**语文模拟卷六答案与分析**

1.注音：léng cóng 汉字：恰 叠 绚 对两个得1分，得满2分为止。

【分析】（1）本题考查字的读音。汉字当中有很多多音字，要结合平时的课文学习来归类整理。要结合汉字的拼音规则掌握字的读音，对一些多音字、形声字、形近字能准确辨析。

2. AE 答对一项得2分，对2项得3分。

【分析】此题考查学生对名著的阅读与记忆能力。A根据名著《朝花夕拾》里《藤野先生》的理解，明确作者弃医从文的原因是要拯救国民的精神。

E有误，《智取生辰纲》中，为了赶路而打骂部下，导致部下不满与反感的是杨志。

3. 题目：《如此申请》，《“贫困补助”》，《假贫困》，《“贫困生”》

主题：讽刺了一些人，为了谋取私利，骗取国家贫困生补助，弄虚作假的现象。

【分析】本题考查对漫画的理解与漫画主题概括能力。第一题，为漫画拟标题。标题是漫画的“眼睛”，反映漫画的“心灵”，往往提示了内容或画旨。因此，要拟好标题，必须深刻理解漫画的内涵。主题的概括，必须用简洁的寓言揭示深刻的内涵。

4. （1）思乡，思亲，想与家人团聚，安享天伦之乐；慨叹年华易逝，人生易老；厌倦仕途与奔波，希望归隐田园。答对一点即可。

（2）作者企盼与家人一起自食其力，共享天伦之乐的思想感情。或归隐田园，安享晚年。

【分析】本题考查学生对课外诗词的阅读与浅显理解的能力。能通过抓住具体的意象明确诗歌的内容。通过抓住关键句、关键词，理解作者的感情倾向。

5. ①利用大数据，政府要保障扶贫专项资金能落到实处。②政府要加大对贫困地区的基础设施建设力度，加强科技的投入，扶贫先扶智。③发动全社会的力量献计献策，加快扶贫工程。④利用媒体对各地扶贫经验进行宣传，分享成功的经验。⑤在疫情的影响下，要防止返贫情况的发生。答对一点得1分。

【分析】本题考查对非连续性文本、图文的阅读能力，以及信息提取能力。

6. ①谁家新燕啄春泥 ②赢得生前身后名 ③佳木秀而繁阴 ④沉舟侧畔千帆过 ⑤可怜身上衣正单，心忧炭贱愿天寒。 伤心秦汉经行处，宫阙万间都做了土。兴，百姓苦；亡，百姓苦。安得广厦千万间，大庇天下寒土俱欢颜。锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦 。 四海无闲田，农夫犹饿死。

【分析】此题考查学生对经典古诗文的记忆与理解能力。

1. ①苟且偷生 ②祸患，灾难 ③更加 ④几天 ⑤迁移

【分析】答对一个得1分，得满4分为止。

此题考查学生对古文的识记能力，引导“死记”到“活背”的能力，要让学生尝试自主翻译，学会“举一反三”，“触类旁通”，尝试用课内所学的知识读懂课文文言文试题。

8.①重点字词：非独，不仅；是，这样的；心，思想。句意：不仅贤人有这种本性，人人都有，不过贤人能够不丧失罢了。

②重点字词：至，到；食，粮食；食，吃。句意：苏武迁移到北海后，粮食运不到，只能掘取野鼠所储藏的野生果实来吃。

【分析】落实相应的古汉语文言知识，关注重点实词和虚词，积累常见的实词、虚词用法。此题要求学生紧扣语境，用通顺的语言用现代汉语翻译。

9. D.

A对选文相关知识的解说不正确。甲文首先以“生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也”从正面论述了“义重于生”，之后连用“使……则……”的句式，从反面假设，提出疑问。乙文“匈奴以为神”是被“武卧啮雪与旃毛并咽之，数日不死”的行为震撼。故选D。

10.甲文作者提出了“舍生取义”的观点。乙文通过详细记叙苏武在匈奴经受种种生活上的磨难，但他一直没有投降，是因为他心中是忠于大汉王朝的，终不投降，表现出苏武是一个坚贞、顽强、心中有“义”的人,这就是甲文中所说的“舍生取义”。

【分析】此题考查学生在掌握关键词的基础上，理解全篇，了解文章内容，对两篇文章的内容以及主旨进行比较阅读，把握两篇文章之间的关联。

参考译文：

【乙】卫律知道苏武终究不可胁迫投降，报告了单于。单于越发想要使他投降，就把苏武囚禁起来，放在大地窖里面，不给他喝的吃的。天下雪，苏武卧着嚼雪，同毡毛一起吞下充饥，几日不死。匈奴以为神奇，就把苏武迁移到北海边没有人的地方，让他放牧公羊，说等到公羊生了小羊才得归汉。同时把他的部下及其随从人员常惠等分别安置到别的地方。

苏武迁移到北海后，粮食运不到，只能掘取野鼠所储藏的野生果实来吃。他拄着汉廷的符节牧羊，睡觉、起来都拿着，以致系在节上的牦牛尾毛全部脱尽……苏武被扣在匈奴共十九年，当初壮年出使，等到回来，胡须头发全都白了。

11. 低下头来也是一种人生智慧(或“在很多情况下，低下头来，是一种聪明和智慧，也是一种大度和从容。”)

【分析】此题考查学生对议论文观点的把握能力。议论文观点常出现于标题、开头、结尾处。论点应该是一个表述完整的判断句或表态明确的句子。

12. 引出论题；作为本文的事实论据，证明中心论点；激发读者阅读兴趣。

【分析】此题考查文章议论文开头的作用，从形式与内容上进行分析。在议论文中，事例出现在开头，对文中观点的提出有作用。同时，事例对文章的观点也起到了证明的作用。

13. 比喻论证、对比论证；形象鲜明地论证了本段的论点(本文的分论点)“有时，在法律面前需要低头”，从而有力地证明本文的中心论点。

【分析】此题考查论证方法及其作用。要明确论点与论据之间的逻辑关系。

14. 例1：韩信年轻的时候，面对他人的羞辱，忍住了屈辱，从他人的胯下钻过去。正式这种低下头的态度，让他后来成就了一番事业。

例2：越王勾践在被吴国打败后，忍辱负重，卧薪尝胆。正式这种低下头的态度，最终东山再起，打败了吴国。

【分析】此题考查学生对议论文论点的把握，能用恰当的事例准确地证明中心论点。事例的语言表述要准确、简洁。

15. C

【分析】作者并没有否认“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜！”的做法。

此题旨在考查学生对议论文观点、内容的正确把握，对作者看法和主张的把握，特别注意不能

16 辞职被拒，发奋努力 礼物被退，转赠父亲

【分析】一点1分，意对即可。

此题考查学生对故事情节的把握。同时要能发现已经出示的答案语言有明显的断句结构特征，答题时要注意这一点。

17. 小勤啊，吕总把你送的购物卡错还给我了！

【分析】该题应根据上下文情节来猜测，正确把握小说弘扬的社会风尚。小说的结局要带有意想不到、戛然而止的收效。精神风貌不阳光不得分。

18.我好不容易鼓起勇气送出的礼就这样被退回来，是吕总看不上这五千块吗？还是他觉得我会有求于他而拒绝，他会不会对我有什么看法？不知道其他同事会不会知道这事？

【分析】人物的心理活动，最好用第一人称来表示。根据上下文来猜测小勤的心理，然后用得体的、有条理的语言表述出来。

19.《送礼》概括了故事的主要情节，贯穿全文，是文章的线索；敏感话题，引起读者的阅读兴趣。与拒绝收礼形成对比，侧面烘托吕总廉洁自律的可贵品质。

【分析】回答本题，必须在把握文章内容、主旨的基础上进行。

20. B

【分析】前两次并未送出，所以选项B错误。

此题考查学生阅读时的细心程度，对文章的内容、人物的形象、小说的主题要有一个综合的把握能力。

21.一类卷：54－60分，中心明确，记叙生动形象，议论有独到的见解，结构精当，语言流畅。

二类卷：48－53分，中心明确，内容具体，结构完整，语言通顺。

三类卷：42－47分，中心尚明确，内容尚具体，结构尚完整，语言尚通顺。

四类卷：36－41分，中心不够明确，内容不具体，结构欠完整，语言欠通顺。

五类卷：35分以下，无明确的中心，无具体的内容，结构紊乱，文理不通。

说明：

（1）关于中心。全文内容只要不脱离题目“念”的范围，能联系自己的体验和感悟（指在记叙或议论中能渗透自己对生活的体验、感悟、经历和见解等等），都应视为切题，符合要求。如果在拟题后又走题，不得进入二类卷。

（2）关于文体。除诗歌、戏剧外，写各种文体，都属符合要求，各种文体之间也无优劣之分，必须一视同仁。但必须按选定的文体要求进行写作。

（3）关于语言。全文没有明显的语病，应视作语言流畅；有1－2句病句，可视为语言通顺；有3句以上（含3句，下同）病句，可判为语言尚通顺；有5句病句，应判为语言欠通顺；有6句以上病句，则判为文理不通。有两个不同类的错别字扣1分，扣满3分为止。

（4）评分时，以45分为基准分，上下浮动，基准分的要求为：基本符合题意；基本符合文体要求；内容基本充实；语言基本通顺。好文章要敢于打高分，同时严格控制四、五类卷。字数不足，每少50字扣1分。出现真实的地名、校名和人名，扣2分。

（5）关于文面加分。文面整洁，字迹清晰，酌加1分；文面整洁，字迹端正，酌加2分；文面整洁，字迹优美，酌加3分。（如能用规范的符号修改，不视为卷面不整洁。）此项加分一律由复核组操作，凡加满3分者，须交阅卷组长通过。