再塑生命的人

海伦•凯勒

 常州市教科院附属中学 杨蓓丽

1. 自学目标
2. 默读课文，整体感知，解决旁注里的三个问题。
3. 质疑旁注，通过圈画批注的方式，感悟莎莉文老师形象，理解作者情感。
4. 自学重难点

1.通过圈画批注的方式，感悟莎莉文老师形象，理解作者情感。

三、自学过程：

（一）导入

今天，我们一起学习《再塑生命的人》，这是一篇自读课文。

能不能用简洁的一句话来概括课文主要内容？（关注阅读提示：标题——主要内容）

（二）学习旁注

自读课文，除了阅读提示外，还有旁注。今天的学习，我们从旁注开始。

**屏显：**

**“海港已经临近”，“爱的光明照到了我的身上”，到底这一天有什么不寻常的事要发生？**

**启示真理，给“我”以爱——莎莉文老师再塑“我”的生命的两个支点。**

**叙事之中穿插“我”的 感受与认识。画出这样的句子，感受“我”学习中的苦与乐。**

**“水”本身真的有这么大的魔力吗？**

**为什么“我”此时会悔恨莫及？**

1. 解答旁注的三个问题

**屏显：**

**“海港已经临近”，“爱的光明照到了我的身上”，到底这一天有什么不寻常的事要发生？**

**“水”本身真的有这么大的魔力吗？**

**为什么“我”此时会悔恨莫及？**

这些旁注有的是关于文章内容的理解，其中有三个问题，能否解答？

2. **屏显：**

**启示真理，给“我”以爱——莎莉文老师再塑“我”的生命的两个支点。**

**叙事之中穿插“我”的感受与认识。画出这样的句子，感受“我”学习中的苦与乐。**

质疑旁注：莎莉文老师如何做到启示真理，给“我”以爱的？

 旁注指导：画出描写莎莉文老师的句子。

 画出表达“我”的感受与认识的句子

（三）关注标题

文章写的是莎莉文老师，能否将题目改成《我的老师》？

**屏显：海伦•凯勒从小双目失明，又聋又哑，她只能用手触摸、用嘴尝味、用鼻嗅闻，来熟悉周围黑暗沉寂的世界。**

**正**是莎莉文老师的陪伴，让“我”重新点燃求知欲，重新收获丰润的情感。是她，再塑了“我”的生命。

标题——主旨（表达对老师的感激之情）

（四）抒发情感

**1.齐读第4小节、第13小节**

**2．**文中鲜有对老师直抒胸臆的情感流露，请你为作者的化身，对莎莉文老师说几句真情告白。

**屏显：**

**在你没来以前，我仿佛（ ）**

**但你一出现，就（ ）**

**你（ ）（ ）（ ）**

**使我（ ）**

是莎莉文老师的爱再塑了我的生命。

**屏显：在安妮·莎莉文老师的帮助下，海伦· 凯勒以自强不息的顽强毅力，掌握了英、法、德等五国语言。完成了她的一系列著作，并致力于为残疾人造福，建立慈善机构，被美国《时代周刊》评为美国十大英雄偶像之一。**

**著名作家马克·吐温曾说：“海伦·凯勒和拿破仑是19世纪两个杰出的人物。拿破仑试图用武力征服世界，他失败了；海伦·凯勒用笔征服世界，她成功了。”**

（五）总结

**屏显：自读课文的学习，关注助读材料。能思考会质疑，自学就能渐入佳境。**

四、作业

课外阅读《假如给我三天光明》，感受作者在逆境中奋进的精神和意志。