2018年常州市小学道德与法治教学专业委员会年会论文评比结果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 辖市区 | 姓名 | 论文名称 | 学校 | 奖项 |
| 1 | 钟楼区 | 高  娴 | 关于道德与法治课堂中“规则践行能力”四大达成层次的分阶研究 | 常州市实验小学教育集团双桂校区 | 一 |
| 2 | 钟楼区 | 霍红娟 | 对小学品德评价实施现状的几点思考 | 常州市觅渡教育集团冠英小学 | 一 |
| 3 | 钟楼区 | 朱  花 | 巧借情境场 涵养道德认同能力 | 常州市实验小学教育集团平冈校区 | 一 |
| 4 | 钟楼区 | 朱艺明 | 让思维飞起来，让新教材亮起来 | 怀德苑小学 | 一 |
| 5 | 钟楼区 | 戴  奕 | 在体验中感受合作分享的快乐 | 常州市实验小学教育集团平冈校区 | 一 |
| 6 | 新北区 | 吴海燕 | 两难有形，育人无痕 | 新北区三井实验小学 | 一 |
| 7 | 新北区 | 曾  霆 | 校园活动视角下学生实践智慧的培育研究——基于品德学科的学习与延伸 | 西夏墅中心小学 | 一 |
| 8 | 天宁区 | 邵沪杰 | 架起小学品德教学向德法教学过渡的桥梁 | 常州市第二实验小学 | 一 |
| 9 | 天宁区 | 陈水香 | “生”出资源 “长”出力量——以道法课课例谈课堂生成资源的利用 | 常州市第二实验小学 | 一 |
| 10 | 天宁区 | 祁  馨 | 源生活真体验，架结构巧思辨，让“尊重”走心 | 常州市北郊小学 | 一 |
| 11 | 天宁区 | 何  燕 | 小学“道德与法治”主题式大情境体验教学策略探析 | 常州市局前街教育集团华润小学 | 一 |
| 12 | 武进区 | 文  翔 | 小学《道德与法治》课程提升学生关键能力的实践性教学策略探索 | 武进区实验小学 | 一 |
| 13 | 武进区 | 符  秦 | 微戏剧演绎学习的精彩 | 武进区实验小学 | 一 |
| 14 | 武进区 | 秦  敏 | 表现性评价，为道德与法治课程注入一汪活水 | 武进区南宅实验学校 | 一 |
| 15 | 武进区 | 华  闵 | “情感进化论”视域下儿童感恩教育的偏差及矫正 | 武进区湖塘桥实验小学 | 一 |
| 16 | 武进区 | 周敏侠 | 儿童立场何以在德法课堂生根 | 武进区常州大学附属小学 | 一 |
| 17 | 武进区 | 张云波 | 德润人心  顺性成长 | 武进区刘海粟小学 | 一 |
| 18 | 武进区 | 花苏梅 | 立足道德与法治课堂培养儿童规则意识 | 武进区刘海粟小学 | 一 |
| 19 | 武进区 | 沈  晶 | 儿童立场观照下的小学道德与法制教学资源适用的研究 | 武进区刘海粟小学 | 一 |
| 20 | 金坛区 | 贺国财 | 基于儿童生活的课程资源整合的思考与实践 | 金坛区河头小学 | 一 |
| 21 | 钟楼区 | 邹  燕 | 通过绘本提高小学低年段《道德与法治》课堂教学效率的实证研究 | 北京师范大学 常州附属学校 | 二 |
| 22 | 钟楼区 | 姚  蔚 | 浅谈小学品德教学中资源的合理开发和利用 | 常州白云小学 | 二 |
| 23 | 钟楼区 | 陈晓红 | “预习”，道法课堂的正确打开方式——试论道法课前活动的实施策略 | 常州市花园小学 | 二 |
| 24 | 天宁区 | 郑海娟 | 道德与法治情境体验式课堂的“三味” 调料 | 常州市延陵小学 | 二 |
| 25 | 天宁区 | 范燕燕 | 建构主义下小学高年级品社参与式教学的实践探究 | 常州市延陵小学 | 二 |
| 26 | 天宁区 | 李琳珺 | 例谈小学品德与社会学科中渗透法制教育 | 常州市第二实验小学 | 二 |
| 27 | 天宁区 | 陈婧水 | 思辨异同，思变课堂 | 常州市红梅实验小学 | 二 |
| 28 | 天宁区 | 顾冬秀 | 体验学习，带给学生品德生长的力量 | 常州市焦溪小学 | 二 |
| 29 | 天宁区 | 程  蓉 | 走积极德育之路，促道德情感品质之培养 | 青龙实验小学 | 二 |
| 30 | 天宁区 | 吴  苗 | 浇“德”灌行 ， 静“育”花开 | 青龙实验小学 | 二 |
| 31 | 天宁区 | 王文辉 | 可学不可教的道德教育——论道德与法治课堂中教师角色的改变 | 常州市解放路小学 | 二 |
| 32 | 天宁区 | 王惟一 | 道德判断课型中的小温暖——以教学《他们贡献大》一课为例 | 常州市局前街小学 | 二 |
| 33 | 天宁区 | 徐嘉莹 | 幸福从这里开始——课堂中的传统文化 | 常州市博爱小学 | 二 |
| 34 | 天宁区 | 徐香 | “情理行”交互，“学思探”融合 | 博爱教育小学 | 二 |
| 35 | 武进区 | 曾美婷 | 小学品德表现性评价活动的设计与实施 | 武进区星河实验小学 | 二 |
| 36 | 武进区 | 胡文霞 | 生活造就高尚 | 武进区城东小学 | 二 |
| 37 | 武进区 | 王玲玉 | 跨界融合：品德教学遇见班本课程 | 武进区实验小学 | 二 |
| 38 | 武进区 | 陈露微 | 适合的才是最好的 | 武进区牛塘中心小学 | 二 |
| 39 | 武进区 | 陈  洁 | 试论“课前调查”在不同课型中的作用——谈小学《道德与法治》学科关键能力培养的教学策略 | 常州市武进区人民路小学 | 二 |
| 40 | 武进区 | 朱金花 | 巧借平板技术  助推品德课堂活动的重构 | 武进区刘海粟小学 | 二 |
| 41 | 武进区 | 王静 | 适其本真   顺其成长 | 武进区刘海粟小学 | 二 |
| 42 | 武进区 | 杨菊花 | 巧设教学情境  活化教学实践 | 武进区卢家巷实验学校 | 二 |
| 43 | 武进区 | 宋  佳 | 圆圆为什么不愿意上学了？—心理咨询介入转学生入学适应问题个案研究 | 武进区清英外国语学校 | 二 |
| 44 | 武进区 | 丁兰洁 | 小学生学习危机的心理干预对策研究—以“小可”同学学习危机干预为例 | 武进区清英外国语学校 | 二 |
| 45 | 武进区 | 王栋栋 | 基于小学生自我管理来促进学校德育的有效转型 | 武进区清英外国语学校 | 二 |
| 46 | 武进区 | 高丽娟 | 观课要聚焦学科关键能力 | 常州市戚墅堰东方小学 | 二 |
| 47 | 新北区 | 吴  叶 | “走心”：学生主体在场的重要维度——谈小学道德与法治教学“离心”现象及解决策略 | 泰山小学 | 二 |
| 48 | 新北区 | 李春英 | 让学生在思辨中明理 | 香槟湖小学 | 二 |
| 49 | 金坛区 | 周涛峰 | 立足儿童立场，浅谈小学品德学习方式的改变 | 金坛区社头小学 | 二 |
| 50 | 金坛区 | 高珊珊 | 活动：课程与生活的桥梁 | 金坛区东城实验小学 | 二 |
| 51 | 天宁区 | 楚周莲 | 慧眼识材，把握契机，品无限韵味——漫谈道德与法治和语文学科的整合 | 常州市延陵小学 | 三 |
| 52 | 天宁区 | 范燕燕 | 活动——让情感之花更加绚烂 | 常州市延陵小学 | 三 |
| 53 | 天宁区 | 黄郁楠 | 教无定法，贵在得法——以《我们小点儿声》为例，浅谈低年级法治教学 | 常州市红梅实验小学 | 三 |
| 54 | 天宁区 | 刘娟 | 从生活走进课堂，用教育唤醒生命 | 常州市浦前小学 | 三 |
| 55 | 天宁区 | 张迪 | 生活化课堂帮助新生开启新生活 | 常州市朝阳新村第二小学 | 三 |
| 56 | 天宁区 | 程凤娇 | 小学“道德与法治”活力课堂的建构与探寻 | 常州市三河口小学 | 三 |
| 57 | 天宁区 | 顾妍萍 | 在劳动中历练，在活动中成长 | 常州市朝阳桥小学 | 三 |
| 58 | 天宁区 | 张  磊 | 谈道德与法治课堂中活动时间多长为宜 | 常州市局前街小学 | 三 |
| 59 | 天宁区 | 杨丹慧 | 让孩子在情境中兴致盎然地修炼品行 | 常州市局前街教育集团华润小学 | 三 |
| 60 | 天宁区 | 郑  娜 | 《道德与法治》学科在互联网+时代的课堂新探索 | 常州市博爱小学 | 三 |
| 61 | 天宁区 | 杨柳菁 | 让思想品德教学回归生活 | 常州市博爱小学 | 三 |
| 62 | 天宁区 | 张  静 | 互联网背景下小学思品教学有效性研究 | 常州市博爱小学 | 三 |
| 63 | 天宁区 | 钮蓉妍 | 道德与法治有效教学，让体验与理论同行 | 常州市博爱小学 | 三 |
| 64 | 天宁区 | 戴  欣 | 道德与法治课程中渗透校本生命课程的研究 | 常州市博爱小学 | 三 |
| 65 | 天宁区 | 殷翁荷 | 关于小学思品课程资源生活化的实践研究 | 常州市博爱小学 | 三 |
| 66 | 武进区 | 芦  燕 | 打造“童趣”课堂   焕发“童心”光彩 | 武进区星河实验小学 | 三 |
| 67 | 武进区 | 朱胜平 | 巧创微情境，法治润无声 | 武进区城东小学 | 三 |
| 68 | 武进区 | 符  秦 | 让迷人眼的活动变得有实效 | 武进区实验小学 | 三 |
| 69 | 武进区 | 佴文武 | 突显小学“道德与法治”课程法治教育目标的思考与实践 | 武进区实验小学 | 三 |
| 70 | 武进区 | 周艳梅 | 探究提高《品德与社会》教学效益的途径 | 常州市丁堰小学 | 三 |
| 71 | 武进区 | 巢小莉 | 本体·本源·本真 | 武进区卢家巷实验学校 | 三 |
| 72 | 武进区 | 张娟芳 | 综合学校课堂，丰富学生生活 | 武进区卢家巷实验学校 | 三 |
| 73 | 武进区 | 裴新艳 | 引“生活”之水，浇“生活”之花——浅谈小学品德教学的生活化 | 武进区卢家巷实验学校 | 三 |
| 74 | 武进区 | 周小英 | 道德与法治课中探究性学习之浅议 | 武进区卢家巷实验学校 | 三 |
| 75 | 武进区 | 李  倩 | 生活进课堂 ，德育润品性 | 湖塘桥第二实验小学 | 三 |
| 76 | 武进区 | 卞一枝 | 寓德法于生活——浅谈道德与法治和生活的紧密联系 | 湖塘桥第二实验小学 | 三 |
| 77 | 钟楼区 | 顾海灵 | 激活认知体验，让道德与法治课程熠熠生辉 | 钟楼实验小学 | 三 |
| 78 | 钟楼区 | 高倩男 | 体验式教学背景下的感恩教育策略研究 | 新闸中心小学 | 三 |
| 79 | 新北区 | 吕娟 | 谈《道德与法治》学科育人价值——以二年级上册教材为例 | 龙城小学 | 三 |
| 80 | 新北区 | 言婷婷 | 润物有声，雁过留痕——以常州市《道德与法治》优质课为例 | 龙城小学 | 三 |
| 81 | 新北区 | 王徐恋 | 做个太阳种太阳 | 小河中心小学 | 三 |
| 82 | 新北区 | 卞燕飞 | 道德与法治和班级管理相结合，促进课堂生活化 | 薛家中心小学 | 三 |
| 83 | 新北区 | 徐  姣 | 巧借“互联网+”点亮品德与社会课堂探赜 | 国英小学 | 三 |
| 84 | 金坛区 | 潘丽萍 | 多措并举，促进品德教学走向立体教学 | 金坛区河头小学 | 三 |
| 85 | 金坛区 | 孔  丽 | 回归生活,培养学生核心素养 | 金坛区段玉裁实验小学 | 三 |
| 86 | 金坛区 | 朱  训 | 浅谈道德与法治课堂中的活动设计 | 金坛区段玉裁实验小学 | 三 |