**主题11：如何创新铸造新时代职教“双师型工匠之师”**

**主持人：庄西真、杨永年**

1.主持人杨永年介绍主题沙龙背景，介绍了庄西真教授，对主题沙龙的主要流程作了说明。

2.主题沙龙交流议程：

（1）参加沙龙的成员作简单介绍，进行沙龙前热身。

（2）庄西真教授进行破题。

对沙龙主题词进行破题，有三种涵义：

1.培养具有工匠精神的双师型教师。

2.培养工匠的双师型教师。

3.双师型工匠之师。

**杨永年：**今天参加的有中小学教师，感谢他们能够赶到我们的现场了解职业教育，我仅从“教书匠”这个概念做一个理解，也就是第三种涵义，与木匠、瓦匠相比，教师也是一份职业，作为职业而言，都应该有一个匠心，无论普通中小学教师，还是职业教学校教师都应该有个匠心。

如果把教师理解成工匠，那工匠的作品是什么?有人认为是学生，我个人理解，不是学生，应该是教育服务。

**金坛中专杨老师：**职业学校的双师型工匠之师，这里要考虑到培养机制问题，目前校企合作还有一头热，职业学校热，企业冷，这样一种情况，不可能培养出真正双师型教师，但职业学校不能等靠要，要积极主动出击，要积极务实参与，想法设法地完善培养机制。

**杨永年：**为了进一步聚焦话题，我先抛出一个话题，职教二十条中提出“三个转变”，职业教育由政府主办为主转变为政府统筹管理为主；职业教育由追求规模扩张变为追求质量；职业教育参照普通中专办学变为社会企业参与、专业特色鲜明转变。这三个转变，我们教师怎么理解?有何想法?

**溧阳中专 唐老师：**这三个转变，是否预示着我们要特色化办学，不要追求大而全，而是追求学校特色，由市场来决定学校的生存，由质量来保障学校的发展。

**天目湖中专 胡老师：**职教20条对职业教育未来几年的发展绘画出了蓝图，也预示着对职业学校双师型教师提出更高要求；

**溧阳中专 周老师：**我认为，工匠精神不仅仅要能干技术，技术水平高，所谓的工匠，还表示要有服务意识，我与杨所长刚才的意见一致。

**庄西真**：“双素质型”双师型，教师既要具备理论教学的素质，也应具备实践教学的素质。这是这次职教二十条提出的一个新的概念，与原来的定义相比，更贴近教育教学实际。大家要知道，工匠不是说经过三年、五年就能培养出来的，工匠是在生产实践过程中锻炼出来的，如果这样理解，职业学校是根本不可能培养出工匠的，而我们要需要做的是什么?我们需要做的是做好我们自己，做好学校与企业在工匠培养上的衔接。

**杨永年：**可以得出结论，我们面临的形势是机会，也是挑战，工匠是生产实践过程中产生，如何培养工匠，我们需要学校企业做好衔接，我们做好我们的事，立足现实，打好基础，特别是培养勤奋踏实、吃苦耐劳的劳动者。

**杨永年：**对职教20条中的1+X制度如何进行理解，面对X，我们该如何做?另外，从规模扩张到质量提升，近年来职业学校对质量提的较多，如何理解质量问题?另外，国家要建设一批教师教学创新团队，我们应该做何准备？

**溧阳中专 周老师：**要培养具有工匠精神的学生，教师首先要是工匠型教师，双师型教师是最为基本的。1+X证书制度出台，要求我们也必须熟悉X，提前参加学习与理解，最好能取得相关证书，自己不会如何教学生?对于质量问题，我的理解就是教好书，做好教书育人工作。对于教学创新团队，我理解教学是育人的基础，为了提高教育教学效果，要做到团队协作。

**常州刘国钧 谈老师：**我比较直接，我是一线的教师，我谈谈我在平时教学中的困惑，学校的设施设备工位不足，学生动手机会少，课程安排也不尽合理，理论偏多，实践偏少，另外教学与技能的资源分配严重不均，教材也不是想要的教材。如何能培养出工匠型学生。

**武进中专 孙老师：**证书型的双师型教师与现实的双师型是有区别的，一定需要通过实践方能检验，另外，我认为，工匠精神用在学生身上，尤其是技能大赛的学生更贴切，当我不能培养更多的人时，我更愿意把那少数几个培养好。

**同济中学郑老师：**我是一名中学教师，我今天来这里只是参与，想听听，我们中小学教师如何做双师型教师。

**天目湖中专胡老师：**我是一个职业学校语文教师，作为双师型教师，我们应该怎么做?

**庄西真：**这里所指双师型是指专业教师，是特指一类人员，但我们也可以从多个角度理解自己的双师。

**金坛中专 杨老师：**前面提到的几个问题?都是关系到如何培养教师，无论是证书制度，还是质量标准，他们都始终都围绕一个目标，就是如何立德树人，也就是说，形式多样，但目标一致。我们要围绕人的成长来思考问题，工匠是我们培养的目标，我们首先要做好现在，才有可能培养出更多的工匠，也向各位教师发出号召，从今天做起，从现在做起，我们方可能收获成功。

**庄西真：**有人说双师型工匠之师这个话题与普通教师无关，我不同意这个观点，我们的生源从那儿来，从基础教育来，我们需要基础教育输送人才，基础教育要在知识与习惯上打好基础，我们职业教育培养工匠才有更多的可能，做好与企业的衔接，还要做好与基础教育的衔接。对于刚才有同志提出的教材问题，我同意您的认识，有些教材确实水平不高，但我们在组织教学的时候，不能唯教材，要用好教材，要多用参考教材，这样才能保证知识的准确与丰富。

中国的职业教育的发展，教师是关键，全国80多万职业教育教师水平会影响职业教育的水平，我们需要努力从自我做起，争做双师型工匠之师，培养更多的未来工匠。同时向大家提出一个问题：如果没有职业教育，社会将会如何？欢迎大家向职教通讯投稿。

**杨永年**：感谢庄教授的点拨，感谢各位教师的热情参与，感谢四位普通中小学教师的参与，今天我们在这里思维进行了碰撞，与庄教授面对面交流，是一个很好的交流与沟通，虽不一定能解决多少具体问题，但我相信他会打开一扇窗，促动了我们的思考，促进我们的成长。再次感谢大家！