《得道多助失道寡助》市级公开课教学设计

薛梦颖

**【教学目标】**

1、理清文章思路，感受孟子的雄辩思维。

2、正确认识理解“仁政”的含义和现实意义。

3、认识孟子其人以及他的著作的价值。

**【教学重点**】认识孟子其人以及他的著作的价值

**【教学难点**】理清文章思路，感受孟子的雄辩思维。

**【教学准备】**查阅背景资料，制作ppt

**【教学过程】**

**一、复习回顾**

通假字：畔

古今异义：去 是

一词多义：利

句子翻译：

得道者多助，失道者寡助。

以天下之所顺，攻亲戚之所畔。

**【过渡】看来各位同学上节课的学习非常扎实有效，知识点把握准确到位。那就让我们带着对昨天课程的理解领悟和意犹未尽，齐读本文。**

全班齐读

**二、导入**

**【过渡】听各位读到“战必胜”时，我联想起《消息二则》里所描绘的人民解放军百万大军横渡长江气势恢宏的场面。我军能取得胜利的原因是什么？**

设想：

1. 我军战士英勇善战、锐不可当。
2. 对方军心涣散、溃不成军。

3、得民心者得天下。

今天我们来继续学习《得道多助，失道寡助》，探究克敌制胜的首要条件。

1. **知其人：**

**【过渡】学其文，必先知其人，论其世，哪位同学简单介绍下本文作者孟子。**

补充出示：孟子（约前372一前289），名轲，字子舆，邹（今山东邹县）人，战国时期思想家、教育家，是儒家思想的代表人物，地位仅次于孔子，被尊为“亚圣”，后世常以“孔孟”并称。

《孟子》是儒家学派的经典著作之一，记述了孟子及其弟子的言行、政治主张、哲学主张、个人修养，伦理道德等思想观点和政治活动的书。

1. **明其论：**
2. 《孟子》是记述孟子主张的著作，孟子认为影响战争胜败的因素有哪些？

出示：天时 地利 人和

2、三者之间关系如何？结合文章内容说说孟子是如何论述的。

生答：天时不如地利，地利不如人和。

设想；

生1:天时不如地利。攻城方占据天时，从文中“必有得天时者矣”可以体现。

师补充：行军作战前都要占卜，常以“天干”“地支”来推算胜败、预报天气。

“三里之城，七里之郭”可以看出这座城很小，占有地利。

追问：小为什么是地利？

生答： 对于守城一方来说应该是地不利，但是从结果来看，攻方环而攻之而不胜，说明城虽小而易守难攻，就属于地利。

生2：地利不如人和：守城方占据有利于作战的地理形势，如“城非不高”、“池非不深”“兵革非不坚利”“米粟非不多”【板书地利】

适时提炼本句特点：双否句，排比句。

总结：双重否定表肯定，四句组成排比句式，加强语气，极言守城方“地利”方面的优势，这样却没有取得胜利，“委而取之”落荒而逃，说明“地利不如人和”【**指导朗读】。**

**【总结】本文列举了两个战争的例子，从不同的角度，层层深入，证明人和是战争中最重要的因素。让我们重读本文第一句话“天时不如地利，地利不如人和”注意强调两个“不如”。齐读**

**【过渡】那么孟子是军事家吗？**

生：不是。是思想家和政治家。

**除了战争，孟子还想谈什么？从文中哪里可以看出。**

预设：治国，政治。

1、“域民”“固国”“威天下”，限制人民，巩固国防，威慑天下都在讲如何治理国家。

追问：那不以“封疆之界”“山溪之险”“兵革之利”，以什么呢？以人和。

1. “得道者”“失道者”指的是施行仁政的君王和不实行仁政的君王，说明在谈“仁政”的治国理想。
2. “以天下之所顺……战必胜矣”这句讲到了施行仁政与不施行仁政到了极点的情况，形成强烈对比，引出最后会有怎样的后果。

**【总结】孟子为了宣传儒家思想，周游各国游说君王。本文由已知到未知，由已经发生过的战例，到未知的如何得天下。由各国君王想知道的（影响战争胜负的因素），到孟子想说的（人和的重要性，施行仁政），再回到君王想知道的（威天下、战必胜），更好地推行了孟子的仁政思想又迎合了国君好战的心理。**

**本文逻辑严谨，思路清晰，雄辩有力而又易于接受。**

五、感其仁：

**【过渡】这篇文章虽有举例，却没有提到具体的事件。《过秦论》里谈到两个事件，请同学们思考如果把它们作为依据，放在本文中哪里合适。**

1、出示材料：

一、尝（曾经）以十倍之地，百万之师，叩（击）关（函谷关）而攻秦。秦人开关延（引进，迎接）敌，九国之师逡巡（迟疑徘徊，欲行又止）而不敢进。

二、（秦国）以六合（天下）为家，崤函（xiáo hán崤山与函谷关）为宫；一夫作难（起事）而七庙隳（huī毁灭），身死人手，为（被）天下笑者（……的原因），何也？仁义不施而攻守之势异也。

思考，把这两则材料作为依据放在本文中哪里合适？

**教师补充：**

**【秦王暴政】（于是秦始皇统一中国后废除古代帝王的治国方法，焚烧各学派的著作，杀害杰出的人物；收缴天下的兵器，以弱天下之民。）**

**【一夫陈涉】然而陈涉出身于军队之中，却在田野里突然起义，率领疲惫困乏的士卒，带领几百人，砍下树木做武器，高举竹竿当旗帜，天下云集响应，赢粮而影从，反抗秦的通知。**

无论是“秦王暴政，失去人和”，还是“陈涉起义，天下云集”都证明了孟子提出的“人和”的正确性，强调指出做任何事情必须要顺乎民心。

2、出示：请结合历史和现实，再举一个事例阐述“人和”思想的重要性

**官渡之战**：官渡之战的失败者袁绍，他阵营中足智多谋的人才很多,例如沮授、田丰都是当时谋士中第一流的人才,但是他不能用。各种好的意见也不少,但是他不能听。他怀疑这个、怀疑那个，有的谋士甚至因为意见不合,还被他囚禁、赶跑，直接导致了袁绍集团内部人不和。

**解放战争**：于国军相比，共军不仅装备短缺而且人数不足，占据中国的贫困山区，解放区人口也只有中国的四分之一。国军占据绝大部分大城市富裕地区拥有地利,有美式装备支援飞机空投侦查掌握天时。例如淮海战役自愿参加支援的民夫有数百万!解放军英勇作战个个都怀有崇高的理想不像国军拿钱打仗,国民党当时内部腐败派系林立勾心斗角

**唐太宗李世民**：处处以民为本，实仁政，最终开创了“贞观之治”，创建了历史上最为强大的国家。他登基时，为百姓颁发了一系列的法令，解除百姓的疾苦。受到人民的尊敬和爱戴。他曾说过：“君，舟也；人，水也。水能载舟，亦能覆舟。”他的成功最好的诠释了孟子的“得道多助，失道寡助”这句话。

**六、再知其人：**

过渡：距今两千多年的孟子的“人和”思想，竟然古今中外的事例都能印证它的正确性，我感觉孟子实在是太\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（生答：睿智，超前），让我们再来看一些材料，深入了解孟子。（播放视频）

材料一：战国时期，诸侯各国之间的吞并战争日益激烈，为了求得生存，乃至建立霸业，各国君主不约而同地崇尚武力，大国之间征战不休而不体恤百姓，社会动荡不安，人民生活非常痛苦。面对这种现实，孟子提出了他的治国理想。

材料二：孟子中年怀着自己的政治理想带领弟子周游列国，游历宋、滕、魏、齐、梁诸国。作为著名大师，孟子有时“后车数十乘，从者数百人”，往来于诸侯之间，其车乘之多，随从之众，已大大超过当年孔子周游列国时的规模。虽然孟子得到各国君主礼遇，但其主张终不为当权者所用。于是就回到家乡与万章等人整理《经》、《书经》，阐发孔丘的思想学说，写成《孟子》一书。

结合对本文和材料，说说你对孟子有什么新的理解？

**预设：睿智的雄辩家 儒家信念的斗士 战国时代的逆行者**

结语：孟子生活在这样一个诸侯相互攻伐兼并的战国时期，却倡扬仁政、王道。一生以救民于水火之中的姿态奔走呼号于列国之间。而且，知其不可为仍然还要拼力为之。这种坚韧与执着已经成为我们中国人宝贵的精神财富。无论社会如何发展，科技如何进步，孟子的思想永远不会过时。虽然这节课已经结束，但是我们对孟子的学习才刚刚开始。

最后，让我们带着孟子雄辩的气势，仁爱的信念，齐背本文。

（三）板书设计

得道多助，失道寡助

战 守城——天时不如地利

争 攻城——地利不如人和

 域民 人和

治

 固国 道

国

威天下