**小学低年级语文如何进行有效预习**

朱玉婷 常州市第二实验小学

**【摘要】**预习，是一种常见的学习方法，小学低年级孩子年龄小，自律性差，机械记忆容易使他们丧失预习的兴趣，而家长的预习指导又不完全科学有效。那么，怎么样才能更有效地进行低年级语文的预习呢？教师要从以下这三方面进行策略制定：预习前要有指导，预习中关注差异，预习后检查反馈。由扶到放，逐渐让学生形成良好的预习习惯。

**【关键词】**低年级 有效预习 策略

**一、什么是有效预习**

预习，是在学习某一知识之前通过自主学习对这件事有了一定的认知、了解、发现和疑问的一种学习方法。几乎所有的学生都预习过，他们反复读，反复抄写背诵，在教师教学之前就会背诵会默写了，但这种预习是否有效呢？这里的“有效”一是指对学生是否有效，二是指对教师是否有效。经过有效的预习，学生要对新知识有了初步的了解，对知识的重点、难点有一定的认知，他们对新知识产生求知欲和探索欲，甚至产生疑问，从而为他们学习新知识奠定基础。而对教师的有效体现在初步了解学生的实际水平，从而对自己的教学内容和计划进行调整，做到有所侧重，因材施教。

现在的低年级语文预习，大部分是在家里由家长监督协助孩子完成的，也有部分孩子完全没有预习。而家长和孩子会预习吗？怎么样才能更有效地进行预习呢？这就是我们要关注的问题。

**二、预习的主要任务**

预习是一种前期的自主学习。很多学生和家长不知道如何预习，认为预习就是读读课文、学学生字而已，反正上课老师还会教的，预习不预习都没什么差别。这样一来，预习不仅没有效果，反而流于形式。低年级的孩子年龄小，识字少，理解能力差，更需要教师手把手耐心地教会孩子如何去预习。在此之前，你要让孩子和家长明白为什么要预习？

一个预习过的孩子对新知识点有了一定的了解，知道了新知识的重点难点在哪里，自己哪些地方不明白，心中会有一定的初步感知。那么在课堂上，这样的孩子才更容易与教师产生共情，配合默契，从而对知识产生“恍然大悟”的感觉，建立学习的自信，激发主动学习的欲望。而没有预习过的孩子对新知识一无所知，刚开始可能会产生新奇感，但是随着教师讲解的深入，他会感到也愈发难以理解，自信心和学习的热情就这样逐渐消磨。每个孩子对新知识的接受程度不一，低年级孩子注意力保持的时间又比较短，一节课下来真正有效学习的时间又有多少呢？因此，预习是语文教学的不可缺少的重要环节和方法。

**三、有效预习的策略**

既然预习如此重要，那么作为教师怎样抓好这一环节呢？

**（一）预习前要有指导**

对低年级的孩子而言，我们需要给学生做一个示范，带着他们一步一步去做，做一条过一条，每一条都要细化要求。如以下是一年级的预习要求：

1、读课文三遍，读准字音。

2、圈出四会字，用△标出二会字。

3、在生字旁边标上拼音。

4、给每个生字口头组词两个。

5.想一想课文讲了什么内容。

每一条都要先在学校带着学生做，做一条检查一条，再做一条，连续一周，慢慢地再由扶到放。我们可以把预习要求贴在每个孩子的语文书上，每次预习时都能一一对照着做。

**（二）预习时关注差异**

**1.预习要随“文”而变**

统编版语文书经过改编，内容更丰富，形式更多样，但大体文本类型还是由拼音、识字、课文、口语交际、园地组成。每个单元也有不同的主题，每篇课文都有自己的知识点。《春夏秋冬》是关于四季的，我们学过一上《四季》，还记得吗？《姓氏歌》是关于姓氏的，《百家姓》去了解一下呢！《小青蛙》里的生字都带有“青”，是形声字，以前学习到哪些形声字呢？《猜字谜》是两则字谜，你猜出来了吗？你还知道哪些字谜呢？让大家来猜一猜。联系旧知，拓展新知，更要有“单元整体”的意识，在对待同一类型文本时做出总体的安排，站得高才能看得远。

**2.预习要随“人”而变**

预习不必强求统一，要考虑到学生的不同层次，提出不同的预习要求。如以下二年级预习要求就设立了基础篇和能力篇。在完成基础篇后根据自身能力选做能力篇的1-2条。

**预习要求基础篇：**

1.生字：①圈一圈。②读一读。③描一描。④标一标。⑤组一组。

2.课文：读3遍，读准确，读通顺。标好自然段序号，只有一段的标好句序。在不理解的地方写个问号。

**预习要求能力篇：**

1.生字：①选一个字查字典。②选一个字找一个成语。③选一个字说一句话。④选一个字编一个字谜。

2.课文：了解课文大概讲的内容，简单说一说。不理解的字词查查字典，不了解的知识收集一下资料。

因人而异的预习要求，既能保证大部分孩子的预习需求，更能让学生看到与众不同的兴趣点，查查字典说说成语造造句子编编字谜，总有你会的那一条，总有你喜欢做的那一条，甚至有些孩子每一条都会去做。预习将不再是枯燥的文字记忆形式，趣味的预习更能激发学生的积极性。

**3.预习要随“学”而变**

低年级语文的主要任务是识字写字，但是很多生字我们在平时学过，或是涉及到过，那是不是还要平均用力，预习时每个都要去读十遍写十遍呢？当然不用。我们可以将生字分为三类：1.以前频繁出现过，字形较容易记忆，这类字只要记住字形，与之前的字加以区分即可。2.以前的熟字换了偏旁，但是容易混淆，那么这类字就要把旧字拿出来比较，查字典了解不同偏旁的本义加以区分。3.笔画较多，较生僻，非常容易写错，这类字要想想用什么办法记忆更好，在课堂上老师也会对这类字讲解得更多一些，要仔细听好。

**（三）预习后检查反馈**

在实施预习指导的过程中，刚开始学生还是兴致勃勃、一丝不苟，慢慢地，就出现了马虎、敷衍的现象。只圈不读，或是干脆什么痕迹都没有。这是正常的，因为教师缺乏行之有效的监督检查方法。因此，预习后必须有检查。

教师可以让学生展示他的预习成果，书上的圈画、故事的内容、生字的了解、知识的延伸，都可适当展示。有了成就感，有了周围老师同学的赞赏，自然愿意去预习了。但是教师也要让学生明白，这个新知识还有很多你不了解没有掌握的地方，这样才能让学生在自主学习的基础上夯实基础，也能给教师提供拓展延伸的时间和机会，学生才会有所提高。

**四、结语**

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，只有学生对新知识预习透彻了，才能提高自己的学习效率。而高效的课堂又能促进学生积极主动地去预习下一知识点，从而形成良性循环，逐渐形成良好的预习习惯。











