**小学低年段综合实践活动课程设计及实施策略管窥**

溧阳市燕湖小学 王宁

**【摘要】**新课改至今，综合实践活动课日益受到重视，但仍存在重视程度不够、实施方法单一、专业素养不高、实践条件有限、评价止步课内等不足。《综合实践活动指导纲要》指出：“综合实践活动要集中体现学校与地方特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划。”基于此，笔者以小学低段学生综合实践活动课程设计为例，从深入研究课程、拓宽学习渠道、完善管理体系、开发课程资源、建构评价模式五方面着手，以实现小学综合实践活动课程的顺利实施。

**【关键词】**小学低年段；综合实践活动课；课程设计；实施策略

综合实践活动课是我国新一轮基础教育课程改革中设置的一门必修课程。《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育四部分内容。它以培养学生的创新精神和实践能力为核心价值理念，被视为我国基础教育课程改革的最大亮点和难点。综合实践活动课程旨在学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。是以学生的兴趣和直接经验为基础，与学生的学习生活以及社会生活密切相关一类新型课程。综合实践活动作为最具综合性的实践性课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是一门相对独立的课程，有其独特的功能和价值[[1]](#footnote-1)。

**一、小学综合实践活动课程的现状思考**

为响应教育改革的号召，小学综合实践活动课迅速发展起来。但是在当前教学过程中仍然存在一定的问题：

**（一）专业素养不高，实施能力欠缺**

有些学校专业的综合实践活动课教师数量很少，课程的讲解主要是通过其他任课教师或是教育行政者完成。而这种安排设置既不利于突出老师对该课程的自主性，也大大降低了孩子的学习效果。就目前来看，综合实践课作为一门新兴的学科，暂时需要其他学科的任课老师来承担这门课的教学，对于非专业综合实践活动课教师的师资培训却仍匮乏。该课程十分要求老师充分体现自身的智慧进行课程开发，但在实施环节缺乏必要的专业培训，仅仅是依靠自身的现有经验来上该课程，教师极易产生畏难心理，也极易对上好该课程丧失信心[[2]](#footnote-2)。

**（二）重视程度不够，实施方法单一**

由于对该课程的认识不够，甚至认为综合实践课可有可无，教师没有认识到综合实践活动课的关键性，必定会缺少上好该课程的动力。可能草草应付了事，可是，教师作为课程的指引者，无法为学生指引方向，学生便无从下手，这也必定会大大降低学生学习这门课程的积极性。使综合实践活动课程的实施不能落到实处，无法体现其课程特点与魅力。

**（三）实践条件有限，资源利用不够**

该课程应是以孩子选取课题而进行的研究。孩子通常会选取他们感兴趣的、和生活联系紧密的内容当作活动主题，这对全体学生而言均是有收获的[[3]](#footnote-3)。要使学生真正获取这些知识，就应带领他们迈出课堂，到实地采集信息。但是，因为学校和社区等外界环境相对比较封闭，所以学生极少能迈出课堂，再加上他们缺少社会经验、校外实践性理论资源，导致综合实践活动课难以顺利完成。

**（四）评价止步课内，阻碍学生发展**

综合实践活动课的内容烦琐，需要制定一个健全的评价机制就要求学校存在一个由一批充满丰富实践经验的老师、专家和管理者组成的专门研究这一课程的部门，但基于学校现状和老师们对课程的认识不够，现在这些还很难做到，这大大地阻碍了学生的综合实践活动能力的发展。评价机制只有科学规划，才能转变评价太过单调、随意与充满应试观念的情况。

**二、低年段综合实践活动课程实施的几条策略**

**策略一：深入研究课程，营造学习氛围**

学校应更加重视小学综合实践活动课，从多角度促进小学综合实践活动课的全面发展。首先,学校应加强关注综合实践活动课程体系设计,借鉴其他学校开展综合实践活动教学经验,从学校的实际出发,联系课程教学大纲,安排综合实践课程的教师团队的研究和开发满足学校的教学实践教学模式和教学体系的综合实践课程。在此基础上，大力开展专业培训活动，通过引导教师进行有针对性的学习，可以逐步培养教师的综合教学思维，改进综合实践活动课程的设计模式，提高其综合实践教学水平[[4]](#footnote-4)。

**策略二：拓宽学习渠道，提高施教水平**

小学综合实践活动课程与语文、数学、科学、道德与法制等课程均为必修课程，但这些课程并非完全独立，而是相辅相成的关系。既然暂时需要其他学科的任课老师来承担这门课的教学，不如利用各学科的特点与综合实践课相结合，达到学科间的整合。以语文学科为例，要联系生活实际来提高小学生文学素养，只有自己亲身去体验、去感受，才能有真切的收获，这极大程度上区别于教师口授或者图片视频所带来的感受。大自然具有丰富的资源，稍留心观察并加以应用，将会取得不错的效果。例如，当二年级教师布置《秋天的美景》写话训练时，可以组织学生到校园里走走看看，引导学生观察秋天的树叶、树上的果实、花朵的颜色、桂花的芳香等等，学生通过自身的观察与感受加深对秋天的认知。这样不仅对小学生综合素质的提高大有裨益，还能提高学生仔细观察事物的能力，培养学生热爱观察的习惯[[5]](#footnote-5)。

**策略三：完善管理体系，开展多样活动**

学校必须制定完善的管理体系，设置专业的管理与教研部门，克服应试教育思想下的课程困境，更为客观地了解综合实践活动课，让课程为学生提供更优质的“服务”。支持老师积极引导学生形成课题，充分使用活动资源、评定活动的效果与总结及其反思活动。

在进行小学综合实践活动课教学过程中，教师也必须引起足够的重视，肯定综合实践课程在小学基础教育课程中的重要地位，只有教师思想上转变了，学生也会慢慢受到影响，这是低年级学生强烈的向师性决定的。并且，在此过程中，教师要充分发挥学生的主体地位，有目的、有计划地引导和鼓励学生开展实践活动，这样不仅可以确保实践活动的顺利进行，而且还可以有效提高课堂教学效果。

《基础教育课程改革纲要》指出：综合实践课程应鼓励学生从自身成长需要出发，选择活动主题，主动参与并亲身经历实践过程。二十四节气作为中国传统文化的重要组成部分，是拓展知识的丰富素材和良好契机。利用这些时间节点开展丰富多彩的活动可以激发学生探索传统文化的兴趣和对传统文化的尊重。如中秋节，可以和学生一起了解中秋节的由来、习俗，以此引导学生自己设计探究活动。还可以巧借学校课程，学校每年都会举行“戏剧节”“运动会”“艺术节”，这样，我们就可以结合这些活动来丰富课程。

**策略四：开发课程资源，形成实践模型**

综合实践课程的主题可以就近取材，根据学生身边的所见所闻来确立，这样很大程度上解决课程资源条件有限的问题。比如，溧阳话虽然作为本土方言，但现在很多孩子不会说溧阳话，那么可以选取探究溧阳话为主题是教学，了解溧阳方言和普通话之间的区别，并以具体问题为导向，在探究方言指南的过程中培养学生的分类整合与合作意识。在了解探究溧阳方言指南的过程中，逐渐培养学生对家乡的热爱和自豪之情。再比如，开发研学旅行之路，前往南山竹海、最美一号公路等。活动设计如下：



研学旅行是研究性学习的校外延伸，引导学生带着问题去春游，使学生行有所学、研有所获。加之，由于低年段学生的年龄特征，他们在这种就近取材的活动中有亲切感，更容易有所得。

**策略五：巧用多元评价，建构评价模式**

所有的评价方式都是以观察为基本要求展开的，在教学活动中引入评价机制，可以使教师与学生进行互动的过程中，对学生进行综合性的评价，比如观察学生对知识的掌握程度以及思维方式是否正确，及时进行详细记录，作为评价时的依据。再比如，对学生的学习态度是否端正进行评价，可以分为几项评价指标，包括是否积极参与课堂、是否积极参与讨论、是否自主收集资料、是否与小组成员有效配合等[[6]](#footnote-6)。特别是低年段学生注意力不集中，具体到行为的评价对学生来说是一种自然的约束，可以大大提高上课效率，使学生专心围绕主题展开研究。

对小学综合实践活动课程的评价，要改变原有以教师为主体的评价机制，转变为以学生为主体的评价机制，教师在评价过程中起成为参与者和引导者。在具体实施评价的过程中，可以进行多主体参与评价，让教师、家长、学生一同参与，甚至于一些校外实践活动可进行社会角色的多样评价，重视学生的可持续发展性评价，使评价更具丰富性和全面性。

**三、结语**

综上所述，结合小学生低年级的年龄特点和思维方式，该阶段的综合实践活动的主题选择与学生生活贴近、充满趣味性、结合校本课程资源等作为内容，教师要深入研究课程，开展丰富多彩的活动，营造良好的学习氛围，充分体现学生的主体地位，让学生真正参与其中、有所感悟、受到教诲，真正实现对学生价值体会认识、责任担当、问题解决等方面的意识和能力的培养。在实施过程中，更要重视着眼于提升学生素养的多元评价，不断完善评价模式，转变原有的教师为主体的评价，使评价真正为服务学生发展服务，使评价更具学科特色，使评价能展现综合实践活动课程的魅力。

**【参考文献】**

[1]陈瑜.探究“综合实践活动”课程视域下的教育教学实践——以石家庄西雅小学为例[J].教育教学论坛,2020(44):225-226.

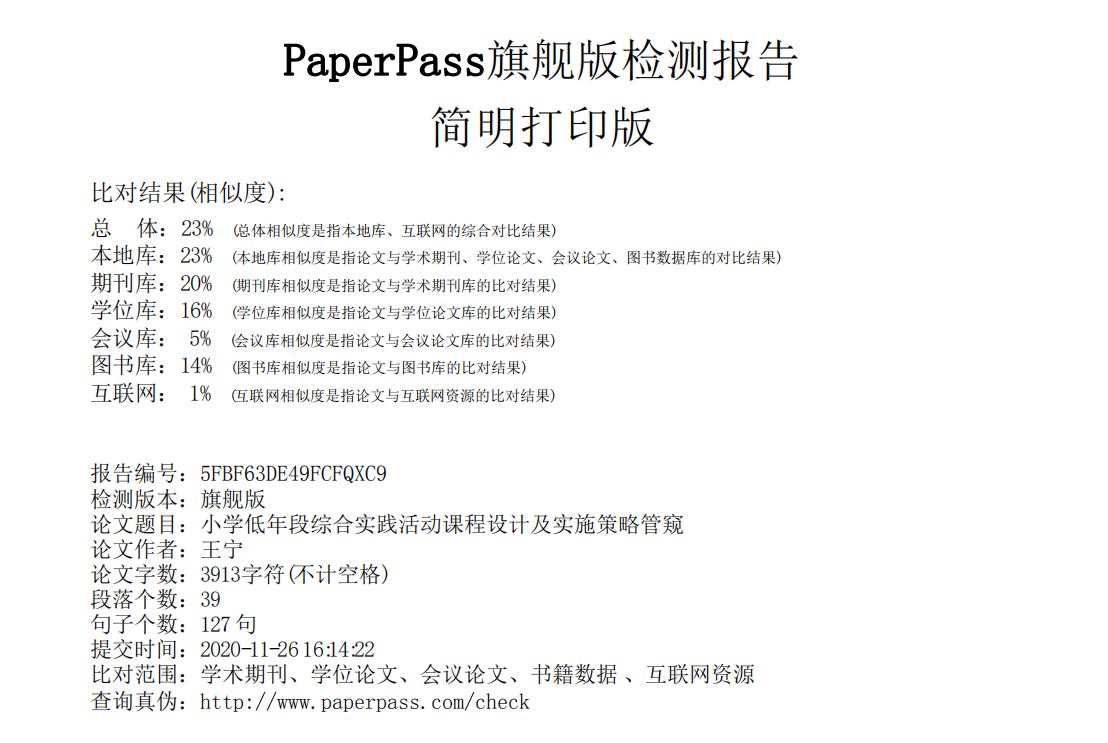
[2]朱昊.简述小学综合实践活动课程开发及实施策略[J].现代职业教育,2020(47):128-129.

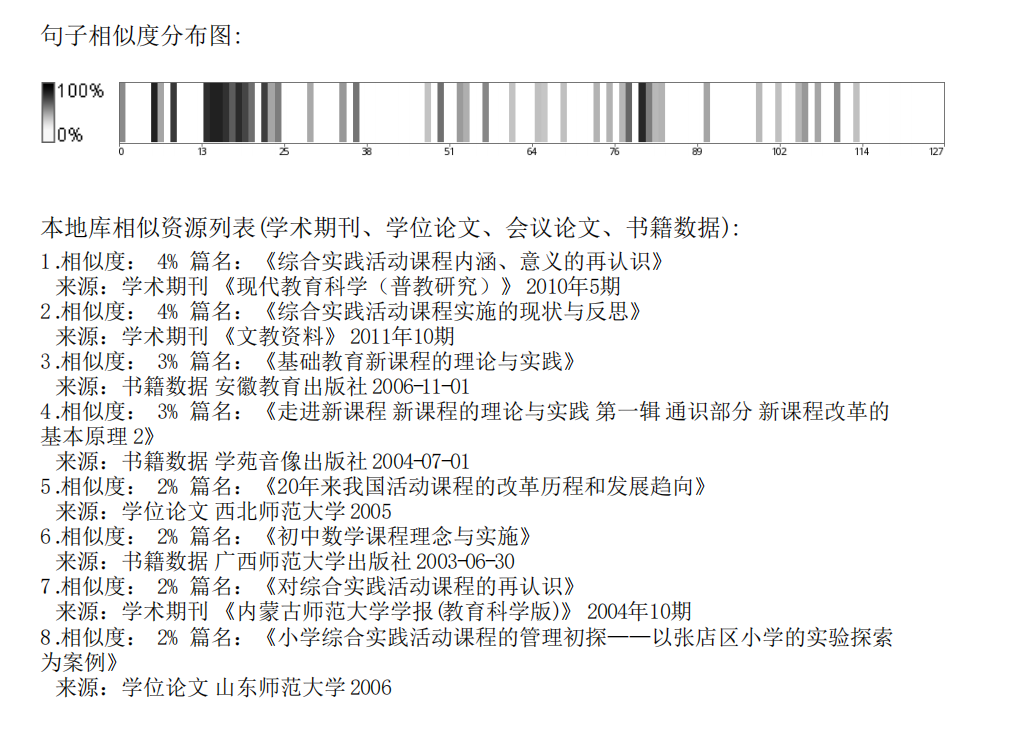
[3]黄丽红.小学综合实践活动课程中“考察探究”的实施策略［J］.创新创业理论研究与实践，2020，3（7）：30-31.

[4]李贵科.浅谈如何上好小学综合实践活动课[J].当代家庭教育,2020(27):137-138.

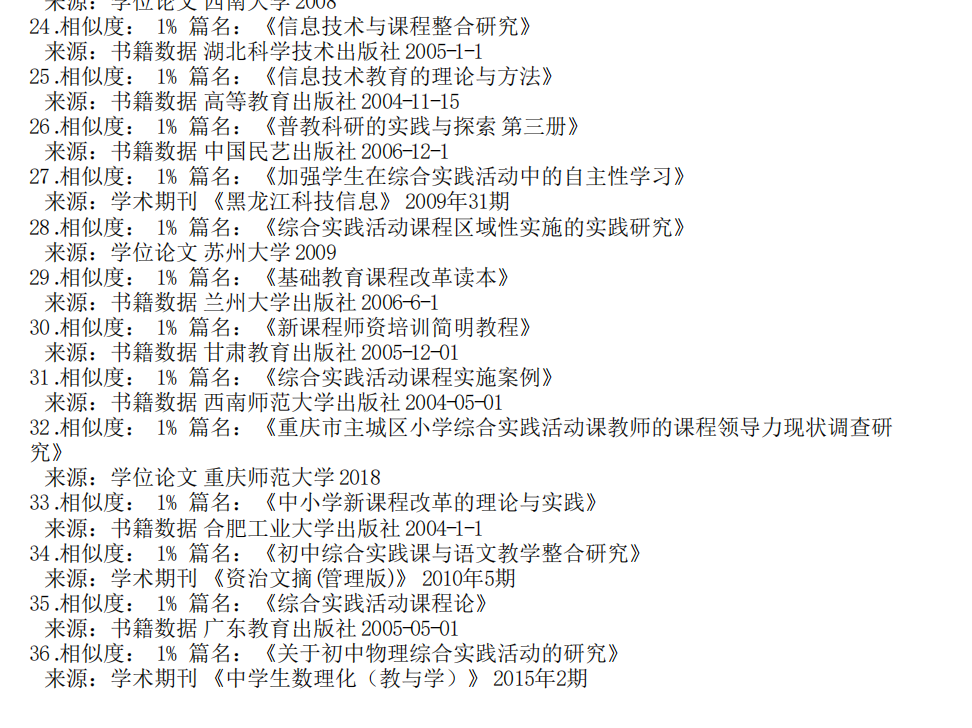
[5]史亚龙.小学综合实践活动的探索与研究[J].考试周刊,2020(86):7-8.

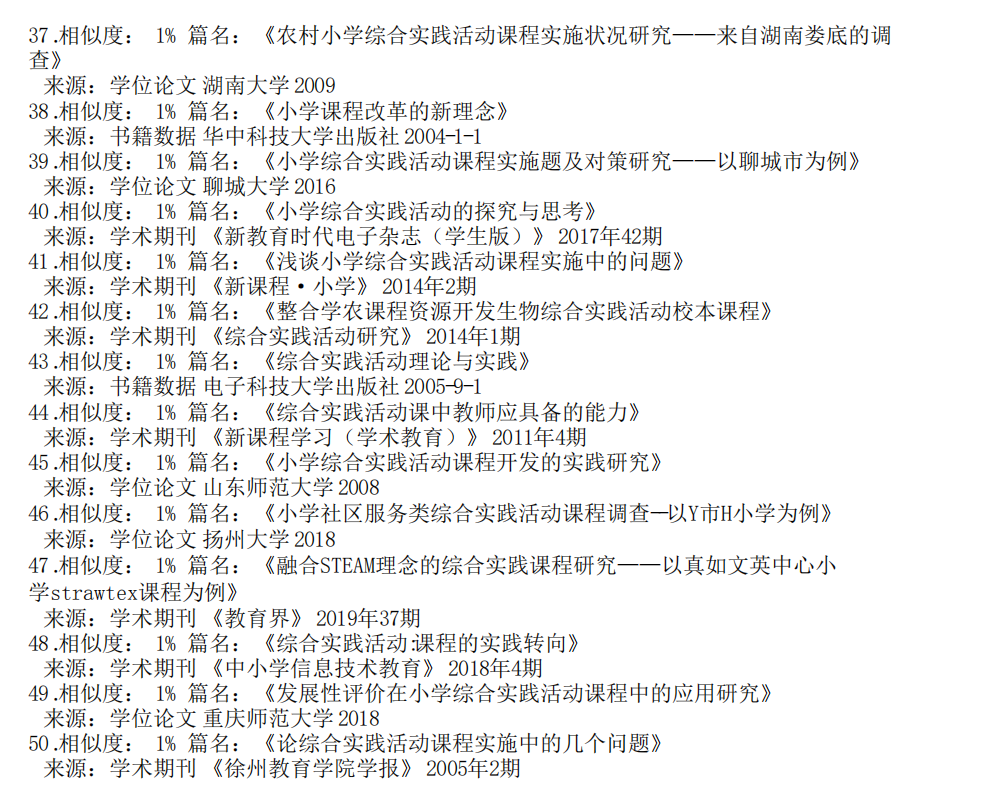
[6]黎智锋.小学综合实践活动课程核心素养及其评价分析[J].新课程导学,2020(26):26.











1. 陈瑜.探究“综合实践活动”课程视域下的教育教学实践——以石家庄西雅小学为例[J].教育教学论坛,2020(44):225-226. [↑](#footnote-ref-1)
2. 朱昊.简述小学综合实践活动课程开发及实施策略[J].现代职业教育,2020(47):128-129. [↑](#footnote-ref-2)
3. 黄丽红.小学综合实践活动课程中“考察探究”的实施策略［J］.创新创业理论研究与实践，2020，3（7）：30-31. [↑](#footnote-ref-3)
4. 李贵科.浅谈如何上好小学综合实践活动课[J].当代家庭教育,2020(27):137-138. [↑](#footnote-ref-4)
5. 史亚龙.小学综合实践活动的探索与研究[J].考试周刊,2020(86):7-8. [↑](#footnote-ref-5)
6. 黎智锋.小学综合实践活动课程核心素养及其评价分析[J].新课程导学,2020(26):26. [↑](#footnote-ref-6)