

浅谈小学数学教学中融合珠心算教学的实践探索

江苏常州市兰陵小学 蔺黎明



【摘要】在数学教学的课前、课中、课后融入珠心算教学,能激发学生学习兴趣,促使学习形式多元,数形有效结合,为数学教学增添亮色,从而全面提高学生数学能力。

【关键词】融合 激兴趣 互促进 提能力

“具体与抽象相结合”是《义务教育数学课程标准(2011年版)》规定的小学数学教学的重要原则,珠心算融入数学教学,可以把抽象的数学具体化,促进数形相结合,全面提高学生数学能力。在数学课的教学中不失时机地穿插珠心算教学内容,点点滴滴渗透珠心算知识,使二者有机结合,相得益彰,让更多的学生在珠心算教育启智下变得越来越“聪明”。下面笔者谈一谈在低年级数学教学中有效融合珠心算教学的点滴做法。

一、课前3分钟——热身运动激兴趣

课前三分钟是课堂的开始,是数学课堂教学中必不可少的一部分,俗话说:良好的开端是成功的一半。在课堂复习导入环节融入珠心算,能够有效刺激学生的脑细胞,将学生带入一个紧张、有序的训练和学习氛围之中,能够为整节数学课学习效率的提高奠定基础。因此笔者在实践教学过程中,充分利用每节课的前3分钟时间,为学生安排1~2项珠心算的基本功训练内容,同时又与每节课的教学内容进行有效结合,这样就不至于给学生造成过大的学习压力和负担。

例如,新授教学:100以内的加减法。

课前三分钟:隔档练:拨入100,减28(72)。

拨入100,减1(9)。

拨入57,加43,减59。

拨入39,加61,减54。

同数连加连减:10个4连加。

拨入100,连续10次减5。

在练习相应的口令配上,如取盘、清盘、全盘拨等,每个训练突出明快干脆的整体感,使学生在课始产生一种轻松愉悦之情,愿意上课的感受油然而

生。同时也能够在长期训练的过程中帮助学生提高自己学习珠心算的能力,调动学习积极性,为其他数学知识的学习和探索奠定坚实的基础。

二、课中有效融合——发挥优势互促进

珠心算的教学与小学数学课的有效融合,能使数学教学更加形象、直观,加深学生对数位和算理的理解;同时,生活化的数学问题又给珠心算教学注入活泼的、有意义的动力,使学生的积极性更高,学习更加投入。笔者在教学过程中按照以下几步有序开展。

1.梳理教材,恰当进行整合

教师要熟读小学数学教材与珠心算教材,全面了解教材内容,整体、系统地把握小学低年级数学教材,看看各年级段教材中有几个单元与珠心算教学内容、教学方法有关,哪几个单元可以根据学生已有的知识融入珠心算内容。教师心中应该有个大体规划,圈定单元内容并进行分析,以融入珠心算知识。如:

苏教版:数一数、比一比、分一分、认位置。

珠心算:认识算盘、认识9以内的数。

苏教版:认识10以内的数、认识图形、分与合。

珠心算:9以内的加法和减法。

苏教版:10以内的加法和减法。

珠心算:认识10~20各数。

苏教版:认识11~20各数。

珠心算:20以内的进位加法。

苏教版:20以内的进位加法。

这样整合遵循了学生对各类知识的认知规律,对学习珠心算更有利。

2.教学有机融合,学习形态多元



通过对教材进行有效梳理整合后,在实施过程中,我们与苏教版数学有机融合,有的融在一起教,有的作为巩固练习用,有的作为游戏活动内容开展,等等,这样让学生多了一种思考方法,让学生的数学学习多了一种形态,使学生的数学学习更有质量,并节省了练习时间,提高了练习效果,也充分发挥了珠心算教育的育人功能。

【案例一】“9加几”

师:今天,老师和大家做一个游戏好吗?请小朋友从学具盒里拿出9根小棒,再请你们从口袋里任意拿一些小棒,你想求什么?(一共取出几个小棒?)

教师根据学生回答板书:

$9+1=10, 9+2=11, 9+3=12, 9+4=13, 9+5=14, 9+6=15, 9+7=16, 9+8=17, 9+9=18, 9+10=19$ (竖着列算式)

师:大家得出的算式真多,这些算式有什么共同点?你会算吗?(揭示课题:9加几)

师:小猴子有9个桃子,又买了4个,现在小猴子有几个桃子了?可以怎么列式?

生: $9+4=?$

师:为什么用加法算呢?

生:把两个数合起来用加法。

师:那 $9+4=?$ 应该怎样计算呢?

(让学生尝试练习)

生1:用小棒摆。

生2:用凑十法。

(教师巡视,参与到学生的活动中去,及时肯定学生正确的想法。再进行集体交流,根据学生的回答情况适时揭示“凑十法”)

教师板书: $9+4=13$ 。

师:其实还有一种方法,可以用珠算进行计算,拨入9,加4,减6进1,等于13。

师:比较这几种算法,你更喜欢哪种算法?小朋友可以在小组内互相说一说。

……

师:谁来说一说你喜欢哪种算法?为什么喜欢呢?

……

【案例二】“认识人民币”

师:你知道有哪些面值的人民币吗?

板书:1分、2分、5分

1角、2角、5角

1元、2元、5元

10元、20元、50元、100元

师:学校红领巾跳蚤市场上有一个可爱的芭比娃娃,售价是1元,如果我们来买,你准备怎样付1元钱?

(学生分小组进行购物活动)

师:用一种人民币,可以怎么付?用两种人民币,可以怎么付?用三种人民币,可以怎么付?

……

师:其实不管拿几种人民币来付,付出的人民币的总数都是10角,就是1元。

师:对于元、角、分之间的换算我们还可以借助算盘来直观记忆。(取出算盘)我们可以在算盘上从右边起,第一档定为“分”,第二档为“角”,第三档先标上“元”。

(生进行标注)

师:我们在分上拨珠,一分一分地数,得出10分=1角,一角一角地数,10角=1元。

学生边拨珠边说,从而探索出人民币的十进制关系。

接下来,在算盘上进行人民币换算的教学。

师:1元3角,若以角为单位,就把角当成个位,是13角,若以分为单位,就把分作为个位,就是130分。

通过展示盘面进率关系图,学生自然理解了各单位之间的进率关系,降低了教学难度,提高了单位互化的准确性和计算速度。

三、课后微视频——家校联合提能力

课后使用微视频能使学生的知识更加系统化、深刻化,使学生的数学思维能够在深刻性、灵活性、创新性等方面进一步得到培养。教师会自己录制珠心算的拨珠微视频并发到家长群里,帮助家长正确指导孩子练习珠心算。家长也把自己录制的视频发到群里,教师会适时评价反馈。

对小学生而言,这样的教学形式无疑能使其激发出兴趣,并积极主动地投入学习。有时学生不好意思当面与教师讨论的事情也可以借助网络与教师取得联系,对促进学生的学习、成长都大有裨益,而且能广泛获得家长的认同,形成家校合力。珠心算教育让学生获得认知的发展,是普惠给每一个学生的数学学习方式。♪

