基于统编版教材，巧设思维支撑点，提升低年级学生思维力

——以统编版教材一年级下册《棉花姑娘》为例

常州市局前街小学 卢赟

【摘要】

低年级语文教学是整个语文教学的起步阶段，其“打基础”的作用不言而喻。识字、写字、朗读等基础任务也在低年级扎实开展。但不少老师在教学时，重知识而轻方法，于是出现了低年级学生基础知识牢固，但思维力不足的现象。本文基于统编版教材特点，以一年级下册《棉花姑娘》一课教学设计为例，展现教学时活用教材，巧妙搭建思维支撑点，提升学生思维力。力求让低年级语文教学具有“推背感”，让低年级学生思维活跃起来。

【关键词】 低年级语文；活用教材；思维支撑点；思维力

2018年9月6日，人民日报评论部发布习近平主席做出了“育新人，培养担当大任的时代新人”的重要讲话。习主席指出要立德树人，以文化人，培养能够担当民族复兴大业的时代新人。这是明确了每一位教师的重要职责。小学低年级作为语文学习的起步阶段，是开启学生语文学习的重要时刻。思维力作为学习、工作和生活中必不可少的能力，包括理解力、分析力、观察力、推理力、概括力等，是需要从小培养的。因此，如何创造性地使用低年级教材，巧妙搭建思维支撑点，切实提升低年级学生思维力是一项重要的课题。

下文以一年级下册《棉花姑娘》教学设计及教学推进为例，进行具体阐述。

**一、思维支撑点：抓插图，丰富语言表达。**

低年级的统编版教材非常贴合该年段学生的心理特点。打开教材，一副副精美的插图跃然纸上。漂亮的插图直接有效地激发了低年级学生阅读教材的兴趣。统观低年级教材中的插图，有的为文章渲染环境，有的是对文字内容的补充，有的是对内容某一场景的具体描绘……插图作为教材的助学系统，与文字融为一体，成为学生理解课文、提升思维力的一个支撑点。

《棉花姑娘》一课中绘有5幅插图。第一幅为棉花姑娘生病的模样。第二、三、四幅画着生病的棉花姑娘和燕子、啄木鸟、青蛙。第五幅图上绘有七星瓢虫和健康的棉花姑娘。5幅插图全面地展现了《棉花姑娘》这篇课文的基本内容。这堂课上，我巧用插图，通过对比观察作为思维支撑点，提升学生思维力。

上课伊始，我就出示了两次插图。

师：今天咱们教室里来了一位新朋友，谁来亲切地叫叫她的名字？（出示棉花姑娘）

师：（出示插图5）瞧，这就是棉花姑娘，她长什么样子呀？（学生自由地说一说）教师相机引导学生从颜色、表情、动作等方面进行观察表达。

师总结：是呀，棉花姑娘长着“碧绿碧绿”的叶子，吐出“雪白雪白”的棉花，笑得真好看啊！让我们读好这两个词语。【碧绿碧绿的叶子 雪白雪白的棉花】

师：你还能说其他的吗？相机出示：碧绿碧绿的 雪白雪白的

师：小朋友们说得非常棒，棉花姑娘又来看大家了。（出示插图1）这次的棉花姑娘跟之前的有什么不一样呢？（插图1与插图5放在一起比较）

生1：我发现棉花姑娘的叶子黄了。

生2：棉花姑娘的头垂下来了，很没有精神。

生3：第一幅图棉花姑娘还是笑眯眯的，现在就皱起了眉头。

生4：我还看到棉花姑娘的叶子上有虫子。

······

两幅插图都是思维支撑点，并层层推进：第一次出示插图，让学生观察后自由表达，先打开学生的话匣子，不惧怕表达。但教师通过巧妙点评，从不同角度引导学生有序观察，规范表达。这是一次教方法的过程。

第二次两幅插图一起出示时，将两个状态时的棉花姑娘直观地进行了比较。学生有了第一次观察表达的实践后，此时就通过之前习得的方法，有意识地运用方法，自主、有向地构建语言。在学生的发言中，将文中没有描写的生病的棉花姑娘具象化，丰富化。此时正是思维力的集中体现。

**二、思维支撑点：抓构词，感受语言逻辑。**

语文这门基础学科，有着其独特的魅力。语文可以是一个词、一句话、一篇文，更可以是生活。语言文字形式多样，构成变化多端。常说“万丈高楼平地起”、“厚积而薄发”，也体现了语文需要慢慢学习、慢慢积累的特点。低年级作为起始年级，学习积累最为常用的词语、句式，为今后的语文学习打下坚实的基础。在低年级统编教材中特殊形式的词语特别多：如AABB式、ABB式、ABAB式，又（）又（）等......这些词语也是教师在课堂中主动让学生进行积累运用的内容。但中国文字博大精深，构词方式也是千变万化，教师只有做个有心人，抓住特殊的构词特点，使其成为思维支撑点，能将学生的思维更推进一步。

《棉花姑娘》这篇充满童趣童真的科学童话中，四位动物医生燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫不同的本领是很多教师关注的重点。但细细品读，四位动物医生的名字也很有讲究，体现中国汉字搭配之妙。于是我在解析动物名字上做了文章。师：棉花姑娘找到了几位医生？（学生交流）

(出示：四位医生的图片和名字)你能将图片和名字连起来吗？

1. 你看这个字像什么？对，这就是最早的燕字。（燕的古文字）所以燕子是由它的象形文字命名的。【相机进行“燕”的生字教学】
2. 请你读准他的名字。为什么他叫这个名字呀？

【出示：瓢的图片】你有什么发现？看看瓢虫的身体，比一比呢？是啊，跟反过来的瓢特别像，所以才叫他瓢虫。【相机进行生字“瓢”的教学】再加上背上有七个斑点，就叫——七星瓢虫。背上有五个斑点的叫——五星瓢虫；背上有十二个斑点的叫——十二星瓢虫。原来他们的名字是由外形而来。

（3）还有一位医生——啄木鸟，它的名字还是由外形得来的吗?那它是根据什么来起的名字呢？是的，啄木鸟是根据本领来起名字的。一看他的名字就知道他是给谁治病的。【出示句子：我只会捉树干里的害虫。句子朗读指导】

总结：动物医生的名字多有趣，有从古代文字中而来，有从外形中得来，有直接将本领用在名字上的。像这样的动物，你还知道谁吗？（相机拓展：兔、羊是古文字，梅花鹿、金钱豹是由外形命名，变色龙、食蛇蚁由特殊本领而命名）

语言也讲究逻辑。通过观察古体字，对比图片，意义联想等方式让学生感知动物名字命名的逻辑，感受语言搭配的妙处，并总结提炼方法，学生自主迁移拓展。对于学生来说，这几个动物已经从简单的形态认知的浅层面走向语言逻辑的更深思维层面。同时，此环节有机地将生字教学、朗读指导融入其中，学生学得有方法，学得有趣味，一举多得。

1. **思维支撑点：抓对话，提升语言审美。**

审美是一种文化现象。 “长期以来，文化被认为是无处不在的，无所不包的人类知识和行为的总体；‘社会生活的一切方面’；‘价值观念体系’；乃至‘艺术、政治......文学、语言、思维的总和。’”[1]可见语言文字在文化中非常重要，它是人类文化主要载体，对其传播、扩展起到了关键性的作用。因此语言审美在整个审美体系中具有重要的地位。如何将语言审美落地呢？那就是语感。从美学角度定义，“语感是对语言文字的敏感的审美感知力、感悟力。”[2]语感能力是在个体对语言及语言活动作出感受判断的同时，能在内心深处生出具有个人情感体验，在不知不觉中陶冶、完善审美的心理结构。[3]

提升语感的方法很多，其中，“读”能迅速感受语言所表达的丰富内涵，外部信息经由主体审美感知形成内化理解，而通过精准的语气、节奏、个性化表达。感知、内化、理解、表达均是思维力的体现。而朗读是小学生外化自己理解的常见方法，易于操作，便于实施。

采用对话的形式推进故事的发展是《棉花姑娘》的表达特色，对话内容口语化，句式不断复现，符合一年级学生的阅读心理。课文中的祈使句“请你帮我捉害虫吧！”“......只会......还是......”的句式，均要求学生在读懂长句子的基础上，体会棉花姑娘的着急，感受燕子、啄木鸟、青蛙的“无能为力”。将朗读对话变成思维支撑点，引导学生走进人物内心，通过朗读表现理解，将朗读作用发挥到最大。

师：小朋友们发现了吗？这篇课文里有很多对话，请你边读边找，一共几组对话。

学生按要求找对话，明确有四组对话。分别是棉花姑娘和燕子、棉花姑娘和啄木鸟、棉花姑娘和青蛙，以及棉花姑娘和七星瓢虫。

师：小朋友们找得真准，你能和同桌一起试着读一读吗？

同桌试读对话。

师：小朋友们练习得可认真了。哪组来试试？

同桌朗读第一组对话。

其他学生进行评价。教师相机引导：人在说话的时候，都有表情。想一想此时此刻，棉花姑娘是什么表情呢？

生：一定是皱着眉头的。

生：嘴巴一定是挂下来的。

生：头也是耷拉下来的。

生：声音也很小。 师：是啊，棉花姑娘在生病，这三个小朋友结合了当时的情况进行了合理的联想。

生：声音应该也很急。师追问：为什么你觉得很急？

生：因为棉花姑娘生病很难受，要紧找医生了，所以说话很着急。

师：非常棒！那么你能边做表情、动作，边朗读吗？

生朗读，声音很小、皱着眉头，急切地询问医生。

...... ......

用同样的方法，感受人物心情，理解对话内容，读好后面三次对话。

以上是一次对话的教学过程，过程分四步，层层推进。第一步，明对话。该篇课文人物众多，对话较多，梳理清楚为读准确、读流利的基础；第二步，尝试读对话。同桌试读意在熟悉内容、读准确流利。并在短时间内将注意点聚焦到对话中，为之后的有感情朗读做铺垫。第三步，理解对话。通过引导学生想象对话时人物的表情、动作，将心情外显，从而理解对话，再用朗读表现出来。第四层，用上这次朗读的方法，读好其他几次对话。教方法，用方法。此时的朗读对话成为了思维支撑，从读文字走到了读人物，不知不觉中提升语言审美能力。

统编版教材是教学的主要工具，作为教师应认真研读教材，结合学生的生长点创造性地使用教材，让教材“活”起来，巧立一个个思维支撑点，让学生的思维“活”起来。

参考文献：

[1]宗白华.美学散步[M].上海：上海人民出版社，162—163页。

1. 韩雪屏.语文教育的心理学原理[M].上海：上海教育出版社，2001.260
2. 周红辉.叶西路生.语言审美与语感养成[J].吉林省教育学院学报，2007，8,23









