**部编小学语文综合性学习单元的编排特色及教学建议**

常州市实验小学教育集团平冈校区 包丽娟

【摘 要】部编教材在江苏省内全面推广使用中，综合性学习单元作为语文教材中综合性最强的学习板块，对综合性学习的目标、内涵都应提升认识和改进策略。通过“单元综合性学习”与“综合性学习单元”的比析，明晰教材中“综合性学习单元”的编排特色，并提出相应的单元教学建议，促进提升学生语文综合表达能力及学科素养。

【关键词】 综合性学习单元 编写特色 教学建议

【正 文】

《新语文课程标准》中，语文综合性学习被列入课程教学目标中，其指出：语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中，全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极倡导。在小学语文部编教材的编排体系中，综合性学习次数有所减少，但主题更集中，课程更实在，教材主要安排了中高年段的综合性学习内容：三下的“中华传统节日”，四下的“轻叩诗歌大门”，五下的“遨游汉字王国”和第六下的“难忘小学生活”。但所处年段不同，综合性学习的单元编排也不相同。

**一、从“单元综合性学习”走向“综合性学习单元”**

**1.编排体例有序转向**

苏教版小学的语文“单元综合性学习”安排在单元最后，与课文、口语交际、习作以及语文园地是并列关系。部编版小学语文教材在中年段单独设立了这种单元综合性学习，但到高年段却是以整个单元以“综合性学习任务”为统领，安排了完成相关任务所需要的各类阅读材料，形成了独立的单元。从单元综合性学习到综合性学习单元，部编版教材在编排体系上呈现由易到难、由简单到复杂的螺旋递进列式。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **年段** | **主题** | **内容** | **学习任务** |
| **单元综合性学习** | 三年级 | 中华传统文化 | 《古诗三首》《纸的发明》  《赵州桥》  《一幅名扬中外的画》 | 围绕表达的意思把一段话写具体，搜集传统节日的相关资料，交流传统习惯，记录精彩画面。 |
| 四年级 | 轻叩诗歌大门 | 《短诗三首》  《绿》 《白桦》  《在天晴了的时候》 | 根据需求搜集相关资料，学会初步研究整理方法，与他人同创作汇编诗集，组织诗歌诵读会，评出各个奖项。 |
| **综合性学习单元** | 五年级 | 遨游汉字王国 | “汉字真有趣”系列材料  “我爱你，汉字”系列材料 | 掌握收集资料基本方法，学习撰写研究性报告。 |
| 六年级 | 难忘小学生活 | “回忆往事”系列材料  “依依惜别”系列材料 | 掌握资料整理的方法，学会简要设计校园活动，学写简易的策划书。 |

综合性学习单元，在内容上更加突出了阅读材料的丰富，突出了活动方法的设计，突出了习作表达的规范。由此，部编教材在高年段把语文综合性学习视为一个独立的板块，成为教材的一部分并受到系统性安排而得以受到重视。

**2.课程目标明确回归**

叶圣陶先生最早提出的大语文教学思想，也是主张语文能力训练应该打破课堂和教科书的局限，开发和利用一切语文资源，把触角伸向课外、校外，让学生在大环境中学习、发现、发展，从而发展语文能力。从单元综合性学习到综合性学习单元，正是彰显出叶圣陶先生所倡导的大语文格局。

中年段的孩子在语文学习上着重片段的阅读与表达，“扶着走”有利于他们有层次、有方法地展开语文生活。单元综合性学习是根植于单元教材的阅读与表达，引导学生从教材走向生活，从言语习得走向言语表达，最终还是回归语文课程本身。但随着能力增长，学生不需要依赖单元教材的辅助，在综合性学习的观照下，打破了语文与其他学科间的壁垒，走出了书本教材的拘囿，鼓励和启迪学生对语文各个单项要素开展分析性学习，在互相比对和交替运用中得到更好的理解、阐述、实施，从而提升语文学习的整体效应。在这种课程目标的指引下，综合性学习在编排设计与策略实施方面带来了质的变化。

**3.学习方式多元表达**

语文核心素养注重建构与应用、思维发展与素质、文化传承与理解、审美与创造。单元综合性学习虽然在主题创生、活动设计等方面彰显综合性特征，但较为注重文化的传承与理解，如三年级的中华传统节日，四年级的“轻叩诗歌大门”，注重学生对中华民族的传统节日的认知和传承，注重对中华传统文化的厚积薄发。综合性学习单元，立足高阶思维的发展与品质养成，尊重学生独特的学习体验和情感经历：“汉字真有趣”，一个“趣”，把学生引入多姿多彩、多种多样的语言文字瀚海之中；从“回忆往事”到六年级毕业前夕的“依依惜别”，情感生活的真实再现，必将融入学生美好的小学生活。

再看单元综合性学习成果的展现活动，“展示自制月饼”“展示自写春联”“我给大家包粽子”“合作编小诗集”“诗歌朗诵会”……丰富多样、趣味盎然的综合性表达方式，有效激发学生对语文学科深层的归属感和认同感。语文综合学习的最终目标是提高听、说、读、写能力，提高语文素养。到综合性学习单元，“以自己喜欢的方式介绍你了解到的汉字知识”“撰写研究报告”，“制作成长纪念册”“策划毕业联欢会”，实现了知识与能力、情感与价值、策略与表达的多元综合表达。

从以上思路可以看出，部编教材在教学中坚持“以人为本”、“自主学习”的理念，以单元教学策略为指导，以“语文生命延伸”为立足点。中高年级实行由浅入深的综合学习。以下，将着重表达综合性学习单元在编排上对课程目标的认识与核心素养的理解。

1. **综合性学习单元的编排特色**

综合性学习单元在编排上突出了综合性、整合性的思想，主要从目标整合、内容整合、实施模式约定等方面进行考虑。

**1.目标闭合，重整体设计**

目标的导向，最终以实现目标为依归。编者最终要实现怎样的目标？五年级下册综合学习单元的扉页：感受汉字的有趣，了解汉字文化；学习搜集资料的基本方法；学写简单的研究性报告。单元设计了两大板块：“汉字真有趣”“我爱你，汉字”，不难看出，素材编排上以“趣”激“情”，通过“猜灯谜”、“灯谜故事”、“趣味谐音”、“趣味形声字”等丰富的形式，使学生对汉字的学习更感兴趣。在此基础上，通过举办“猜灯谜”、“趣味汉字交流会”等形式的交流活动，掌握“搜集资料的基本方法”，实现本单元“感受汉字的有趣”这一目标。在“我爱你，汉字”这一学习版块，围绕“汉字的历史和汉字的书法”，引导学生把对汉字的热情转入深层的研究兴趣，以培养专注、深入的学习品质，尝试写简要的研究报告以实现教学目标。

综合性学习单元，从目标确立到素材选取，再到活动设计，关注了学生的学习情感需求发展、关注了学生多渠道的学习表达、还关注了学习策略的引导与运用，在编排的人文关怀下赋予学生鲜活的民族文化魅力。

**2.内容整合，重思维发展**

教材部编版的特点之一是更加注重教材编写的科学性。从单元综合学习到综合学习单元，在内容上更注重过渡性和衔接性，结构与思路，体现教材的连贯、一致，内容与呈现方式也趋向初中教材过渡；在选材上契合研究主题，阅读材料形式多样，文体宽泛，但更为注重学生语文高阶思维的发展。如六年级“难忘小学生活”综合性学习单元，建议“以时间为轴，回忆小学六年的生活，选取有代表性的内容与同学分享”。编者还提供了《老师领进门》《作文上的红圈圈》等文本素材，在阅读中激发孩子对学习生活的回忆，对老师们的感恩之情。言语的思维，表现在思维本身的提取与内化，辨析与探究中，时间轴为学生发展形象思维提供了载体，在梳理与探究中，在感受与理解中，在阅读与欣赏中，在分享与交流中，以制作成长纪念册的活动过程，实现了学生情感的喷薄和言语思维的直观表达。

综上所述，部编版教材综合性学习单元编排由浅入深，由知及思，培养思维品质。并能多角度思考，强化阅读体验，注重读写策略迁移。可谓“有章法，其布置谨严”。

**3.实施契合，重个性体验**

综合性学习方式体现了理论与实践的统一，主体性与生成性的契合，过程性与阶段性的实现，充分考虑学生的独特感受。这就是生命教育的价值取向。以教育为轴心，工具转化的成功实现，丰富和阐明了“以人为本”的教育意义。

还是以六年级综合性学习单元年为例，在“依依惜别”版块，建议通过举办毕业联欢会，写信给同学老师，创作歌词、书写赠言等多种方式表达对六年学校生活的眷恋之情。这些活动的创生与实施，适合学生学习生活情境，契合学生毕业前夕真实情感表达，赋予学生自主选择权，尊重他们在活动中的独特性，关注他们在合作学习、集体学习中体验，使其达到主观和客观的知行统一。这种独特的体验使个体生命发展完成了阶段性目标。

1. **综合性学习单元的教学实施建议**

综合性学习单元与普通单元相比，更为鲜明地强调师生在学习中的角色定位。教师在综合性学习中应当是活动的组织者和促进者，是参谋、顾问、咨询人员；而学生具有多重角色和多种视角，不管是诗人、科学家、批判者还是其他，他们在综合性学习活动中占据主导作用，以此提高对多种文化、多重角色的理解，提升对知识灵活运用的智慧。其次，实现目标价值与学习策略的综合这两种“综合”的叠加，使语文要素转化为“可操作的学习过程与学习方法”“看得见的语文能力与习惯”。笔者以五年级综合学习单元教学为例，提出教学建议。

**1.在规划中发展学习共同体**

在五下中，“漫游汉字王国”单元以任务驱动的方式提出了两个要求：一是“建立学习共同体，探究活动方向，制定活动计划，根据计划开展实践活动。”二是“选择研究内容，撰写一篇简单的研究论文。”这两个板块的活动建议都指向学生要能“整体关照自身学习计划”，要“整体关照团队学习计划”，以及“整体关照活动策划”。好的计划是成功的开始，首先，要引导学生在小组商议中制定一份周详、清晰、可行的活动安排。今年疫情期间，我班学生开展线上活动：组建合作组，制定合作计划，联动合作，自主完成。

|  |
| --- |
| **小组“汉字很有趣”活动安排**  时间：3月28日~4月3日  地点：略  活动内容：收集整理反映汉字兴趣的相关资料，分享阅读活动。  活动过程：   1. 书本、网络、附近实地考察搜集资料。 2. 分类整理资料。 3. 确定展示方法，制定展示内容。 4. 展示交流（自媒体平台自定）   活动分工：搜集和整理字谜：XXX XXX  搜集和整理汉字歇后语：  搜集和整理趣味对联：  搜集和整理汉字标准笔顺……  展示交流：各项目负责人 |

学生学习共同体的发展是综合性学习的主要表现：制定计划，培养学生的目标意识，提高目标的实现程度；借助目标要求，提高学生实施计划的能力；团队合作，实现个体的表达与群体的分享。在综合性学习中，要引导学生发展学习共同体，通过综合性学习单元使语文更加终身化，形成语文生活的战略表述。

**2.在阅读中提升策略运用能力**

教育部编写的教材注重培养学生运用阅读策略的意识和基本能力。从第六册语文教材开始，就特意设置四个阅读策略单元，指引学习者掌握必要的阅读策略。综合学习单元是测试和促进学习者能否运用综合阅读策略的一种方法。例如五年级综合性学习单元提供了多角度的阅读材料，引导学生通过有目的的阅读，激发学生对汉字的兴趣，学习获取和处理信息的方法。

五年级综合性学习单元的第一板块“汉字真有趣”，提供的10则阅读材料有儿歌似的文字谜，例如趣味盎然的画谜，诙谐有趣的故事谜等。这些谜语形式多样，提高了学习者对汉字的兴趣。通过“晓黑板”线上学习平台，学生们展示了他们搜集的形式多样的字谜，还根据学到的编字谜方法，编成了朗朗上口的字谜，如“顾字有它，顺字有它，纸张编码全靠它。”“早上不说，晚上不说”……通过阅读、获取、展示、创编，学生不断应用“要有一定速度的阅读”“有目的地阅读”这些阅读策略。

第二板块“我爱你，汉字”，以撰写研究性报告为任务驱动，帮助学生将零碎的基本方法形成系统的经验，提升获取信息的精准度和有效性。首先，是扩大获取信息的途径：文字、音频、视频都是需要获取的信息；书籍、报刊、杂志，百度、“学习强国”“头条”……从文本到网络，都是可以获取信息的。汉字造字特点、结构特点、功能作用、书法大家作品、国家有关政策法规、研究报告……哪些是值得获取的？在梳理归纳、补充完善方面要学会“繁中取精”：有效的信息不是量的积攒，要从海量信息中提取比较有代表性的、与众不同的、能让大家明白的信息；还要“明辨真伪”：比如同音字、多音字，你给予大家的信息一定要准确。对信息的搜集和整理，也是学生内化的综合性思维过程，甚至在集中交流信息的过程中，也要学会比较、分析、吸纳、改进。

**3.在活动中促进语言多元表达**

综合性学习活动安排应该比分析性学习活动更加体现自主、合作和探究的特点，重视语言积累和阅读感悟，把语言文字的学习与运用贯穿到活动之中，在丰富多彩的语文活动中完成听说读写赏的整体语文素养提升。

丰富的活动有利于口语、写作等综合语文素养的培养。还是以五年级综合性学习单元为例，除了字谜的分享，在“讲好每一个汉字的故事”中，学生可以选择自己喜欢的方式开展线上交流：PPT展示，微视频讲述，抖音发布……每一种表达，都是属于他们自己的表达方式；在“废除汉字，推广拼音文字”的辩论赛上，学生能“集中注意力听懂同学发言并能捕捉关键信息”，还能“围绕观点，引证论据，充分表达”。在写作表达方面，“撰写研究报告”，学习者们不能只阅读文本范例，而是要高于阅读，“提出一个需要研究的问题”，并围绕主题“搜集、整理有价值的资料”，在仔细分析相关资料的根柢上，总结“有关问题的准确研究结论”。研究性报告异于一般记叙文，梳理和思考要更为理性。国际阅读学界通常把阅读分为三个阶段，第三个阶段就是通过阅读来实践，开始超越文字本身，在阅读之外，让孩子培养合作意识、创造能力、批判思维等素质。正因为有了前期的阅读与表达，分享与积淀，学生提出的研究报告也具有研究价值：如贴近生活的主题有“家姓的渊源”“关于广告谐音的调查”，学科类知识研究的主题有“叠词的妙用”“汉字的演变”，还有与时俱进的话题“日本支援武汉的诗句研究”“世界‘汉语热’研究”……综合性学习活动，真正实现把“语文要素转化为看得见能力和习惯”。

**4.在体验中实现个体生命成长**

语文综合性学习是一棵“学习树”，它的成长动力来自生活，也会回馈生活。五年级“遨游汉字王国”综合性学习中，学生在浸润汉字文化的同时，成为新一代的汉字文化传承者、弘扬者。这一单元的学习，聪哥课堂走向课外，从个体走向群体，把家庭、社会多种资源融于这一主题学习：让爸爸妈妈、爷爷奶奶一起来猜猜字谜，找一找大街小巷里的“错字、别字、谐音字”，探究抗疫期间，中国抗疫期间，日本援助中国的宣传标语“山川异域，风月同天”“岂曰无衣，与子同裳”这些语句出自于哪些中国古典文化宝典……和伙伴、家长、老师一同“寻根究底”，把“中国人更要学好中国文化”理念根植于每一个幼小的心田。

再看六年级的综合性学习单元，更倾向一种情感体验式的综合性学习，在这一体验过程中感受美好，学会感恩，放飞梦想。回顾六年校园生活，通过策划“属于我们的毕业典礼”，学生成为六年级毕业典礼的策划者和受益者，把综合实践变成日常生活，把单元教材变成课程。

在部编版教材综合性学习单元的教学中，教者充分表达了对教材内容的理解，引导学生体验多样化的学习体验，体验多样化的学习方法，经历解决问题的思维过程，培养学生的自主创新精神、研究实践能力、合作发展意识。同时，也尊重学生在学习过程中所表达的个性认识、价值体现、智慧创新，为他们创生出新的发展机会。

**参考文献**：

[1]温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议［J］.课程·教材·教法，2016，36（11）：3-11.

[2]陈尚达.语文综合性学习的教材设计特征及问题［J］.教育科学研究 ,2005,11:44-47.

[3]朱洁如.语文综合性学习的课程定位与教学设计［J］.全球教育展望,2014 ,7 ( 324 ) :120-128

[4]张宇琪.部编本小学语文综合性学习教材分析［J］.语言文学研究，2019年第15期（825）：68-69.

[5]陈尚达.语文综合性学习的教材设计特征及问题 [J].教育科学研究，2005年11期

[6]廖 柏 灵. 卢 艺 .实施大语文教学向核心素养进发 [J].小学教学研究，2018年12期

[7]吴惠青.语文综合性学习的生命教育价值取向[J].教育科学,2010年2月

[8]张朝昌.发展与提升学生语文思维能力的策略研究[J]语文建设，2018年7月

作者简介：1975年8月，女，江苏常州，常州市实验小学教育集团平冈校区，中小学高级教师，本科。

邮政编码：213016 具体通讯地址：江苏省常州市实验小学教育集团平冈校区

手机：13775630225 电子邮箱:995346967@qq.com

