**常州市教育科学研究院2021—2022学年度第一学期**

**小学英语教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作将立足于小学英语课程建设、课堂教学以及教师发展的现状，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养语言学习关键能力为抓手，促使教师锤炼语言素质、加强教学理论学习，培养学生的学习兴趣、语用能力和思维品质，以形成基于学生发展的教学理念、教学手段和反思方式，为学生的全人发展和终身学习打下扎实的基础。

**二、 主要工作**

**（一）组织各类研修活动，促进教师专业发展**

1、组织教师学习市教科院颁发的中小学学科教学建议，加强学校学科教研组和备课组的建设，引导教师开展学科课程纲要制定和单元整体目标设计，加强英语教学常规的执行和落实，强化教师的育人意识，致力从英语教学到英语教育的转型，

2、继续加强基于新课标和核心素养理念下的课堂教学研究。本学期将重点关注年段起点的教学和教研工作。重点加强三年级（一级起始年级）的教研规范和教学常规工作，关注单元教学中知识目标的整体架构和梯度落实。开展与教材相融合的课外阅读教学研究，以拓宽学生的语言输入渠道，提升学生的思维品质。

3. 继续加强评价研究。重视对省测和市测数据的分析研究，促进教师基于数据、课程标准以及本市的关键能力测评指标，从多种层面分析教与学的得与失，并从区域以及学校层面制定相应的改进策略，以促进教学的改进和提升。

3、进一步加强教师队伍建设，整合优质资源，为教师的专业成长搭建支架。以省级、市级基本功和评优课比赛为契机，强化教师的教材解读能力、教学设计能力、教学实施能力以及教学反思能力的协同发展，促进青年教师语言教学能力的整体提高。同时，为资深教师提供各种成长平台，帮助其突破职业发展的瓶颈期，以进一步优化常州市小学英语教师队伍，促进英语教师素质的均衡发展。

5. 进一步扩大小学英语教育专业委员会的学科影响力和辐射作用，充分发挥小英会理事会成员优秀教师以及学科中心组的学科示范和指导作用。放大名师工作室联盟的辐射效应，致力孵化高品质的教科研成果项目。促进乡村学校联盟的发展，促进区域学科教学的均衡发展。 本学期将在小英会的统领下，更多的开展各区域联动教研活动，教学研究更多覆盖全年段，以促进本市小学英语教学的深度改革和高位发展，为教师的专业成长搭建平台。

6. 组织教师积极参加网络教研。积极参与省牛津英语教研网以及教学新时空的互动活动。同时，充实、更新和推广常州小学英语教研网，引领教研方向、丰富教研资源、扩大教研范围。

**(二) 基于一线教学现状，丰富教学活动类型**

1、基于一线教学的突出问题，重点研究如何在课堂教学中落实核心语言知识的教学。本学期将开展基于单元整体的语言知识学习进阶的教学研讨，以促进课堂教学效益，以及学生语言能力及综合素养的总体提升，矫正语言教学形式大于内容的问题。

2、继续深化起始年级基于字母的phonics教学。在前期研究的基础上，进一步强调基于字母的phonics的规范教学，如教材学习前的字母集中教学、字母音和字母名的发音规范、拼读训练、rhyme的教学以及拼读故事教学等，以强调起始年级语音教学的规范性，并提升学生的语言积累和学习兴趣。

3. 开展与教材相融合的课外阅读教学研究，旨在引导教师关注基于融合的课外阅读教材解读、教学目标设计、教学活动和评价的系列思考，以形成与教材相融合的课外阅读教学的策略和原则，丰富教学内容和形式，拓宽学生的输入渠道和主题意义理解，巩固所学的语言知识。提升语言学习质量。

3、积极开展学生活动，以“三年级年级整班朗读比赛”为契机，融入自然拼读的元素，关注中年级的语音规范、拼读意识、拼读能力培养，促进中年级小学生朗读习惯和语音素养提升，并鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展，同时促进教师的语言素质提升。

5、改革观课、议课方式，探索后疫情时期的教研新模式。做好线下和线上培训的两手准备，储备教研资源，打造云教研社区，鼓励更多老师以各种方式参与到学科教研中，真正做到以学评教，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。

**（三）加强课题研究，推进区域学科研究发展**

1、开展“以学习为中心”的小学英语教学关键问题的研究。在前期指标界定的基础上，本学期将以关键问题研究为抓手，重点关注核心素养如何在一线课堂落地。开展小学英语关键问题研究。明晰关键问题的界定和解决策略，力图从更深层次重新思考，从学生的需要、社会的需要、语言教学自身的规律和其他因素这四大主要因素入手，积极探索小学英语课型模式的新维度和新格式。

2、开展小学英语课外阅读和拓展教学研究。在已有研究的基础之上，继续加强课程视野下的区域课外阅读教学研究的深入，吸引更多学校和教师深度参与课外阅读教学的课程建设和系统构建，促进教师教学理念的更新和课堂教学的革新，提升学生的英语学习兴趣，培养学生的课外阅读能力，拓宽学生的知识面，同时促进教师的专业成长。

**三、日程安排**

***8月***

1. 教科研会议
2. 期初教材培训：

a. 2021秋学期学科课程纲要制定和单元整体设计示例：

b. 教研组建设：

***9月***

1. 三年级phonics 教学研讨
2. 完成市学会年会论文评比
3. 乡村学校联盟活动
4. 课题组常规活动

***10月***

1. 单元整体的核心知识的学习进阶研讨活动
2. 乡村学校联盟活动
3. 课题组常规活动

***11月***

1. 课外阅读与教材相融合同题异构研讨活动 ：
2. 区域联动教研
3. 乡村校联盟活动
4. 课题组常规活动

***12月***

1. 上旬：三上课文&phonics rhyme 整班朗读比赛
2. 下旬：市基本功比赛
3. 名师工作室联动
4. 乡村校联盟活动
5. 课题组常规活动

***1月***

1. 小英会理事会暨农村教研组工作现场研讨会
2. 课题组、名师工作室总结性活动