**常州教育科学研究院**[**202**](http://www.gkstk.com/article/wk-50300808781611.html)**0—2021学年第二学期**

**体育与健康教研工作计划**

一、指导思想

以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻全国教育大会精神，落实《中国教育现代化2035》的战略部署，围绕《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，坚持以立德树人作为教科研工作的根本任务，切实履行研究、指导、服务和管理的职能，促进教师的专业成长，提升学生体质健康水平,推进“体育+”实践融合，推动课堂改革，进一步为常州市体育学科基础教育的可持续发展作出新的贡献,培养身心并健的社会主义建设者和接班人。

二、工作思路

以课程改革为中心，强化项目研究，进一步改善教研方式，在实践中不断提高对学校体育课程的理解水平和课堂教学能力，拓宽教研渠道；以承办江苏省小学体育优秀课评选活动为契机，提炼常州体育教研经验与推广成果，进一步提高我市中小学体育教学的质量和品位，为全体学生的身心健康发展服务。

**(一)促进课程标准深度理解，推动体育课程改革向纵深发展**

1.引导学科教师深入研究课程标准，采取多种方式引导教师加深对课程标准理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。

2.采用案例式研修方式，以点带面，加强适合的学校体育课程体系建设。引导全市学校积极开展学科校本课程体系建设活动,推进各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源开发适合本地区、本学校的校本课程。

3.加强课堂教学研究,倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导学校、教师深刻理解中小学体育教学实践性、复杂性、系统性，准确理解教与学、学与评的关系，反对安全课、军事课、训练课、灌输课和不出汗的课等教学现状。引导教师进一步转变教学观念，提升教学素养，加深专业理解。

4.促进区域教育均衡发展。推广“总校带分校”“一校带多点、一校带多校”的模式,发挥优质学校示范作用,扩大城乡结对、名师工作室、乡村教师培育站等团体的辐射影响，进一步加强本学科教研网和网络信息平台建设，为中小学教师提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

5.进一步做好课改经验的总结和推广工作。加强各年段学科基地建设,以学科基地主体，吸收各辖市区优秀学校和教师研究和推广学科教学建议、非正常天气下的体育教学方式、体育家庭作业布置、体育教学结构化等经验和方法，推出一批优秀教师和优秀课例，引领学校和教师的可持续发展。实施优秀教学成果推广应用计划，完善强校带弱校、城乡对口等研学机制，促进新优质学校成长。充分发挥优秀教师的作用，组织部分名特教师送教下乡和青年教师专业发展论坛等活动，为基层学校提供诊断服务。

**(二) 以学科核心素养研究为重点，促进教师的专业化水平**

1.引导中小学教师认真研究学科核心素养与课程规划、课程实施、课程评价、课程资源建设、教师学科能力建设的关系问题，开展“体育+”学科融合专题研讨，不断拓宽学科核心素养育人路径。

2.继续开展形式多样的专题研究。在认真落实“常州市中小学学科教学建议”的基础上，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。

3.组织各年段课堂教学同题异构、基本功竞赛或优质课评比活动,开设“TED学体频道”引导教师探索学科教学关键问题，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。

4.深入开展国家级信息化教学实验区工作。落实1-2个学科数字化学习和体育学科综合评价研究基地学校，开展系列教研活动，积极引导学科教师“选择适合的内容开展数字化学习”“开展课外体验性课程设计”“基于实证的数据学科评价”等研究，不断提升区域内学校体育的信息化应用水平。

5.开展边远地区学校课堂教学展示活动，提高体育教师特别是农村教师的课程理解和教学能力。

6.构建基于网络的教学安排、课堂教学、教学研究、评价反馈的闭环系统，促进精准教学。促进质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化，提升体育教研的效率、效果和效益。

**(三）加强评价研究，提升中小学体育教学质量**

1.采用“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”方式做好体育与健康高中学业水平考试，推进普通高中全面贯彻党的教育方针，深化素质教育，提升学生身体素质和健康水平。

2.从促进学生身心健康出发，做好初中升学体育考试内容的调研、修改以及教学研讨，严禁应试教育和片段化教学。

3.加强对体质健康测试的研究，在省、市点校的基础上，进一步放大研究氛围，总结经验，查找问题，提升体育教育的实效，严禁以测代练、以测代教，杜绝常规教学与测试相互冲突的现象。

4.精准研究学生健康综合干预体系。优化体育教育与课堂教学、课外活动、校外活动的整合。引导校园广泛开展普及性体育运动，开展好学校特色体育项目，让每位学生都有感兴趣和擅长的运动项目。做好幼小衔接，小初衔接，初高衔接，积极探究为家长提供公益性家庭体育锻炼指导服务，促进学生体育家庭作业的基础性、实践性、有效性。

**(四）加强教育科研，有效提升教科研能力**

1.积极推进学科教学关键性问题、中小学一体化、适合的学校体育课程、运动力改变学习力、视体能、范导式教学等方面的研究。

2.深入开展我市各级别课题的研究指导工作，引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究,提升课题的研究与管理水平。

3.积极推进学科科研基地建设。根据《常州市科研基地工作规程》的相关要求，不断提升学校对科研基地的认识和管理水平，充分发挥基地学校的引领与辐射作用。

4.引领和指导名师工作室、城乡结对、培育站等活动，将学科活动和区域教学研究有机结合。

5.充分利用学科中心组和专委会的力量,组建各青年教师学术研究团体，开展针对课改重难点问题的专项调研，引导教师提升解决问题的教学能力。

6.加强教研组建设，促进教研组主动发展，加强对校本教研方式的研究与指导。

7.完善区域教研、校本教研、综合教研制度，组织名特优教师、中心组成员参与教育教学研究与改革工作。组织指导各校教研组长积极开展形式多样、富有成效的校本教研活动。

8.依托网络学习空间拓展资源共享、教学支持、学习交互、学情分析和决策评估等服务。组建网络研修共同体，以先进理念为引领，以学科教学为核心，以实际问题为导向，以新兴技术为支撑，通过开展教学比赛、教学展示、出版案例集、召开现场会等方式，宣传推广先进经验。

**(五）开展对外交流活动，拓宽教学研究视野**

1.继续加强与教研专家和教学研究所的联系，获取有效的前沿信息,促进区域发展。

2.加强苏锡常镇四市体育学科工作的互联互通。

3.加强与其他学科、资源中心、理论规划组等部门的合作，积累适合中小学体育教师专业发展的课程资源。

**第二学期主要工作安排**

**（一）二月份**

1.开学初教研活动；

2.原城区初高学中校教研组长会议（体育学科教科研工作会议，学期工作计划交流）；

3.学校体育改革学校骨干体育教师培训；

4.各名师工作室教研学期计划交流；

5.学校体育年度论文报告会、体教专委会年会；

6.学校体育改革大课间现场会；

7.常州市五级梯队暨优秀教师成长培养团队建设；

8.高三学测补考；

9.职业学校省赛磨课；

10.体育教育学术讲座活动“TED学体频道”启动。

（二）**三月份：**

1.体育教学训练专项研讨；

2.学科基地学校体育改革方案交流

3.学校体育深化改革研讨；

4.体育中考项目改革与教学研讨；

5.辖市区初中室内技能课比赛；

6.常州市民俗体育进校园案例的收集整理；

7.2021年常州市体育中考教学研讨；

8.范导式、体悟式教学研讨；

9.中小学教学一体化研讨（学会、勤练、常赛研讨）；

10.省名师空中课堂活动、常州市名师工作室（培育室）联合教研；

11.武术、球类、体操专题课堂活动；

12.体育学科信息化教学实验专题研讨与推进活动；

13. “TED学体频道”活动（二）。

**（三）四月份：**

1.常州市小学“同题异构”联校教研活动；

2.体育教师班主任及领导力培训；

3.青年教师专业发展系列培训；

4.高中体能教学专题研讨活动；

5.承办省小学评优课筹备工作；

6.学科基地学校教学开放活动（小学）；

7.“TED学体频道”活动（三）。

**（四）五月份：**

1.体育教师专题教学沙龙；

2.各级别课题主持人研讨会议；

3.开展全市初中体育室内课教学研讨和比赛；

4.体育学科信息化教学实验教学研讨；

5.中小学教学一体化研讨（学会、勤练、常赛研讨）；

6.学科中心组、教学训练小组、微课题研究小组、教学设计小组等工作会议；

7.各辖市区和局属教研组轮转教研活动，教研组专业发展经验交流（区域联盟、校际、区际联合教研）；

8.附小附中联合教研活动；

9. 学科基地学校教学开放活动（初中）；

10. “TED学体频道”活动（四）。

**（五）六月份：**

1.常州市第三十六届学校体育优秀论文征集工作；

2. 承办省小学评优课比赛；

3.青年教师专业发展系列培训；

4.假期体育家庭作业的研制与布置；

5.英才培养、城乡结对、兄弟城市名师工作室联合教研；

6.全市体育学科带头人教研会议；

7.省职校教学基本功比赛；

8. 学科基地学校教学开放活动（高中）；

9. “TED学体频道”活动（五）。

**（六）七八月份：**

1.市体育学科教学、教科研工作总结与下学期工作布置；

2.中小学生阳光体育运动暑假活动；

3.部分中小学体育教师进行基本功训练；

4.组织体育教师参加“名师大学堂”进修学习；

5.省小学基本功比赛承办筹备工作。

**说明：各项活动以常州市教科院学科网上正式通知为准。**