**法治教育课程校本化实施的行动研究**

（一）课题的核心概念及其界定

1.法治教育

本课题的法治教育特指对青少年开展的法治教育。青少年法治教育是以法律常识、法治理念、法治原则、法律制度为核心，围绕青少年的身心特点和成长需求，结合青少年与家庭、学校、社会、国家的关系，分阶段、系统安排公民基本权利义务、家庭关系、社会活动、公共生活、行政管理、司法制度、国家机构等领域的主要法律法规以及我国签署加入的重要国际公约的核心内容；按不同的层次和深度，将自由、平等、公正、民主、法治等理念，宪法法律至上、权利保障、权力制约、程序正义等法治原则，立法、执法、司法以及权利救济等法律制度，与法律常识教育相结合，在不同学段的教学内容中统筹安排、层次递进。

党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，提出要将法治教育纳入中小学课程体系。为此，国家颁布了《青少年法治教育大纲》，以此引领中小学思想课中法治教育内容的编写。由此可见，在中小学课程体系中，思政课是落实法治教育的主阵地。

2.法治教育课程校本化实施

近年来，一些学校在思政课中开展法治教育，在校本化实施的实践中取得一些成效，积累了一些经验。但总体而言，很多学校实施现状不理想，一是过多偏向法治知识教育，忽视学生法治情感和法治实践能力的培养。二是教学方式上的“灌输”和“说教”的成分比较多，法治教育实效性不高。三是学校开发实施法治教育校本课程，呈现随意性、零散化、短时性倾向，导致法治教育课程缺乏可持续发展性，不利于立德树人目标的实现。因此，法治教育课程如何整体化、系统化、校本化地实施和推进，是目前思政课程课程与教学的一个重点，也是一个难点。本项目所指的法治教育课程校本化实施，是在坚持国家思政课程原则的前提下，在小学、初中、高中法治教育一体化建设目标指导下，的因校制宜，将法治教育课程管理校本化、目标校本化、内容校本化、教学方式校本化、课程评价校本化，以提高法治教育实效性的行动策略。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

**1.国外研究：**

在美国，法治教育一直都是融于公民教育之中的。二十世纪，被称为美国法治教育之父的伊西多尔•斯塔尔把法律的内容、思维以及案例教学法引入到中小学教学中。美国的中小学法治教育具有以下几个特点。一是教学内容方面，提倡将培养学生的批判性法治思维与知法懂法守法教育相结合。二是教学方法方面，提倡学生之间进行合作学习，注重学生之间的互动，广泛运用角色扮演、小组活动、模拟法庭等教学方法。三是教学资源方面，充分发挥社会各方面力量，调动高校教授、律师以及公检法司等部门专家进课堂，丰富法治教育的课堂教学。四是人员配备和素质方面，对教师进行系统的法治教育培训。五是教学组织方面，大力支持法治教育。

德国中小学法治教育注重对民族精神的培养。在课程设置上，注重通过地理、历史、宗教课等课程的教学，培养学生的民族自信心。

日本的法治教育最大的特点就是政府发挥主导作用。日本未成年人的法制教育主要采用直接政策干预形式，课程由政府来决定，强调体验性学习、问题解决性学习。所以，日本有很多活动都安排学生参加，通过活动培养他们的公民意识和社会责任感，在教学时除教授一些基本法律知识和社会常识外，教师还引导学生培养法律思维。

**2.国内学术界对法治教育的研究：**

（1）法治教育内涵的研究

张善超、李宝庆在《教育探索》期刊中发表的文章《法治教育融入中小学课程设计的途径与特色》指出，法治教育指以培养非法律专业人员的法律素养为目标，以法律概念、法律原则和法律理念为内容进行的，有目的、有组织、有计划的教育活动。胡兴权在其硕士毕业论文《法治中国背景下高中思想政治法治教育研究》一文中指出，法治教育包含法治理念、法治思想、法治原则等方面的教育，是指教授公民基本法律知识，提高公民的法治观念和法治素质的教育活动。由上可以看出，尽管每位学者对法治教育的内涵观点不一，但是却有一个共同的认识，法治教育是包括法律知识、法律原则和法律理念的教育。

（2）法治教育存在的问题研究

靳玉军在《加强青少年法治教育的若干思考》中指出，青少年法治教育存在的问题有：定位不够明确、思想认识不到位、教育内容不系统、保障条件不够有力。李晓雪在其硕士论文《当前中学生法治教育存在的问题及策略研究》一文中指出，当前中学生法治教育存在的问题有：缺少独立的法治教育课程体系、法治教育形式单一，实践教学不足、未充分利用教育资源、缺乏统一清晰的教育评价体系。李挺在《青少年法治教育现状思考及思路创新》中指出青少年法治教育存在的问题有：青少年法治自觉意识薄弱、城乡差距较大、法治教育的成效问题尚待解决、家庭角色缺失、学校教育内容待完善等。

（3）加强法治教育的策略研究

何树彬在《青少年法治教育：目标定位、实施原则与路径》中提出，青少年法治教育的实施路径为：提高教师的专业化水平，完善以学生为主体的法治教育模式；凝聚各方力量，形成法治教育合力；协调、整合各种法治教育课程资源；寓“法治”于校园文化建设，凸显“法治”的核心价值；构建家庭、学校、社区“三位一体”的法治教育共同体。周承丁《整合教材，发挥高中思想政治课的法治教育功能》一文中指出，普通高中思想政治课法治教育的途径有：融入教材、专题讲座、专题讨论、社会实践。徐营营在其硕士论文《高中思想政治课法治教育研究》中指出，加强高中思想政治课法治教育的策略主要有以下几个方面：一是以生为本，转变法治教育理念；二是以德立人，提高教师法治素养；三是改善教学方式，推进法治教育的创新；四是加强课堂、学校、家庭、社会法治教育的良性互动。

 **3.新时代我国法治教育课程的实施基础**

党的十八大以来，社会主义建设进入了新时代。十八大提出社会主义核心价值观，“法治”是社会主义核心价值观的重要内容。党的十八届四中全会提出“全面推进依法治国”，明确要求把法治教育纳入国民教育体系，在中小学设置法治知识课程。2016年，教育部和司法部发布了《青少年法治教育大纲》，提出以宪法教育为核心全面推进法治教育，切实将法治教育纳入国民教育体系。2016年秋季起小学《品德与生活》、《品德与社会》、初中《思想品德》改名为《道德与法治》，并在全国范围统一使用部编版教材。统编《道德与法治》教材中，法治教育通过“专册——专题——专栏”的方式呈现。专册是指《道德与法治》六年级上册、八年级下册为法治教育专册。专题是指在其他册教材中有法治教育的单元。专栏是指在各课中尽可能体现法治教育内容。2018年，教育部印发普通高中课程方案和课程标准(2017版)，高中思想政治学科的学科核心素养是：政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。高中新教材的必修模块为《政治与法治》，选修模块有《法律与生活》，法治教育也是高中思想政治学科的重要组成部分。

 在新课程推进过程中，一些学校探索了思政课中法治教育课程开发实施的策略，一些学校探索了法治教育的“以案说法”的实施流程，还有一些学校开发了法治教育校本课程，开展模拟法庭、法治教育情景剧等法治教育实践活动。2017年之前的高中思想政治课程标准，在选修课程中有《生活中的法律常识》，但在江苏全省均没有使用。但高中也有部分学校开设了法治教育社团、法治教育校本课程。在教科研方面，部分学校以法治教育为内容申报了省市级课题，开展研究。我市教师在国家核心刊物和省市级刊物发表了多篇法治教育方面的论文。统整法治教育社会资源，教育局和检察院等机关联合开展法治教育周活动，部分学校联合法院、检察院、司法局、法治博物馆等建立法治教育基地，组织学生定期参加普法教育活动。长期以来基于国家思政课程的法治教育在课程、教学、科研方面取得一些成功经验，为法治教育课程守正创新提供了重要基础，并提供了师资保障。但总体说来，法治教育课程建设还处于零散状态，课程的系统性不强，法治教育的实践策略还不多，法治教育课程实施的评价还处于空白状态。这些不足为课题提供了研究和提升的空间。

**研究的价值：**

**1.有利于提高学生的法治素养，培育现代公民人格**

青少年处于人生的拔节抽穗期，是树立正确的人生观、世界观、价值观以及塑造健全人格的黄金时期。青少年易于接受新鲜事物、新鲜观念，但同时，又容易受到周边不良现象、不良环境的影响而变坏，可塑性强。与此同时，当前社会快速发展，产生了许多社会问题，如拜金主义、精神空虚、违法犯罪事件多发等。研究表明，出现上述诸多问题的原因之一是现代社会法治精神的缺失。因此，在中小学开展法治教育，是“学生社会化”的新路径，是增强和提升学生法治意识的有效路径之一，对于青少年的人格发展发挥至关重要的作用。

**2.有利于创新法治教育，促进法治教育与思政课程的深度融合**

将法治教育与思政课程、综合实践课程、校本课程、德育活动等德育课程相整合，构建法治教育的课程体系，进一步丰富了法治教育课程的内容，创新法治教育课程的实施途径。法治教育课程的开发与实施，以学生为主体、以问题为标的、从社会公共问题入手，让学生成为公共问题的发现者、研究者和解决者，充分实现了法治教育课程的生活性、主体性、实践性和养成性，提高立德树人的针对性、主动性和实效性。

**3.有利于贯彻落实社会主义核心价值观，促进家庭稳定、社会和谐**

相关调查显示，18 岁至 25 岁是社会犯罪的高发年龄阶段，而影响他们走向犯罪道路的关键时期却是未成年时期。法律知识贫乏，法治观念淡薄，是未成年人走上违法犯罪道路的一个重要因素。把原因完全归咎于未成年人是不客观的，家庭和学校长期忽视对未成年人的法治教育是其重要原因。所以加强对未成年人的法治教育，有效预防未成年人犯罪，才能有效避免家庭破裂，维护社会稳定，才能更好地贯彻落实社会主义核心价值观中的“法治”要求，构建社会主义和谐社会。

**4、有利于推进全面依法治国、建设社会主义法治国家**

全面依法治国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。党的十九大报告进一步提出了“提高全民族法治素养”的目标与要求，国民的法治素养直接影响着我国社会主义法治建设目标的实现。未成年人是国家未来的建设者和社会主义的接班人，加强未成年人的法治教育，提升他们的社会责任意识和规则意识，帮助他们主动树立法治意识，养成自觉学法、平时守法、遇事靠法的思维方法和行为习惯，就成为全面推进依法治国、加快建设社会主义法治国家的基础性工程。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

 **1.研究目标**

 （1）本课题通过法治教育课程的校本化化目标建构、课程体系建构、校本化实施策略等研究，促进法治教育课程的校本化、特色化实施，提高法治教育课程的针对性和实效性。

（2）本课题以思政课为主阵地、以法治教育课程与教学实践为依托、以教师发展共同体为保障，力图提高教师法治素养、法治教育课程和教学实施能力。

（3）通过本课题的实施，进一步提升青少年法治观念和法律意识，使尊法学法守法用法成为项目学校学生的共同追求和自觉行动。

**2.研究内容**

（1）开展本区域法治教育现状调查

采用问卷、纸笔测试、访谈、调查等方式对本区域中学思政教师的法治素养、法治教育能力开展现状调查，对本区域中学生的法治素养水平开展现状调查，对学校实施法治教育课程现状开展调查。本区域法治教育的现状是本课题研究的基础。

（2）制定小初高法治教育校本化建设目标

在小学、初中、高中思政课程目标中落实“法治精神”这一学科核心素养，构建基于核心素养、基于课程标准、基于统编教材的法治教育校本化建设目标，以此统领本校法治教育课程与教学改革，并以此提升教师课程顶层设计的能力。

（3）构建法治教育校本化课程体系

基于国家思政课程，将法治教育国家课程、法治教育校本课程、法治教育活动课程、法治教育隐性课程等融为一体，建构有区域特色的法治教育课程体系，并以此提升教师法治教育课程设计和开发能力。

（4）探索法治教育课程校本化实施的教学策略

 通过课例研究，探索法治教育课程校本化实施的教学策略，如：以案说法式、法治辩论式、综合教学式、社会实践式等，并从中抽象出法治课堂教学范式。以此项研究提升教师法治教育课程和教学的实施能力、教学实践的提炼和表达能力。

（5）开发法治教育校本课程，创新法治教育实践活动的形式

统整社会和学校法治教育的多种资源，开发法治教育校本课程和实践活动，如模拟法庭、模拟人大、法治教育情景剧等，探索法治教育的多种实现形式，创新法治教育的实施路径。提升教师课程拓展的能力。

（6）开展法治教育的综合评价

开展法治教育的评价研究，研制评价量表，开展法治教育课程评价、教学评价、师生法治素养水平评价。法治教育评价尤其需要体现过程性、开放性、多元性和主体性。用评价促进学生发展、教师发展和学校的发展。并以此提升教师课程评价的能力。

**3.研究重难点：**

研究重点：思政课教学的“八个统一”是习近平总书记在“3.18”讲话中给思政教师提出的命题。法治教育如何坚持“八个统一”？这更是一个新命题。应答这个问题，需要探索法治教育课程校本化实施的教学策略、开发法治教育校本课程、创新法治教育实践活动的形式，从而提升中小学教师的法治教育的课程与教学能力。这是本项目的最重要的目标、最需要解决的关键问题。

研究难点：开展法治教育的综合评价。如何培养教师开展基于经验的、基于数据的法治教育课程实施评价，不仅是本项目的难点，也是当前课程改革的难点。

（四）研究的思路、过程与方法

**1. 研究思路**

第一步：组建课题组，确立管理机制和工作机制。

第二步：开展理论学习，学习国内外法治教育的进展，用理论指导本课题研究。

第三步：开展现状调查，调查三个方向：学校法治教育课程实施现状调查、我市思政课教师法治素颜、法治教育能力现状调查、我市中学生法治素养现状调查。

第四步：开展法治教育课程的目标建构、课程体系建构、教学范式的研究。

第五步：开展思政课中法治教育课程实施的评价研究。通过学校法治教育课程实施的前后对比、思政教师法治教育能力的前后对比、实验学校中学生法治素养的前后对比，以及案例研究等方式开展。

第六步：总结、提炼、验证、修正教学成果，并推广。

**2. 研究过程**

（1）2019年9月—2019年12月

①文献研究、制订方案。②课题论证，填写课题申报表。③组建研究队伍，研究人员培训。④课题组形成稳定的研究制度。

（2）2020年1月—2020年6月

①理论学习，制作三份问卷调查表。②开展问卷调查，整理统计数据。③完成调查报告。

（3）2020年7月—2022年12月

①开展法治教育课程的目标建构、课程体系建构、教学范式的研究。②完成课题中期论证。

（4）2023年1月—2023年6月

①开展评价研究。②收集整理教学课例。

（5）2023年6月—2023年12月

①相关论文、案例结集。②邀请有关专家和领导召开结题现场会。③总结提炼，推广研究成果。

**3.研究方法**

（1）文献研究：梳理国内外法治教育课程的发展状况，寻求理论和方法指导。

（2）调查研究：在课题研究之前和结题之前，分别调查我市教师法治素养、法治教育能力的现状、中小学生法治素养现状。

（3）行动研究：本课题主要采用教学实践的行动研究的方式，采取“认识——实践——再认识——再实践——理论”的行动过程。

（4）比较研究：通过调查数据的前测与后测，比较教师法治教育能力和学生的法治素养的发展状况。

（5）课例研究：不断收集相关课例，并开展基于观察的法治教育课例研究，提炼教学范式。采用质性和定量相结合的研究方式，深入开展研究。

（五）主要观点与可能的创新之处

**主要观点：**

 党和国家对思政课程及法治教育课程的高度重视。“法治”是社会主义核心价值观的重要内容。党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，提出要将法治教育纳入中小学课程体系。2019年3月18日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，指出思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。由此可见，思政课是落实法治教育的主阵地。以思政课为阵地、以项目研究为支撑、以法治教育课程与教学实践为依托、以教师发展共同体为保障，通过法治教育课程的一体化目标建构、课程体系建构、提炼教学范式，提高教师法治素养、法治教育课程和教学实施能力，促进法治教育课程的一体化、特色化、校本化实施，提高法治教育课程的针对性和实效性。同时提高本区域青少年法治观念和法律意识，使尊法学法守法用法成为青少年的共同追求和自觉行动。

**可能创新之处：**

**（1）通过法治教育课程目标和体系一体化建设，为本地区法治教育提供课程指南。**

本项目打破了以学段为限定课题研究状况，研究贯穿小学、初中、高中全程，保障法治教育的一体化建设和可持续发展。针对学校开展法治教育呈现散点状和碎片化现象，依托本单位的学术地位，统整各校的法治教育活动，打破了以学校为单位的零敲碎打的现状，使法治教育课程整体化、系统化、序列化。课题力图整体构建本区域法治教育一体化建设的课程体系，使本区域法治教育有了顶层设计和整体规划，为本区域法治教育研究提供课程指南。

**（2）提高教师的法治教育课程设计能力和实施能力，提高法治教育的实效性。**

思政课内容特别丰富，从教学内容来看，要求教师同时具备心理、思想品德、法治教育、国情教育、政治学、经济学、哲学、社会学、地理学、历史学等学科的知识。思政教师首先是一位“杂家”才能应对本课程丰富的内容。而法治教育比较专业，大多数思政教师专业素养是杂而不精，法律知识、法治素养比较欠缺。本课题力图缓解法治教育专业性强与教师专业能力发展不平衡不充分之间的矛盾，在实施过程中突出学以致用，提高教师的法治教育课程设计能力和实施能力，从而提高法治教育的针对性和实效性。

**（3）转变学生的学习方式，提高学生法治素养，培养社会主义建设者和接班人。**

在中小学开展法治教育，学生在课程学习和社会参与的过程中，学习方式发生着革命性的变化，自主学习、合作学习、探究学习成为最主要和最重要的学习方式。学生以公民身份关注、介入广阔的社会生活，积极参与公共事务管理和社区服务活动，法治意识得以主动提高、法治知识得以主动建构、公民素养得以主动养成。通过转变学习方式，提高学生法治素养，培养社会主义建设者和接班人。

（六）预期研究成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 |
| 阶段成果（限5项） | 常州市思政教师及中小学生法治素养调查报告 |  调查报告 |  2020年6月 |
| 法治教育目标的一体化、校本化建设 | 论文 |  2020年12月 |
| 法治教育教学方式的实践研究 | 案例、论文 | 2022年6月 |
| 联校德育精品校本课程——法治教育课程教育目标、内容、实施方式的研究  |  校本课程、论文 | 2022年6月 |
| 法治教育的评价研究 | 论文 |  2023年6月 |
| 最终成果（限3项） | 《法治教育课程的校本化实施的行动研究》  | 专著 |  2023年12月 |
| 项目学校形成学校法治教育课程实施方案及校本课程文本  | 校本课程多套 |  2023年12月 |
| 法治教育优秀案例集  | 案例集 |  2023年12月 |

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①包括课题主持人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1.研究队伍

本课题主持人是中小学正高级教师、江苏省特级教师，市级教研员，长期引领本市法治教育实践活动项目。第二主持人为本市思政课程教研员。课题成员大多是常州市特级教师后备人才、常州市学科带头人、教研组长，所在学校都在积极探索法治教育的有效途径。课题组成员在国家核心刊物发表论文30余篇，省市级刊物发表文章60多篇。课题组成员在理论研究、行动研究、案例研究和评价研究上各有所长，能够胜任本课题研究。多年来，我市教育行政部门为法治教育提供了制度保障、师资保障、经费保障。我市法治教育形成了教育局行政推动——教科院学术支持——学校具体实施的项目推进三级管理网络。新课改以来，我市在法治教育方面积累了一定的经验，并形成一批法治教育特色学校和一支骨干教师队伍。目前我市参与法治校本课程项目的学校近120所，涉及部分小学、部分初中、全部高中，指导教师近150余人，法治教育实践基地几十个，为本项目的开展提供师资保障和资源保障。以教科院牵头组织全市思政学科教研组开展法治教育与教学实践，将法治教育与国家德育课程、研究性学习、社会实践、社区服务等德育课程相整合，并开发了模拟法庭、模拟政协、模拟听证会等法治教育实践活动，做到法治教育课程化；每年开展法治教育培训、评比和展示活动。我市法治教育得到了教育行政部门和学术部门的支持，从组织管理上保障了本项目的顺利开展。

国内外法治类书籍、法治教育书籍、法治教育相关论文、课例研究的文献资料、教学实践中的第一手材料等。部分参考文献如下：

（1）宪法学编写组. 宪法学[M].人民出版社，2011（11)

（2）教育部、司法部、全国普法办. 青少年法治教育大纲 2016.6

（3）编写组.中小学法治教育丛书（共9册）[M].人民教育出版社，2015(3)

（3）顾润生、崔维云.配套《道德与法治》简明法律知识教师读本[M].江苏人民出版社，2018（9）

（4）编写组.中小学法治教育系列教材:中小学法治教育[M].中国人民大学出版社，2014（12）

（5）[陈大文](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e9%99%88%e5%a4%a7%e6%96%87&scode=08540452&acode=08540452),[周扬洋](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%91%a8%e6%89%ac%e6%b4%8b&scode=35501144&acode=35501144). [学校法治教育的性质与目标](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=98&recid=&FileName=SXZK201607002&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CFJD2016;&URLID=&bsm=S;QS0101;)[J]. [思想政治课教学](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=SXZK&UnitCode=&NaviLink=%e6%80%9d%e6%83%b3%e6%94%bf%e6%b2%bb%e8%af%be%e6%95%99%e5%ad%a6), 2016(7)

（6）[徐辉](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%be%90%e8%be%89&scode=09203802&acode=09203802).[中小学法治教育地方课程改革的设计及实施](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=162&recid=&FileName=JYYJ201701021&DbName=CJFDLAST2017&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2017;&URLID=&bsm=QS0101;R01;) [J].教育研究 2017（1）

（7）张冉. 践行法治:美国中小学法治教育及对我国的启示[J]. 全球教育展望， 2015（9）

（8）[叶飞](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%8f%b6%e9%a3%9e&scode=08083847&acode=08083847). [论法治教育隐性课程的建构](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=45&recid=&FileName=ZJYX201803005&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2018;CFJD2018;&URLID=&bsm=QS0101;R01;S;) [J]. [中国教育学刊](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZJYX&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%9b%bd%e6%95%99%e8%82%b2%e5%ad%a6%e5%88%8a)， 2018（12）

（9）[罗爽](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e7%bd%97%e7%88%bd&scode=29253012&acode=29253012). [新时代中小学法治教育需要科学的评估标准与方法](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=50&recid=&FileName=ZJYX201803006&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2018;CFJD2018;&URLID=&bsm=QS0101;R01;S;)[J]. [中国教育学刊](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZJYX&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%9b%bd%e6%95%99%e8%82%b2%e5%ad%a6%e5%88%8a)， 2018（12）

（10）[苏芮](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e8%8b%8f%e8%8a%ae&scode=32378107&acode=32378107)，苏功国. [我国中小学法治教育现状分析及实施策略探讨](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=76&recid=&FileName=JCJY201809005&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CFJD2018;&URLID=&bsm=QS0103;S;)[J]. [基础教育研究](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=JCJY&UnitCode=&NaviLink=%e5%9f%ba%e7%a1%80%e6%95%99%e8%82%b2%e7%a0%94%e7%a9%b6),2018（5）

（11）[韩红艳](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e9%9f%a9%e7%ba%a2%e8%89%b3&scode=28020287&acode=28020287). [校园加强法治教育的路径——山东省滨州市滨城区第六中学法治教育实践](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=46&recid=&FileName=ZMZJ201803032&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CFJD2018;&URLID=&bsm=QS0103;S;)[J]. [中国民族教育](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZMZJ&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%9b%bd%e6%b0%91%e6%97%8f%e6%95%99%e8%82%b2),2018（3）

（12）赵小成，刘石成. [法治教育“拔节孕穗” 初高衔接联手聚力](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=345&recid=&FileName=ZXZZ201922025&DbName=CJFDPREP&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=&bsm=S;QS0101;)[J].[中学政治教学参考](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZXZZ&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%ad%a6%e6%94%bf%e6%b2%bb%e6%95%99%e5%ad%a6%e5%8f%82%e8%80%83)，2019（8）

（13）[方丽敏](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e6%96%b9%e4%b8%bd%e6%95%8f&scode=29075847&acode=29075847).[小学低段法治教育的课程理解及教学建议——基于道德与法治课堂调研问题的解读](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=58&recid=&FileName=XXDY201804014&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CFJD2018;&URLID=&bsm=S0107;QS0103;)[J]. [中小学德育](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=XXDY&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%b0%8f%e5%ad%a6%e5%be%b7%e8%82%b2),2018（12）

（14）[邹楠](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e9%82%b9%e6%a5%a0&scode=39144723&acode=39144723). [新形势下对中小学法治教育的若干思考——基于部编版《道德与法治》教材的特征分析](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=83&recid=&FileName=ZZKY201804039&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2018;&URLID=&bsm=QSS0103;R01;) [J]. [思想政治课研究](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZZKY&UnitCode=&NaviLink=%e6%80%9d%e6%83%b3%e6%94%bf%e6%b2%bb%e8%af%be%e7%a0%94%e7%a9%b6), 2018（8）

（15）陈秀蓉， 肖萱. [新形势下青少年法治宣传教育工作现状的调查与思考——以福建省福州市为例](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=139&recid=&FileName=DDSF201810013&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=&bsm=QS0402;)[J].[中国司法](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=DDSF&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%9b%bd%e5%8f%b8%e6%b3%95),2018（10）

（16）[黄伟](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e9%bb%84%e4%bc%9f&scode=12998722&acode=12998722). [法治教育活动型课程:内涵·特征·策略](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=103&recid=&FileName=ZXZZ201629005&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CFJD2016;&URLID=&bsm=S;QS0101;)[J]. [中学政治教学参考](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZXZZ&UnitCode=&NaviLink=%e4%b8%ad%e5%ad%a6%e6%94%bf%e6%b2%bb%e6%95%99%e5%ad%a6%e5%8f%82%e8%80%83), 2016（10）

（17）[金娣](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e9%87%91%e5%a8%a3&scode=07537126&acode=07537126)， [张远增](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%bc%a0%e8%bf%9c%e5%a2%9e&scode=07548114&acode=07548114). [青少年法治教育效果评价的维度、标准及实施](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=63&recid=&FileName=JXSH201803040&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=&bsm=QS0101;)[J]. [江西社会科学](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=JXSH&UnitCode=&NaviLink=%e6%b1%9f%e8%a5%bf%e7%a4%be%e4%bc%9a%e7%a7%91%e5%ad%a6), 2018（3）

（18）刘晓阳.思政课堂中法治教育一体化探究[J]. 法制与社会, 2019（8）

（19）徐辉. 中小学法治教育地方课程改革的设计及实施[J]. 教育研究, 2017（1）

（20）习剑平.小学生应具备的法律意识及其培养[J]. 教学与管理, 2017（12）

（21）李宝庆，袁青青. 法治教育融入中小学校本课程的整体思考[J]. 中国德育, 2017（11）

（22）[张红](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%bc%a0%e7%ba%a2&scode=36094063&acode=36094063). [关于以模拟法庭为主要平台的中学法治教育的实践探索](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=38&recid=&FileName=ZZKY201706047&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2017;&URLID=&bsm=QSS0103;R01;)[J].[思想政治课研究](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZZKY&UnitCode=&NaviLink=%e6%80%9d%e6%83%b3%e6%94%bf%e6%b2%bb%e8%af%be%e7%a0%94%e7%a9%b6), 2017（12）

（23）余世明. 思想品德教科书中法治教育内容研究. 硕士论文

（24）[苏百泉](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CMFD&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e8%8b%8f%e7%99%be%e6%b3%89&scode=11515937&acode=11515937).[高中思想政治课法治教育研究](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=7&CurRec=7&recid=&FileName=2008032946.nh&DbName=CMFD2008&DbCode=CMFD&yx=&pr=&URLID=&bsm=). 硕士论文

（25） [谭泽光](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e8%b0%ad%e6%b3%bd%e5%85%89&scode=41249694&acode=41249694).[《道德与法治》新教材对政治教师法律素养的挑战与应对](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=37&recid=&FileName=ZZKY201706045&DbName=CJFDLAST2018&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2017;&URLID=&bsm=QSS0103;R01;) [J]. [思想政治课研究](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZZKY&UnitCode=&NaviLink=%e6%80%9d%e6%83%b3%e6%94%bf%e6%b2%bb%e8%af%be%e7%a0%94%e7%a9%b6), 2017（12）

3.研究时间：2020年1月至2023年12月

4.经费保障：

 主持人所在单位、项目成员所在单位均有研究经费保障。