附件二

2018年常州市信息化教学能手大赛评优课参赛细则

一、参赛对象

 全省幼儿园、小学、初中、高中现任教师。

1. 参赛组别

 1.基教组：幼儿园、小学、初中。

2.高中组：普通高中。

三、参赛方式

参赛教师在实际教学环境中现场教学参赛。

四、参赛学科

幼儿园学科自选，普通小学学科为英语和美术，普通初中学科为语文和化学，普通高中学科为数学。

五、参赛环境

参赛教师借助信息技术设备（例如使用触控式一体机、智慧教室、未来教室或其他形式）将信息技术融合进现场教学，也可使用个性化教学平台,鼓励创新性教学。

1. 课时及班级人数

（一）课时

幼儿园小班15-20分钟、中班25分钟、大班30分钟；小学课时为40分钟；初中、高中组、高校组课时为45分钟。

（二）学生数

幼儿园每班不少于20名学生；小学、初中、高中组每班不少于40名学生。

幼儿园小班15-20分钟、中班25分钟、大班30分钟；小学课时为40分钟；初中、高中组、高校组课时为45分钟。

七、教材及课题

比赛使用江苏省统一用教材，参赛教师按照抽签确定的课题参赛，抽签事宜另行通知。

八、参赛名额

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **地 区** | **幼儿园** | **小学****英语** | **小学****美术** | **初中****语文** | **初中****化学** | **高中****数学** |
| 金坛区 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 溧阳市 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 武进区 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 新北区 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 天宁区 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 钟楼区 | 1 | 1 | 1 |
| 直 属 | 1 | - | - |

九、参赛要求

参赛教师由各区大赛选拔产生。

十、报送方式

各区于10月9日前将2018年常州市信息化教学能手大赛参赛教师报名表（附表2）以邮件方式报常州市教育科学研究院教育技术中心。

市级现场比赛时间、地点等事宜另行通知。

十一、评比方式

由专家组根据2018年常州市信息化教学能手评优课评分标准（附表1）现场评审，同时比赛过程在平台网络直播。

十二、奖项设置

每个组别的学科设特等奖，一等奖，二等奖。

十三、联系方式

联系人：黄老师

联系电话：86649659

邮箱：58781099@qq.com

附表1

 2018年常州市信息化教学能手评优课评比标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评审指标** | **分值** | **评 比 标准** |
| **教学设计** | 25分 | 1.教学目标明确、内容安排合理；2.教学策略得当，符合本学段学生认知规律和教学实际；3.合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施，优化教学过程。 |
| **教学实施** | 50分 | 1.现代技术手段与传统教学手段融合自然、恰当、充分；2.有效借助信息技术设备，技术操作熟练、自然；3.充分使用已有数字资源或自行开发的数字资源；4. 教学互动流畅、合理，针对学习反馈及时调整教学策略；5.教学组织与方法得当，教学活动学生参与面广，突出学生主体地位，关注学生个体差异；6.教师教学态度认真严谨、仪表端庄、语言规范、表达流畅、亲和力强。 |
| **教学效果** | 15分 | 1.有效达成教学目标，运用信息技术解决教学重难点问题或完成教学任务的作用突出，效果明显；2.课堂教学真实有效、气氛好，切实提高学生学习兴趣和学习能力。 |
| **特色创新** | 10分 | 1.个性化教学平台操作方便，效率高，可复制性强；2.创新性教学特色鲜明，与传统教学手段相比教学效果明显。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附表2 |  |  |  |  |  |  |
| 2018年常州市信息化教学能手评优课 参赛教师报名表 |
| **学科** | **姓名** | **所用学生年级** | **课题** | **教学媒体/环境** | **参赛教师所在学校** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |