# 统编教材视野下，

# 提升儿童整本书阅读自我效能感的策略研究

江苏省常州市武进区湖塘桥第二实验小学 王卓

【摘要】现行统编教材十分强调整本书的阅读，但我们发现小学生存在课外阅读自我效能感低的现象，对课外名著尤其是整本书的阅读存在畏难心理。因此，我们在教学中积极进行提升儿童课外阅读自我效能感的策略实践研究，通过统编教材衔接、阅读活动推动、阅读评价驱动等方式努力提升儿童的课外阅读自我效能感，培养学生的阅读品质与素养，为学生的终身阅读奠基。

【关键词】统编教材 课外阅读 自我效能感

1. **小学生课外阅读自我效能感低下现象**

自我效能感是班杜拉社会心理学中的一个核心概念，是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。小学生课外阅读自我效能感，是指小学生在语文课外阅读中对自己是否有能力完成阅读任务和进行具体阅读活动的能力的主观预期。在教学实践中，我们发现小学生课外阅读自我效能感较低的表现，主要有以下几点：

1. **被动：阅读推进靠“逼”。**调查中，发现许多同学的阅读还处在被动的阶段，这一阶段的同学有个显著的特点是能不进行课外阅读就不进行课外阅读，课外阅读的吸引力不及看电视和上网的吸引力大。老师布置的不得不完成的情况下进行课外书籍的阅读，依旧是一种完成任务的感觉，并不会从阅读中体会到任何的趣味和放松，在阅读中不能收获愉快的感觉同时也不能与作者进行精神上的对话。
2. **畏难：整本阅读遇“冷”。**客观上，随着年级的升高，学生的阅读时间和精力都大打折扣，阅读的书籍也越来越单一。每天坚持课外阅读的中高学段小学生数量有逐渐减少的趋势，主观上，他们普遍认为必读书目很难让自己做到整本阅读，会出现半途而废、无从下手、难以把握等情况。他们会偏向于选择仅供消遣的书籍来阅读,而相对比较有深度，阅读性更高的书籍就不太受到学生的欢迎。
3. **错位：失败归因存“误”。**教师与家长往往对孩子的课外阅读存在着很高的期待，但往往忽视了对于孩子阅读过程的跟踪与分享，只重视结果。所以，当读课外书籍的时候，大部分学生将阅读失败的原因归结到能力不足、书籍无趣、家长不陪伴等等因素，进而产生消极的阅读情绪。这样长期以往，学生的课外阅读自我效能感大大降低。学生课外阅读的实践不足，不能主动利用时间进行阅读，就难以养成良好的阅读习惯，也就不可能自己学会阅读。
4. **缺失：教师指导乏“引”。**中高学段小学生想拥有自己的阅读世界、不想被打扰的原因有教师的指导不到位、让学生失去信任感的原因。有许多教师只是大量推荐阅读书目，没有感情参与，也很少开展与课外阅读相关的活动，有些“格格不入”。

基于学生课外阅读中存在的问题，以及课表对小学生课外阅读提出的要求，我们将提升学生的课外阅读自我效能感，作为课外阅读指导需要关注的重点，在进行提升小学生课外阅读自我效能感指导策略的探析。

**二、自我效能感对提升儿童课外阅读品质的重要价值**

基于儿童视角，采取多种措施培养和提高他们的课外阅读自我效能感,从而形成提升儿童课外阅读品质的重要引擎。

1. **积极：建立自信之“源”。**学法于课内，用法于课外。儿童通过课内阅读习得方法，又在课外阅读中有意、无意地运用课内掌握的精读、略读和浏览的方法，获得个性化的阅读体验，相遇自己喜欢的语言形式，产生更强的阅读自信心，成为良性循环的先导。
2. **主动：刷新书目之“质”。**在儿童逐步建立起阅读自信之后，强烈的认同感会促使他们强化课外阅读的成就体验。在这样的情况下，儿童对课外阅读的更高追求与自身了解的阅读资源就会产生不平衡。这时，教师适时提供一些阅读性强的阅读书单，提供书籍选择的方法，就可以引导学生不断主动刷新阅读书目，走向深层次的阅读。
3. **踊跃：享受活动之“趣”。**儿童的课外阅读自我效能感提升，可以让学生更加充满兴致地加入阅读活动中来。处于小学阶段的儿童表现欲强，渴望被关注、赞赏，从而满足自己的成就感。在自我肯定的基础上，儿童就会在良好的阅读氛围、浓厚的阅读环境中，化被动为主动，化单一为多元，化短期为长效，在阅读活动中长效地、思维性地、不知不觉地提升阅读品质。
4. **坚持：养成习惯之“力”。**有时，成功是成功之母。课外阅读自我效能感的提升，可以让孩子的课外阅读成为兴趣与习惯。再用知识累积的荣誉感激发学生阅读的主动性与持续性，锤炼学生坚持阅读的毅力与耐心，增加学生课外阅读的广度与深度，将帮助学生养成良好的读书习惯。

**三、自我效能感推动课外阅读的策略研究**

当学生对课外阅读的书籍书目十分笃定，产生了课内、课外阅读的“联结”与“激发”，并确信自己有能力进行课外阅读的“吸收”和“输入”，就会产生较高的“自我效能感”。学生也喜欢读自己年龄相仿的故事，可以从中获得感悟，激发阅读兴趣并会主动进课外阅读活动。

推动课外阅读，时间是保障。因此，我通过打通课内外的链接，促进晨诵、午读、幕省时间的利用，提升学生主动阅读的积极性，来做好课外阅读的最基础的保障。

**（一）以“统编教材”为扎根点——链接类属化阅读，迁移成功体验**

“经验加科学”是学生阅读书目较为成功的操作方式，我们注意到统编教材在编写时就体现了由课内走向课外、拓宽学生阅读空间的编排理念。因此，我们在指导学生课外阅读时，就可以努力尝试课内外阅读的链接，由单篇课文走向群文，由一本书走向一类书，降低学生的畏难心理，增加成功体验，保证源源不断的活水输送到学生们的“半亩方塘”。

1. **依托“快乐读书吧”，架起链接**

把课外阅读纳入课程是统编版语文教材的一个突出特点。“快乐读书吧”是统编版教材倡导大量阅读、加强课内外沟通的重要载体，这个栏目需要教师根据学情，创造性地开发课外阅读资源，把课外阅读引入课堂，引导学生体验主动阅读、分享阅读的快乐。因此，在教学时，围绕这个核心点，拓展一系列内容，同时在设计活动时将活动有效地延续到课外。

统编版五年级语文上册教材的“快乐读书吧”是以“民间故事”为主题编写。为了上好这个单元，《中国民间故事》《欧洲民间故事精选》《非洲民间故事》这3本书，成为了指定书目，架起了课内外阅读的重要桥梁。

1. **依托“选文名家名作”，点亮链接**

统编版教材中的名家名作很多，我们让选篇回归原文，追溯其本源意义。鲁迅曾说过“凡有定评的大作家, 他的作品全部就说明着应该怎样写。”语文课文多是经典作品的节选，一般起到引领学生学习的作用。因此，教师可以引导学生课后对作品进行整本书阅读，让他们对作品有更加深入的了解，从而点亮课内外阅读的链接。如五年级《人物描写一组》中，《他像一颗挺脱的树》选自于老舍先生的《骆驼祥子》。我们就可以顺势进行好书推荐与整本书导读，再推荐《四世同堂》《茶馆》等书籍，采取由点到线再到面的策略。学生对这些作家、作品有了亲切感，读起来也就更有共鸣了。

1. **依托“名师推荐书目”，拓展链接**

部编版教材使用以来，人民教育出版社以及不少全国著名特级教师就根据教材阅读理念，结合学生阅读现状，进行课外阅读书目的编制。这些书目具有完整的系统、深刻的内涵、优秀的品质，是学生进行课外阅读的优质指南。因此，我们在教学实践中，也可以将这些书目推荐给学生和家长，让他们的阅读更具思维性。这样来刷新学生的阅读书目，有的放矢，可以少走弯路。

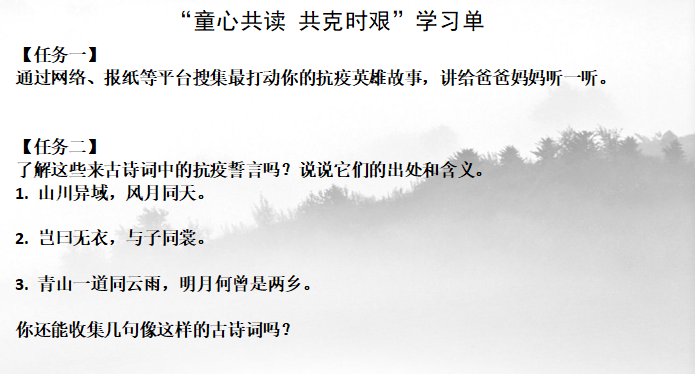
“王老师的图书馆”是学生们最喜欢的借书角。学期初，我先根据名师推荐书目购置一批图书，放在图书角里。学生可以用“阅读银行”存的字数兑换借阅。这既是对学生阅读书籍的补充，更是对学生阅读书目的“活”的展示。

（三）**以“任务单”为聚焦点——促进多元交流，延展思想深度**

我们从儿童本位的角度出发，设计阅读活动，因势利导，就可以通过生生互动、师生互动、家校互动，多元提升学生课外阅读自我效能感。

疫情期间，我通过钉钉平台开设直播课——“同心共读 共克时艰”以疫情期间的阅读为背景，引导学生伸展课外阅读的思想深度，增强阅读与分享的自信心，激发阅读内驱力，从而提升课外阅读的自我效能感。根据杜威“教育即生活”的教育理念，我将“学习任务单”引入阅读教学课堂,以期提高教学质量,变革教学方式,提升学生综合能力。

新冠疫情牵动着每个人的心，学生可阅读的材料是非常丰富。这时候，就需要教师精心设计学习单，引导聚焦，开展主题阅读。因此，在直播课前，我布置了学习任务单：

假期里，同学们除了关注教材内容的学习，更时刻关注着疫情的发展。此时与疫情有关的阅读课的推动，符合孩子的心理的需求，可以引导他们从更多的角度形成思考，利用网络进行阅读与信息分类整理。视频直播课中，我们进行了阅读分享：

师：新型冠状病毒来势汹汹，日本、俄罗斯等许多国家都对我国伸出了援助之手，援助物资的箱子上贴了不少诗句，你有哪些了解？

生1：我了解的是这句“山川异域，风月同天”。这句话是隋唐时期日本著名的政治家长屋王说的，长屋王曾派人送给唐朝的僧人们1000领袈裟。这些袈裟上绣着四句话：“山川异域，风月同天，寄诸佛子，共结来缘。”一千年三百年前，这心意是佛法的博爱宽广。一千年三百年后，这心意是人类之间的惺惺相惜，寥寥几个汉字就足以传递力量。

生2：我了解的是“岂曰无衣，与子同裳”。这是秦国将士抗击西戎入侵者的战歌。这个包装箱里装的是什么呢？正是我们一线医务人员用的防护服，所以当我们看到这两句诗的时候，比“岂曰无衣，与子同裳”更加滚烫，更加鼓舞士气。

生3：青山一道同云雨，明月何曾是两乡。一句肯定，一句反诘，反复致意，恳切感人，表达出了诗人的思念之情。这句诗想表达的正是人分两地、情同一心的深厚情谊。

师：这些优美的誓词，都来源于我国的古诗词，这就是诗词的温度。阅读这些诗词背后的故事，你就会更加开悟、明理、笃行。

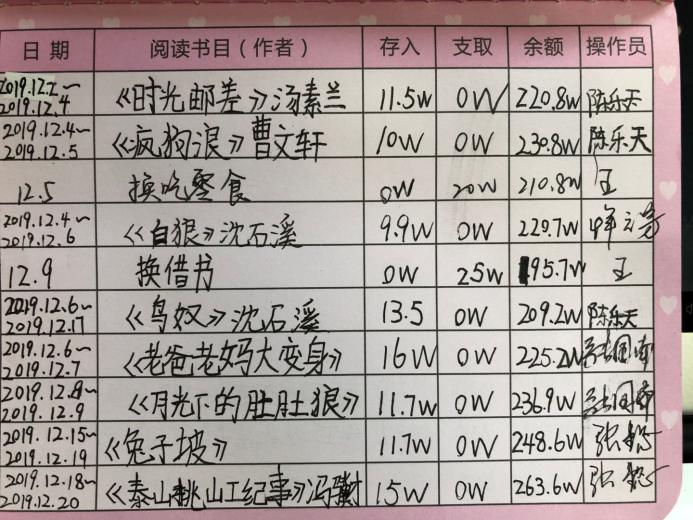
通过任务单，引导儿童从生活中挖掘阅读材料，思考、思辨、思索，阅读的自我效能感提升，儿童的思维深度得到发展。阅读，成为儿童生活的一部分。

**（三）以“阅读存折”为生长点——创新评价策略，实现自我驱动**

马斯洛在“需求层次理论”中这样说道，“兴趣是在需要的基础上发生发展的，需要的对象也就是兴趣的对象”。因此，我以“阅读存折”为抓手，让模模糊糊的阅读评价逐渐量化，将教师的单向评价逐渐转化为家校参与、生生互评的多元评价，多元激发儿童的阅读兴趣，逐步实现思维可视、成长可视、驱动可视。

1. **创启“阅读存折”**

“阅读存折”是阅读记录卡的一种形式，借鉴存折的样式，填写内容由“阅读时间”“阅读书目”“字数”“家长签字” 组成。“阅读银行”仿照银行存折的方式，激发学生积累知识财富，存的就是阅读量，而从银行里提取的却是智慧。阅读日期、阅读书目、阅读字数的记录，让孩子们更加明晰自己的成长印记，也有了为“存款”争高下的阅读氛围。

1. **激活“阅读引擎”**

在“阅读存折”每周上交一次，每周一小评，期末一大评。阅读存折注重过程、注重激励、注重多元、注重发展的设计理念和策略，通过“阅读分享”推荐会、“阅读字数”兑换、“悦读小明星”评选，激发孩子阅读的主动性与持续性，帮助孩子养成良好的读书习惯。

“阅读字数”的兑换内容和要求，由同学们开展班会讨论决定。兑换的内容是精神鼓励性质的，是指向儿童的心理需求的。为了达成自己的目标，他们需要先形成自己的诉求和观点，接着在小组里赢得支持，最后在班集体中投票决定出最后的项目。

1. **触发“阅读交流”**

。依托“阅读存折”的评价活动，我们就可以让孩子们更加直观地了解彼此的阅读情况，找到共读与交流的伙伴，让阅读出现困难时，能够坚持下去。在了解学情的基础上，开展阅读交流会与中期推进课。如共读《俗世奇人》时，就可以在共读第二天开展读书交流会，，肯定学生已经付出的努力，通过生生互动的方式，让儿童产生阅读自信，提升自我效能感。同时，对激励阅读的方法适当调整。

阅读，是儿童的精神家园。教师是儿童课外阅读的同行者，我相信一个人在儿童时期阅读的文学经典，可以奠定他高远智慧与优秀人格的基础，成为他收益一生的文化根基。所以，语文教师的首要任务就是让学生喜欢阅读，让学生从小就感受到读书是一件快乐的事情，形成自我效能感，增强阅读信心，提升阅读品质，在各种活动中加强阅读实践，在实践中提升阅读素养。

【参考文献】

①中华人民共和国教育部．义务教育语文课程标准（2011）[M]．北京：北京师范大学出版社，2012；

②何捷．从2017年版高中课标看小学“整本书阅读”[J].语文建设，2018（12）；

③[提高小学阅读教学的实效性](http://222.161.207.51:8000/rwt/CNKI/https/NNYHGPBPMNYGX4JPN3TYE/kcms/detail/detail.aspx?filename=YANG200801025&dbcode=CJFD&dbname=CJFD2008&v=" \t "http://222.161.207.51:8000/rwt/CNKI/https/NNYHGPBPMNYGX4JPN3TYE/kcms/detail/frame/kcmstarget)[J] 田本娜.教育学术月刊.2008 (01)；

④小学语文学科关键能力的厘定[J].朱洁如,吴刚平.江苏教育. 2015(37).

