

附件 3:

编号: _____

江苏省教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课 题 名 称: 初中法治教育体系校本化构建的研究

研究方向与范围: 基础教育 11

课题主持人: 裘高飞 狄海芬

所 在 单 位: 常州市第四中学

申 报 日 期: 2019.8

* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 *

填报说明

1. 江苏省教育科学“十三五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省教育科学规划领导小组办公室填写。

3. “研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十三五”发展规划要点》第五部分“重大课题与研究领域”之二“重点研究方向”中的分类填写，如申报基础教育“依法治教研究”类课题就在此栏填写“基础教育 1”，申报职教教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 主持但未结题；C. 参与研究；D. 未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路 77 号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

课题主持人	第一主持人姓名	裘高飞	性别	男	民族	汉	出生年月	1978.12	
	行政职务	副校长	专业技术职务	中小学高级		研究专长	法治教育		
	最后学历	本科	最后学位	法学学士		电 话	15961160503		
	工作单位	常州市第四中学				E-mail	qiugaofei@126.com		
	通讯地址	常州市劳动东路5号				邮政编码	213011		
	第二主持人姓名	狄海芬	性别	女	民族	汉	出生年月	1979.6	
	行政职称	办公室副主任	专业技术职务	中小学一级		研 究 专 长	法治教育		
	最后学历	本科	最后学位	硕士		电 话	13813675665		
	工作单位	常州市第四中学				E-mail	czszbgs@qq.com		
	通讯地址	常州市劳动东路5号				邮编	213011		
	十二五期间教育科研情况	江苏省教育科学“十二五”规划课题完成情况					A		
		其它教育科研课题完成情况	主持常州市规划课题《初中道德与法治课中体验探究式教学的研究》未结题						
		独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）	论文或论著名称				发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期		
			论文《谈谈法治教育中的价值辨析》				2019.3 发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》		
论文《以体悟式教学培育法治信仰》				2018.11 发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》					
论文《以价值追求引领法治教育》				2017.9 发表于核心期刊《中学政治教学参考》					
论文《未成年人打官司能亲自到法院吗》				2017.7 发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》					
论文《苏人版〈道德与法治〉教材值得商榷之处》				2017.1 发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》					
论文《“买一送一”是消费陷阱吗？》				2013.10 发表于中文核心期刊《中学政治教学参考》					
论文《构建初中法治教育体系的若干思考》				2019.2 发表于省级期刊《课程与教学》					
论文《引领青少年学生学会的法治思维》				2019.1 发表于省级期刊《课程与教学》					
论文《初中道德与法治教学中的体验式教学》				2018.12 论文发表于省级期刊《教育》					

课 题 组 核 心 成 员(不含 主持人, 限填 10 人)	姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工
	韩树红	常州市第四中学	中小学高级	德育教育	法治教育活动研究
	徐秋娅	常州市第四中学	中小学一级	德育教育	法治教育活动研究
	徐敏	常州市第四中学	中小学一级	法治教育	法治教育课程研究
	郑志娟	常州市第四中学	中小学一级	法治教育	法治教育调查研究
	石礼红	戚墅堰实验中学	中小学高级	课程建设	法治教育课程研究
	方海琴	常州市第四中学	中小学高级	课程建设	法治教育课程研究
	张苇	常州市第四中学	中小学高级	德育教育	法治教育活动研究
	刘晓光	常州市第四中学	中小学高级	法治教育	法治教育理论研究
	何晓忠	常州市第四中学	中小学高级	德育教育	法治教育行动研究
	戴贵忠	常州市第四中学	中小学一级	德育教育	法治教育评价研究

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定

1. 法治教育的概念界定

法治教育是通过对公民进行有目的、有计划、有组织地“依法治国”方略的宣传和教育，培养和发展公民法治意识，及用法治意识指导自己行动的一种活动。

2. 初中法治教育的概念界定

初中法治教育是对初中生进行基本的法律知识、法律技能、法治思维、法治精神的宣传和教育，培养学生树立法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。

3. 初中校本化法治教育体系的概念界定

本课题遵循学生身心特点，立足于初中学校的校情，建构目标与内容体系，构建初中法治教育的校本化课程、校本化活动、校园环境文化、整合社会资源等体系。

初中法治教育体系校本化构建是要遵循初中生身心特点与发展规律，立足学校校情，充分发挥课堂教学的主渠道作用，创新法治教育活动形式，营造校园的法治教育环境氛围，整合法治教育的社会资源，拓展法治教育的实施途径，形成课内课外、校内校外、网上网下相结合的校本化教育体系。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外相关研究综述

（1）初中法治教育理论的相关研究

孟德斯鸠把政治美德归结为爱法律和祖国，因此，一切关键就在于建立起对法律和国家的爱。要培养人们对法律的爱恋之情不能依靠严刑峻法使人们畏惧法律，因为严刑峻法并不能导致人们对法律的忠诚和服从，重要的是教育。党的十八大四中全会作出的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中指出“将法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程。”《青少年法治教育大纲》中指出：“推动法治教育纳入国民教育体系，提高法治教育的系统化、科学化水平。”普法教育深入开展之后，初中法治教育理论研究作为公民普法教育的重要组成部分，殷荣甫的《初中生法治教育的现状与对策研究》中谈到初中生法治教育依然存在着诸多问题，对于初中生的特点缺乏较为系统的认识，法治教育制度系统化水平较低，法治教育教学方法传统落后，法治教育没有形成合力等问题，并提出了遵循初中生法治教育的规律，提高法治教育制度系统化程度，教育主体应该改变传统观念等一些对策。陈文吉的《初中生的公民法治教育研究》中谈到学校要从制度建设、师资队伍

建设、课程设置、教材内容改进、教育方式多样化灵活化以及校园文化建设等方面入手,使法治教育成为一项系统工程。王筱的《中学生法治教育研究》中谈到综合拓展中学生法治教育路径,构建多位一体的中学生法治教育体系及建立健全中学生法治教育效果评估和跟踪反馈机制等几个方面系统地加强中学生法治教育研究。

由此可见对初中生进行法治教育意义重大,构建基于校情,符合初中生身心特点与认知发展的初中法治教育体系具有现实意义。

(2) 初中法治教育方法手段研究

全面依法治国战略最终落实需要将初中法治教育落到实处。《青少年法治教育大纲》中提出将法治教育内容落实到各学科课程的教育目标之中,要综合采用故事教学、情境模拟(如法庭模拟)、角色扮演、案例研讨、法治辩论、价值辨析等多种教学方法。杨梦姣的《思想品德课教学中法治教育研究》中谈到从体验式方法教学和多种形式的课外实践活动两种方式改进法治教育。王彦彦的《初中生法治教育存在的问题及有效性策略研究》中谈到要提升道德与法治教师的法律素养、丰富法治教育途径、健全法治教育目标评价体系、加强初中生校园内外法治环境建设。刘珊珊的《初中思想品德课中法治教育研究》中谈到法治教育要明确法治教育目标、研读教材内容、创新教学方法、提高教师法律素养、完善评价机制。

关于初中法治教育的研究,目前理论界主要有几种观点:

- ①有的学者认为改革传统课堂理论教学,加强法治实践性教育;
- ②动员和发挥一切可以动员的社会力量,加强法律宣传教育。

总的说来研究者重视从初中法治教育目标、现状成因到相应机制建设、成效等方面进行研究,使得对初中法治教育的理论研究日趋全面。

通过已有的研究文献的梳理,发现目前存在的主要问题是:

- ①对于初中法治教育的研究多数局限于课堂教学,特别是《道德与法治》学科教学中;
- ②初中法治教育的研究,更多的是从某一方面研究,缺乏整体的设计与架构;
- ③初中法治教育的研究,缺乏目标明确、依据充分、效果明显的初中校本化法治教育的实践体系。

基于以上认识,我们认为加强初中法治教育对于落实全面依法治国,促进学生健康发展与全面成长具有重要价值。构建初中校本化法治教育体系对于提升学生法治素养,提高教师法治教育水平,增强法治教育的实效具有现实意义。因此我们课题组确立了《初中校本化法治教育体系构建的研究》,构建起比较完整的校本化法治教育体系,遵循初中生身心特点与发

展规律，立足学校校情，充分发挥课堂教学的主渠道作用，创新法治教育活动形式，营造校园的法治教育环境氛围，整合法治教育的社会资源，拓展法治教育的实施途径，形成课内课外、校内校外、网上网下相结合的校本化教育体系。

2. 课题研究价值

本课题的学术价值体现在：

（1）发展新理念。通过初中法治教育体系校本化构建的研究，深入探索初中法治教育中本质性的客观规律，不断发现新问题。通过分析新问题，为解决新问题积累新的经验和新的策略。

（2）产生新经验。通过探索初中法治教育的校本化途径与策略，改进法治教育的方式方法，构建适合初中发展特点的校本化法治教育体系，从而在初中法治教育的策略与方法上有所突破，在构建校本化初中法治教育体系上有所创新，积累一些新的经验。

（3）构建新模式。从初中生的发展需要出发，通过法治教育的课程建设、活动创新、文化建设、资源开发等措施，进行教育方式的变革与创新，从而构建新的初中校本化法治教育范式。

本课题的应用价值体现在：

（1）有利于提升学生的法治素养。通过基于初中生身心特点与发展规律，对初中生进行基本的法律知识、法律技能、法治思维、法治精神的宣传和教育，培养学生树立法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，提升学生的法治素养。

（2）有利于提高教师的法治教育能力。通过对初中法治教育的研究与探索，优化法治教育的方式，创新初中法治教育的活动方式，促进教师教育行为的改进，提高教师法治教育的能力。

（3）有利于增强初中法治教育的实效。通过初中法治教育体系校本化构建，充分发挥课堂教学的主渠道作用，整合法治教育的社会资源，拓展法治教育的实施途径，形成课内课外、校内校外、网上网下相结合的立体式教育体系，增强初中法治教育的实效。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标

(1) 通过研究与实践，建构初中校本化法治教育的目标与内容体系，构建初中校本化法治教育的课程体系、活动体系、整合社区资源体系，建立健全初中生法治素养的评价机制，探索出适合初中生发展需要的校本化法治教育体系。

(2) 通过研究与实践，培养学生树立法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，提升学生的法治素养。

(3) 通过研究与实践，改进教师的教育行为，优化初中法治教育的方式，提高教师法治教育的能力，完善初中法治教育的内容，增强法治教育的实效。

2. 研究内容

(1) **开展初中校本化法治教育现状的调查研究。**通过问卷调查、现场观察、与教师学生个别交流等方式，深入调查与分析初中校本化法治教育的现状，总结提炼成功经验，分析存在问题与困难。

(2) **建构初中校本化法治教育目标与内容体系的研究。**构建校本化初中法治教育体系，首先要研究建构切合初中生身心特点、引领初中生健康成长的法治教育的目标与内容体系。《青少年法治教育大纲》明确了初中阶段法治教育的目标、内容和基本要求，对我们实施法治教育具有很好的指导性意义。但《大纲》提出的目标内容仍比较笼统和模糊，究竟要帮助初中学生学习哪些法律知识和法律法规，培养哪些意识和能力等，仍不够具体和清晰，需要我们依据《大纲》，根据初中学生身心特点和认知基础，对法治教育的目标内容进行深入研究，系统策划，构建起以宪法教育为核心、以权利义务教育为本位的初中法治教育目标与内容体系。

(3) **构建初中校本化法治教育课程体系的研究。**课程，是学校落实教育任务、实现培养目标的主要载体，也是学生学习知识、增长能力的重要保障。通过研究与实践，探索初中校本化法治教育课程建设的途径与策略，法治教育立足课堂教学，优化法治教育方式，加强法治教育在学科中的渗透，开发满足学生共性需要与个性选择的法治教育校本课程，有机整合国家课程与校本课程，建立多层次的校本化法治教育课程体系。一是探索提高国家课程《道德与法治》的校本化实施水平。在教学中引领学生认真学习相关的法律知识，深入理解法律知识所蕴含的人文价值和法治精神；引领学生从法律角度来观察分析现实生活中的具体问题、党和国家的政策措施、公民的权利和义务，培养学生的法治精神和法治思维；结合教学内容指导学生阅读一些具体的法律法规，以丰富学生的法律知识。二是探索开发实施法治教育的

校本课程。根据研究确定的初中法治教育的目标与内容体系，开发重在法律学习的校本必修课程，选择与青少年学生日常生活和成长发展密切相关的法律法规，开发若干门重在法律研读的校本选修课程，纳入学校校本课程体系，供学生自主选修。

（4）构建初中校本化法治教育活动体系的研究。有活动才有氛围、才有体验。开展重在生活观察、实践体验的法治教育活动，也是对初中学生实施法治教育的一个重要途径。许多学校都会组织学生开展一定的法治宣传教育活动，但存在着法治教育活动比较少，一学期甚至一学年才开展一次法治教育专项活动；活动比较随意，缺乏规划设计和精心组织，往往是为活动而活动，应付式地完成任务，所以学校少见法治教育的氛围。我们课题组探索初中法治教育活动方式的创新，开展体验式的法治教育活动，增强学生对法治的真切体验，激发学生对法治的情感体验，引发学生对法治的深层思考，调动学生参与法治的积极性，形成生动活泼、深层思维的校本化法治教育活动体系。一是创新初中法治教育活动形式，设计开展具有体验性、教育性、启迪性的多种形式活动。二是对初中三个年级的法治教育活动进行系统规划、精心设计、认真组织，使之形成序列。三是将大规模活动与小型活动结合起来，统筹安排，既要开展全校或全年级学生参与的、有较大规模和影响的活动，也要有以班级、社团为单位开展的活动。

（5）建立初中法治教育校园文化环境的研究。文化凝聚力量，环境影响人生。加强对学生的法治教育，必须充分发挥校园文化环境对学生尊法学法守法用法的浸润作用、熏陶作用。在校园建设中主动融入法治元素，充分发挥环境育人的功能，建设和布置法治展览馆、法治活动室、法治文化墙、法治橱窗、普法走廊、法律标识等，宣传法律知识、法治精神，营造浸润性的法治环境文化。引导师生感受法、理解法，让法治文化浸润到校园的每一个角落。

（6）探索初中法治教育整合教育体系的研究。在初中法治教育中整合社区资源，以家庭为基础、学校为主体、社会为平台，把学校、家庭、社会三个方面力量有机组合起来，开展多样化的法治实践教育。同时，探索互联网+法治教育的新形式，建立法治教育自主学习平台，链接一些权威的法治教育网站，上传法律法规、法律解读、举案说法、法治建设新闻、法律故事等图文材料和音像资料，供学生随时点击浏览、学习参考。还可以利用学校微信平台、班级QQ群、个人社交平台等，经常发送一些法治建设的信息、法治方面的名言警句，介绍一些法律法规、法律案例。通过校内与校外法治教育的融合，传统教育方式与网络化教育方式的整合，提高初中学生的法治意识和法律素质，构建起多元化、立体式的法治教育体系，

（7）建立健全初中生法治素养校本化评价机制的研究。长期来，对初中生法治学习的评价，

只是《思想品德》课程（现《道德与法治》课程）学习评价中的一个内容，缺乏专项的评价；只是对学生法律知识学习的评价，缺乏对学生法治素养的评价。构建校本化初中法治教育体系，加强对初中学生的法治教育，必须建立健全学生法治素养评价机制，充分发挥评价对学生学习法治知识、参与法治实践、发展法治能力、提高法治素养的导向作用和激励功能。

3. 课题研究重点

在上述研究内容中，第2、3、4、6是本课题的研究的重点内容，通过研究和实践，构建初中法治教育的目标内容体系、课程体系、活动体系、整合教育体系。

（四）研究的思路、过程与方法

1. 基本思路

本课题主要依托调查研究和理论指导相结合；学术研究与实践探索相结合；学习研究与总结提炼相结合的研究思路，按照以下步骤扎实开展本课题的研究：调查研究（调查报告）→了解初中法治教育现状，提供课题研究支持→文献研究→加强对法治教育的理解→行动研究→建构初中校本化法治教育的目标与内容体系→构建初中校本化法治教育的途径与策略体系→从解决问题出发的形成性评价研究。

以上研究步骤和研究内容既全面推进，又循序渐进、重点突破，以课题核心组成员为主体，在调查研究、文献研究、经验总结、专题研讨的基础上，分工研究初中法治教育的内涵特征、基本要素、教育目标、教育内容、教育过程等研究内容，形成初中校本化法治教育的目标和内容体系，探索有效的初中校本化法治教育途径、方法、策略，注重培养学生运用知识解决问题的能力，形成典型的设计案例，并加以总结推广。

2. 研究过程

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列四个阶段展开。

（1）准备阶段（2019.7~2019.10）课题负责人完成课题设计；召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步修改和完善课题研究方案；撰写总课题研究的具体实施方案和年度实施计划。召集课题组成员会议，进行子课题的分工；各子课题组长分别制订研究方案；全体成员进行理论学习。

(2) 研究展开阶段(2019.11~2020.11)课题按计划开展研究,定期组织课题交流活动,如课堂观摩、主题研讨、读书沙龙、成果展示等。建好课题网站,积累详细研究资料。进行课题的中期评估,分析总结课题进展情况,进行阶段研究成果的展示。

(3) 研究深化阶段(2020.12~2021.12)根据中期评估反馈意见,对一些具体问题进行讨论、调整和修正,开展新一轮研究行动。

(4) 总结阶段(2022.1~2022.7)进行课题结题准备,全体成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作;撰写并提交总课题研究报告。

3. 研究方法

(1) 文献研究。通过文献研究收集国内外有关法治教育相关专题的最新研究成果,为整个课题研究提供坚实的理论支撑、资料积累和外部借鉴。

(2) 调查研究。通过调查法,了解和评估初中法治教育的现状和主要问题;通过访谈法,搜集与初中法治教育研究有关的各种信息与数据。

(3) 行动研究。对初中法治教育的途径与策略进行行动研究,在行动中研究,在行动中不断修正和调整研究方案,将研究与实践紧密结合起来。

(五) 主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

(1) 我们认为初中阶段是法治教育的关键时期。初中阶段是学生人生观、价值观、世界观形成的重要阶段,也是学生法治意识、法治思维、法治信仰培养的关键时期,加强对初中生的法治教育对青少年健康成长、国家法治建设、社会和谐发展有着重要意义。

(2) 我们认为学校法治教育是提升学生法治素养的重要途径。初中法治教育需要基于校情,遵循初中生身心特点与认知规律,采取有效的法治教育策略,构建初中校本化法治教育的体系,并有效落实,可以提升初中生的法治素养。

(3) 我们认为初中法治教育是一个系统性工程。初中法治教育需要充分发挥课堂教学的主渠道作用,创新法治教育活动形式,营造校园的法治教育环境氛围,整合法治教育的社会资源,拓展法治教育的实施途径,形成课内课外、校内校外、网上网下相结合的校本化法治教育体系。

2. 可能的创新之处

(1) 策略方法的优化与创新：通过探索初中校本化法治教育的途径与策略，改进法治教育的方式方法，构建适合初中发展特点的校本化法治教育体系，在初中校本化法治教育的策略与方法上有所创新。

(2) 资源建设的丰富与创新：本课题在研究中，开发与形成了初中校本化法治教育的课程资源、法治教育的典型活动案例、法治教育的家长、社区资源等，在初中法治教育的资源建设上有所创新。

(3) 目标内容体系的建构与创新：本课题在研究中，依据《青少年法治教育大纲》的目标与内容要求，对其具体化、体系化，建构适切初中生身心特点、引领初中生健康成长的校本化法治教育的目标与内容体系。

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)	初中法治教育校本化实施现状的调查分析报告	报告	2019 年 11 月
	初中校本化法治教育的目标和内容体系	研究资料	2020 年 6 月
	初中法治教育的校本课程读本	读本	2020 年 12 月
	构建初中法治教育体系的若干思考	论文	2020 年 10 月
	《初中法治教育体系校本化构建的研究》中期报告	研究报告	2021 年 12 月
最终成果 (限 3 项)	初中法治教育的校本课程读本	读本	2020 年 12 月
	构建初中校本化法治教育体系的探索与实践	论文	2021 年 8 月
	《初中法治教育体系校本化构建的研究》的课题研究报告	研究报告	2022 年 6 月

(七) 完成研究任务的可行性分析 (包括: ①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1. 研究力量

课题组组长为常州市“特级教师后备人才”、常州市“学科带头人”, 担任学校主管教学与教科室的副校长。具有丰富的教研工作经验和较强的组织管理能力, 先后主持过国家级课题 1 项、主持省十二五规划课题 1 项, 作为核心成为参与省级课题 2 项, 主持市级规划课题 3 项, 作为核心成员参与市级 2 项。多年来对法治教育持续、深入的研究, 法治教育论文多篇在中文核心期刊发表, 在法治教育上有着深厚的理论功底。多年来坚持初中法治教育的实践与探索, 已在学校开设“模拟法庭”校本课程七年多, 组织学生观摩法庭庭审, 开展法治教育讲座等多样法治教育实践活动, 具有丰富的初中法治教育实践经验。

课题组其他核心成员都具有厚实的理论素养、扎实的专业功底、丰富的教学经验和较强的科研能力。因此本课题的研究与实践具有很好的人才资源。

2. 前期准备工作

课题组成员长期关注初中法治教育, 前期已进行了法治教育的相关研究, 并取得大量的成果。围绕本课题, 课题组已做了大量的文献搜集工作, 共搜集到的与本课题相关的著作近 13 部、与课题研究相关的质量较高的研究论文 30 余篇。课题组成员围绕法治教育已在中文核心期刊发表《青少年法治思维培养论析》、《谈谈法治教育中的价值辨析》、《以体悟式教学培育法治信仰》、《价值追求引领法治教育》、《未成年人打官司能亲自到法院吗》、《以“买一送一”例谈消费陷阱》等论文, 省级期刊发表《构建初中法治教育体系的若干思考》、《引领青少年学生学会的法治思维》等论文; 通过访谈法进行初步调研, 听取了老师的意见, 大家一致认为, 当前研究构建初中法治教育体系的研究对于培养学生素养、促进学校法治教育具有重大意义。

3. 保障条件

首先, 课题主持人所在单位能够上中国期刊网、超星数字图书馆、万方学位论文全文数据库等多种数据库, 可以搜集到课题研究所需的各种文献资料; 研究经费方面, 学校创造条件, 保障课题研究顺利推进, 学校为本课题研究提供 10 万元的研究经费, 其中购买课题研究书籍、期刊等 2 万元, 开展研讨及外出学习等活动经费 4 万元, 课题研究资料、装备等 2 万元, 课题研究聘请专家指导费 2 万元; 在研究时间方面, 我们在课题立项后, 将制定详细的课题研究计划和时间表, 按照时间表的进程安排课题研究, 课题组成员的研究时间应该能够得到充分保证。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十二五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。 如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于 1：1 的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。 本部门（单位）帐号：81300124210000288 ；开户银行：江苏银行常州经济开发区支行；户名：常州市第四中学 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）管理部门意见： 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日	高校、大市管理部门意见： 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日
--	---

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日
--