**高中英语延迟开学期间导学计划**

**高一年级**

**学习目标：**

1. 通过对单元词汇的学习，学生能熟练掌握单词读音、意义以及单词的基本用法，并能在语境中正确运用，培养学生的词块意识，提高学生运用词汇进行准确理解和确切表达意义的能力。
2. 通过对单元课文和课外阅读的语篇分析，学生能分辨不同语篇类型的写作目的、语篇结构和行文特征，能抓住语篇的主干信息、作者的写作意图、思想态度和关键细节信息，准确定位和分析原文信息，学会排除干扰信息，并能通过语境预测语篇内容。
3. 通过对单元语法的学习，学生能熟悉名词性从句的基本构成及用法，能辨别名词性从句与定语从句的区别，并能在具体的语境中准确使用名词性从句。
4. 通过对单元相关话题的写作训练，学生能熟练掌握单元相关话题的词块和句式，并能在写作中加以巩固和正确运用，提高学生根据表达的需要选择词汇和语法结构的能力，提升学生的表达性技能。
5. 通过对单元相关内容的听力练习，学生能听懂听力内容，能辨别听力中的主旨、细节等技能，帮助学生形成一定的语感，提高学生的听力理解能力。

**学习难点与重点：**

1. 词汇：注重M3 U1-U2单元词汇的读音、意义以及词汇用法的掌握，并结合当前时事热点新闻，关注国内外大事，拓宽国际视野（M3课本的主题就是Broadening horizons），学会用英语讲好中国故事。在单词各词条意思中可以加入牛津字典例句和一些时事例句，关注单元高频词汇，关注近义词的词义辨析，注重词块意识的渗透，重视学生在具体语境中准确运用和得体表达的能力。
2. 语篇：注重M3 U1-U2两个单元的Reading和Project课文的学习，学会如何读故事（M3 U1）、历史性文本（M3 U2）等语篇，在此基础上进行一定的课外相关阅读拓展，准确把握主题语境，根据语篇类型及其内容，指导学生说明事实、判别信息、推断乃至预测语篇的内容，提高学生的语篇理解、解读和自我建构能力。
3. 语法：熟悉名词性从句的基本构成和相关用法。从定语从句和名词性从句的例句中，学会辨别这两大类从句的区别，并在具体语境中学会正确使用名词性从句，学会用名词性从句描述事件、表达观点、意图和情感态度，提高学生的语言表达能力。
4. 写作：熟练掌握M3 U1-U2两个单元相关话题的词块和句式，在具体的语境中，准确运用相关话题的相关词块，提高学生流利、准确、得体表达自己的能力。
5. 听力：熟悉M3 U1-U2两个单元话题的相关内容，在听力练习中，综合运用各种语言技能，通过穿插看图、问答、讨论、记笔记等说、看、写活动，提高学生对听力的理解能力。

**学习内容：**

牛津高中英语模块3 U1-U2词汇，Reading和Project课文，名词性从句以及U1-U2单元相关话题的写作和听力练习，TED视频，高中英语公众号、高中英语阅读公众号、教学新时空公众号、高中英语视频教学公众号的课外阅读等。

**学习方法：**

1. 根据学习内容和学习重点，计划和安排预习和复习；
2. 对学习内容进行定期整理和归纳；
3. 通过图书馆、计算机网络等资源获得更广泛的英语信息，扩充学习资源；
4. 选择适合的参考书和词典等工具辅助英语学习；有意识地注意和积累生活中和媒体上所使用的英语；
5. 在语境中学习词汇和语法；通过分类等手段加深对词汇的理解和记忆；
6. 利用笔记、图表、思维导图等收集、整理信息；
7. 根据篇章标题、图片、图表和关键词等信息，预测和理解篇章的主要内容；根据语篇类型和特点，了解篇章的主要内容和写作意图；根据语篇中的核心词、代词等，理解段落或句子之间的内在衔接；通过快速浏览理解篇章大意；通过扫读获取篇章具体信息；
8. 反思自己使用不同方法的效果，总结经验，并根据需要进行调整。

**课程资源**：

牛津高中英语教材模块2、TED视频、高中英语公众号、高中英语阅读公众号、教学新时空公众号、高中英语视频教学公众号等。

**评价方式：**

采取形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式。

把评价融入课堂教学活动的各个环节，把平时测验、成长记录袋、问卷调查、访谈等形式密切结合起来，尽量多采用开放式问题，鼓励学生通过思考生成答案。

如学生自评和互评的问题可以设计如下：

* 课前制订的单元学习计划是否全部完成？计划的可行性如何？未来是否需要调整？整体上我的学习目标是否达到？
* 课前关注的重点和难点是否已解决？课后复习还需要关注哪些方面？
* 我对课文是否真正理解了？本节课重点突出了什么？主线是什么？
* 是否能否针对所获取的信息，尝试提出批判性的问题？
* 在本课的学习过程中，哪些学习方法对自己的学习帮助最大？
* 对自己(同伴)的总体表现评价如何？今后在哪些方面还需要继续努力？

学生可以在教师指导下，主动参与学习活动并尝试自我评价和同伴互评，在体验自主学习、合作学习和探究式学习的过程中学会学习，最后老师给出相应的评价意见，实现以评促学，帮助学生认识自我，建立自信，调整学习策略，促进学生英语学科核心素养的全面发展。

**高二年级**

**学习目标：**

1. 通过对单元词汇的学习，学生能熟练掌握单词意义、单词用法和常用搭配，并能在不同语境中准确理解词义内涵，并根据不同主题语境，梳理词语，积累相应的主题词块，学会正确理解和得体表达相关信息。
2. 通过对单元课文和课外阅读的语篇分析，学生能辨别不同语篇类型的主要目的、语篇结构特征、语篇的论证方法，以及语篇信息的组织方式，能理清语篇的句子、段落之间的语义逻辑关系，形成对语篇的正确理解，并能够准确表达自己的观点和态度。
3. 通过对单元语法的学习，学生能熟悉及物不及物动词、连系动词、辅助动词的基本用法，并能在具体的语境中准确使用，提高学生语言表达的准确性。
4. 通过对单元相关话题的写作训练，学生能熟练掌握和运用单元相关话题的词块和句式，在具体的语境中，准确运用相关话题的相关词块，提高学生流利、准确、得体表达自己的能力。
5. 通过对单元相关内容的听力练习，学生能增强听力理解能力，提升获取信息和观点的能力。

**学习难点与重点：**

1. 词汇：注重M7U1-U2单元词汇的意义、词汇用法和常用搭配，结合M7课本的主题Improving our lives和当前时事热点新闻，关注国内外大事，学会用英语准确表达自己，讲好中国故事。在单词各词条意思中可以加入牛津字典例句和一些时事例句，关注单元高频词汇的用法及常用语境，关注近义词的词义辨析及如何正确使用，关注熟词生义的积累，注重词块的准确得体使用，重视学生在具体语境中准确运用和得体表达的能力。
2. 语篇：注重M7 U1-U2两个单元的Reading和Project课文的学习，学会阅读科技文及标题（M7 U1）、科普文及相关医学术语表达（M7 U2）等语篇，可以结合目前的疫情进行一定的课外时文拓展阅读。根据语篇类型及其内容，指导学生围绕主题，描述与阐释、分析与判断、内化与运用，帮助学生将知识转化为能力。
3. 语法：熟悉及物不及物动词、连系动词的基本用法。通过不同例句，学会在不同语境中如何正确使用动词，在语篇理解中能对长难句进行正确分析。
4. 写作：熟练掌握M7 U1-U2两个单元相关话题的词块和句式，准确描述、概括经历和事实，传递信息、论证观点、表达情感，并学会运用一定的语篇衔接手段，提高表达的连贯性。
5. 听力：熟悉M7 U1-U2两个单元话题的相关内容，通过不同的语言素材，如日常对话、简短的叙事、发言、演讲、报告、广播通知、电话录音等，理解听力内容，记录信息、分辨信息、推断说话人所在语境，正确把握说话人的意图和情感态度。

**学习内容：**

牛津高中英语模块7 U1-U2词汇，Reading和Project课文，及物不及物动词、连系动词以及U1-U2单元相关话题的写作和听力练习、TED视频、BBC英语公众号、牛津英语教学公众号、英语教学与考试公众号的课外阅读等。

**学习方法：**

1. 通过构词法、话题词等方式建构词块、词汇语义网，扩大词汇量；
2. 通过观察、比较、分类和总结等手段，概括具体语言形式的结构、意义和使用规律；
3. 根据不同语篇中的衔接方式，理解语篇的逻辑，以及段落间的衔接；
4. 通过观察、比较、分类和总结等手段，概括语篇的文体、语言和结构的特点，概括作者如何根据不同的交际目的选择不同的语篇类型；
5. 在听和读的过程中，借助情景和上下文揣测词义或推测段落大意；根据说话人的语调或用词，推断其态度和意图；
6. 根据主题表达的需要，列出主要信息，组织基本信息结构；利用语篇衔接手段，有逻辑地组织信息；
7. 利用构思、谋篇布局、起草、修改、编辑等手段创建和完善文本；
8. 针对在学习过程中出现的焦虑或急躁情绪，分析原因，采用有效方法进行自我调整，有毅力坚持学习。

**课程资源：**

牛津高中英语教材模块7、TED视频、BBC英语公众号、牛津英语教学公众号、英语教学与考试公众号等。

**评价方式：**

采取形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式。

把评价融入课堂教学活动的各个环节，把平时测验、成长记录袋、问卷调查、访谈等形式密切结合起来，尽量多采用开放式问题，鼓励学生通过思考生成答案。

如学生自评和互评的问题可以设计如下：

* 课前制订的单元学习计划是否全部完成？计划的可行性如何？未来是否需要调整？整体上我的学习目标是否达到？
* 课前关注的重点和难点是否已解决？课后复习还需要关注哪些方面？
* 我对课文是否真正理解了？本节课重点突出了什么？主线是什么？
* 是否能否针对所获取的信息，尝试提出批判性的问题？
* 在本课的学习过程中，哪些学习方法对自己的学习帮助最大？
* 对自己(同伴)的总体表现评价如何？今后在哪些方面还需要继续努力？

学生可以在教师指导下，主动参与学习活动并尝试自我评价和同伴互评，在体验自主学习、合作学习和探究式学习的过程中学会学习，最后老师给出相应的评价意见，实现以评促学，帮助学生认识自我，建立自信，调整学习策略，促进学生英语学科核心素养的全面发展。

**高三年级**

**学习目标：**

1. 通过对高考考纲词汇的复习，学生能熟练掌握考纲词汇的意义、用法、常用搭配和高考常考点，能有效结合各种主题语境，积累相关主题词块，深度学习和准确使用词块，提高词汇在语境中运用的准确性和丰富性。
2. 通过对模块11的课本复习和课外阅读的语篇分析，学生能结合高考考纲对于学生高考语篇能力的要求，把握语篇大意，判别语篇信息；针对语篇背后的价值取向或作者态度进行推理与论证，赏析语篇的文体特征与修辞手法，探讨其与主题意义的关联，能准确评判作者观点，形成对于语篇主题意义的理解和对语篇的再次建构能力。
3. 通过对高考重点语法知识（三大从句、非谓语、时态）的复习，学生能够按照高考考纲要求，熟练掌握相关语法知识考点，并能在具体的语境中准确使用，提高学生语言表达和语法运用的准确性。
4. 通过对M11相关写作话题的复习和高考作文要求的理解，学生能够按照高考考纲对作文的能力要求，熟练掌握和在具体语境中准确运用相关话题的词块和句式，注重意义表达的准确性、衔接性和连贯性。
5. 通过高考听力训练，学生能够按照高考考纲对听力的能力要求，准确把握听力文本大意，排除干扰信息，增强听力理解，有效提升获取听力信息和观点的能力。
6. 通过心理辅导，舒缓高三学生对高考的焦虑、紧张和烦躁的情绪，帮助学生以更加自信、从容、乐观的心态面对高考，并科学指导学生高效地进行高三复习。

**学习难点与重点：**

1. 词汇：注重对高考考纲词汇的意义、用法、常用搭配和高考常考点的熟练掌握，结合38套试卷和当前时事热点新闻，关注国内外大事，学会用英语准确表达自己，讲好中国故事。可以运用构词法知识，扩大词汇量。在特定的语境中，有效运用同义词、近义词、反义词，正确理解和确切表达比较复杂的主题意义和观点。关注高考高频词汇的用法及适用语境，关注近义词的词义辨析及如何在语境中正确使用，关注熟词生义的理解和运用，注重词块的准确得体使用，重视学生在具体语境中准确、得体表达的能力。
2. 语篇：注重对对模块11的课本复习和课外阅读以及38套试卷的语篇理解，结合M11的课本主题Preparing for the future，学会阅读杂志文章和提炼观点（M11 U1）、演讲稿（M11 U2）等语篇，可以结合高三学生实际，对即将到来的大学生活等话题进行一定的课外时文拓展阅读。根据语篇类型及其内容，指导学生围绕主题，通过自主、合作、探究的学习方式，进行推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动，理性表达观点、情感和态度，体现正确的价值观，促进能力向素养的转化。
3. 语法：熟练掌握高考重点语法知识（三大从句、非谓语、时态），通过不同高考真题和38套试卷的习题和例句，提升学生在不同语境中熟练地运用所学语法知识，帮助学生准确理解语篇的基本意义和深层意义。
4. 写作：熟悉M11相关写作话题和高考考纲对作文的具体要求，结合38套试卷的写作内容，提升学生以书面形式表达意义、传递信息、再现生活经历、表达观点、意图和情感的能力。注重表达的流利性、准确性和得体性，提升意义表达效果。
5. 听力：通过高考听力训练的不同语言素材，如日常对话、简短的叙事、发言、演讲、报告、广播通知、电话录音等准确理解听力内容，推断说话人身份和所在语境；通过说话人语气和口吻，推断说话人的意图和情感态度。
6. 心理辅导：通过江苏省“名师空中课堂”在线教育平台和常州市的网络教学资源等平台，学习心理疏导课程，缓解高三学生的焦虑和紧张情绪，以更科学合理的方式调整心态，高效地进行高三复习，为高考做好心理上的充分准备。

**学习内容：**

牛津高中英语模块11复习, 高考考纲词汇，38套试卷，江苏省“名师空中课堂”心理疏导课程等，TED视频，China Daily公众号、BBC英语听力、人民日报英文客户端、高考英语公众号课外阅读等。

**学习方法：**

1. 理性并自觉地总结，优化高三复习方式；
2. 根据学习目的以及存在的问题，规划、实施、反思和调整学习方式，提高高三复习效率；
3. 研究错题，以问题为导向，反思和总结英语学习的能力增长点，如研究如何准确把握文本主旨大意，正确判断作者的观点、态度和价值观，如何用例子等来证明观点等问题；
4. 通过比较、分析和总结等手段，辨析作者为使语篇连贯所采用的衔接手段和所达到的效果；解释具体文本中特有的语言形式的意义和意象效果；
5. 分析篇章结构的特点，解释作者是如何通过选择不同的篇章结构来传递意义并达成目的的;
6. 有效地对获取的信息进行筛选、分类、重组等，为不断扩展知识和创建新信息奠定基础；
7. 通过事物说明、特性描述，以及必要的修辞手段创建文本：根据主题表达需要，合理运用语篇知识，有逻辑地组织信息结构；使用恰当的例子、段落和篇章结构，增强文章的逻辑性；
8. 坚持不懈，自主学习、合作学习、探究学习，分享学习资源和学习经验，主动开展课外学习。

**课程资源：**

牛津高中英语模块11, 高考考纲词汇，38套试卷，江苏省“名师空中课堂”在线教育平台和常州市的网络教学资源，TED视频，China Daily公众号、BBC英语听力、人民日报英文客户端、高考英语公众号等。

**评价方式：**

采取形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式。

把评价融入课堂教学活动的各个环节，把平时测验、成长记录袋、问卷调查、访谈等形式密切结合起来，尽量多采用开放式问题，鼓励学生通过思考生成答案。

如学生自评和互评的问题可以设计如下：

* 课前制订的复习计划是否全部完成？计划的可行性如何？未来是否需要调整？整体上我的复习目标是否达到？
* 课前关注的重点和难点是否已解决？课后复习还需要关注哪些方面？
* 我对本节复习课的知识点是否真正理解了？本节课重点突出了什么？主线是什么？
* 是否能否针对所获取的信息，尝试提出批判性的问题？
* 在本课的学习过程中，哪些学习方法对自己的学习帮助最大？
* 对自己(同伴)的总体表现评价如何？今后在哪些方面还需要继续努力？

学生可以在教师指导下，主动参与学习活动并尝试自我评价和同伴互评，在体验自主学习、合作学习和探究式学习的过程中学会学习，最后老师给出相应的评价意见，实现以评促学，帮助学生认识自我，建立自信，调整学习策略，促进学生英语学科核心素养的全面发展。