

2020年常州市教育学会小学科学教学专业委员会论文评比结果公示

各辖市（区）小学科学专业委员会、各小学科学教研组：

常州市教育学会小学科学教学专业委员会2020年教学论文评比活动在广大小学科学教师的大力支持和热情参与下已顺利完成。本次论文评比活动共收到参评论文135篇。论文题材广泛，涉及小学科学课标立意实践贯彻，课堂教学中课例教学自主开发、预设与生成相辅相承、实验器材优化组合、实验技能细致培育、探究能力综合培养、科学概念适度理解、科学规律自主建构、活动组织收放有序、媒体技术合理应用等方面，聚焦课外科学教育活动中的区域特色科学教育资源开发、校本特色科技活动系列创意、开放实验室体系建构、趣味拓展实验创新、趣味科技发明制作等。其中，部分优秀论文较好地体现出教学实践创新与理性反思回顾的理论性、探索性、创新性、深刻性，具有一定的借鉴和推广意义。

需要指出的是，部分论文的品质有待进一步提高，如：有的论文论题过度标新立异，与论文内容有一定脱节；有的论文表达的观点、见解属泛泛而谈，既缺乏独立思考也不够深刻；有的论文内容结构松散，层次脉络含糊，文字略显散乱；有的论文过度注重小标题的词藻华丽和工整对仗，对论文本身的逻辑体系和思维层次缺乏思考；有的论文过度重理论相对轻实践，案例呼应不够详实；有的论文篇幅过于短小，两页纸的内容难以将主题思想完整表达；有教师将小课题开题报告作为论文呈交，缺失研究过程和研究心得。

本次论文评比活动由常州市部分小学科学市、区教研员、小学科学特级教师共同担任评委工作，经各评委独立打分、汇总排序，优选46篇优质论文获“2020年常州市教育学会小学科学教学专业委员会论文评比”一、二、三等奖（附获奖名单）。

如论文信息登记有误，可在一周内与常州市教研室瞿晓峰老师联系更正（联系电话：0519—86696791）。如对此次论文评比过程及获奖名单有疑问，请与常州市教育教研室主任室联系反映（联系电话：0519—86669500）。

常州市教育学会小学科学教学专业委员会

2020年12月31日



附件：2020年常州市教育学会小学科学教学专业委员会论文获奖名单

一等奖

题目	作者	单位
基于思维生长的科学探究教学：场域、方法和工具	蒋娜	钟楼教师发展中心
小学科学实验册资源有效利用的策略研究	杨雄	常州大学附属小学
浅谈“草根”视觉下——STEM教育理念在小学科学教学中的适切性	吴燕	觅渡桥小学
“协同创意”4I原则在科学项目化学习的应用	李波	局前街小学
建立链接：科学教材内容育人价值的深度挖掘	冯凯	戚墅堰东方小学
防“危”杜渐，给实验安全套上防护罩	刘依依	东青实验学校
工程技术领域项目化学习的设计与实践研究	周艳琼	溧阳市文化小学
从“前概念”走向“科学概念”	戴辉文	常州市金坛华城实验小学朝阳分校
小学科学R-D-C合作模式及指导策略	王学秀	常州市武进区星韵学校

二等奖

题目	作者	单位
信息化时代背景下对大概概念教学的一些思考	钱玲玉	觅渡桥小学
以创新实验材料之刃，突破桎梏儿童的“茧房”	吴萍	博爱小学
关于在低年级科学教学中培养学生创新思维的思考	刘灵	谭市小学
运用元认知策略 让深度学习真正发生	谭夏	紫云小学
浅谈小学科学课堂实验创新设计策略	毛燕娟	常州市新北区魏村小学
科学赋能：聚焦学生理性思维的培养	刘婷	武进区实验小学
劳动教育在小学科学中的探索与实践	于婧	花园小学
STEM项目学习中批判性思维的习得探索	张若兰	常州市金坛尧塘实验小学
以材料之选择，促实验之生长	杨振	武进区实验小学
基于生活，糖果问题活动设计研究	刘茹	西新桥小学
线上+线下：后疫情时期小学科学教学的自助餐	周婷	溧阳市外国语小学
观察力：走向儿童科学思维深处	尹小燕	常州市金坛段玉裁实验小学
基于思维显性化，构建有话可说的科学课堂	朱丽花	常州市丁堰小学
弃“暗”投“明”——例谈小学科学“解暗箱”课型教学策略	许丹艳	西新桥小学

三等奖

题目	作者	单位
儿童工程思维：构筑可视化科学立体思维模型	林骏科	武进区清英外国语学校
把握科学实验教学中的“度”	吴丹	怀德苑小学
以玩具为载体，优化小学低年段科学教学——以《推和拉》一课为例	马晓玲	勤业小学
建构“有效支点”，让小学低年级科学学习深度发酵	吴洁	怀德苑小学

换种方式“搭支架”——以《搭支架》为例谈学生工程思维的培养	薛虎	常州市武进区横林实验小学
创想实验室：让理性与美同维展开	左文飞	武进区星河实验小学
浅谈小学科学实验教学中提问模式的探究	蒋英	常州市武进区刘海粟小学
小学科学开源型学习的思考与实践	左文飞	武进区星河实验小学
在科学探究活动中培养学生的核心素养	朱春烨	武进区星辰实验学校
移动终端赋能下的小学科学智慧课堂——以“vbook 终端”执教《食物的旅行》为例	程思宁	溧阳市新昌小学
深挖新教材内涵，凸显学科育人价值	吴萍	博爱小学
“做”“思”与共，携手践行科学实验探究	陈云芝	武进区星辰实验学校
具身认知：科学课堂教学的新策略研究	夏红	武进区清英外国语学校
依学而教，提升科学课堂获得感	陈文佳	红梅实验小学
合理开发 有效探究	顾晓仙	常州市武进区横林中心小学
“物虽胡越，合则肝胆”--以“花草灯”为例，浅谈 STEAM 教育中“A”的内涵	殷玉艳	雕庄小学
借助模拟实验 为儿童科学思维发展赋能	吴晓霞	龙锦小学
当创客遇上新市民小学--以创客教育融入“养蚕”活动的本土化初探为例	朱琴	雕庄小学
基于物质科学领域特点的大概念教学实践与思考	奚嘉敏	紫云小学
农村小学 STEM 项目课程目标分析与确立——以《小小农业家》为例	封银萍	常州市武进区南塘桥小学
小学“科学史”的“虚化”现象及教学策略	吴银娟	常州大学附属小学
让 STEM 教育融浸小学科学课堂	钱芸	朝阳二小
可视&非可视 从辩证的角度论科学思维教学	沈丹	武进区星河实验小学分校