常州市教育科研基地评估细则（2022稿）

学校名称： 评估日期：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  细目类别 | 总数 | 细 分 数 额 |
| 教师数量 |  | 男教师 | 女教师 | 45岁以下 | 30岁以下 | 50岁以上 |  |
| 教师学历 | 不填 | 专科 | 本科 | 研究生 |  |  |  |
| 教师职称 | 不填 | 中级以下 | 中级 | 副高 | 正高 |  |  |
| 五级梯队教师数量 |  | 新秀 | 能手 | 骨干 | 学带 | 特后 |  |
| 教研组 | 不填 | 优秀 | 示范 |  |  |  |  |
| 课题（2020——2022年） | 在研 | 全国规划 | 省规划 | 省教研 | 市规划 | 职教改革 | 国家/省信息化 |
| 已结 | 全国规划 | 省规划 | 省教研 | 市规划 | 职教改革 | 国家/省信息化 |
| 论文（2020——2022年） |  | 核心期刊 | 省级期刊 | 内部期刊 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评 价 内 容 | 评 价 等 级 | 备 注 |
| 优秀 | 合格 | 不合格 |
| 组织管理 | 完整的基地发展规划：目标具体、内容完善、思路清晰、项目设计合理、保障措施得当、（预期）成效符合基地实情 |  |  |  |  |
| 专门的教育科研管理部门：岗位权责明确、能发挥一定的指导与示范作用（研究）和督促与组织作用（管理） |  |  |  |  |
| 科学的教育科研管理制度：简明的制度条款、清晰的管理思路、督促与激励并重的管理机制 |  |  |  |  |
| 专用的教科研经费：年均投入稳定、适度；有明确的经费使用规划、使用过程合理 |  |  |  |  |
| 队伍建设 | 教育科研队伍年龄结构合理、科研骨干数量稳中有升、参与/主持科研项目的青年教师数量比例合理 |  |  |  |  |
| 教师在研的国家级、省/部级、市级课题数量稳定 |  |  |  |  |
| 教师在公开出版刊物上发表的论文数量稳定、发表在核心等影响力较大类别期刊上的论文数量有所突破 |  |  |  |  |
| 教研组建设思路清晰、发展机制明确、保障措施得当；组内专业凝聚力强、教研活动参与度高、教研氛围浓厚 |  |  |  |  |
| 课题研究 | 有结构明确、规划合理的课题群，课题“主持人”、“所在学科/研究领域”、“选题/研究主题”布局合理 |  |  |  |  |
| 课题研究紧密结合自身的教育教学实践，问题意识鲜明 |  |  |  |  |
| 研究方法的选用严肃、规范、有效  |  |  |  |  |
| 研究成果的表达科学、规范 |  |  |  |  |
| 课题管理规范、有序、兼顾过程与结果 |  |  |  |  |
| 交流示范 | 教育科研成果在本校以上（含本校）教学实践中推广或应用 |  |  |  |  |
| 组织或承办校级规模以上（不含校级）的教育科研活动 |  |  |  |  |
| 参与区级以上（含区级）教育科研的展示或交流活动 |  |  |  |  |
| 教育科研具有一定的区域示范作用和辐射影响力 |  |  |  |  |
| 获得国家、省、市教育科研成果奖 |  |  |  |  |
| 特色建设 | 学校特色建设的目标与任务清晰 |  |  |  |  |
| 形成持续促进学校特色发展的科研项目 |  |  |  |  |
| 学校特色（品牌）建设产生积极的区域示范效应 |  |  |  |  |
| 学校特色建设与学校整体建设相得益彰 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 最终评估意见（请打勾） | ⊙ 优秀 ⊙ 合格 ⊙ 不合格 | 评估人 （签名） |  |