**主题7：中小学个性化作业设计与实施**

第一组 主持人：南京师范大学陈娴、教科院宋德龙

根据常州市教育科学研究院所发出的《关于举办常州市教师学术沙龙的通知》，本次活动于2021年5月在常州市勤业中学如期展开。

本次沙龙由教科院英语教研员宋德龙老师主持，南师大陈娴教授作为专家参与交流并最终做重点指导。本小组的议题是“中小学个性化作业设计与实施”，参与的老师们基于这一议题畅所欲言，共同探讨这一主题。

首先主持人简单介绍了沙龙活动的历史和背景，用轻松幽默的方式表达了沙龙的精髓— 轻松自由，希望大家能在轻松愉悦的氛围中，利用自由触发灵感。然后主持人建议大家从定义（what）、原因（why）和方法（how）这三个角度来阐述自己对这一话题的想法，同时强调了要通过真实教学实践中的实例来阐述观点、引发思考。

本次活动，教师们的参与热情高涨，几乎每位教师都做了发言老师们对本次活动的参与度极高，基本做到了人人发言，各抒己见。陈娴教授和主持人不时地进行精彩点评，更是让活动全程气氛活跃，交流广泛且有深度。以下是一些发言纪要。

1. **陈娴教授**首先引领，她认为，教学是课程的具体实施，而作业是课程评价的重要组成部分，要围绕目标进行设计和展开，应从四要素即目标、内容、教学、评价角度理解个性化作业的内涵：

（1）课程评价是为了促进学生英语学科核心素养的发展，不能仅关注学生的知识掌握，更应注重过程评价。

（2）作业的功能：不在于甄别学生好坏，而在于促进发展和激发学习。

（3）评价体系不能单一，应目标明确，主题多元，方式多样，既重视结果也重视过程。

（4）“多元智力理论”作为个性化作业的理论依据，将人的智力分为8各方面：语言、数理、身体动觉、视觉空间、音乐、自然观察、自我认知、他人认知。所以，每个学生智力光谱不同，智力有差异，评价应注重学生个体差异。

（5）个性化作业不能脱离学科特点和课程目标。

2. **张**老师 明德实验中学英语学科

我的实践：1.初中英语的阅读非常重要，所以经常带学生读课外读物，再让学生把阅读内容用思维导图或者海报的形式进行分享。2.把个性化的方式和惩戒教育相结合，可以是演讲、朗读、唱歌、画思维导图或海报等，激发学生兴趣。困惑：没有充足的时间去进行分享和交流。

3. **赵老师**  常州市第二十四中学 物理

学习分为预习、听课、复习三个阶段，我认为预习和复习阶段较适合进行分层。

措施：①在七升八的暑假，学生对新学期内容进行预习，每人完成两个小实验或是小制作，利用QQ群提交实验、制作的图片或小视频，到开学上新课时就可以利用学生假期的图片或视频进行导入，激发学生兴趣。

②新授课结束练习，在难题前标注记号，个人根据自身实际选择做或不做。

困惑：分层作业难找时间讲评。八年级物理尚偏重记忆性知识，到九年级逻辑思维难度提升，班级差异越来越大，出现“好的吃不饱”情况，老师会鼓励好学生自带练习，但依旧存在没时间讲评的问题。

**主持人：**没时间统一讲评，可让尖子生进行同伴互评，组建学习小组，此为大班化教学的重要手段。

**陈娴**：评价有时候是开放性的，并不见得要有对错。尤其在进入大学以后，还是要靠自己不断钻研，并不是过分的追求对错。个性化作业更要追求实践性和开放性，要让学生把思维打开，有放飞思维的能力。

4. **孙老师** 常州市清潭实验小学 英语

措施：利用2种APP让孩子进行配套的听说读写练习，优点在于：①学生非常喜欢 ②提供后台大数据分析。

困惑：家长监管不到位，导致手机的滥用。

**主持人**：教育信息现代化手段是越来越普遍，若担心手机滥用，可学习其理念，在课堂教学中设计一些运用信息化手段的环节。

5. **孙老师** 常州市田家炳高级中学 语文

困惑：①班级容量大导致学生层次水平差一大，大杂烩很难个性化。

②有些学生考试成绩波动极大，很难甄别其真实水平。

③学生究竟是否真爱个性化？有时会在课文的编写、改写、续写、排练方面布置个性化作业，但学生应付的情况占大多数。个性化VS中规中矩，如何取舍？

④时间不够的问题。

6. **姬老师** 常州市第一中学 数学

1. 新高考模式下的高一，作业的主体形式：笔头作业。学生在应考教育大环境下，对个性化作业热情不高。
2. 不能在原有作业数量基础上，另外布置个性化作业，需要对原有作业适当进行减免。
3. 对于优等生的个性化作业，更鼓励原创，如：数学命题作业。学生对于制作生物模型等个性化作业热情很高，还可留用做教具。
4. 融合性跨学科设计作业。

**陈娴**：①在中高考压力下，进行个性化作业尝试很不易。适当做尝试即可，工作重心还是放在应考大方向上。②大学的个性化作业：每学期写一篇富有想象力的科幻小论文；每学期完成一个物理小制作；每学期拍摄一个物理现象小视频。对学生完成个性化作业的数量不要要求达到100%，个性化作业是想让师范生对作业能有新认识——作业是可以多样的。

7. **祝老师** 常州市新北区奔牛初级中学 数学

尝试的措施：①分层教学适当注重语言鼓励；②作业评价讲求激发学生学习热情

8. **杨老师** 常州市龙城小学 数学

措施：①同伴相互出题；②导师制（好带差）后进生会产生依赖感，更适合临时突击

9. **黄老师** 常州市虹景小学 英语

①实践：小学升学压力比较小，个性化作业实施可行性强。会围绕课本相关主题布置实践作业（如：制作四季明信片），培养学生的合作能力和审美品质。

②学生喜欢个性化作业吗？思维活跃的学生，并伴有适当减免作业的条件，他们是非常喜欢的；中下的学生可能就不喜欢做思维含量高的个性化作业。

③老师喜欢个性化作业吗？思维定势的教师可能不爱批改个性化作业，因为批改的工作量要更大。

评价：注重大方向评价

10. **肖老师** 常州市邹区中学 数学

个性化作业的两种形式：①放飞思维的理想化个性作业②各科老师共同配合的应试模式个性化作业。个人认为，课堂上借助多媒体技术的个性化作业更重要。

**主持人**：个性化作业的目的——培养人的思维和创造力，培养不同的人才。

11. **王老师** 常州市第二十四中学 数学

个性化作业的两种形式：①主动个性化作业——学生主动探究，自己给自己布置个性化作业，前提是好学生的思维碰撞、相互促进；②被动个性化作业——在客观存在水平差异的现状下，教师不得不进行差异化作业布置和批改（在大班化教学环境下，此类作业增加教师的工作量）。

12. **何老师** 北环中学 历史

1. 个性化作业能被很好地落实吗？
2. 注重评价的多元化，评价时多注重鼓励，对弱势群体的发展要给予一定的宽容度。

**主持人**：①在布置个性化作业时要提出明确的科学化要求（如，用科学的术语表达，有符合科学表达的结论）②注意形成笔头的思维沉淀

13. **杨老师** 常州市勤业中学 地理

地理不允许布置课后作业，怎么办？只能慢慢摸索尝试。

**主持人：**个性化作业的布置不仅是课后的，课堂作业也是个性化作业的一种形式。

14. **彭老师** 常州市西林实验学校 美术

长期的个性化作业对美术创意思维很有用。让学生课前讲一些画家的背景知识，讲故事的形式来讲学科史，有创意。美术比赛，作为一种激励，算是一种个性化作业。

**主持人**：①将个性化学习变成常规化学习；②将学科史作为故事讲给学生听，激发学生兴趣。

**主持人**总结：教育的本质是面向未来引领现实，而不是屈就现实，个性化作业虽然现在执行过程中有些困难，但就是通过像在坐所有教师的努力实践，用行动引领现实，让大家逐渐去发现它的美，这样就能真正实现教育的个性化、人性化，帮助学生形成学科核心素养，达到立德树人的教育目的。

第二组 主持人：华东师大陈霜叶教授，北郊高级中学陈浩老师

一、现场问卷——当前作业的问题

结果反馈：

1.作业的针对性不强

2.作业量大，机械重复的多。

3.作业是管理的手段。

4.作业形式单一，多样化的作业推行比较难。

5.学生作业态度不端正，后续处理学生需要花费较多精力。

6.作业的区分度不大。

7.分层作业的讲解很难操作。

8.家长参与作业管理的意识不够。

9.晚托班老师包办学习。

10.义务教育阶段，学生层次相差比较大，作业设计比较困难。

11.学生回家走作业，多用手机、电脑搜索答案。

12.缺少基于学情的作业布置和检测，学校教研团队分工协作意识不够。

二、陈教授梳理总结

1.作业量大，陈题太多，缺少设计，这是当前面临的主要问题。

2.面对社会、家长、学生的需要，我们教师作为专业人士，需要积极主动地作出改进，需要投入更多的智慧和劳动，努力改善现状，提升作业的质量和效率，同时减轻师生负担。

3.对作业的认识要改变，作业不仅是课后的补充，它应该是整个教学过程的一个部分。

4.作业的形式应该多样化，要充分结合社会、学生生活，设计合理合适的作业情境。

5.作业就是学习项目，应该包括任务和反馈。

6.个性化的作业设计，应该充分调用各种资源，充分使用现代信息技术，激发学生完成作业的积极性，提高教师批改和反馈的效率。

7.基于布鲁姆的目标分类理论，应该多一些“设计”、“创造”型的作业。

8.作业设计要有科学的依据、学生的立场，致力于学科核心素养的提升。

第三组 主持人：教科院周於 杨波

**周於：**我们今天的这个活动是小学、初中、高中的一个非常传统的，也是一个非常经典的活动，这个手册可能大家没有，叫常州市第14届教师学术沙龙活动，从第一届开始一直到今年啊，我全部都参加过。我个人觉得，老师们还是比较欢迎的。那么今年呢，我也看了一下这个名单，今年新教师特别多。

那么这个活动叫什么呢？叫学术沙龙，这个不是讲座。沙龙是法语，是外语词，它的意思其实就是自由地交谈和言说，我觉得啊，是自由地交谈。所以今天不是说听杨老师来做个讲座，也不是听我来做讲座。

这个活动之前，我和杨老师还稍微交流一下，我们今天用什么样的方式来去吸引老师们参与？我非常想知道你们为什么会选这个主题？哪个老师先能不能说下你们为什么选这个主题？

**老师1：**整天重复的作业，目前来说比较枯燥。小学阶段的老师应该增强学生的学习性，他们要是没有兴趣，只是逼着他们去完成作业，效果会很差。

**老师2：**我觉得高年级学生有更多的这种能力去创造性地完成个性化作业，这方面研究也有利于学生创新。

**周於：**我觉得两位老师都讲得非常好。我是被分配到这个话题的，但是分配了以后我没有异议，因为我对这个也非常感兴趣。那么今天我们怎么探讨呢？我先提一些我的基本的想法，我们今天这个主题叫中小学个性化作业设计与有效实施。杨老师和我平时也经常组织很多的教学研讨活动，那么在这种教学研讨活动中间呢，有的时候会出现，就是好像大家不在一个频道上在那交流。作为主持人首先要界定概念，我们古人有一个词，我们大家现在都说的叫“名正言顺”，我们今天要讨论这个话题，其实先要“正”这个“名”。那么这个名是什么呢？就是这个概念。平时大家可能也做项目，或者也做课题，这个话题中间我觉得有些概念，我们先得把它界定清楚，或者我们先得有一个相对的共识，然后我们才能讨论，否则的话我们就会你说你的，我说我的。

什么叫作业？我觉得这是第一。第二个是什么呢？什么叫个性化作？比如说我觉得我们在座的老师今天这个服饰，各自有各自的个性。我们今天讲的个性化作业，是不是这个个性？然后第三个是什么呢？什么是设计？怎么设计？是否能举一些个性化作业的设计案例？所以我想我们今天先大概用30分钟左右时间，我们来做一个分组的，就是去同质化分组的合作探究，不同学段、不同学科的老师组合。

**（四十分钟的热烈讨论）**

**第一组发言老师：**那经过我们的讨论，有以下的这样的一些结论，首先第一个对于刚刚周老师所提出来的作业是什么？我们认为它是老师的教学成果和学生的学习成果的一种反馈，那课堂上作业基本上是统一的，所以个性化的作业基本都是在课后的。

那什么是个性化作业呢？它是区别于统一的作业，而针对于不同的水平的学生所设计出来的。还有一种个性化作业，我认为是具有学科特色的，那我是北郊初中的政治老师，那我的设计案例是除了统一的作业之外，课堂之外，我会给要求不同层次的学生去做不一样的补充，比如说对于那些基础较差的同学，也会让他们在课后在课后好好的再去巩固一下课程，就是去复习基础。对于那些稍微考得好一点同学，我们要求他们提优，那方式一般是做习题就是做《五三》了，因为中学的政治方面的素材就是很少的。

另外的就是我刚刚说到的我们学科特色的，就是我会要求他们某学期进行实政评论，只要是三观正常的同学来说，都能很好地去判别，比如说涉及到法律，那法律其实是一个严肃的一个明文条例。所以具体到能不能按照人文是人情判决，法律上又是怎么做的？我还是让他们去研究。再比如说之前的学生跳楼这类的一个案件，我都是给他们这样一个话题，让自己去选，自己去讨论，可以讨论我们社会上的这些发生的一些平常事情，也可以讨论一下国家大事。那我设置的话是两周一次，然后两周一次之后是分小组的，每个人谈你对于这个事件是怎么看的？其实也是会涉及到他们的价值观的。从开学以来到现在为止，整个阶段的执行过程，我发现就是孩子们语言表达能力是得到提高的，这种思辨能力其实也有所加强。但是还是有一个问题，就是里面还是会存在有同学积极性依然很差，分层的情况还是会出现。

**第二组发言老师：**我们所有的人对这一话题会有不同的想法，我是喜欢说真话的，老师说到底还是教学，教学生如何做作业，怎样把学习提高，对不对？我就觉得作为一个老师，任何一名学生都有作业，而且这个话题大家都有话可讲。

个性化设计当中，我们讲到这个分层设计作业，可能各个学校都在尝试。这很好啊，做好作业的同学考试也很好，普通学生会选稍微难度小一点的，稍微好一点的学校的，同学选难度大一点的，我觉得这个也是一个个性化的体现。

还有一个例子，我有一个同学考去北大的，他字写得很差，但是他成绩好啊，个性化作业当中，讲的就是不同层次，那么老师们尤其是语文老师绝对不能以字迹清楚的统一标准去评判每一个学生。

另外，你针对家里的一个孩子去教育，为什么你能把你的小孩教得很好，精力、时间都够得上，那么作为一个老师，全班有这么多的学生，如果你要想对自己的孩子那样去对待的话，你有没有这个时间？这也是一个比较大的问题。

**第三组发言老师1：**我来自同济中学。那么为什么要选择这个中小学个性化作业设计与有效实施呢？是有感而发于我自己小孩的那个科学课，老师给他们布置了一个任务，养蚕。看上去好像是说为了像小学生能够亲近自然，然后能够让他们去关爱生命之类的，但是对各个家庭就造成了困扰。第一个就是相关工具哪里去找，那么很多家长就会提前去淘宝网上买。然后问题是怎么养蚕。我问他，你要怎么养法，你们老师有什么说法吗？然后小朋友就一脸笑地告诉我，老师说了，你爱怎么养就怎么养，然后蚕死了拉倒。这个个性化作业不仅对家庭是造成了困扰，或者说它达到的效果并不是很好。所以我们就是我就是在今天所选择的就是我们个性化作业的设计与有效实施。

那么什么是作业？那么根据百度，是完成学习生产学习任务，进行活动作业，可以分为课堂的、课外的、口头的、笔头的，然后课本的、拓展的，你可以独立完成，你可以合作完成。应该说读作业是一个没有固定模式的，一个多样化的学习活动，目的就是为了完成学习任务。

那么我们在进行个性化作业布置也好，进行传统文化作业布置也好，我们的目的应该很明确，完成学习任务，我要达成什么样的一个目标，根据我的目标，然后我再来设计我的这个作业是什么？那么个性化作业当中啊，除了考虑学习目标是什么，我们还要再注意以下四个方面。

第一个就是主体性，作业布置的是让学生去做的，如果学生没有兴趣去做的话，那么作业控制就是失败的，要让每个学生能够积极地去参与到这个作业活动当中。

第二个是过程性，比如我们怎么评选这个读书小报的话，很多情况之下，我们就看学生画得好不好，漂不漂亮，能不能展出，展出之后能够吸引人，它里面的文字是什么，很多情况下我们是不看的。所以这个我们在布置个性化作业的时候，可能说更多地需要去思考一下，学生在实践体验过程当中，他有没有思考，他有没有感觉，比如说养蚕的过程当中，我想老师更应该去让小朋友体验一下生命的来之不易，然后就是每个生命都应该是宝贵的，然后让他反思一下，遇到困难之后，怎么去解决？

第三个是发展性，不是为了固定地完成一个目的，那么我们的个性化作业有没有体现核心素养？有没有为了孩子这样一个真正的成长而设计。

第四个就是选择性，分层作业其实就是一个选择，什么能力的孩子，选择什么样的作业，那么我们可以根据学生的能力和兴趣，在规定动作范围之内，给学生有选择性，让他去选择自己喜欢的，自己能做到的作业，那么我想个性化作业会更好。

再说一个案例，在上政治课的时候，在八年级下册，他们讲法律的东西知识点比较多，包括到九年级中考复习的时候，很多中学老师都喜欢做一件事情，就是让学生画思维导图，然后把所有的知识点你自己画一张图，这个时候我们就会开始布置，请大家画一张思维导图。看上去是一个个性化作业，然后学生好像我想怎么画就怎么画，我想怎么做就怎么做，好像学生可以去就是说自我发挥自我设计，但是实际上刚开始的效果并不是很好。因为真正愿意有主动性的学生，他愿意去画，然后有的学生甚至就这样一张纸上面写两个字，把标题抄一抄给你，就算拉倒了。那么这个时候我们在布置这个作业的时候，就可能会加更多的条件，比如说你这一张纸上一定要有什么东西，规范性的东西要有什么？我们老师可能说提醒要先给他。也就是在这个过程当中，我们的个性化作业设计，如果说它要有效实施的话，一定要在规定的要求之内，我要给他提一些条件，在一定的范围之内，你才能发挥你的自由。当然如何在抓成绩的九年级，就是说学习成绩竞争的目的更强的情况下，如何布置我的个性化作业的话，我觉得这个还有待探讨。

**第三组发言老师2：**我就想说，然后我是语文学科的，因为它里面涵盖了阅读和写作这两种非常具有个人化色彩的内在的思维活动，所以我觉得在语文这方面可能个性化的作业的应该是比较广的。没有教师导读的参与，这时学生需要把他阅读的一个思维轨迹通过这种外化的给展现出来。所以说很多学校会采用这种方式，但就根据我的观察，这种活动很容易流于形式。任务最重要的实现学校的一个德育目标，而忽视了学生这个阅读的过程本身。所以我觉得如果说我们要突围这一困境的话，在让学生展示自己阅读过程的活动中，我们可能还需要把目光聚焦阅读的本质，就是我们阅读的目的究竟是为了什么？

**第四组发言老师：**我先自我介绍一下，我是来自于教科院附中的生物学科老师，我们生物学科初中来讲的话，作业的要求是只能在课堂上，就是不带回家的。那么从个性化的角度，我就特别想知道一下，就是其他的一些老师，其他的一些学科，他们会做一些什么，所以当时就选了这个主题。

我代表我们的小组谈一下我们的这个想法，撇开一些理论性的东西，我觉得从学生的角度来讲，作业应该是要考虑两个层面，一个是知识，还有一个是能力层面，就是我们的作业能不能让学生对学过的这些知识点能够去理解，能够去掌握；然后能力层面就是要去运用，然后我能不能结合一些真实的或者说一些实际的一些问题，我能够去把这个知识灵活地运用。

所以作业从对学生来讲，他应该是这个两个层面的目的。

然后对于老师来说，作业是我们非常好的或者说非常有效的一种评价的手段，或者说我们怎么去指导我们的学生，他们对于这个知识的掌握情况，或者说他们这个方面的能力水平。

第二个从个性化的角度上来讲，我们的理解就是说作业它可以从内容上进行个性化的一种创作设计，那比如说我们刚刚很多老师提到的就是说分层化的一种作业，那其实分层化的作业就是一种个性化。就是说不同能力水平的孩子，我给他不同能力水平要求的一个作业，那其实就是一种分层。那这个当中其实就是根据孩子的一种实际的情况，我做的作业实施，那这个就是一种个性化。那这个当中我们所谓的分层不一定说这个孩子是一道题，那个孩子那道题，还是可以体现在孩子的这种能力水平上，比如说一个情境创设以后，我有三个梯度的问题，那最高的一个题目可能是C低档的，那对于能力水平低一点呢，我可能只要B，再低一点层次的学生，你能够把A难度的这个作业完成，那就可以了。那像我们的这种分层作业就是属于这个针对性的，然后要有体现出一种真实性。

我们刚刚在讨论的时候几次提到，就是说现在无论是中考也好，还是高考也好，我们所有的老师的感觉就是题目越来越难。我的理解啊就是从知识点的要求上来讲，可能有一些原先我们初中的知识到小学了，高中的知识到初中了，然后大学的内容到高中去了，那么只是从知识层面的。但是我觉得对于现在的孩子来说，他所谓的题目难，可能更多的体现不是在于知识层面，可能更多的是体现在能力层面。所以从孩子成长的过程当中，我们感觉到一路从小学到初中到高中，在这个过程当中，我们通过作业让学生可能在这个叫知识的教育，但是从能力的层面来讲，他可能虽然已经初中，可能还只是停留在小学阶段的一个能力水平，高中的孩子可能还只是到初中的能力水平，或者甚至于有一些差的可能还只是小学生水平。无论是中考也好，高考也好，我们去看的话，其实更多的不是说知识层面上对学生的要求，而是能力上对学生的要求是越来越高，而我们在作业给孩子布置的时候，我们往往只是重视知识的培养。我觉得为什么我们今天这个沙龙要特别提出这个个性化作业设计更有效实施的一个很重要的一个就是说希望我们老师要去可能思考一下，说为什么我们要去进行个性化的一个作业设计，那这个当中可能我们更多的在个性化作业当中，希望去老师意识到或者说能够去做一些事情的，就是能够去培养学生的一种能力，而不是单一的知识方面的。

其次我想说，我们很多的一些学生，他们进入一种恶性循环的状态，每天作业都做到老晚，然后睡眠时间不足，影响上课的状态，这也不是个例。有的时候可能学校老师活动也还好，我们学校里面老师仔细看看，我们都是按照那个国家规定控制的这个作业量，但是扛不住家长的焦虑，家长回家还给孩子布置各种各样的作业，必须要做完这些才可以睡觉，那第二天的上课课堂质量保证不了，晚上回去做一点，我跟他们打个比方，我说一道数学题可能十分钟我就能解了，但上课这个精神不够集中，然后学习效率比较低，这道题我硬生生从十分钟到了半个小时还没解出来，那时间又被拉长，那就进入一种恶性循环。

我想说这话是什么意思呢？就是说对于现在的孩子来说，他们的体验太少，体验代表就他们的生活经历，经历少了之后，在我们的实际考试也好，作业也好，在这个过程当中，我们又要去给他各种各样生活当中的经历，然后要他们去解决这个情境中的问题，那他们是完全陌生的，能力又达不到。从个性化的角度，我觉得从设计方面来讲的话，应该要尊重学生的独特性。我觉得人跟人之间它就是有存在差异，我们必须得必须得这个学生这种个体差异，而且这个个体差异从单一学科上来讲，学生跟学生之间有差异。所以我们要尊重学生的这种个体的这种差异，然后去结合所学知识、掌握能力发展的水平去进行一些作业的设计。那这个作业设计出来之后，因为是学生他的能力、知识都能够达成的一个东西，所以从有效实施上来说，我觉得就不会存在问题。

说一下案例吧，这个我不知道我的案例恰不恰当。节假日，我校会给学生布置一些开放性活动。我是给学生讲说你们回去，给自己家的年夜饭添道菜，运用你所学过的生物学的一些知识，或者说运用生物学的某些原理。在家里面做个菜，那这个对于学生来说，一个学期下来，他们完全有能力去打造的一个任务，然后他们在做菜的过程当中，比如说这个菜，他们可能是比如说腌肉黄瓜，或者说糖拌的番茄有些红，老师觉得这个就是一个运用他们学过的一个原理，那么在体验的过程当中其实很简单，然后体验的过程当中，他会去对这一个对应的生物学的这个知识点，它有一个更加深刻的理解和认识，这是比较低难度的。那比较高难度的，我说你们能力水平达得到的，你可以这个依照我们书上的探究的一个方式方法，你自己回去找一个你感兴趣的话题做一个探究，然后把你的实验过程等等可以通过画图的方式，或者是文字记录的方式，把这个探究过程记录下来。那么从这个孩子他们寒假过来之后交给我的作业去看的话，确实每个孩子他都能够交得上来，因为它这个是属于体验型的，而且在这个当中也确实可以看到有同学是去选择低难度的，也有同学去选择这个探究类方案，就是从他们平时上课的一种表现，考试、作业的一些情况，也确实就学生的能力水平体现。

**第五组发言老师：**我先自我介绍一下，我是小学数学的。首先我们先讲一下关于作业的认识。

我们认为作业是教学当中，系统帮助学生发展学生能力的方式，同时也是帮助我们老师检测教学效果、能够提升教学智慧的一种方式。

那么个性化，我的理解个性化其实是从生活理念下的一种理解，就是要从学生的态度、习惯的不同，然后来给你制作业，可能就是我们想想这个特性化，那么这样的话更有利于学生的能力发展。

关于设计，我们组都认为这个前提是在完成基础性作业的这种条件下，然后开展这种个性化作业。我们要保证所有学生都达到一个基本目标，然后在这个目标的基础上可以就是实现个性化的发展。个性化作业不光是我们个人的一种思考，更应该是一个团队、一个教研组，或者说一个学校的引领下的这种理念的一种渗透或者设计，然后还需要家长的配合。

案例，我觉得可以从两个方面来讲，一个是日常教学个性化作业实施。比如说这个某个教学环节，以六年级学生来说，我们讲了长、正方体的知识以后，我课后会布置一个作业，请你自己动手制作一个小长方体和正方体，你可以用各种各样的形式。学生其实对这个作业是很感兴趣，但是这个作业在工作的过程当中，其实就检验了学生有没有理解长、正方讲的知识，有学生使用的小棒拼搭的，有学生用苹果这样切出来，还有学生是用那个纸裁剪，然后围成的。把成品专门拿出一个时间来进行课堂的交流展示的，通过在展示过程当中，还要启发学生思考，比如这个切你怎么保证它垂直等等。我觉得在这个过程当中也给出了他们的知识，甚至有时候还啊弥补了学生课堂。

还有主题化作业可以是在一个礼拜、一周或者一个月，或者是在假期里活动形式的一种。

以体育为例，我们学校体育特色，到寒暑假的时候，给学生提供了很多种不同的体育活动形式。还有比如说在学科上面的话，可能更多的是围绕一个活动。比如说围绕冰箱之类的课外拓展，这个冰箱到底采购什么样的？什么价位等等，学生从数学的角度去思考。然后在这个过程当中，它怎么体现他们的这个研究成果呢？可以通过汇报、调查汇报，然后你这个小组里面的每个同学，都有很多专业能力强一点还差不多，可能能力强一点出来表达对他的专题的理解。这样就培养、锻炼他的能力，同时知识上面可能也有所收获。

**周於：**刚才我们几个组就我们的讨论主题作了交流。我觉得我听得非常认真，稍微有一点跟不上，因为速度比较快。给大家一个友情提醒，我觉得这个听啊还是非常重要的。我听了五位老师的发言，我来说明一下，看看我听到些什么。

第一个，什么是作业？作业是一种学习任务，或者是一个学习活动。其次，这个学习任务和这个学习活动呢，是有特定的学习目标的，为什么叫有特定的学习目标呢？我觉得我们大家应该理解的，比如说我今天上一节课，我这节课有特定的教学内容，叫什么目标，对吧？然后我是根据这个教学目标和教学内容去布置今天的作业，有特定的学习目标的学习任务或者学习活动。然后，刚才最后一位老师讲的，它是我们教学的重要组成部分之一，我们的教学没有说，因为这节课完了40分钟或者45分钟，作业它是我们这个教学的重要组成部分之一。其次呢，它有很多的功能，比如说，它可以检查一下我今天的教学效果，可以巩固一下今天这个教学内容，这个教学单元的他需要落实的一些知识能力，对不对？这些我们刚才好几位老师都讲到了，能不能够在一个新的情境中间去运用。

第二个，什么叫个性化的作业？主要是指向的学生。第一个，说它是适应学生不同的学习能力和水平的，就是它能够适应不同的学生他的学习能力和水平。因为学生是有个体差异，我们必须承认这种差异，我们也要尊重这种差异，我们也要去适应这个差异。虽然我们现在所看到的大多数分层作的设计呢，可能只是从哪个维度来设计的知识知识难度对不对？难度，比如说刚才有一个老师讲到我也看到了，就是好像数学比较多。它是能够就是你在设计的时候，它是能够去展现学生的个性特长的。就是这个作业啊它是能展现他的个性特征的。刚才有一个老师啊，他举了一个非常好的例子，就是让学生自己动手制作一个长方体，看上去好像这个作业没有什么，看上去就是这个任务好像是很明确很明确的，而且是很唯一的。但是学生实现的手段，还有最后呈现出来的结果呢？是非常丰富多彩，是不是就做一个长方体，它怎么去把它做出来，实现的过程和手段。第二个最后等你做了以后，你要不要呈现一下呢？呈现出来的结果是丰富多彩的。那么我们觉得这个可能也是个性化。

第三就是它在实现上有比较大的困难。比如说，我们现在是班级授课制，我估计大部分的老师，你是要教两个班，甚至更多的对不对？然后我们现在大班授课一个班里面要四五十个学生的。教师的精力有限，你这样去操作去实践的话，那么很有可能效果一般。这种现实环境也使无论是老师也好，还是家长也好，就是对待这个个性化作业这个方面可能会相对比较消极。

但我有一个不同的看法，我不是说我们马上要扭转过来，但是我们一定要意识到个性化作业的重要性。2019年的时候就是出台了一个叫中国高考评价体系，中国高考评价体系，那么我们的考试评价呢，要有非常大的改变，那么这个改变呢？今天我没有时间跟大家做更具体的交流，如果非常简明扼要的话，就是16个字。第一个叫价值引领，第二个叫素养导向，第三个是能力为重，第四个是知识为基。我觉得，这是考试评价在转向，然后考试评价转向呢，带来了考试命题的改变，命题技术的改变。刚才这个教科院附中的戴老师讲了一个非常重要的观点，就是我们现在那个学生也好，家长也好，老师也好，我觉得中考题和高考题越来越难，为什么会越来越难呢？其实我的观点啊，就是知识和能力都没有超纲超标，知识和能力还是这些知识和能力，都没有超纲超标，关键是现在的考试命题呢？它要考察你在一个新的情境中间，运用这些知识来解决问题的能力。所以还是坚守原有的作业模式的话，你这样做会事倍功半啊。

什么叫情境载体呢？这个最后组的老师举了一个非常好的例子，就是说买冰箱对不对？当然买冰箱，这是很笼统的一个说法，一个任务，对吧？围绕这个任务，你要考什么知识，你要考什么能力，你还要具体去设计。那么我讲这个是什么意思呢？就是这个也是今天我们老师说我们要接地气点，我们搞这个个性化作业设计，不就是为了提高学习成绩吗？那么什么叫什么叫情境呢？我举个例子啊，我随便举个例子，你比如说现在这个高考跟中考跟小学里边的某些考试一样，都要考一个默写题，这是一件最最容易对付的题了，对吧？但是现在的考试就变了，不是说我写个上句，你把下句写出来，或者我写一个下句，你把上句填出来。不是的，因为这个没有情境，他现在都是有情境的，情境是什么呢？我举个例子啊，这是我们最近这个苏州，无锡，常州，镇江四个市的高考模拟考试出的一个题，老师的评价也非常好。我们在座的老师都学过白居易的一首诗叫《琵琶行》对吧？这是一首要背诵的词。那么这个题目是怎么出的呢？就是说古代的诗人呢，经常将意象组合在一起，去表达他的一种人生体验和感悟。《琵琶行》当中呢，就有好几处这样的句子，你写出其中的一句，这个还是最简单的情境啊，还是最简单的题。

再举个例子啊。现在的作文，都变成什么样子的呢？比如全国高考的，非常经典的一个，他列出了很多关键词，比如说，中国高铁啊，美食啊，大熊猫啊，他要你完成一个什么样的写作任务呢？就是有一个外国青年，他是第一次到中国，那么你从上面的十个关键词里面选择任选两到三个关键词，写一篇文章，介绍一下你心目中的中国。

之所以提个性化的作业，就是因为体验性的作业太少，就是实践性。而且我们刚才几位交流的老师几乎有一个共同的看法，就是那种实践型的，扩展型的作业，往往更受学生的欢迎，更能激发学生去完成这个作业的那个兴趣，也更能发挥他的个性特长，发挥他的个性。我觉得这个转向，或者说追求的方向非常重要，尽管现在也许啊有很多困难，甚至我们说困难重重，但是如果这个方向不变的话呢，这个方向如果不改变的话，那么我觉得我们会很难。我们这个国家会很难。现在考试在变，就是我们以前说考试指挥棒，我们这个教育啊，立德树人、为国育才。所以我们这个国家，比如说我们现在很多地方，特别是科学技术这方面给人家掐脖子。华为那个中高端手机，它的海外市场现在基本上变成零，就是没有。

尽管布置作业好像就是我们一个日常工作当中的一个技术。但是这个技术活里面，能力含量还是很高的，非常高。我们想要做一点改变，想要往前探索会有很多的困难，但是我觉得我们还是要迎着这个困难。

**杨波：**各位老师上午好，那么时间也不早了。其实刚才周老师，他说到14届的沙龙全都参加了。那么其实跟各位在座的很多老师一样，我也是第一次来参加这个沙龙。其实我自己都感觉到挺紧张的，我在想要讲什么，然后这个题分到我这儿的时候，并不是我们选的啦，就是分到我们这儿的时候，其实我觉得也是挺感兴趣的，所以我刚才在也跟周老师一样，在整个我们小组讨论的过程当中，我不仅参与了啊第一组的讨论，而且我每一组代表的发言我都听得特别仔细，特别认真，其实真的是学习到了不少东西。

我一直在思考几个问题，首先对自己有没有做过这个事，比如说个性化的作业设计，其次主要是在思考这个个性化的作业设计该怎么去设计，什么叫个性化，怎样才算有效+

其实我觉得啊，就跟大家啊，比如说我们现在用的手机一样，这个手机非常受大家欢迎，对吧？大人，小孩，老师，学生，甚至现在老年人啊，就没有所谓的老年机说法了。你看现在老年人一拿出来全是智能手机，大家想为什么？我觉得这个跟个性化作业其实是一样的，你看现在电视越来越遭到淘汰了，换一个台，不喜欢再换一个台，不喜欢就给关了。但大家手里拿着手机，我看这个APP我感兴趣，我看这个APP我感兴趣，这个不就是个性化嘛。

再去看APP，比如说大家平时刷视频刷新闻，我举个例子，在刷头条的时候啊，比如说我们某个老师对美食特别感兴趣，然后另一个老师呢，对这个时装特别感兴趣，那么看美食的过程当中啊，你看这个APP，它就会来识别我们平时的这种使用的习惯，看这种内容的习惯，也就是这一次你关注美食多，下一次等你再开这个APP的时候，你会发现绝大多数推送的都是美食。比如说我，最近我觉得我这个手机啊，要换一换了，我就在“什么值得买”这个APP上面经常搜一下这个手机，结果天天给我推送手机，而且它不仅推送手机，它还推送什么呢？手机保护套，这个屏幕保护膜，大家想想看，这个是不是跟我们平时的个性化作业也是有关联的？

那么我在思考一个问题，其实个性啊，刚才有位老师讲得很好，我记得是一位小学数学教师啊。他想到，其实个性化的东西应该还是先建立在共性化的基础之上，就像我们体育比赛，应该先有必选项目，比如说跳水，还有自选项目，那你必选项目你必须得去做，这是你的基本技能，然后其实你像这种高难度的自选动作就可以展示你自己魅力的时候了。那么大家看，比如说还是举我们刚才的手机APP今日头条，你会发现置顶的，置顶的都会是那几个固定的信息，比如说一些关键的国家政策，一些大事他都会置顶，这就是共性的东西，我们需要去了解，那下面的东西呢？就是我们感兴趣的了。所以我刚才举这个例子啊，其实就是怎么来理解这个个性化，是不是我们老师也可以从这样的一个事实上面来找到我们设计个性化作业的一个途径，或者是尝试的想法，这是我要表达的第一个个人的想法。

那么第二个想法呢？我承接刚才教科院啊附中的一位生物老师的想法，我觉得他讲得特别有道理。我举一个例子就是因为我原来是在高中啊，现在这个到了初中这一块，我之前试卷上就出过这样一个问题。比如说我们啊，在场的各位老师，我们每两个人握一次手，那假如说我们十个老师，那么十个老师需要握多少次手呢？对吧？这个问题有的老师一看到这个问题啊，他就觉得这个不是高中的排列组合了吗？为什么放到初中来考呀？其实我们很多的内容，小学有、初中有、高中也有，从知识层面来讲，它都有，但是从能力层级来讲，它是不一样的。比如说我们三个人握手简单一点，小学来看吧，每两个人握一次手，三个人那就是几次手呀，他可以数一数就可以了，对不对啊？那到四个人，五个人的时候，那怎么办呢？到100个人的时候，比如说我们比赛的时候设计一些啊，那这个主办方他就要来设计比赛场次，他最起码把这个场次要计算清楚啊，那这是两个的。那比如说我四个人，每三个人组成一个小组，他有多少种不同的组法？有的老师就说我老师都不会，怎么让学生去做呢？那我就觉得你这个老师最起码在这个点上有点不合格。你看表面，它是一个排列组合问题，实则的话你可以用排列组合没问题，你可以也可以用刚才的有两个人握手类比到三个人去组合，还可以怎么思考呢？那四个人当中三个人组合起来了，还剩一个人在旁边干嘛？就是你的参照物呀。也就是说我们四个人选，三个人排成一组，合在一起有多少种呢？肯定是四种啊。甲单列的时候，另外三个人；乙单列的时候，另外三个人；丙单列的时候，另外三个人；丁单列的时候，另外三个人。换句话说，我不需要用排列组合的知识去解决这个问题，我可以以更深层次的能力来解决这个问题。

所以这个就是知识和能力，所谓它的差异啊，就是刚才我们周老师所提到的，就是能力为重，知识为基。知识是要的，它是基础，但能力应该是更加重要，所以刚才戴老师也好，包括周老师也好，提到的怎么在新情境之下来突出这个基础知识的同时，又能考察这个基本能力。其实我刚才这个问题是放在情境当中的，有的老师呢，他看到题目他就不看前面的情景，直接看到跳到最后一题，那你说学生他又会是怎样子的呢？所以所谓的这个个性化，我倒是觉得就是说确确实实啊，平时我们像这种分层作业啊，就不应该是这种难度的也好，题目的这种所谓的分层，而应该是能力层级的这种分层，或者是个性化，那么这样才可以帮助学生呢，可以去更好的啊，或者是更加持续性的，科学性的，能够把他的自己这个真正的能力去培养出来。

最后呢，我再举一个案例，其实我们平时一直会讲，那学数学有什么用？您看到了菜场上，我们去买菜，还得掏出手机，用计算器算，结果卖菜的阿姨或婆婆她早就算出来了，那他为什么算得那么快？是她知识掌握的比我们好吗？肯定不是，是他掌握的算法、算理比我们强，也就是比我们循规蹈矩地去用数学的法则，用数学的计算方式，用劣势的这种方法，他有自己的一套方法，而这个方法它是怎么来的？就是在他平时积累出来的这种就他一直在做那样式专业地在做那样事，他把个性化的能力就提升提升出来了。

所以我举这样的一个例子呢，就是也是想跟大家啊做一个讨论，就是我们个性化应该突出的重点在哪？所以我主要是就两个方面：第一个方面就是我们是不是可以去从我们身边的其他的非学习和教学类的东西当中来找寻我们个性化作业设计的一种途径。第二个想要表达的跟大家刚才交流参考的就是知识和能力，我们应该从哪个去入手？那么当然所表达表述的地方可能有不到位的地方，也请各位批评指正。

今天的活动到此结束。

第四组 主持人：勤业中学卢凌、百草园小学任丽芳

**专家介绍：**

**卢凌**：中共党员，中学高级教师。常州市劳动模范、常州市优秀教育工作者、首批常州市青年英才培养对象、初中物理“学科带头人”，曾获常州市教育系统“优秀共产党员”称号、常州市总工会“服务能手”称号、常州市“教师华英奖”、局记三等功一次。代表江苏省参加长三角地区首届中小学班主任基本功大赛获一等奖，代表江苏省参加全国多媒体教育软件大奖赛现场课例一等奖，曾获江苏省信息技术与课程整合应用会课一等奖，常州市物理基本功竞赛大市一等奖。撰写论文发表或获省市级奖项多篇。作为核心成员参与多项省、市级课题顺利结题，主持市级立项课题《信息技术与初中物理教学有效整合的课例研究》取得丰硕的教育教学成果。

**任丽芳**：南师大教育硕士，现任常州市新北区百草园小学校长，江苏省特级教师、正高级教师，江苏省首届“苏教名家”培养对象，2017~2018年度全国小语十大青年名师。曾获全国“七彩语文”杯小学语文教师素养大赛第一名，全国首届“迦陵杯”诗词讲解大赛一等奖，江苏省小学语文青年教师基本功大赛第一名，江苏省“蓝天杯”会课比赛一等奖。担任江苏省乡村骨干教师培育站主持人，常州市名教师工作室领衔人，完成多项省级重点课题和项目，获江苏省基础教育教学成果一等奖，出版专著《儿童诗课程教学简论》，并参与多部学术专著和学生辅助读物的编写。

**任丽芳主题分享：《中小学个性化作业设计与有效实施》**

分享框架：1核心概念大家谈

2个性化作业设计

3个性化作业实施

4个性化实践案例

（蓝色标注部分为现场讨论及教师互动）

什么是作业？（互动）

教师1:对本学科学习的巩固

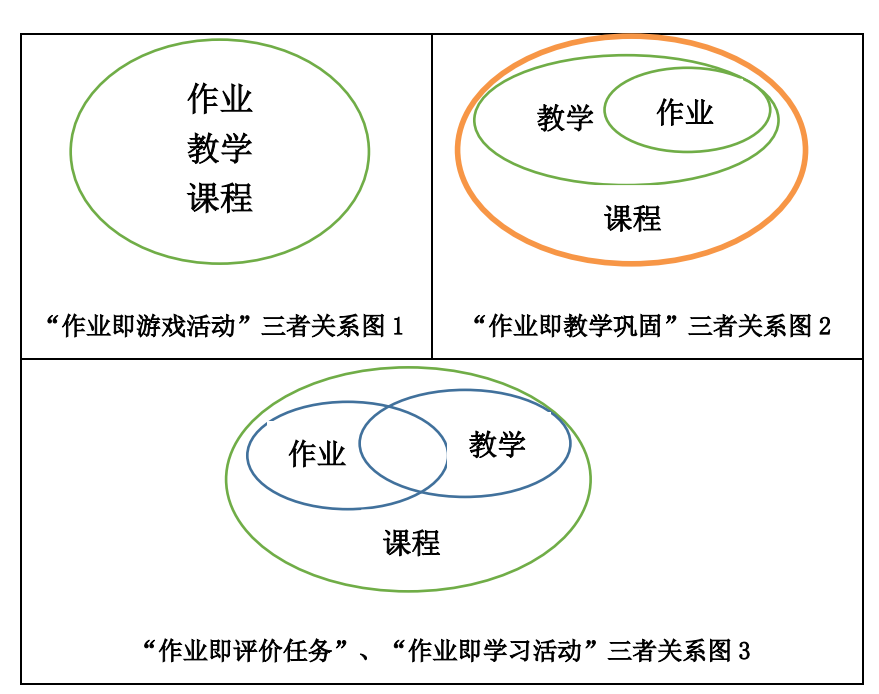
教师2:对课堂课后的再提升

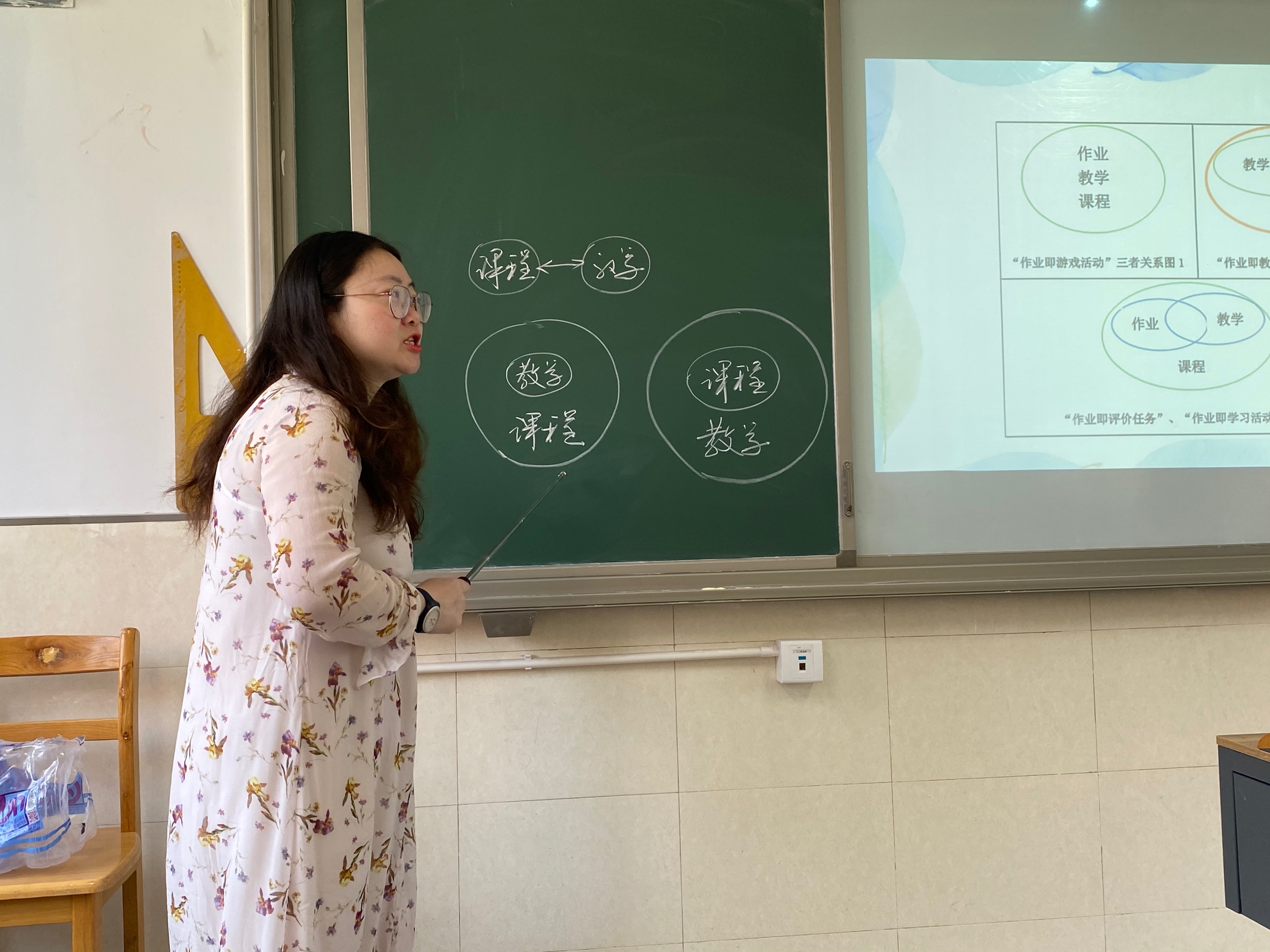
1.核心概念大家谈

文献梳理：

* 先秦文献《管子.轻重丁》中，即“行令半岁，万民闻之，舍其作业，而为困京以藏寂栗五谷者过半。”该句中作业有“劳作”的意思，也就是把作业作为体力劳动。这也是我国最早提出“作业”一词的文字记载。
* 作业在世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著《学记》中也已经有了记载。如《学记》中说:“藏焉修焉，息焉游焉”，“时教必有正业，退息必有居学”，其内涵就是指课外活动(包括了课外作业)，是课内学习的继续和补充，与课内学习是相互依存、相互促进的。这时候已经把作业作为一种“脑力劳动”。
* 从国内当今 很多学者对于作业的界定来看，大多数学者都认为作业是为了达成一定的教学目标，与完成一定的教学和学习任务密切相连的学习活动。
* 例如，《教育大辞典》把作业分为课堂作业和课外作业。其中“课外作业”表述的：“根据教师要求，学生在课外时间独立进行的学习活动。布置及检查课外作业是教学组织形式之一。一般认为，它是课堂教学的延伸，有助于巩固和完善学生在课内学到的知识、技能，并培养学生的独立学习能力和学习习惯。”
* 《中国教育百科全书》中也是将作业分为课内作业与课外作业两种:“课外作业是课内作业的继续，是教学工作的有机组成部分;学生作业的目的在于巩固与消化所学知识，并使知识转化为技能技巧。”。
* 再如，《简明国际教育百科全书 教学(下)》中是这样表述的:“课外作业指的是学生课后开展的无教师指导的学习活动。”

作业与课程、教学的关系：





（任丽芳校长现场图式讲解）

教师互动1：作业和教学的交织部分可能是课堂作业，交织外的可能是课外作业。课程里包含了作业，作业都是为了完成课程。

任丽芳点评：无论是什么作业，课内课外的作业都是为了达成课程的目标。

教师互动2:图2，作业是对教学的补充检验巩固，哪怕是作业的拓展，也应该是在教学里。

任丽芳点评：作业在教学内，教学在课程内，是一种包含关系。这都是根据理念的不同，有这样的认识。我们辨析的真正目的，是为了帮助我们树立正确的认识。

课程视域和教学视域下作业设计比较

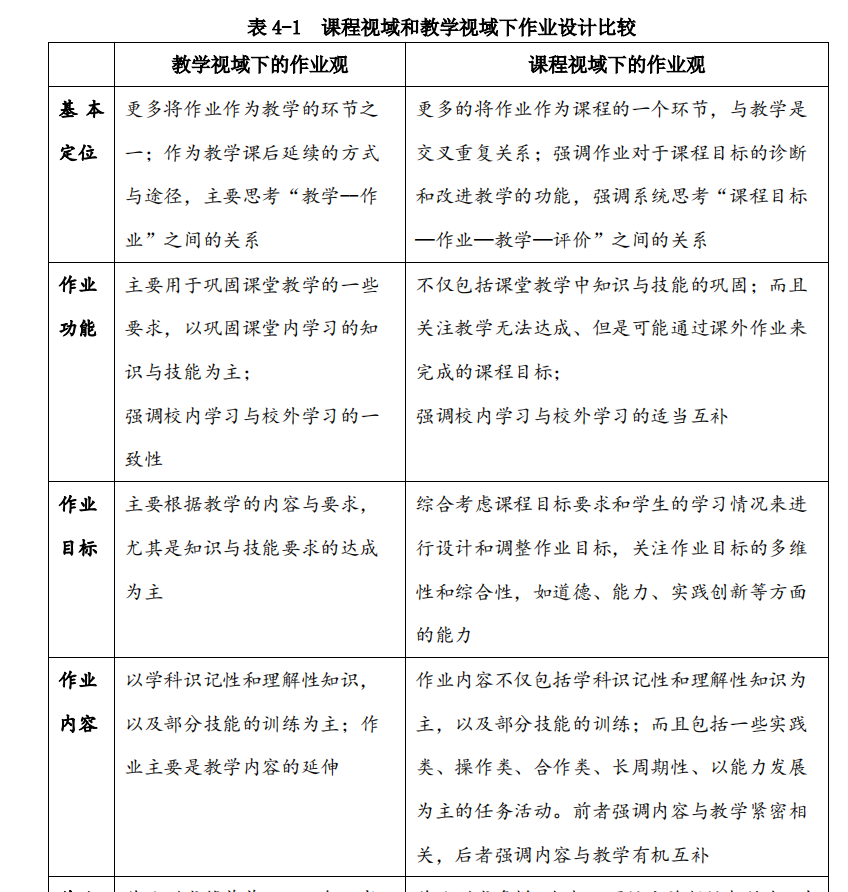
强调：课程视域下的作业，是课程的一个环节，与教学是交叉重复的关系；强调作业对于课程目标的诊断和改进教学的功能，强调系统思考“课程目标-作业-教学-评价”之间的关系。

现场互动：今天我们探讨的是“个性化作业设计与有效实施”，那么对于个性化，大家是怎么理解的？大家也可以从日常实际教学中的感受来谈谈？

教师互动1:根据课程的要求、孩子能力点设计不同层级的作业。

教师互动2:对于学习能力不同的学生，对于学习能力强的，需要一些提高的专项作业；对于基础较为薄弱的学生，可能需要的是较为基础的作业。这就需要分层作业。

教师互动3:从内容上进行设计，从形式上进行设计，从学生学情进行设计。例：家庭可以操作的实验。



2.个性化作业设计

接下来进行“个性化设计讨论”

（分成三个讨论小组，各小组进行十分钟研讨，由小组呈现汇报。）

小组汇报分享：

组一：北郊中学教师汇报

从作业的形式上：口头作业、书面作业、实践操作、深度阅读

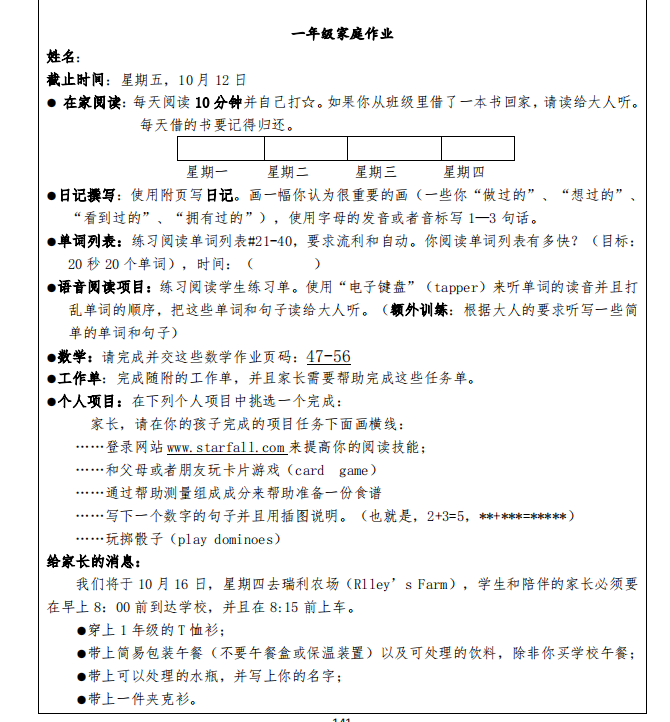
从作业的内容上：基础必做作业、弹性选做作业、自主加餐作业

从作业的完成方式上：个人独立完成类、小组合作类

从作业的完成周期上：每日作业、每周作业、阶段作业

从作业的呈现方式上：作业呈现、作品方式、表演形式

任丽芳点评：（相机ppt案例分析：美国一年级家庭作业）



任丽芳点评：此例不光是书面知识的学习，更多是学习任务；不光是关注母语学习，更多的是社会实践、家校互动的学习任务。

组二：天宁区紫云小学教师汇报

补充组一的发言：劳动作业、亲子共读等等。

作业的设计要指向学生素养的提升，这样的有价值的作业需要教师通力合作。

任丽芳点评：义务教育阶段的新的课标也即将出台，据说就特别关注学科融合，需要预留10%的时间进行学科融合。分科学习是以知识为主题的，互相融合能相互共存。

组三：翠竹中学教师汇报

从策略这一个关键词，我们讨论觉得是否应该是有“问题”意识。

问题一：在作业时，我们进行了精细化设计。我们发现的现象：1根本不做，2做得很好。不做的是真实的，做得很好的也有一些不真实成分（作业吧、培训班）。

问题二：现在还有一种社会上热议的观点：教师在学校不教？教师在校时间有限。

问题三：作业的改正问题，到底什么时间改？

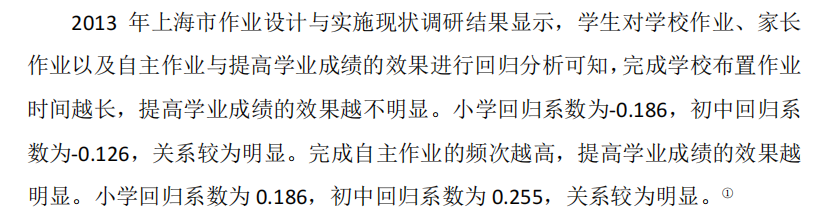
教学策略：

一：重课堂，轻课外。课堂的及时反馈是第一位的，尽量能在课堂进行基础练习，并做到及时反馈。

二：小组合作。进行学生的分层组合。这样的组合，教师从怎样的难度入手？

任丽芳点评：这位老师不仅从问题、策略的角度来进行分享，更从实施的角度提出了自己的思考和策略。

资料分享：

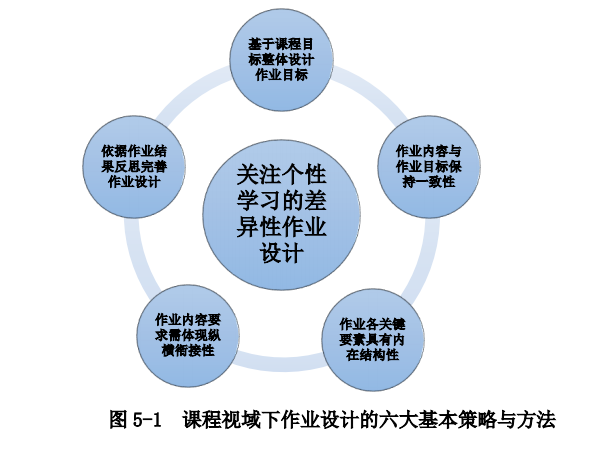


从这一组数据背后，大家看到怎样的指向？

教师互动：作业的布置、完成时间的时长和方式是紧密相关的。

任丽芳点评：根据现在的作业现状，学生所有的时间未必都要用作业充满，需要给孩子一些自主化的时间、个性化的时间。

例举：一个词语的学习，在孩子第一次学习的时候就要教透，在教学那一头多想一点，多做一点，让学生一次就掌握，比后续再花大量时间去抄写默写或许要有效。



作业设计的科学思考路径：

基于课程目标整体设计作业目标

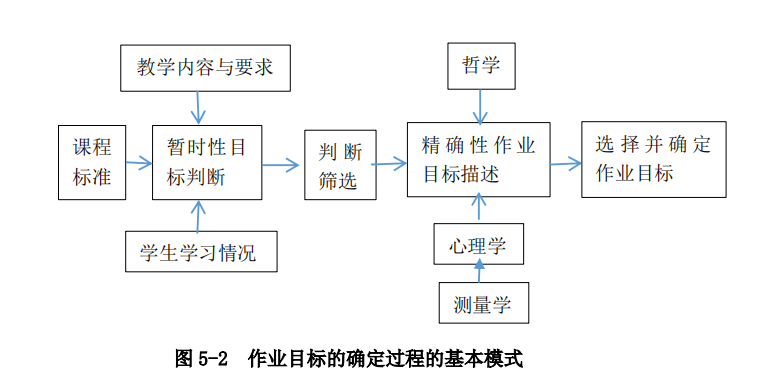
作业内容与作业目标保持一致性

作业各关键要素具有内在结构性

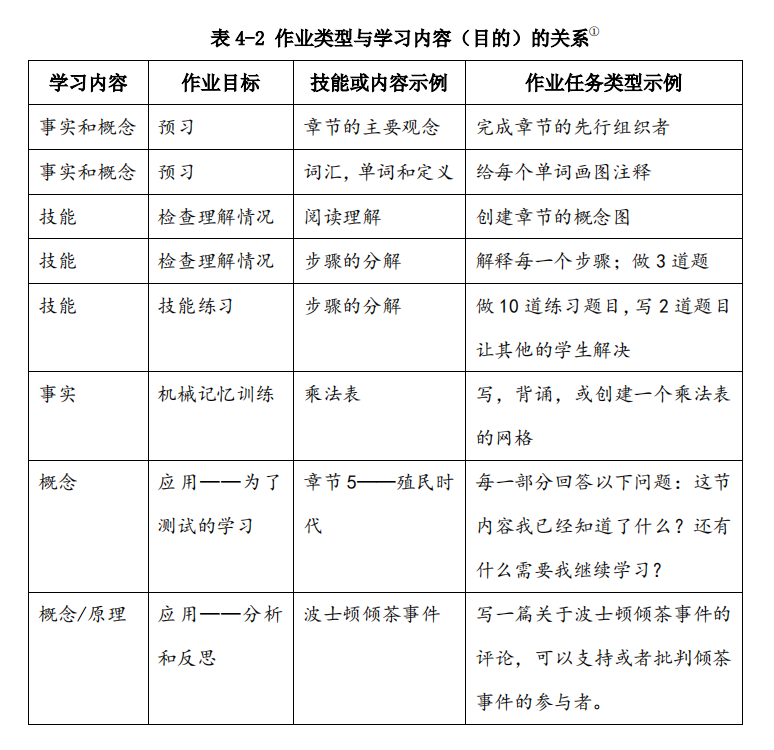
作业内容要求需体现纵横衔接性

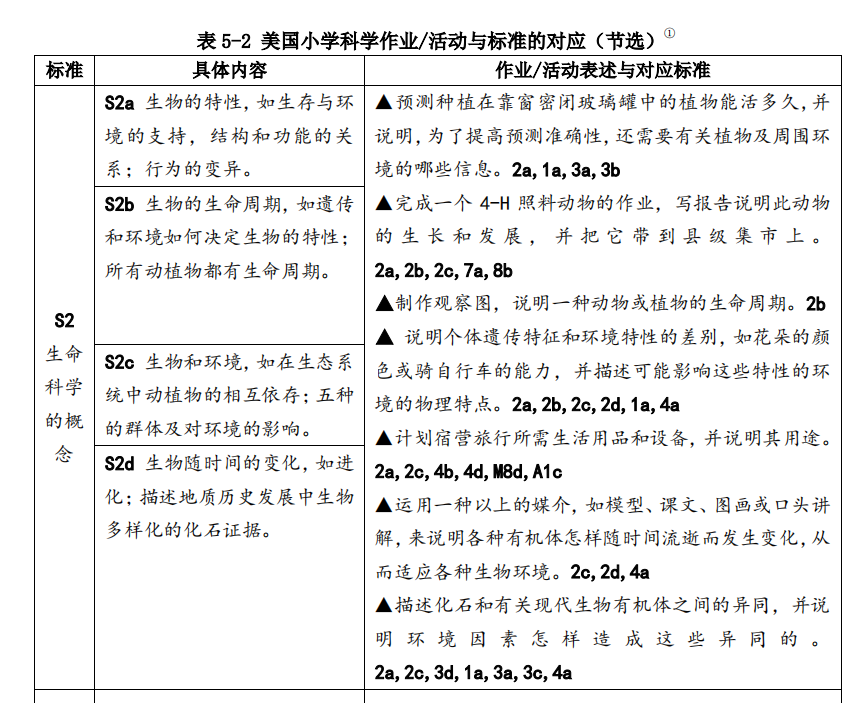
依据作业结果反思完善作业设计

例举：我校英语学科是一个薄弱学科，通过调研发现：学生语音问题、学生词汇掌握量。我校语文学科的基础掌握量，需要及时巩固过关。这就是根据作业，及时反馈，调整教学行为。

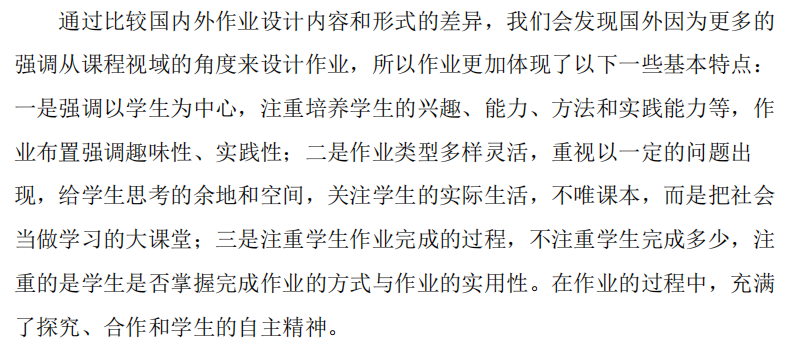


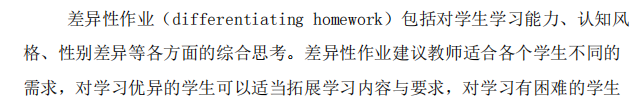
首先需要，有暂时性目标判断，精确性作业目标描述。这两块就需要从许多维度进行考虑，如上图。内部先经过思维过程，要有神广的教育学、心理学知识，才能进行完成。

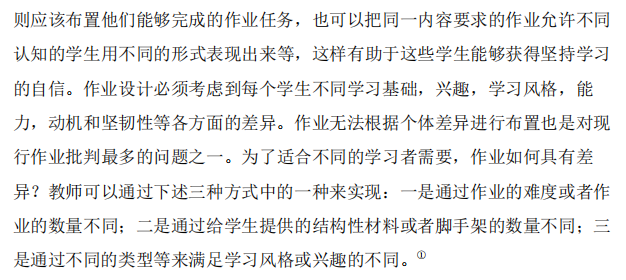




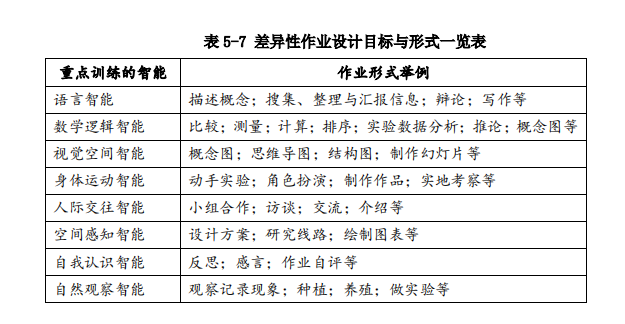
作业例举：根据标准，具体内容就是教学内容，根据这样的标准和内容，就有具体的作业和对应的活动表述，并且有清晰的对应指示。作业的各个内在结构中，要有有机关联性。

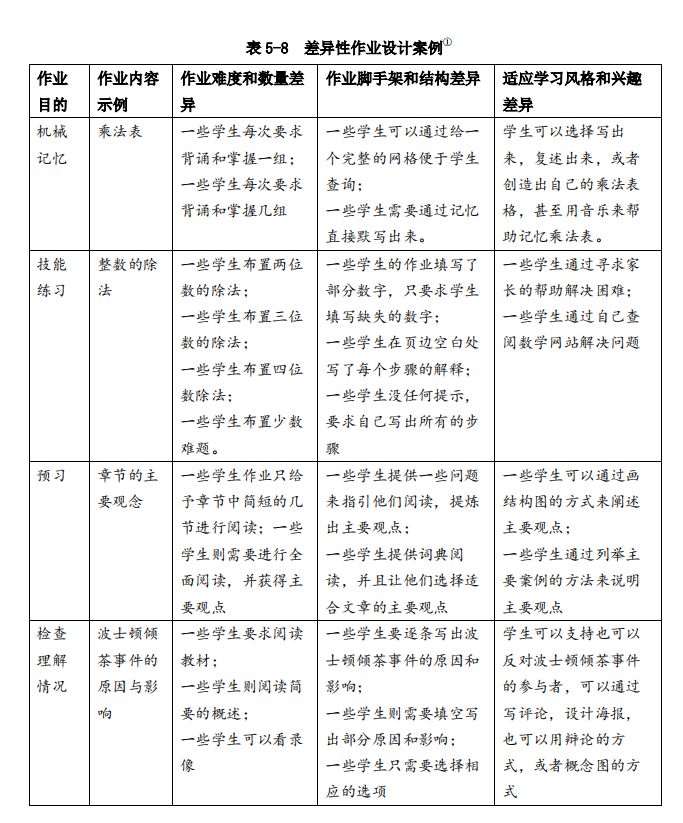






例举：学生差异性：学生有不同的差异性，有的擅长视觉记忆、有的擅长听觉记忆、有的擅长动作记忆，所以教学时，选用的方式不能单一，需要打通各种方式，还需要选用学生擅长的方式进行展开。作业设计要考虑学生不同的学习基础、兴趣、学习风格、能力、动机和坚韧性等各方面的差异。我们可以根据难度和差异性不同来设计；我们也可以通过提供不同的结构性材料或脚手架的数量；我们可以通过不同的类型来满足学生风格或兴趣的不同。





3.个性化作业实施

个性化作业实施的过程中，最棘手的问题是什么？你现在能想到有哪些方法可以解决这一问题？

互动分享1:（小学英语老师）问题：学生差异大。学校运用“英语思维导图”的方式实施个性化作业。对于学生的思维导图作业，进行奖励性鼓励与表扬。

任丽芳点评：通过一个具体的英语案例，从可操作性上给了我们很好的思路。

互动分享2:（小学英语老师）问题：对于个性化作业批改难度较大的问题。策略是通过展板的方式，可以请学生进行互评。

互动分享3:（高中教师）问题：教师精心设计的作业，如何分析作业数据？高中课程设置中，给予的生物时间并不是十分多，学生的作业如何进行点评？

互动分享4:（初中教师）问题：学生作业真实性不足，在学习与专家引领中，我也在追问：学生的作业真实性不足根源在哪里？是不是太难？策略：提高作业的匹配性，根据教学内容，进行“一教一辅”，教学的内容与练习的内容要匹配。学生的学习环境、作业量过大都会影响。临考前的专项练习，尽量设计成小练习，及时反馈，可以进行分次练习。采用“小视频”上传，进行分享型练习。

点评：作业要加强匹配性、小步走、作业展示、利用现代信息手段。

互动分享5:（初中体育教师）问题：体育的作业是以不同内容、不同部位的专项周期性练习。策略：进行小视频反馈、数据反馈。

根据每学科的不同属性，我们可以分学科分类别进行设计，沙龙后我们还可以在日常实践中不断探索尝试。

**卢凌校长沙龙总结：**

这是一场个性化作业的研讨，也是一场个性化沙龙，大家可以把我们每次常州市沙龙的主题进行整理，这对我们的日常教育教学工作会有很多启发。

“作业”是意大利一位老师发明的，如今我们不仅要关注作业，还要关注个性化作业。个性化作业要关注哪些方面呢？

第一，个性化作业的内容与形式，个性化作业的形式非常丰富，可自主选择；

第二，个性化作业的设计有原则与要求，就可以从“分层作业”入手去研究；

第三，个性化作业的实施评价，评价方式并不是主流，我们可以进行尝试研究，个性化面批、小组互评、展示式评价等等；

第四，个性化作业在研究中有三大困难，班级人数多时间压力大，教师自身精力不足，教师学术研究有限；

第五，个性化作业的智能化研究系统，针对批改难度，我们可以借助这样的智慧系统、网络资源进行批改和反馈。

我们要广泛学习，学习他人的优秀经验，对个性化教育、个性化学习、个性化作业进行研究。

我们共勉，有着一些问题：

1.重新审视作业设计的缘由。

2.从“想”到“做”，需要行动。

3.强调教师自我能力的提升。

解决个性化作业，我们要从这几方面继续努力：设计自主化、管理弹性化、提升专业水平、建立资源库。一起行走在个性化作业努力的路上。