**工作坊主题：农村小学英语课外阅读的实践与思考**

小学英语阅读主要由课内阅读和课外阅读两部分组成。学生通过课内阅读所获得的语言知识和阅读策略，需要通过课外阅读来加以巩固和提高。直面农村小学生单词储备较少，解码能力较弱及阅读体验的缺失等问题，教师将教材内容与自然拼读、绘本相链接，从自然拼读本土化、绘本阅读课程化、阅读活动序列化三方面展开实践与研究，旨在推进农村小学生课外英语阅读，从而推动学生阅读向纵深发展，培养学生的英语阅读素养。

**主题一：自然拼读本土化：乡村小学拼读课程的开发与实施**

**常州市武进区洛阳中心小学 朱轶倩**

乡村小学英语课外阅读课题研究往往会受限于学生单词储备较少，解码能力较弱及阅读体验的缺失。我们找到的破局之法即开发拼读课程助力英语阅读。自然拼读法，是学习发音规则和拼读技巧的教学法。基于对自然拼读的理性认识，借鉴经验，结合校情，在“取”“舍”“融”之间探索一条适合乡村小学的自然拼读学习路径。以拼读助阅读，从而让英语学科核心素养在乡村英语教学中真正地落地生根。

**主题二：英语阅读课程化：与教材相融合的中年级绘本课程开发**

**常州市武进区星韵学校 黄海燕**

绘本以其图文并茂的形式、丰富有趣的内容，是发展小学生英语阅读素养的重要资源，而将绘本和主教材相融合是较为有效也更为一线教师接受的校本课程建构方式。我校研究团队着力研发将绘本与主教材相融合的阅读课程体系，基于译林《英语》三四年级的教材，选取与中年级教材相融合、与中年级学生认知情感相适应的英语绘本为课程内容，以丽声拼读绘本、丽声妙想英文绘本、攀登英语等主要资源。我们将教材中的话题和语言与课外绘本进行对比和匹配，选择与教材话题关联较紧密、语言难度相当的分级绘本作为课程资源，以发展学生语言能力和良好的阅读素养，最终实现育人价值。

**主题三： 序列化阅读活动，向读书更深处漫溯**

**常州市武进区湟里中心小学 范勤霞**

叶澜教授曾这样说过：阅读活动是滋养孩子成长的精神盛宴，为孩子的精神发展提供了必不可少的养料。在英语课外阅读时，如何把精神发展的主动权还给学生呢？此次主题分享结合推进课外阅读的实践，探讨了序列化阅读活动，即把一本书读成一张图；把一本书读成一期“绘本朗读者”；把一本书读成一个puppet theater。学生在序列化阅读活动的引导下通过阅读进入更为广阔的世界，获得更丰富的阅读体验，从而更好地提升认知与交往能力，更完整地体现绘本阅读的价值。