**分层递进 因材施教——记常州市初中化学课后分层作业研讨会**

 为进一步加强初中化学教师的教学研究能力，积极探索初中化学教学的实施策略，推进教学研究工作，切实为中学生减轻作业负担，9月6日上午，常州市初中化学课后分层作业研讨会在常州市教育科学研究院召开。常州、武进、金坛、溧阳、新北的部分初中化学骨干参加了本次会议。

   作业是检验学生对基础知识、基本技能等掌握程度的一种必不可少的手段。但是如果教师采用传统布置作业“一刀切”的方法 ，往往使一部分学生“吃不消” ，一部分学生 “吃不饱” ，这不利于全体学生的健康发展。在当前课程改革背景下，教师只有确立面向全体学生因材施教、分层递进的教学观，充分研究学生，根据学生的不同层次需求，设计不同要求的练习，才能使广大学生在学习中达到事半功倍的效果。本次会议重点研讨了分层作业实施的方式和策略，大家各抒己见，形成了一致的共识。

   分层作业的难度适宜，选择自主，完成的时间灵活，不同层次的学生完成作业不再有困难，这无疑激发了学生完成作业的乐趣，使其能更扎实地掌握基础知识和基本技能等。实施分层作业，将成为教师教育教学的实际需要。

