**主题1：例谈劳动教育的价值**

**第一组**

**主持人：杨启亮、黄小燕**

**黄小燕**：各位老师，早上好！欢迎大家参加常州市教育局和常州市教科院主办的2019年“学术沙龙”研讨活动。下面我们用热烈的掌声，欢迎**杨启亮**教授。**杨启亮**教授是[南京师范大学教育科学学院](https://baike.baidu.com/item/%E5%8D%97%E4%BA%AC%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E6%95%99%E8%82%B2%E7%A7%91%E5%AD%A6%E5%AD%A6%E9%99%A2)课程与教学论专业学科带头人，教育学[教授](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%8E%88/18291)，博士生导师，享受[国务院政府特殊津贴](https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%BD%E5%8A%A1%E9%99%A2%E6%94%BF%E5%BA%9C%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%B4%A5%E8%B4%B4)。

**杨启亮**：各位老师大家好！很高兴来参加常州的学术沙龙研讨活动，能有机会和年轻教师面对面聊一聊。今天的话题是“例谈劳动教育的价值”。我是79年的研究生，也是改革开放后首届教育学的研究生，全国招了5个。在我们那个年代，对于劳动的位置，似乎已经不能说是孰轻孰重，几乎是不可替代的。连做教育学理论研究的人，都得研究马克思主义教育心理学。我们大家应该都知道人的全面发展是谁提出来的吧？马克思提出“人的全面发展”，这句话该怎么解释。我们知道马克思说过一句简洁通俗的话，任何人一听就明白，教育与生产劳动相结合是培养人的全面发展的唯一途径。如果一种教育、一所学校，它想培养全面发展的人，只有一条路，没有第二条，这条路就是教育跟劳动密切地结合在一块儿，换句话说，教育一旦脱离了劳动，那就等于脱离了人的全面发展，只能片面发展，所以对于我们这些人来说，花了这么多年去研究马克思的教育思想，一旦遭遇有人淡化了、淡忘了、甚至于不提了，心里面一方面不理解，一方面觉得很无奈，我们是始终坚守这种思想的一群人。好像我说太多了，确实这样的话题让我说，说个三天五天都没有问题，今天是让你们说，我也很希望或者说很乐意和年轻人稍微有点不和谐，因为我跟我女儿就不和谐。我在她两岁生日的时候，给她送的生日礼物就是我亲手做的拖把，小拖把我做得很好，我的木工活儿做得不错的，当时做完了把她叫到身边，训了一通，讲了一番大道理：我说你会走路了，她很高兴：我说你还会说话了，她也很高兴：我说你还不会干活儿，她很沮丧。在这个前提下，送她一个拖把，我说现在可以开始学习拖地了，她非常兴奋，这就是人之为人的一二三：直立行走、有语言、会使用劳动工具。所以在我的教育体系里面，使用劳动工具是人的根本特征。

田家炳初中 生物老师：我们学校有一块区域专门给我们生物老师，一共有18个框，专门给我们种植蔬菜。一开始老师和学生的积极性很高，后来种种发现老师的框里没有人搭理了，只能给学生种植，我们也发现种菜很苦，那里不是天然的场所，需要人为的去浇水、灌溉。

**杨启亮**：本来就有作秀的成分，做不好很正常，就算是做好了也是作秀。

田家炳初中 生物老师：后来就有老师把表现不好的孩子喊过来，跟我说把他带去农耕园松松土吧。

**杨启亮**：这句话从教育的理论上是原则性错误，千万不要把劳动教育作为一种惩罚。中国人在两千多年的历史里对劳动是鄙视的，但是历史里也是有糟粕的。

延陵小学 数学老师：今年教一年级，特别佩服和我搭伴的班主任。最近有校长中午陪餐的要求，几乎所有的领导都会选择去她的班级，因为她的班级特别干净，她们班的学生把劳动作为一件好玩的事儿，特别有意思。

**杨启亮**：很好！美国的老师把一个孩子任一方面的优秀认定为优秀的孩子。你现在到日本，现在的日本，学校里的教室里的地板、厕所都是学生自己打扫的。在发达国家，一个孩子能把厕所都打扫的一尘不染，这绝对是卓越的表现。

田家炳初中 生物老师：现在家长可能也对劳动教育有微词，觉得孩子读书已经这么辛苦了。

**杨启亮**：现在社会上流行这样一句话：“办让家长满意的教育”，这绝对是错误的。我们作为专业工作者，都是有教师资格证的，而家长是没有的。我们要把家长的价值观扭转过来，要家长成为让学校满意的家长。

二十四中 分管德育老师：现在，每个学校都很重视劳动教育。江苏省还组织了品格提升工程，很多学校都在申报，我觉得要对学生进行劳动教育，首先把教师的劳动意识提高起来。

**杨启亮**：对，身教重于言教。教师是必须身先士卒的。我们那个年代，带着学生到工厂里去干活儿。到了工厂里面，有的活儿学生学不会，你老师得先学会。有的活儿学生做不好，你老师就得先做好了给学生看。

**黄小燕**：刚才那个老师说到的班主任，肯定自己在家里也是非常井井有条、干净整洁的，因为我自己也有这样的生活经历。但是现在有些90后老师，他们本身没有这样的生活阅历和劳动体验，自己也从来不劳动，所以他们很难带着学生去劳动，去以身示范。

华润小学 语文老师：我们当前的劳动教育与过去的劳动教育的区别在哪里，新的劳动教育可能是对学生审美情趣的培养，劳动也是包含美的。现在生活水平的提高，消费水平的提高，学生讨论的话题更多的集中在你有几个iPad、有几辆车上，所以新的劳动教育应该增加消费与生产劳动的相结合。劳动教育也要与学生闲暇时光相结合。

**杨启亮**：新的时代和社会有新的表现形式，但是本质是一样的。她刚才提到审美，原来的劳动教育就没有吗？也有。劳动即使在最发达的社会，它还是有最朴素原理。现在有些孩子长得不阳刚，说得粗一点，得干活儿，得有担当。还有一个例子，大学生进行体质健康检测，得先确认医务室有人，医生已经到岗，再开始体测，为什么？要准备抢救。这不但是体育的事，也有劳动的事。

二十四中 班主任：谈谈我的心里变化：从一开始我就是什么都不要干，自己念书的时候我父母对我的要求就是把自己的书念好，然后工作结婚生孩子以后，我婆婆是农村来的，特别能干，她一个人就能把家里的里里外外都打理得井井有条，所以我三十几岁基本上没干活。但是后来我婆婆去世了，只能我们自己做家务，于是觉得很痛苦，我先生也不会，也从来没劳动过，所以觉得我们接受的教育里对于劳动教育是有缺失的。

**黄小燕**：我原来教高中，那个时候九几年，我们高三送考的时候，什么都不要做，只要送考就行了，后来慢慢就不行了，准考证、甚至身份证都得老师收着，怕学生弄丢。

**杨启亮**：现在没有专门的劳动教育的老师吧？小学里有劳技课，那个更偏重于“技”。有的班级一盘散沙，但是经过集体劳动，尤其是一段时间的集体劳动，那个班级就凝聚起来了。我们那时候劳动就是真干活儿，不是扫扫地什么的，是真种地頂农民用，等我们要回学校的时候，人家农民都不愿意我们走。

新闸中学 语文老师：刚才听劳动的价值，我们今天更多的时候探讨劳动教育的价值。但是我们学校在评价学生的时候是选“三好学生”（学习好，品德好，身体好），现在有“四好少年”（增加了爱祖国），所以我们80后90后在学校接受教育的过程中，从来没有劳动教育的要求，是不是教育在评价环节出现了问题？

**杨启亮**：评价的确是有问题，在体制上，整个教育的发展，一直在围着评价转。评价本来是为了判断和服务教育的存在，说白了就是为了督促和检测，如果过分地关注了评价的结果，这种导向，包括领导看重，就会把服务性的行为变为引领性的指挥棒，你评价什么我就教什么，你不考我就不教，这是一种本末倒置。评价本身要改，我们作为教育工作者，更要看清评价的本质，评价本身就是服务器。

在基础教育层面，不讲究竞赛，不过分评价，不追求卓越，基础教育就是基础。大家尽量畅所欲言，我很想知道大家是怎么想的。

北郊中学 语文老师：好像在我国几千年的历史里面，老百姓都秉承着一种观念：万般皆下品惟有读书高，读书好可以吃皇粮。所以整个社会对劳动，百姓都是能够躲得远一点就是躲得一点。

**杨启亮**：这是一个社会制度和社会环境的问题。在西方，老师建议家长孩子应该去读技校，家长会欣然接受，整个国家有良好的社会环境和评价制度。可是在中国，可能老师建议家长让孩子去读技校，家长就觉得老师有一种歧视。什么时候考中专和考普高同样的分数录取了，就没有人格上的伤害了，考生就能够按照自己真正的喜好，去选择到底读中专还是读普高了。

正衡初中：我们重来没有人为地把学生分块，先辟个谣。读书跟劳动不矛盾，我记得我在中考结束后就连续下地插秧，去地里干了三天活，还有进入高中的时候，现在毕业了快二十年了，我还清楚的记得高中的劳技课做了门铃和收音机。

**杨启亮**：那这个高中非常不错，二十多年前就能做到这样，很好。

新闸中学 语文老师、班主任：干一干活动，人体舒展一下。虽然我不会下地，没有有过地干过活，但是我非常愿意去体验、去学习，我也很赞同刚才一位老师说的，劳动具有审美价值。

常州实小：我们学校对劳动教育一直比较重视，我们陆续开发了相关的课程，比如说四年级有小学生走进家务劳动的课程。

**杨启亮**：有一个观点是自己的事情自己做，我始终觉得这句话没错，但是还没说到位。尤其咱们做教育的事一定要有一个意识，自己的事情当然自己做，自己对自己负责，我们也要让孩子从小就意识到，从小学会也为他人做事情。我们是生活在社会上的，必然有很多人在为你做事情，那么同样的，你在获得他人付出劳动获得的成果，也必然需要为他人服务。

有一个例子，我曾经有一个同事，他孩子想让他拿钱，去书店买书看，问我要不要给？我就问他，你希望孩子有出息还是没出息，有大出息呢还是小出息。他不听，还给孩子钱。于是孩子有了钱，去把书从书店买回来了，结果呢，放在家里不看，而你不给他钱，他得去图书馆把书借回来，认真看。这涉及到劳动的付出和回报，是价值的问题。还有没有特别对抗性的问题提出来？

清潭中学 体育老师：做老师之前，我是职业运动员，是练短跑的。读高中、大学都是特招进去的，我现在文化底子非常差，大学只学了一年，但是我想澄清的是，我们学习成绩差，不是我们四肢发达头脑简单，是因为国家的需要，需要我们这一群人去为国家拼搏奋斗，我们没有时间去读书，不是我们不想学。

**黄小燕**：现在最大的问题是，现在大家都认为劳动、体育重要，但是却没有人踏踏实实地去做。

**杨启亮**：实际上劳动这个事，在我们国家，在封建社会，在孔子的时代是不被重视甚至于是被批判的，脑体要分开。到了现在，教劳结合在咱们这儿要结合，咱们必须记住，这个是马克思提出来的，劳动与教育相结合，但是马恩又同时提出来，等到人类进入了社会主义，工人当家做主了，孩子受教育就成为了自然而然的事，于是那个时候，我们就应该换一个提法，教育与生产劳动相结合，大家得知道这个过程。咱们国家现在已经进入社会主义，那么，教育，方方面面的教育得与生产劳动相结合，所以马克思的提法是教育与生产劳动相结合是实现人类全面发展的唯一途径，于是马克思就讲，教育只有三：第一智育、第二体育、第三劳动技术教育。所以我们这些马克思主义者，高举马克思主义伟大旗帜的人得知道智育在马克思主义教育体系里面只有三分之一的位置，另三分之一是体育，还有三分之一是劳动，这样才能培养全面发展的人。而我们现在的教育，劳动占有多大的位置，体育又占有多大的位置，而其实智育也是不被重视的，我们只是在智育里选了几门课，这几门课考了多少分，以此来决定人是否优秀，这跟人的全面发展完全没有关系。劳动技术教育与人的全面发展，跟智育、与体育、与审美都是密切结合在一块儿的，不可或缺。当我们发现我们的教育出了问题，这儿缺了一块，那儿少了一块儿的时候，其实很多都与劳动教育的失误有关，包括我们的德育，很多道德的失误，是由于缺了劳动所导致的结果，包括理趣，我们很多高材生为什么会高分低能，很多低能是做不出来，，实践不了，只会做题，题不能转化为具体的、实在的存在，这里面就缺了一个劳动体验的过程，有的时候智慧的欠缺是源于没有劳动的体验。体育也是这样，有时候他没有劳动的锻炼，对人的体能也是会欠缺的。还有审美，其实审美这个东西，去真正追求它的时候，它本身也是离不开劳动的，更何况任何劳动的结果都是趋向于越来越美好，这样大体概括一下。今天就到这儿。

**第二组**

**主持人：杨九诠、刘霁华**

**一、沙龙互动过程**

**刘老师**：杨教授是华东师范大学学报教育科学版的主编，是华东师范大学课程与教学研究所的研究员，曾经担任教育部中央教育科学研究所基础教育课程研究中心主任，获得过国家的图书奖和中国的国家出版奖。杨教授对于核心素养有自己深入的研究，比如说核心素养刚提出来的时候，有一个核心素养三十人谈，这个里面就有杨教授。我们今天的主题是“例谈劳动教育的价值”，我们这里来的老师各个学科都有，劳动教育它在含义上是一个很开放的话题，也是伴随我们终身的教育，同时学校的劳动教育，劳动教育和孩子的成长，和学科教学，密切相关，所以这个话题还是非常重要的。那么我们今天把自己的思路打开，按照我们的理解，与杨教授进行交流，请杨教授总结指导。

**杨教授**：各位老师大家上午好，刚刚刘老师讲的非常到位，在这之前在微信上也有交流，这个论题对我来讲是很新的，劳动教育是从2015年的时候教育部党中央文件提出来以后，才重新回到人们的视野当中，真正成为一个非常大的议题，成为一个热点，甚至某种角度上而言成为一个政治任务，是十八大、十九大教育工作会议当中提到的，在我们国家，政治结构、权力结构那是最高的，先听听大家，例谈例谈，主要是在座的老师，来几个回合，哪位老师先开始？有什么经验有什么困惑？

**（北郊初中）王兆老师：**我在学校里面负责航模竞赛这一块，因为在这一块我发现往往学生在学业当中面临强制性的笔头作业、长时间的教育教学的情况下，他的积极性主动性衰减下来，在航模这一块他如果多参与一些自己独立动手，自己制作这一块是矛盾的，他其实也在反向弥补促进他对于学习的热情，因为比如在航模制作过程当中，像飞机这一块，就要用到空气流体动力学，这其实是八年级八下的物理，他可以反向的通过自己动手来促进他对学业的加深理解，包括他在比赛或者平时制作过程当中得到的满足感，反向也会促进他自己的自信心的增长。第二，劳动教育的话，其实我自己也有孩子，其实暑假的时候，我会陪着我孩子和我父亲一同在田间劳动，种些东西，而我女儿对于种些向日葵种些番茄，她其实是发自内心的喜欢，她经常时不时地去看一下她种的植物的生长包括时不时地浇一下水，看一下它的生长情况，这对她的责任心、信心、观察力也有促进。第三，劳动教育也是让孩子参与到家庭的途径。现在往往是家长对孩子说你只要学习，其他事情我来做，这就让孩子对家庭生活参与度不高，与父母的关系有疏离。往往一起劳动，一起做家务或者做一些事情的时候，亲子关系也会慢慢促进，而且在学校教育这一块，在劳技课，常常也会发现一些孩子的动手能力是有所缺失的，这也是家庭教育、学校教育对于实际动手这一块是有所疏离的。我今天也想来看一下其他老师对我这个有什么促进。

**（实验小学）汪彩毓：**我每个学期是班主任，一学期期初的时候会进行班级竞选，每次竞选的时候，我就发现会有这样的现象，竞选班长、学习委员总体来人数比较多，竞争激烈，但是竞争劳动委员、生活委员一般只有一两个，像这样的同学他竞选了，他就通过了，而这样的同学他做事情非常认真积极，学习成绩不是很好，似乎同学还不怎么看到他们，像我们这样的年龄，家里的事家务或者我们自己平时工作，更要靠自己的劳动，所以孩子劳动这一块我是非常支持的，尤其像这样的孩子，在教室里，我通常的做法是抬高这些学生在教室里的位置，经常表扬这些学生，让大家看到劳动创造美，在劳动当中，这些孩子的责任心得到了非常好的体现，其实我们所谓那些孩子成绩好，他真正做事的时候反而没有劳动委员、生活委员做的好，所以我发自内心的对我们班级那些成绩不是很好但是做起事来踏踏实实这些学生肯定、表扬，而且经常在教室里利用班会课来表扬他们，但是我有一个疑惑，就是等到期末来评价的时候，填期末评价单的时候，在劳动这一块，似乎并不能很好的来体现，像体育上面，达到多少的是一个等第，我们学科上面语数英的其他上面都会有一个分数，劳动这一块完全是靠平时的评价，我能不能在这一块上面给与一定的评价，这样可以让学生对劳动重视，主动地在劳动当中锻炼，总体来看，整个家庭当中、学校当中包括孩子本身对劳动教育这一块还不是很重视，虽然老师在大面积提倡，但还没有真正深入人心。

**刘老师：**汪老师提出了学校把劳动教育作为评价手段的问题。其实我们在班级管理当中，学习评价是一方面，劳动要求也是主要评价手段，推荐三好学生本身就是一个综合评价。劳动教育的价值要在班级管理中加以宣扬，可以从自己管理的班级开始实践，不一定要等待学校，学校不一定要等待社会。这个就是劳动教育的价值追求，重在实践！

**（二中）王玮老师：**我本人是教化学的，在劳动这一块，我个人觉得学生其实是不怕甚至是爱劳动的，学生其实很喜欢劳动。我举两个例子，我们学校是有校本课的，然后校本课涉及到劳动这一块，生物组老师开了一个种菜课，当年他们在寒假的时候，小孩要回去，非常担心菜在冬天冻死，让他父亲带了卡车到学校里把三个大的种植箱带回去，然后在家里种，开学的时候再拿过来。然后我今年自己本身开了一个有关编织的课，也是学生选的最多的，其他的课一般就二十个人，而我这里有四十六个人。所以我个人感觉很多孩子对劳动是不排斥的、很喜欢，但关键的是，我觉得像我们高中阶段的学生存在更多的是排斥、一种挫败感，如果能够让孩子在劳动当中有一种成功的感觉，其实孩子是非常喜欢动手、发挥他们的创意的。例如我们今年的通用技术是以项目组活动的形式来展开的，我们今年项目组的主题是“自己动手做一个灯”，它是在前半段教学生理论和技能，后半段大约有三到四节课让学生自己动手。有学生一开始不愿意做，他一直说“老师我不会”，我说“你尝试一下，可以自己先设计一下让我看，不会的地方我教你，慢慢来”，绝大多数学生在最后一节课的时候拿出来的作品都非常有创意，学生作品交到老师桌子上的时候，全校的老师都是过来抢学生的作品的，都拿回去给自己的孩子，有的学生自己舍不得还带回家去。在这里有一个小组，印象很深刻，他自己的父亲是专门搞电工类的，正好与我们的主题相契合，他父亲非常害怕影响孩子的学习，所以在第二节课的时候做了一盏灯拿过来，想要鱼目混珠，当时我认出来了，我对那个孩子说“你要自己自己做”，他说“就是啊，我不想他做，我也想自己做”。所以在劳动这一块，孩子自己是很喜欢的，但很多时候是父母在阻碍他们做，父母在这里阻碍的第一个原因是影响学习，他们总认为劳动的时间和学习的时间是相冲突的，然后一旦劳动需要花费时间，一定是占用了学习的时间，其实这是一种谬论。因为对于孩子来说，在劳动当中学习到的东西不一定会占用学习的时间，甚至在劳动当中培养了这种品格、能力，反而会推动学习。第二个原因是家长很多时候是处于安全的考虑，比如说今年我们要用到电，但学生用到的电基本没有交流电，大部分都属于直流电，就这样仍然有家长不放心，问我们危不危险，我们是做了多方面的沟通之后才确定了这样的主题，所以在这一块要同家长讲清楚。还有一个是因为我做了多年的班主任，自己在带班的时候，班里拿到三好学生的不一定是第一或者第二，往往是第四或者第五，然后那一块有的学生的家长就会来问我“为什么我孩子学习成绩这么好，你就不给他三好学生”，我说“孩子到了这个年龄层次了，应该知道一个三好学生不一定看成绩，更多的是看人品，看他的行为”，而我们学校里有一个活动非常好，就是评“班级之星”，这个班级之星不是看成绩的，是看他各个方面的。比如“劳动之星”、“体育之星”，还有一些是有特长的小星星的，里面就是说你哪些方面有闪光点，就往哪个方面去评。评价班级之星的时候，甚至有的孩子是最后一名，他仍然能拿到班级之星，这个就是评价孩子平时的表现、人品。所以我觉得劳动教育不一定要跟成绩挂钩，更多的是跟孩子的品行、跟培养他们能力、责任感有关，所以更应该跟家长做好沟通。家长不能怕，家长怕了，我们其实有的时候起不了太大作用。

**（光华学校）谢虹：**我们学校是一所特殊教育学校，可能在座的老师不是特别了解。特殊在我们学校的孩子是特殊的，我们的学生很多是有自闭症的、脑瘫的、唐宝宝，我们看到的是唐宝宝中的个例舟舟，其实很多孩子是没有好机会的，他们在入学的时候是离不开家长或他人的支持，但是九年以后，我们就能实现我们的办学目标：自理、或者半自理，这什么意思，就是可以解决个人自理问题，这是能力差的，能力好的可以就业。为什么孩子九年当中可以取得这么大的进步，这跟我们学校的课程或者办学方向是有关的。劳技、康复是我们学校两大特色课程，但这里的劳技和劳动还有所区别，这里的劳技是劳动课程当中一种有分类技能的培训，比如说烹饪、手工、蜡烛制作、养殖等有技术含量的，那么我今天所谈的是我们的日常劳动，我觉得对于我们大部分学生来说，特别是刚入学的学生什么都不会，饭要妈妈喂，裤子要奶奶提，什么都不会，那怎样让他的手灵巧起来。我们学校其实特别好，基于这样几点感触。首先，劳动是可以启智的。我们都知道劳动是人和动物的一大区别之一，对于我们学校的孩子来说，这一点真的能体现，我这里有两个很实在的个例。一个是我们叫他童童，他妈妈一开始是不愿意让她到学校里来，跟我说“是爷爷奶奶要他入学的，我是觉得我一辈子需要养他，让他到学校里来就是为了让他爷爷奶奶死心，这个孩子是不能学习的”，但是孩子三年特别是这个学期，进步特别大，能够开口说话，能够和其他同学相处，能够管其他同学，劳动起来拿块抹布忙得不得了，为什么孩子会有这么大进步，进来的时候什么都不会，饭都不会吃，中午的时候需要奶奶或者爷爷专门送饭，而且那个饭只能送怎样的呢？那个虾是要切碎的、鱼可以吃，因为像肉糜，饭是要烧的很烂很烂的，他没有咀嚼功能，我们老师发一个苹果，每个小朋友拿一个，半天他只磨掉一点点，他的所有功能都被他妈妈给泯灭掉了，他妈妈什么都不让他干，但是这个寒假开始呢，我们这位老师特别好，他就建了一个家长群，让学生每天回家劳动照片发在群里面，然后他会花很多时间对每一个孩子的劳动照片进行点评，然后谁没干活，他就会打电话给他家长“你们家的孩子怎么说？九年以后是不是打算在家里蹲着了”，家长是在这种不经意的比较当中，他就感到压力，所以每一个家长都会让孩子干起来，所以童童妈妈也是在这样的情况下让他干活的，慢慢的孩子的手上就有力了、手指灵巧了，而且他也聪明了，跟同学有共同语言了，小朋友自己动手的时候他也有自己的一席之地了，就不再坐在位置上没有事可以做，所以他妈妈就感觉到他的进步，也特别支持学校的工作，大年三十都没让他歇着。大年初一让他给外婆烧了一个青菜，虽然说烧的不是太好，但是动起来了，孩子也的确聪明了。还有一个孩子叫洋洋，已经毕业了，现在在常州中吴学校的职培班，我们的孩子九年级毕业以后，有一部分孩子经过选拔以后是可以进入职培班学习三年的劳动技能，那个是比较专业的。有一个孩子叫周某，虽然只有一点点大，但坏事真的是干绝了，送他的人是他的一个邻居，因为天天送他关系比较好，她就天天向我告状，“啊呀，这个孩子昨天做了什么坏事，我们都怕他的，公交车上又做了什么坏事”，但是这个孩子爱劳动，老师布置的任务他就愿意去干，等到了六年级以后，他就成了我们班的一个劳动模范，老师上完课去洗手的时候他已经把黑板擦了，桌上所有东西都整理好，小朋友吃完饭，有的小朋友还没吃完，他就把所有的汤碗都整理好，就这么一个眼里有事的孩子，等到三年以后，他奶奶就说现在已经好多了，九年级的时候他不识字，不会写字，不会算术，但是就凭着一双手去揉面、去钉纽扣通过了常州中吴学校的考试，一共才十个名额，因为金坛、溧阳、武进的孩子生源都比我们好，但是他就成为了十个当中的一员，就是凭着劳动改变了他的人生。前几天他还带着自己做的花卷到学校里来，他自己做的然后买了给学校里的老师、同学们带过来，这样的孩子他出去以后我觉得他能养活自己，首先这是劳动能够启智。第二，劳动能够体现个人价值，虽然说我们学校很多孩子最后可能并不能挣得一份工资，但是这样的孩子找到工作以后很安心。有一次学校组织综合实践活动，带孩子到欧尚超市采购年货准备过一个年货节，就看到我们毕业的学生在那里削蘑菇，他是蔬菜摊上的一个工作人员，他削的蘑菇我觉得老板看到要心疼的，每一个都削的特别漂亮，所以那些老爷爷老奶奶宁可等着也要他削的蘑菇，然后他们摊位的负责人就告诉我们，这个孩子姓汤，叫汤亮，他工作很认真，也很刻苦，不怕脏，哪些菜蔬需要他收拾的，他马上能做的很干净，虽然他手脚可能慢一点，但是大家愿意等他，他就能通过劳动养活自己，体现个人价值。每天他都骑着自行车，乐呵呵地从我们学校门口走过，跟我们老师打招呼，我们也觉得这也是我们老师劳动的价值。第三点，可以争取到家校的配合。就比如说我刚刚说到的童童的例子，他妈妈就是从明显的抵触、不配合，到现在观点的改变，她舍得让他干活，洗袜子、洗短裤、洗菜，家里什么活都干，而且现在孩子特别灵巧，会干坏事了，把他爷爷养的一只青鸟也放掉了，会干坏事对于我们学校的孩子来说就是聪明了，只有聪明的孩子才会干坏事。最后一个是可以和谐家庭关系。家里如果说有一个孩子什么都不会干，吃喝拉撒全要家里照顾，那这个家庭肯定是不幸福的。如果说这个孩子有一点进步，他能够解决自己的生理问题，能够自己穿衣服、吃饭，上厕所，那么家人最起码一点，他可以到工作单位去工作，给家庭创造价值，孩子在家里面他也放心，那么家庭的关系必定会和谐起来。这是我的自己的一点看法。

**杨教授**：你们这个就是在修功德。

**谢虹：**对的，我们学校老师都是在修功德。

**刘老师：**有的时候，智商高和劳动自觉不同步，智商高的但劳动上不积极，这也是要引导和教育的，否则耍小聪明做表面文章这种不良习惯就会出现。你看你刚才说的那个孩子本来手脚比较慢但是他做的比较认真，所以笨鸟先飞可能还不是单纯一个智力问题，也是一个人品质和一个人素养。

**谢虹：**一个热爱劳动而且会劳动的人是美丽的。在我们学校其实很鲜明，因为智商有差异，比如说智商在60的、50的、40的，那么相对来说，如果大家做一个相同的事，那么偷懒的是谁，是智商在60的，所以我们老师要把这种偷懒的劲给掐掉，我们学校在评价上是跟学科没有任何关系的，不以成绩论英雄，所以是孩子们只要你有一点点进步都能得到奖励，特别是我们班主任很会培养孩子，他是把劳动做为一种奖励，虽然说你作业做的很好或者上课很认真，但是如果你今天不劳动偷懒，好的，那么今天擦黑板的活你今天就不要干了，让勤快的孩子干，勤快是一种奖励，是一种肯定，只有勤劳的孩子才能得到老师布置的劳动任务，那么那些偷懒的孩子会觉得我没有得到老师的表扬，没有得到擦黑板的任务，我觉得这也是老师的一种策略，劳动就是一种奖励，那么孩子就会爱劳动。

**（吕墅中学）吴经纬：**今年是我正式当老师的第一年，刚毕业，刚刚发现二中的王玮老师是我以前的化学老师，所以在座的很多老师有很多让我学习的地方。然后呢，因为我是第一年做老师，我觉得我有个优势就是可以融入到学生当中去，和学生可以有很多交心的时候，然后在这个时候我会发现，学生有时候不是不爱劳动，他觉得他的劳动往往是无价值的，包括在学习上面也是，他们觉得学习没有用，我教的班级有寄宿班，相对来说会好一点，有一些是学区当中的班级，学区班级很多学生跟我说的一个概念就是“我不要学习，学习对我来说没有任何意义，我只要会赚钱就行，我学数学一元二次方程，但我买菜用不到一元二次方程”，就提出了很多这样子的概念，然后我就觉得这个学习是不是可以和劳动结合在一起，事实上是可以的。刚刚有老师说道偷懒，其实我觉得勤劳的态度我们应该是支持的，但是偷懒是帮助我们人类进步的动力，我们人类怎样利用发明来偷懒，这个时候我们就发现学习当中的很多东西可以运用到其中来，比如刘老师是物理老师，物理上会告诉我们扫地的时候，可以利用杠杆原理告诉我们手放在哪个点来扫地这个扫把会显得更省力一些，而包括像我教政治同时也兼任历史，有一次我在讲筒车的时候，农村的孩子回家就会研究，他家里有个类似筒车的东西，那他研究了之后他干了什么事呢？他自己动手用木头做了一个类似于筒车这样的机械，然后第二天带到学校来，我当时惊呆了。然后他尝试了这个，我又让他尝试研究打井，打井会有一个水泵，然后再让他们研究水泵，然后一步一步去研究，然后我让他们再尝试做一个这样的小论文，我们教政治也知道，政治有三段论，是什么，你去研究这个筒车、水泵它是什么，然后为什么，为什么它会省力，而怎么做，我们要怎么样来完成这样一个机械，完成了以后有没有什么改进的方法。因为我们一直在说东方的教学也好，知识也好，都是经验得来的。而经验得来之后我们发现，我们怎么样去获得这些知识，经过后面去归纳总结来获得这些知识，但事实上我们，我觉得包括我以前学习也好，包括我现在教学也好，有时候会进入误区，为什么呢？过多地给学生灌入先验的东西，只告诉他们知识，而没有告诉他们我们为什么获得这样的知识，而现在我们可以通过今天所想的劳动教育的价值，我觉得劳动教育它有一个很大的价值，就是告诉我们学习它有什么意义，在劳动当中可以体现出来，通过学习我们还可以改进劳动，让自己的劳动、老师的劳动、父母的劳动或者社会上的劳动变得更加简单、省力，刚刚汪老师提出的一个问题就是“怎样在学校当中给学生他们的劳动一个评价标准”，我觉得有几点，一个是我在做的，不知道对不对，请各位老师指正，一个的话，肯定有一个量化，一天有哪些劳动，劳动了几次，还有一个我觉得重要的是书面，书面上的论文，包括他运用他的知识对我们的劳动做了哪些改进，这个也非常重要。在这样的一系列的做法之后，说他们爱劳动其实他们是爱偷懒，他们劳动之后会想着这个劳动我有没有方法去改进它，让它变的更加省力，他们之间会建立一些小组，就拿我刚刚举的扫把的例子，一个班级有五十个人，组了大概有十几个小组，自发地研究这个扫地怎样扫地更加方便，然后扫地要用到簸箕，很多时候这个扫把很难把灰扫进去，然后他们会研究簸箕和地面是什么角度的时候这个灰就可以扫进去了，就会自发做一些这样的事情，我觉得这就是在劳动的过程中学习，把自己学习的知识运用到劳动当中，我觉得这就是劳动教育的价值，谢谢。

**刘老师：**智力劳动与体力劳动要相互结合。

**（西林中学）陈连云**：我有一个问题，刚刚很多老师都讲的特别好，学习不是劳动吗？学习是脑力劳动，学习很辛苦，为什么要把学习和劳动撇开来？

**杨教授：**这个问题提的非常好，我和**杨启亮**教授也有不一样的观点，他认为劳动就是那种很粗鄙的，我认为劳动是很宽泛的，这个里面问题比较复杂，等会我会跟大家有一个交流。

**（西林中学）陈连云：**我还有一个问题，在座的很多男老师，你们回家做饭吗？洗衣服吗？带孩子吗？我们学校的办公室是谁打扫的？办公室有没有分配老师去打扫，这些事情好像都是学生在做，然后我们以这样的劳动来表扬学生爱劳动，但是我们最好的教育其实是自己的示范作用，我们的劳动也是一种示范，在家庭、在学校都是这样子的，如果在家庭里面，爸爸妈妈总是依赖外公外婆或者爷爷奶奶去做家务带孩子，那么成长的孩子也是这样一代一代过来的，在学校，如果老师自己都不工作，自己都不劳动，让学生每天去扫办公室扫教室，那我们张着嘴巴叫他们劳动有多大的意义，我觉得这也是一件很没有意义的事情。

**杨教授：**这个问题提的很有价值**。**

**（实验小学）汪彩毓：**我们教室里有46个孩子，然后我是第47号。我经常称我自己是汪小平，是跟他们一起进行考核的，比如说我的讲台学生是要为我来打分的，我的作业本弄的整整齐齐、干干净净的，学生其实也是跟着你来学了，所以我们老师对劳动教育的认同其实也会影响学生怎么看。像我们学校老师办公室都是自己整理，学生自己管好自己的。

**刘老师：**你刚刚问的学习是劳动吗？我还不能回答你，学习是劳动，是劳动的一种。但是陈老师想说这样一个问题，学习是劳动但它不是唯一的劳动。就说教育不全是教学习，它还要做公益，学习不仅是为他自己，发展自己。这种学习的劳动赋予的能量不只是为自己，学习劳动最大的价值和意义是服务社会，既养活自己又奉献他人，共同致富，像大物理学家的劳动带来全人类文明的发展，所以要从几个方面来看，学习这种劳动它的价值更宽泛，而平时的劳动更多的是它的现实价值，我觉得这两者肯定是不矛盾的，如果一个人只学习，家里什么事都不做，其实他发展到最后也就是我们说的核心素养不全面，那么最终他的劳动对社会价值就会受限。

**李老师：**学习不能等同于劳动。一个人从小学到大学到博士到博士后，学完之后发现还有很多东西要学，接着学，那么这种过程永远不可能产生社会价值，这种学习就不是劳动，什么样的学习才是劳动呢？比如说他学完了之后著书立传，这能够产生社会效应，这才是劳动。你把所有的东西都学完了，中国古代的、外国古代的，这是学习但这不是劳动，这是一个问题，所以说劳动是一个广义的概念。所以说单纯的学习不是劳动，单纯的锻炼身体也不是劳动，一定要产生社会价值的才是劳动。我今天谈这个问题可能有点杂谈，大家如果有不同意的意见可以说。首先，我觉得劳动的概念是被摧垮了。那么摧垮劳动观念的洪水猛兽是什么，我举两个现实的例子，十几年前我有一个老邻居，当时他刚退休，时间不长，身体还挺好。我爸就问他:“小魏，你在外面没做点事啊？”魏叔说：“我要做什么事啊，两年倒了两套房子，挣得钱比我一辈子挣得工资都多，我还要劳动什么？”还有一个例子，我原来有一个老同事，前年在济南买了套房子，去年给卖了，挣了90万，我就想，假如他在劳动中认认真真工作，真的不如去外面倒一下房子，所以这种劳动观念不是教育者摧垮的，是社会摧垮的，这个对劳动观念的冲击是非常大的，这个说的是一个劳动观念的问题。第二，我具体谈一谈对劳动的认识。首先，劳动能力是一个人终生的能力。你可以不干这个，不干那个，但是你最起码要你能做点吃的，干你自己的活，现在很多年轻人，在家生活靠父母，出门靠外卖，所以这个事情它实际上是一个很普遍的现象，这是他们观念的问题，我实在不了解这个问题该怎么说，该怎么处理，所以先悬在那儿，不多说了，但我觉得是有问题的。第三，劳动教育的目标它应该是多元的，我们现在往往提到的劳动教育其实是比较狭义的劳动技术的教育，但实际上劳动教育我觉得它也有知识技能，过程方法，态度价值观等，打个比方，我在上电子产品安装这个课，在这个过程中，除了我要教涉及到的知识和基本的技术之外，发现一个问题，学生在能力之外是有不同的表现的，打个比方，焊接东西，十几厘米二十几厘米长的焊锡丝扔在地上，不要了，其实值多少钱不是重要的，重要的是一种规则意识，也是一种成本意识，现在是在课堂，如果是在社会中或者到工厂中，比如说，别人用十几厘米的焊锡丝解决完了，你二十几厘米焊锡丝扔了，你的成本就比别人高，所以这种规则意识、成本意识我觉得要深入人心。我们现在往往强调产出，不看投入，这也是我们国家在很多方面缺乏国际竞争力的表现，也是一个原因吧。所以我觉得劳动教育的目标是多元的，包括成本意识和其他意识，包括教育的内容。第四，劳动教育是影响人生的一个方面。学校的劳动教育，中小学的劳动教育它应该有一个价值观，让你的小孩知道今后的生活今后的劳动是怎样的，那么不管小孩今后干什么，他起码有一个最初的概念，就是它是不是适合这个工作，他是不是不适合这个工作，那么不适合这个工作，他就要考虑他是不是要适合别的工作。所以，这个我想这个对于孩子的职业生涯规划应该要起一定作用。当然，如果我们在教育中有刻意的目的，可能效果会更好。第五，我觉得劳动是改变人的社会化进程的过程。那么刚才老师说学习是否是劳动的问题，其实劳动教育是一个社会化的过程，而学习不完全是社会化的进程，简单说，社会化是最低的养活自己，如果再高一点就是服务社会，那么劳动教育其实就是这样一种过程。最后，我觉得我们把劳动教育不知道是该庸俗化呢，劳动教育我觉得我们不能够也不应该把它的功能过分夸大，也不应该把它的功能过分贬低，它本身对人的成长是有一定价值的，你要把它吹的很大是不现实的，你要说它没什么价值我觉得这个也是不好的，我准备的不充分，说的也不好，请大家抛砖引玉吧！

**（实验分校）钱铮：**我是一位思政老师，我是一位道德与法治老师，也就是习总书记说的思政老师，我对于刚刚其他几位老师的说法也非常的赞同。然后刚刚两个问题我也有自己思考，打了点字在我的手机上。就是第一个关于什么是幸福？习大大有句话说，幸福是奋斗出来的，那这个奋斗，我所认为的广义上就是一种劳动，那刚才对面那位老教师他说到：“现在有很多人因为买房卖房或者因为拆迁获得很多金钱”，他认为获得金钱是一种幸福，满足了物欲，就是我可以通过这些钱买我自己想买到的东西，那就是我的一种幸福。那按照我们马斯洛需求层次理论的话，这还是一种低层次的需求，它只是满足了我的一个生存的需要，享受的需要，那么为什么马云享受了这个以后他还要去赚钱呢？他钱多到已经可以花几辈子了，他为什么还要把他的阿里巴巴艰辛的创业下去，我想华为也是的，他为什么还要再奋斗，那我觉得他就是往更高层次的需求去，因为人的需求是不断的扩大的，我物欲都有了我可能就要精神上的满足，那他可能就是对自我实现需求层次的提高，我相信随着时代的发展，经济水平越来越高的话，那么中国老百姓的需求层次也会越来越高。可能我现在我能出去旅游就觉得我很幸福了，那慢慢的我还要去做义工，像我是80后，可能到我退休的时候，退休金已经完全能够满足我物质上的需求的时候，那我可能还要去做一些能够服务于社会的事，那可能就是我们未来一代又一代人的努力吧，也是幸福的层次越来越高，能够达到人希望达到的一个水平。这是关于第一个问题我个人的一点粗浅的见解。第二，刚才陈老师提到学习是不是劳动这个问题，从我这边思政老师的角度来讲的话，我觉得我们都是在培育新时代的劳动者，就是说我们在座不管教物理的、教化学的还是教政治的，我们培育的这批孩子不就是为新时代的劳动者做准备吗？所以我们给他们的一些物理知识、化学知识、道德与法治知识，或者说劳动的一些知识，都是为他未来走向社会能够为社会做贡献，满足自己小家庭的自力更生，能满足整个社会的需要而做准备的，所以我认为他的学习只有脑力劳动，它是一种实践，那把我所学到的知识运用于实践，就比如说刚刚老师说到的做一个小夜灯，我去做一个什么，或者说我有更高的技能，现在AR时代来临了，人工智能让我们的生活越来越简便了，我想生产出更多适合于全人类的这种APP,设计出比“淘宝”更好的购物软件，我觉得这也就是光华学校的老师说的劳动启智，我们在学习的过程中不启智吗？我们在动手的过程中不启智吗？我们在动手的过程中发现这样更省力，我在创新我的劳动工具方便大家的生活啊，所以我个人认为，学习知识也是个人劳动，然后把知识用于实践同样是劳动，不过是劳动的不同阶段而已，学习知识可能是我劳动前的一个准备，然后我学到了知识去运用于实践动手去做一做甚至实践的过程，最后我反思到做这个劳动能更省力，可能是劳动之后的一个反思，然后再促进我更好地实践。所以我们高中政治中就有实践，认识和实践的关系，其实劳动就是实践，这是我个人粗浅的对劳动的一个看法。那下面我介绍一下我们学校所推的一个思政校本课程，主要是以劳动促德育，因为说到劳动者这个点，我觉得劳动本身是有很多很多的价值的，就比如说劳动价值首先是个人自我价值的实现，还有可以体会到合作竞争的价值，因为现在很多劳动不是单一的劳动，很多时候也是要跟小组成员一起合作的，还有直面挫折的勇气，不管我们的脑力劳动还是我们的体力劳动都会有挫折感，你像我们学习的时候也会遇到挫折，还有生命成长的喜悦，还有传统文化的传承，科学研究的精神，奉献社会的担当，还有把爱国情，强国志，报国行自觉融入到现在的学习当中去。当然我觉得劳动学习也是学习，也是劳动，那么根据这样一种目标，我也设计了三个大的课程群。第一个课程群是家庭教育课程群，这是满足个人在家庭中的幸福感的需求，现在亲子关系为什么那么紧张，有很多老师也提到了，在家里父母不让你学习干活，不让你劳动，那现在我们思政校本课程就让他去利用各个时间节点让家长学习动手劳动，比如说感恩节就有为期一个月的我为长辈做道菜这样一个活动，那不会做去学习技能，我来学习整个中国的八大菜系，怎么做的，然后我在从中挑出我比较喜欢的拿手菜，去把这个东西做成菜谱一样的整个做菜流程，然后把这样的菜用于我最后圣诞节、春节我一展身手，把我的拿手菜拿出来。第二个是在春节节点的时候“我陪爸妈过大年”，我们在寒假的时候就会在寒假的学生学习手册上有一个打卡表，这个打卡表不仅有我每天学习的打卡表，还有我每天做了哪些劳动，我为家里做了哪些事。那这样就是可能对刚才那位实验学校的老师有一个比较粗浅的回应，如何把这东西量化，其实我觉得劳动积分卡还是不错的。在家庭中有家庭的积分卡，在学校有学校的劳动积分卡，发放的人可以由班主任自己控制一下，是由家长给还是小组组长给，还是课代表还是班长给，让他养成劳动的习惯。然后我觉得我们在学校中比较有特色的一个点就是我们会让家长到学校来谈奋斗历程。那有的老师说，这也不是劳动啊，因为我们学校99%都是外来务工子弟，这些家长把他在常州如何打拼的、如何立足的这样一个历程来给全班或者整个年级的同学去展示的话，他其实也是对劳动精神的一个传承，我怎么从一个小乡村打拼到常州这么一个中等城市，我在这里还买房子了，我怎么买的这个房子，我在学习上做了哪些储备，我在打拼的过程中遇到哪些挫折，然后又是怎么战胜困难的，其实这样一个家风就是父母告诉下一辈我是怎么奋斗的，你要如何接我的接力棒再去奋斗，这是我们家庭的一个课程群。第二是我与学校的课程群，主要是两部分组成，一个是义务劳动，就是我刚刚说到的义务劳动打卡，每天的大扫除每天包干区的打扫，第二是植物的养护，我们也会由地理生物老师在学校的空地上进行地毯式灌溉，由生物地理老师告诉他们这些生物的特性，然后如何去培养它们。最后跟我们思政课最贴近的就是我们社会的课程群。首先是继续就业。我们的劳动都是为了培养未来的劳动者的，我们会基于就业，基于未来的职业，比如说我们现在的餐饮市场比较大，做了这么一个“餐饮合伙人”项目，让班级同学进行分组，他们想做什么餐饮项目，然后你想在常州的哪个地点做这个餐饮项目，你的储备资金是如何获得的，因为我们到时候老师手中是由投资的虚拟卡，他觉得哪个项目比较吸引人他就会投给哪个项目。比如说我为什么会在这条街上开一个火锅店，我的理由是什么，我已经做了什么市场调研，这条路上是否本来就是美食街，这边有没有火锅店，这里的火锅是否适合老百姓的口味，做一些市场调研然后做一些项目介绍。然后就是基于公民教育，公民教育我这里主要介绍一下我们学校对面有个华润社区，我们把华润社区作为我们思政校本课程的基地，在那边给学生做固定的义工，他们可以在那里做调查，调查老百姓的生活指数，或者是一个环保情况，然后还有一些就是宣传类的课程。比如说最近扫黑除恶，做宣传发传单也是一种劳动，然后还可以亲自实践一下做服务类的，给社区做一些义工，比如说给他们的街道打扫，捡垃圾，我们寒假就有这样一个实践，学生都很喜欢，本来学生都还扭扭捏捏的，不肯捡地上那种工业垃圾，有些建筑垃圾在地上到处都是，大人看上去还有点恶心的，但是我们的小孩真的就是一个一个把它们捡起来，然后带队老师也是跟学生捡这样一种建筑垃圾，把社区变得更美好，学生在这个过程中也能感受到，走过去的人都会问“你们是哪个学校的？你们为什么来做这个事情，是老师逼迫你们来的还是你们自愿来的”，所以小孩在这个过程中真的是成长了很多，所以我觉得劳动不仅仅是一个班主任的事情，也不仅仅是劳技课老师的事情，它应该是学校有一个整体的思路，就是我怎样把这个劳育初中或小学的这个阶段中分为三年的时间和六年的时间把它进行完，最终走出我们学校的时候他就可以做一个基础的劳动者了，如果他不考高中，他就可以成为一个基础的劳动者，这是我们学校的一点做法，也仅供参考，谢谢。

**刘老师：**你们学校把劳动作为发展学生的一个重要的课程，更加具有规划性，所以有意识、有目的地培养学生劳动的观念和实践精神。

**（北郊初中）王兆：**我想补充一点，刚刚说学习是不是劳动，我们在这里谈新劳动教育观的原因是因为我们现在的教育对学生知识的传授比重过大，所以我们反过来用劳动促进学习这一块。人走路是两条腿走路的，是相互促进的，比如说我们现在对于知识这一块，因为过于注重所以需要用劳动来促进学习，但是如果低层次的劳动太多的话，必须要用学习来补充一下，比如说我们看过那个小品，潘长江下乡，他做指导员，指导他们养猪养鱼，我们春节联欢晚会看的这个，他们在劳动以后也需要学习来促进劳动的进步，我觉得是两条腿走路，所以学习是劳动这一块应该也是成立的。

**刘老师：**实际上是内在的关联。

**（吕墅中学）吴经纬**：所以我们现在是脑力劳动过多了，需要体力劳动来补充一下。

**李老师**：脑力劳动和学习不完全是一回事。学习是为脑力劳动做准备和基础，脑力劳动是用脑力对社会付诸实践，它跟学习跟读书不完全是一回事。

**（吕墅中学）吴经纬**：陈老师这个问题我可以把它分成两个问题，就是学习是不是劳动？第一是学习和劳动应不应该割裂开来，第二是学习是不是劳动，而这个其实在七年级政治的课文里面的一个知识点。因为课文当中是这样写的，劳动是一种学习，但是学习是一种前劳动，就是学习是为了给劳动做准备的，劳动本身就是一种学习，那这个就告诉我们，第一个，学习和劳动是绝对不能割裂开来的。第二个，学习是不是劳动，这个我们要分情况来看，学习更多是为劳动打基础，它是一种前劳动。第二就是问男教师在家里会不会做家务，我是男教师，这个在家里的劳动还是在学校的劳动，首先，强迫的劳动肯定是不好的，包括我们教师强迫学生必须劳动，强迫你必须学习，学生肯定会有逆反心理，那放在我们教师身上也是一样，强迫你必须劳动，那我们肯定不开心。我们现在科技已经发展到一定程度就是使得我们有一些劳动它不再是必要的，不再是强迫的，那我们可以有一种快乐的劳动，享受的劳动，比如说在家里肯定有啊，如果是我一个人的时候我肯定不高兴做饭会叫个外卖，但如果我跟我对象一起在家里，我说“来，我今天给你做个饭，做完饭以后出去开开心心看个电影”，这就是快乐，我们享受这种感觉，享受这种劳动，那放在学生身上也是一样，同样是做饭，因为我在开学的时候我跟他们讲过，我们政治也好历史也好，劳动当中有很多乐趣，世界上最早的炼金术其实就是在厨房产生的，把一些食材通过加工变成一道菜，那学生回去听了之后回去就会做一些菜，而做菜的时候，有家长过来反映“我家孩子在家里做菜做的可开心”，而且有个孩子做菜做的还神神叨叨的，有些孩子做菜做的跟做化学实验一样，他们要求家长去帮他们找一些小的天平，然后去想这个菜需要多少克盐，要多少克味精，菜要怎么配，他去找食谱，而有些小孩子做菜的时候就觉得自己是一个魔法师，他在放盐的时候还要念一点咒语，但他们觉得这个劳动很有意思，他们很喜欢这个劳动，然后有的小孩子改进了菜谱，就是有这样的情况。如果说这样今天回去跟孩子讲，今天有个作业，你回去要做一道菜给爸爸妈妈吃，小孩子其实是不太乐意的，家长其实也不乐意，他觉得让小孩子回来做这个，他做一道菜要花二十多分钟，然后还要把食材糟蹋了，还不如我做这个菜，但是你如果跟他讲这个，他抢着要跟父母做，这是不一样的，所以我觉得我们要提出一个概念，就是享受劳动。这个就是我的两点可能不太正确的回应。

**刘老师：**这个享受劳动，实际上是我们对劳动者需要某种激励评价。

**二、专家引领环节**

**杨教授：**在座的各位老师讲的比我好。在不同的话语体系里面，按照比例来说，你们思考的，你们做的，比我思考的、比我做的要深刻，教育话语有四套话语：学术话语、政策话语、社会话语、实践话语。几套话语之间有相同，也有不同，它的功能，它的角色，它的内容，它的价值都有很大的区别，因为有相同的，所以它能够对话。正是因为有不同的，才有对话的价值。所以话语和话语之间可以转换，每个话语所追求的境界是不一样的，实践话语的最高境界是“圣”，学术话语最高境界是“智”，政策话语最高境界是“贤”。实践话语的境界在几套话语中，它的境界是最高的。真正能够成为教育家的是你们在座的老师，不是学者，再有名的学者，他也很难成为著名的教育家，只能称为著名的教育学者，往往教育家是那些校长、教师。我今天讲的是学术话语，也许对大家有一定作用。我汇报的题目是“新劳动教育”观与新“劳动教育观”。

1.从教育内容（教育方针）看

德智体美劳五育并举在我国历史上并非首次。在新文化运动时期，在“劳工神圣”文化大潮中，蔡元培首倡德智体美劳五育并举。1957年毛泽东强调德智体三方面得到发展的教育方针，1958年补充教育要为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合，等于增加了政治教育和劳动教育。1966年，毛泽东强调学生以学为主，兼学别样，学工、学农、学军，高度重视劳育和政治教育。1995年通过并实施的《教育法》恢复了德智体等全面发展的提法。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育》的决定，增加美育，提倡德智体美四育并举。党的十七大、十八大、十九大将其正式写进大会报告。

政府机关文件中首次提到德智体美劳五育并举的，是原国家教委艺术教育委员会制定的《全国学校艺术教育总体规划（1989—2000年）》。第一次将德智体美劳上升到党和国家教育方针的，是在全国教育大会上习近平总书记发表的重要讲话。

2.从课程设置看

劳动课——劳动技术课——劳动与技术课

1981年，课程设置的主要形态是在小学开设劳动课、在中学开设劳动技术课。1987年，《全日制小学劳动课教学大纲（试行草案）》：“通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动的教育和实践，提高学生对劳动意义的认识，逐步培养劳动观点，养成劳动习惯，具有初步的生活自理能力，并掌握一些简单的劳动知识和技能”。

2001年，《基础教育课程改革纲要》指出：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”劳动与技术教育的具体内容包括劳动实践、家政实践、技术实践、职业指导四个方面。

“劳动与技术教育”包含着劳动教育、技术教育两方面。“劳动与技术”的名称与以前的“劳动技术”名称相比中间加了一个“与”字，这一方面体现了“劳动”与“技术”两者的联系，另一方面又表明“劳动”与“技术”两者的区别，同时，“劳动与技术”作为一个整体出现，体现了课程综合取向的当代特征。（顾建军）

劳动技术教育概念的优点在于它的模糊性，惟其模糊性，“使其在实践上带有灵活性，便于因时因地制宜，防止削足适履”。但这个优点也正是它的缺点，因为“由此产生的理论上的模糊，不能引导人们在可能的情况下提供高技术教育的层次”。（陈桂生）

3.新劳动教育

（1）指向“后劳技时代”

“劳动”的范畴、内涵、功能、价值

（2）“五育并举”的中的“劳动”

《关于加强中小学劳动教育的意见》(2015)指出：“充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。”

（3）“劳动”与“文化课”的关系

一方面：杜威对自由博雅教育与劳动（职业）分裂的担心。

另一方面：杜威：职业生涯的反面，既不是闲暇，也不是文化修养。就个人而言，其反面是漫无目的、反复无常和缺少经验的累积；就社会而言，其反面是闲散浮夸和依赖他人过寄生生活。

关于实践力

1.劳动教育的复合意蕴：“逸+益+役”

先说“役”“役”的释义大致包括三个方面。一是“（服）兵役”，二是“（做）事务”，三是“被迫从事”。不同义项具有相同的语义基础。我们所以在此引用“役”，就是因为劳动的被迫性仍然历史性地存在，同理，劳动教育也仍然有折向“役使”的可能性。

次说“益”《意见》指出要“将国家规定的综合实践活动课程、通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道”。综合实践活动课程、通用技术课程的课程目标，就是劳动教育“益”的构成部分。《意见》所说的“校内劳动”“校外劳动”“家务劳动”更是如此。《意见》强调“坚持实际体验”，也说明劳动教育属于体验课程。那么，学生在劳动教育中的获益，更倾向于直接经验而不是间接经验，更倾向于体验、感悟以及具有鲜明个性化、身体性的经验和技能的建构而不是学科知识的学习。

最后说“逸”，这里的“逸”，指“逸趣”、“逸致”、“逸事”。“逸”，超越、散逸也，正是非功利、游戏化状态的描摹。“逸趣”：不俗的情趣，是学生劳动的内驱力。“逸致”：超脱的意态，是学生劳动中的身心状态。也惟其如此，学生才能在劳动中“自由地发挥自己的体力与智力”，从而“肯定自己”“感到幸福”，这也正是马克思的期待。

【“劳动”与“闲暇”的关系】

马克思:“自由王国只是在由必需和外在目的规定要做的劳动终止的地方才开始，因而按照事物的本性来讲，它存在于真正物质生产领域的彼岸。”

马克思：“自由时间是不被生产劳动吸收的，而用于娱乐和休息从而为劳动者的自由活动和发展开辟广阔天地的余暇时间”。

异化的劳动；实践的劳动：劳动作为“自由自觉的活动”（马克思）

分裂；分立；融合 相互对待；相互定义

席勒说:“只有当人是完全意义上的人，他才游戏;只有当人游戏时，他才完全是人。”

俄罗斯、澳大利亚等将“闲暇（休闲）能力”纳入核心素养体系

2.劳动教育的多向途径：“诗+试+事”

“事”将“役”中性化，祛除其所含的压迫之弊。

“试”是说“益”之所获应该是探究、体验而来；劳动是情境的，构成了学生遭遇的真实世界的具体单元，其目标、途径包括人际关系都具有不确定性，不可能也不应该是标准化的和既定的，需要学生进入不懈的探索中。

“诗”是“逸”的境界的描绘。“人劳绩着，诗意栖居在大地上。”这是广为传诵的荷尔德林的诗句。在诗人那里，“诗意栖居”与“劳绩着”也许是分裂的，但在我们这儿，应该指向是一体化的。“人劳绩着”，总是寓于“做事”的境域；而“诗意”，则是化育我们、引领我们前行的生命女神。

我们在说“劳动光荣”时，我们还要问：什么样的劳动是光荣的？

我们在说“劳动是幸福的”时，我们还要问：什么样的劳动是幸福的？

我们在说“劳动是有尊严的”时，我们还要问：什么样的劳动是有尊严的？

只有这样，我们的劳动教育才具有教育性，才进入“成为（人）”状态而不是“使用（人）状态”，才指向人（学生）的发展和人（学生）的解放。

人创造劳动 ——劳动创造人

从类主体到个人；从社会学到心理学。

杜威：在一个进步的社会里面，对于个体来说，最安全而又最确定的适应社会的方式，就是承认他的心理学而不是社会学的基础。

可以；能够；愿意。选择；实践；创造。

不仅问：达到了什么？还要问：获得了什么？更要问：实现了吗？

【跑步机】跑步机的由来：1818年，英国工程师William Cubitt发明了一种人力驱动的巨型装置，很快就被引入到监狱劳改中。它的名字叫Treadmill，翻译过来就是跑步机。只要犯人们在脚踏板上面蹬踏，就能源源不断地给磨坊提供动力。但跑步机并不能自我定义。定义跑步机的是人。强制，抑或选择？

【木工开动了机器】如今的木工面对的不再是具体的而是抽象的树干、木头，不再是具体的桌椅橱床而是抽象的家居。

刘老师：谢谢杨教授的报告和点评，我们今天的研讨，我们认识到劳动教育很有价值，国家发展层面，个人成长层面，这都是非常重要的工作，所以我们要用今天的学习收获，促进改进我们的教育工作。愿大家在劳动中共成长，谢谢大家！