报需整改的相关教师,跟踪调查整改的情况。

## (三)以研促改

开展微型团队校本研修活动,以课题研究为平台,开展智慧课堂的理论学习,重视理论方法的真实实践,加强总结反思,凝聚共识,坚定信心,切实促进课堂改革的深化。

1. 开展省级重点课题《基于学生主动发展的课堂文化的行动研究》的研究,以建设智慧课堂为主要抓手,每年为每位教师订阅教育教学杂志一本,开通“高考资源网”,通过系列学术沙龙活动,组织教师学习研究智慧课堂的定义、理论、方法和策略,交流在智慧课堂的实践中所遇到的问题,深入研究学科教学的基本规律、结构模式和技术细节;通过专家讲座,名师论坛,骨干教师外出学习等方式从理论和实践两个层面,引领教师深入智慧课堂的实践与反思;通过青年教师教学反思报告会的方式,交流对智慧课堂的

实践体验和领悟反思。

2. 组织各教研组及部分骨干教师围绕“智慧课堂”主题,积极申报各级各类课题,开展行动研究。优秀课题升格为学校主课题的子课题,课题负责人给予主要成员的待遇。以良好的制度促进教师的专业成长。

3. 点评每堂公开课,揣摩每堂示范课,解剖每堂研究课,加强课堂教学有效性的研究,着重探索“互动探究”的教学策略。在教师中倡导先学后教的教学理念,在学生中倡导主动学习、学会学习的学习理念。

4. 提出学案编制和使用的规范和管理要求,加强集体备课的规范性,加强学情研究,有针对性地编制学案,提高学案的有效利用率,从而提高课堂教学的有效性。

5. 各学科部、教研组,结合本学科的课程性质和教学特点,在认真总结本校多年教改取得的经验和成果的基础上,组织教师深入研究本学科创建智慧课堂、智慧作业的方式方法。各学科部每学期至少开展2次单独进行的、有较大影响的研讨活动。

#### (四)以点促面

教学改革之路是极其艰难的,建设智慧课堂决不是一蹴而就的事。省奔中人坚信“星星之火,可以燎原”,积极开展微型团队校本研修活动,在若干骨干教师、学科部的示范引领下,越来越多的教师加入智慧课堂实践和研究的行列,最终形成具有省奔中特色的智慧课堂教学文化。

1. 组织实施智慧课堂建设月活动。有计划、按步骤,向师生宣传智慧课堂的理念,开设智慧课堂专题讲座,以学科部为单位,大力推进理论学习,大力推进互动探究教学,组织新教师“亮相课”,部分学科部的“同题异构”、“模拟课堂”、“教学骨干研究课”,一年一度的对外公开课等活动。并及时做好资料汇编和活动总结工作。

2. 评选智慧课堂教学标兵教师和标兵教研组,发挥他们的示范引领作用,带动本教研组教师和其他教研组,共同进步。

### 四、成效

经过多年的实践与探索,省奔中微型团队校本研修活动取得了显著的成效。专家引领指明了智慧课堂实践的途径、方法和方向,课题研究和校本研修点燃了教师对智慧课堂学习、研究和实践的热情,行政推进掀起了智慧课堂实践的高潮,师生主动参与智慧课堂促进了课堂教学现状的渐变,评价改革确保了智慧课堂教学策略持续推广,实践不断深入。

1. 从传承“人和”传统入手,营造了和谐校园的氛围。

全校上下崇尚和谐,顾全大局,维护团结,努力做到一体感、一家人、一条心。学校领导有着较强的亲和力、凝聚力,行政干部求真务实,深入教学第一线,和广大师生共同

感受,一起探索,把自己的前途与学校的发展联结在一起,形成了高度一致的命运共同体。学科之间,班级之间,加强协作,配合默契,工作不分家,有事共商量。上下齐心,营造了和谐的校园氛围。体现在各教研组,老师们共商计划,共备教案,互相学习,共享教学资源。

## 2. 以常规管理为抓手,夯实课堂教学。

学校认真推行《省奔中教学工作十六条措施》,始终把教学工作作为中心工作,切实加强教学常规管理,抓细、抓实教学工作各个环节,细化课堂教学评价标准,在课堂中贯彻“夯实基础,循序渐进,滚动提高”、“把握要求,精讲多练,提高效率”的教学思路,在教学流程中实施“低起点,小坡度,勤训练,多反馈”的教学策略,聚焦课堂教学是学校工作的“落脚点”,学校把常态课作为研究的重点,紧紧围绕新课程背景下课堂教学的各个环节开展课题的“草根化”的研究。特别关注对课堂教学主体性、针对性、实效性的研究和突破,积极引导教师在专业知识、专业能力和专业精神方面进行主动发展。

## 3. 让研修成为常态,促进了教师的专业发展。

以学科部理论学习、教学研究和教研组滚动开课、常态研究相结合的微型团队校本研修制度,保障了校本研修活动的全员参与和活动质量的有效提高。学校还依托省规划课题展开课题研究,带动了课程改革的深入和教师的专业发展。

## 4. 以互动探究为特征的智慧课堂教学活动保证了高效的教学效果。

从学生的问卷调查看,大多数学生认为,老师能用先进的教育理念、科学的教育方法、现代化的教学手段组织每天的课堂教学,从评估专家的课堂观察也可以证实,多数课堂学生学习热情高涨,课堂氛围好,教学效果优良。这与微型团队集体备课,落实“六认真”是分不开的。

## 5. 稳步提高的教学质量赢得了良好的社会声誉。

微型团队校本研修活动,有效地提高了课堂教学的质量,学生不仅在知识与技能上得到良好的发展,而且在学科的过程与方法的掌握上得到有效提高,特别在情感、态度价值观的纬度上有明显提高。

微型团队研究,校本研修中的新探索。教师在互助中成长,在研修中发展;学生在老师引领下,努力发挥自己的潜能,发展个性,塑造高尚的人格,收获优异的成绩。学校连续八年荣获武进区素质教育质量特等奖。