**聚焦立德树人根本任务 聚力落实学科核心素养**

**——基于学科核心素养的高中生物教学关键问题研究**

**4月26日，常州市区各校的近80名高中生物教师齐聚常州市戚墅堰高级中学（省中分校）举行的主题为《基于学科核心素养的高中生物教学关键问题研究之科学思维》的生物教学研讨活动。**

**本次教学研讨活动聚焦生物学科核心素养，通过形式多样、内容丰富的微课片段、模拟课堂、课例展示、专家点评等活动共同探讨基于高中生物教学过程中学生生物学科核心素养之科学思维教学关键问题。来自戚墅堰高级中学的陆军老师以归纳总结伴性遗传的特点和规律为例，展示基于学情的教学策略，在教学中应用分析与归纳、模型建构的教学方法，让学生产生思维的碰撞，从而培养学生的批判性思维和创新能力。奔牛高中的李嘉老师创设情境，在真实性情境中激发学生的学习热情，以情境为主线探索伴性遗传致病基因的位点，渗透假说演绎的模型来培养学生的科学思维能力。常州二中的程雅楠老师以研究细胞液浓度为例，让学生自己设计实验，并在实验过程中培养学生严谨的科学态度，利用量化的实验数据培养学生的实验探究能力，引导学生像科学家一样思考发现科学规律，在科学探究中不断渗透科学思维。从不同角度为大家展示了基于学科核心素养的高中生物教学关键问题教学理念和方式。常州市生物教学员丁静老师以假说演绎法为例深刻解读并示范了孟德尔的分离定律教学中的难点，从科学家所在的史实背景出发为大家展示了孟德尔假说的提出过程，重点分析了孟德尔之所以会提出“生物的性状是由遗传因子控制的”以及“产生配子时成对遗传因子分离”的思维过程，为大家提供了假说演绎全新的教学和解读模式。最后来自奔牛中学特级教师的朱俊老师对本次研讨活动做出了点评和建议。她提出科学史就是一部科学思想史，一定要去挖掘科学史中科学的思维方法，把这些思想方法渗透到平时的课堂教学中。并鼓励老师多思考多挖掘，在教学实践当中用科学思维的方法引领、渗透，使生物学科核心素养在生物课堂、学生身上落地开花。**

**四节微课，四种模式，从理解到行动、从行动到发展、从发展到方向，常州市生物学科在基于学科核心素养的高中生物教学关键问题研究的道路上不断前行。为常州市教科院年度主题项目研究活动贡献了自己的一份力量。高中新课程标准提出的学生发展核心素养是站在新的历史起点上寻求实施素质教育的新突破，是深度推进基础教育课程改革的重要指针。基于核心素养的教学关键问题正是在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。通过这次活动为与会教师提供了交流和分享的平台，大多数与会老师认为这次活动收获颇丰，得到的都是满满的“干货”！**