小学语文单元学习：系统设计与实践路径

**——以统编本教材四年级上册第二单元为例**

常州市武进区实验小学 蒋欣

【**摘要】**“教学评一致的语文单元学习”是基于《义务教育语文课程标准（2011）》，为促进教学与评价向能力、素养本位转型的尝试与实践。它具有使教与学的过程更具有效性、针对性，促进学生意义建构、高阶思维发展的价值取向。从语文核心素养下的单元教学目标整体设计；真实情境下的学习任务的精心安排；单元整体学习目标下的任务设计与活动安排四个方面探究实践路径，形成“教学评一致的语文单元学习框架”，以促进三者的相辅相成，达到共赢的目标。

【**关键词**】 语文单元学习 教学评一致 系统设计 实践路径

随着“中国学生发展核心素养”、各学科核心素养的界定和提出，中小学课程与教学正从“知识本位”转向“素养本位”。为了更好地发挥课程育人功能，把握课程内涵价值，需要一线教师从单一的教案撰写向基于单元的整体性、结构性的教学设计转变，许多专家和教师提出了“教学评一致”“单元学习”等教学新思路，由此教师正面临着如下亟待解决的操作性问题：如何开展指向学科核心素养的单元整体教学设计？如何依据《义务教育语文课程标准（2011）》、教材、学生、学情确定学习单元？如何设计一个大单元的学习方案？如何在单元学习中介入真实情境设计单元活动？如何设计指向核心素养的学习评价？

**一、教学评一致的语文单元学习的系统设计**

教育家布鲁姆指出：“掌握学习策略的实质是群体教学并辅之以每个学生所需的频繁的反馈与个别的矫正性的帮助”。它强调师生围绕共同的目标努力，教师为学生掌握学习而教，学生为掌握学习内容而学，要把教学同学生的需要和特征结合起来，通过评价来判断其有效性，并对教学过程中出现的问题进行反馈和调整，促进每个学生潜能的发展，帮助学生最终达到“掌握学习”的目的。受布鲁姆“掌握学习法”的启示，我们开启了“教学评一致的语文单元学习”探究实践。

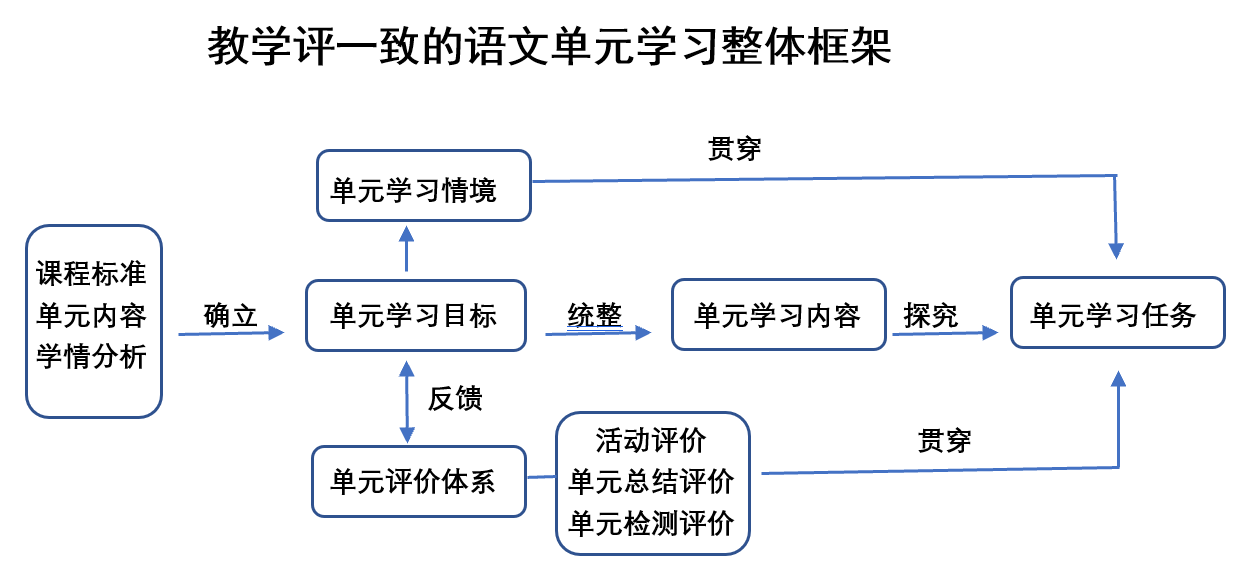
**（一）教学评一致的语文单元学习内涵及价值**

教学评一致的语文单元学习，有别于教材的内容单元，是根据《义务教育语文课程标准（2011）》和学生的学情，确定合理的单元学习目标与内容，依据目标与内容设计一个个学习任务和学习活动，设计学习评价体系，在这基础上统筹安排整个单元的教学过程。其基本精神一是围绕单元主题进行整体教学，有一个个完整的“任务”驱动，组织成一个个围绕目标、内容、实施与评价的完整的学习事件，是一个微型课程、一种学习单位。二是教师的教、学生的学、学习评价这三者在目标上是一致的，在过程上是相融合的。正如崔允漷教授所说：“评价不是教或学之后的一个环节，也不是一个教、另一个人学后第三者来评的独立环节。”

教学评一致的语文单元学习作为一个相对独立的系统化学程，具有情境性、主体性、对话性等特点，**从单元学习的角度来看，**它具有以下重要价值：**一是能够更好地落实语文学科核心素养的基本要求。**以一个单元为单位进行整体设计、整体教学，与一篇篇课文独立教学相比，能够更好地统筹安排培养学生语言建构、思维发展、审美鉴赏、文化传承等语文学科核心素养的落脚点、生长点，使之有序进行、落到实处。**二是能够更好地促进学生在语文学习中进行意义建构。**语文单元学习是群文比较学习，是听说读写相结合的学习，是语言与文化相融合的学习，因此能够更好地促进学生把握各语言知识、语言技能之间的内在联系，不断建构、丰富和完善语用知识结构和语言文化结构。**三是能够更好地促进学生深度学习。**围绕单元主题展开教与学，可以根据单元内不同课文的性质和内容，对浅层学习和深度学习活动进行系统设计；可以指向单元主题的人文意义和语用意义，精心设计开展批判性阅读、创造性思维、综合性应用等深度探究和高阶思维活动。**四是有利于提高教与学的效率。**围绕单元主题，根据课程标准提出的目标要求和学生学习的实际情况，对精读与略读、阅读与写作、课内学习与课外学习有机整合，合理安排，必将有利于提高教学效率和学习水平。**从教学评一致的角度来讲，**教、学、评三者目标一致，过程相融，能够充分发挥教学目标对教与学的导向功能和激励作用，克服课堂上的随意和无序，增强教学过程的针对性和实效性；能够更好地促进师生互动、教学相融，使学生在教师的引导下，以目标为导向积极主动地学习与探究；能够更好地促使教师密切关注教学过程中的学情，根据学生的学习需求、存在问题及时予以精准的指导和帮助。

**（二）教学评一致的语文单元学习整体框架**

教学评一致的语文单元学习以语文学科核心素养及其进阶发展为目标，对单元教学内容进行整合，强调目标、情境、任务、活动和评价的一致性，是一组彼此关联的、结构化的系列学习活动。在把握语文学科知识本质的基础上，遵循学生的认知规律，将单元知识的逻辑结构与学生已有的认知水平有效融合，实现有“教”的规律性向“学”的融合转变，从而构建教学评一致的语文单元学习整体框架（附图）。单元学习目标是结合语文课程标准、单元学习内容和学生学情，从整体上设计学生发展的目标，具有统整性和指导性，指引着单元学习的具体实践方向。单元学习任务是学生在真实情境下，积极寻求参与的真实、丰富、有意义的生活体验，在任务中习得知识，提升能力，形成素养。单元评价体系是整个单元学习的监测系统，主要评测学生对学习主题的认识、学习目标的理解和学习任务的完成程度，注重对核心知识、问题解决能力和价值观念的考察，以便及时调整教学进程与学习活动。



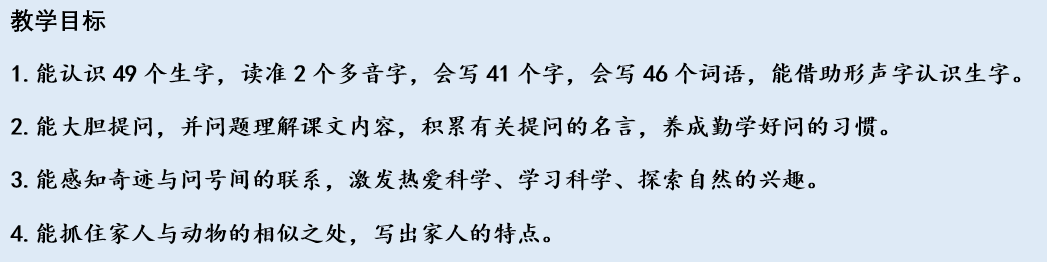
**二、教学评一致的语文单元学习实践路径**

在小学语文教学中怎样有效实施教学评一致的单元学习？这里以统编版小学语文教材四年级上册的第二单元为例，谈一些具体的策略和方法。

**（一）核心素养下单元学习目标的整体设计。**

语文是学习语言文字应用的综合性和实践课程，语文素养的获得需要在一个完整的、真实情境下的学习方案中展开，正如崔允漷教授在《如何依据核心素养开展单元设计》所提出：这里所倡导的“单元设计”与原来的教材内容单元有所不同，最大的差异在于划分单元的依据不只是内容，而是立足于学科核心素养，整合目标、任务、情境与内容的教学单位。或者说，一个单元就是一个指向素养的、相对独立的、体现完成教学过程的课程细胞。

例如四年级上册第二单元编排了《一个豆荚里的五粒豆》《蝙蝠和雷达》《呼风唤雨的世纪》《蝴蝶的家》4篇课文，还有习作和《语文园地》，这些内容组合在一起，构成了以“提问”为主的阅读策略单元。让学生积极思考、大胆提问，学会从局部和整体提问，学会从多角度提问，给问题分类，筛选最有帮助的问题来阅读理解课文，可以看出“提问”策略单元体现了结构的逻辑性，教师也是循着这样的线索来开展教学。但教学还不能止步于此，还应进一步挖掘其育人价值，除了培养学生阅读时提问的习惯，习得提问策略外，还要引导学生认识问号与奇迹的关系，要像科学家一样根植于生活，勤思勤问，勇于实践，解决问题，用“问”创造一个又一个奇迹，为人类造福。所以本单元的教学目标如下图：



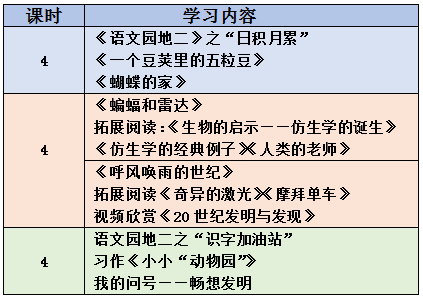
**（二）真实情境下学习任务的精心安排。**

**1.基于语文单元教学的情境创设**

基于上述对单元整体的思考，创设如下学习情境指导学生展开学习：“**学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。带着问号说说豌豆和女孩的童话故事，一起讨论找寻“蝴蝶的家在哪里”的真正意义。小小的蝙蝠夜晚飞行藏着大学问，现代科技的发明创造都从问题开始。珍惜学习生活中遇到的问题，问号可以创造智慧和奇迹。”**这里的“情境”不是传统课堂上“创设情境，指导朗读”之类的小情境，它是学生进行单元学习活动的载体，要把学生日常生活实践与课程学习关联起来，要能调动学生已有生活经验和语言基础，要能激发学生学习兴趣和参与热情，要能贯穿单元学习的全过程。

**2.基于语文单元教学的内容统整**

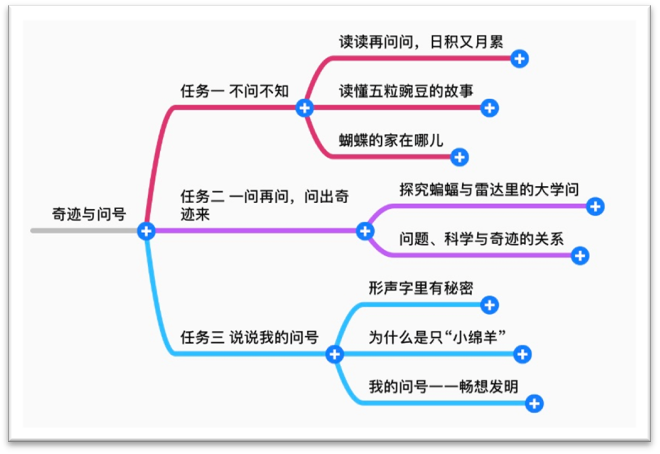
在确定单元学习目标之后，再根据单元目标和教材内容统筹安排本单元的学习内容。笔者对教材中课文的编排顺序作了调整，将本单元设计为三个板块，各安排4课时。第一板块的学习内容：从本单元“语文园地”栏目中的“日积月累”开始学习，指导学生研读名言，感知“提问”的价值。然后指导学生以自读自研、小组讨论的方式学习《一个豆荚里的五粒豆》和《蝴蝶的家》两篇课文，引导学生提出问题，并归纳问题在全班交流，既鼓励学生大胆提问，又引导学生思考怎样提问，并感受通过提问理解课文内容的意义。第二板块是精读课文《蝙蝠和雷达》《呼风唤雨的世纪》，指导学生带着问题去阅读，在阅读中解决问题并生成新的问题；引导学生进一步认识“问号”的价值：做学问离不开问，学与问是相辅相成的，要像科学家一样要善于发现问题，以问题为导向去探究和实践，才能有新的发现、新的创造。第三板块，落实“语文园地”栏目中的有关内容，指导学生通过自主学习和合作交流，完成这个栏目中的练习，开展以“我的问号——畅想发明”为主题的实践探究活动，以此激发学生热爱科学、畅想未来的兴趣，提升审美能力、创造能力，让他们在趣味盎然的动手实践中学会表达和运用语言。本单元的学习内容统整安排附图：



**（三）单元整体学习目标下的任务设计与活动安排。**

强调教学评相一致的语文单元学习，必须根据设定的单元学习目标和学习内容来设计学习任务、展开教学过程，引导学生以目标为导向、以任务为驱动开展阅读、探究、实践等学习活动。

笔者在本单元根据上述的学习目标和三个板块学习内容，为学生相应设计了“三个任务”（附图），一个任务对应一个板块，每个任务通过多个活动展开，将识字写字、课文阅读、习作练习等进行统整，在趣味化的学习中引领学生感知提问的意义，敢于质疑提问，学会从多个角度提问，培养学生善思好问的学习习惯。



指向任务一“不问不知”的学习内容，设计了三个学习活动：一是“读读又背背，日积又月累”，指导学生自主学习“语文园地”栏目中关于“提问”的名言，理解和积累有关词语；知道“提问”是一种必要的学习方法。二是“读懂五粒豌豆的故事”，通过“提问”来读懂一篇长课文，体会故事背后隐藏的人生价值。三是“探讨蝴蝶的家在哪儿”，带着问题读课文、找资料、看视频，以小组为单位探讨蝴蝶的家究竟在哪里？这篇课文对我们有什么启示？引导学生认识大自然还有许多神奇的问题等待着我们去发现和探索，要从小要养成多观察、多发问的好习惯。

指向任务二“一问再问，问出奇迹来”，安排了二个活动。一是“探究由蝙蝠发明出雷达的奥秘”，指导学生深度阅读课文《蝙蝠和雷达》，不仅要学会生字词，体会两句话不同的表达效果，还要深入理解课文所体现的科学家们善于发现问题、勇于探究创新的科学精神，了解用仿生学造福人类的科技成果。二是“探究问题、科学与奇迹的关系”，指导学生研读课文《呼风唤雨的世纪》，领悟一个个发现和发明都源自人类一个个奇特的问题、一个个奇特的想象，现代科学技术的力量是无穷的，它还将继续为人类创造一个又一个奇迹。

指向任务三是“说说我的问号”，安排了三个活动。一是“寻找形声字里的秘密”，组织学生读读写写，记住生字和理解字义，掌握形声字的特点和功能。二是“为什么是只小绵羊”开展习作教学，指导学生先阅读材料“小小动物园”，分析其中形象的图文、具体的片段、典型的例子，引导学生善于从多维视角联想想象、发问提问。然后让学生围绕“小小动物园”这一主题，以画思维导图的方式思考习作内容、理清习作思路，并采用多元评价让学生更有效的写好自己的习作。三是“我的问号——畅想发明”为题，进行创新设计与写作表达，开展想、画、写相结合的实践探究活动。先指导学生观察生活、发现问题，指向问题畅想、设计一个创造发明，然后把这个创造发明画下来，再用简洁的语言写出这个创造发明的缘由、功能和过程，以此培养学生发现问题、解决问题的能力，提高学生的语言表达能力。

为提高学生自主学习与探究的水平，笔者就每个学习任务设计了《学习单》，上面有学习任务、活动要求、方法提示、重点练习、评价星级等。学生应用《学习单》开展学习活动、完成学习任务，在展示交流后交给老师批阅评价。

**（四）教学评一致的单元学习评价与反馈。**

崔允漷教授认为，没有评价就没有课程。有效的评价有利于师生及时看到成绩，受到鼓舞，找到差距，及时改进，有利于促进师生的自我认识、自我完善，以实现学生语文素养的全面提升。教学评一致，一是要坚持评价标准与教学目标或学习目标相一致，二是要将学习评价融于教学过程之中，对学生的学习情感、学习方式、学习成效及时予以评价和反馈。这也是提高教学效益的一个重要策略，教师根据学习评价及时了解学情，及时调整教学策略；学生通过评价与反馈反思自己的学习，及时调整学习状态和学习策略。

笔者在这个单元的教学中，根据确定的学习目标和学习内容，设计开展了三个层次的学习评价活动：一是伴随各个学习任务的观察评价，笔者根据设定的学习目标和学习任务，制定具体的观察评价要点或评价标准，如针对本单元第八个学习任务“创新设计、写作表达”，设计了学生能否留心观察生活和善于发现问题、能否提出有意义的创新设计、能否画出比较清晰的设计图、能否应用文字有序清晰地描述这个创造发明的缘由和功能、书写是否端正美观整洁、与同学分享交流时能否大方地表述自己的想法等六个观察评价要点。在学生指向一个任务的学习活动结束后，就呈现相应的评价要点，让学生总结反思、自我评价，让学生在展示交流中相互评价。然后笔者再根据对学生活动的观察、学生递交的《学习单》、学生展示交流时的自评和互评，对学生这一时段的学习进行激励与指导相结合、关注全体与点评个体相结合的总结评价。二是一个单元结束后的总结评价，笔者在每个单元学习的最后一课时，都安排充足的时间组织学生总结反思，既总结整理这个单元所学的知识和方法，所开展的学习活动，又反思自己的学习过程与学习成效，想想还有什么问题和困惑，还有哪些感兴趣的话题。在学生静心整理反思后，组织学生自由表达，质疑提问。最后，笔者作总结评价，既对学生学习过程中的积极情感、创意创新予以点赞表扬，又对存在的问题作出指点，对以后的学习提出要求。三是开展单元学习检测评价，根据本单元学习目标和学习内容，编制一份用时半小时或一课时的目标达成性测试卷，或安排时间在课上进行测试，或作为家庭作业，布置学生回家后认真完成。笔者在仔细批阅后将检测情况反馈给学生，并与学生一起进行诊断分析。三个层次的学习评价相互衔接、协调安排，就构成了基于单元教学的学习评价体系，这个学习评价体系是基于单元学习目标的，是匹配一个个学习任务的，是贯穿于教学全程的，因此能更好地促进教与学，促进学生语文素养的不断提升。

**参考文献：**

[1] 张桃梅. 布鲁姆“掌握学习”理论述评[J]. 兰州: 西北师大学报(社会科学版), 1990(2):73-76.

[2] 崔允漷.如何依据核心素养开展单元设计[J]. 北京教育（普教版），2019（2）:11-15

[3] （加）阿德丽安·吉尔著；朱永新,王林主编；王威译 阅读力[M]. 南宁: 接力出版社, 2017.8:2.

[4]孟凡龙，薛松，崔鸿.生物学学科核心素养语境下的单元学习：系统设计与实践路径[J].课程•教材•教法，2020（3）：58-64.

