**《做最好的班主任》读书心得**

李镇西老师是学生信赖、家长信任的班主任。李镇西老师以他的民主、爱心和尊重，让他的所有学生度过了最幸福的学习时光。《做最好的班主任》一书，是李镇西老师26年班主任工作经验和教育智慧的精华集萃，全方位阐释了李镇西的教育观、教师观、学生观、家长观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康教育等的理念和实践。

以前时常抱怨班主任工作辛苦，责任太重，甚至产生过严重的职业倦怠，捧读《做最好的班主任》，好似与李镇西老师进行心灵的对话，字里行间让我找到了做班主任的兴趣和幸福感。更让我在教育教学中拥有了平和的心态，懂得这样教学才能从容，教育学生才能处事不惊。

这本书给我最大的感受就是李镇西老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解：爱学生，不仅仅是只对自己所教的这一年或几年负责，而是“对学生的成长以至未来的一生负责”；爱学生，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”；爱学生，不应是对学生的错误严加追究，而是“博大的胸襟”、“对学生的宽容”。爱就是“一份纯真，一份庄严，一份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的“美丽人生”奠定美好的开端，这才是做老师最大的幸福。

是呀！懂得对学生的爱，就会感受为师的幸福，如果有人问现在的我教育理想是什么？每天能让孩子快乐一点，收获多一点，能找到一种“幸福感”就是我的职业追求。解读李镇西这位教育名家，让我重新审视我的课堂，重新审视我的孩子，原来我是那样幸福！

每天走进教室听到学生的琅琅书声，看到干净的地面，再看到昨日的作业已全部堆放在案头，那就是幸福！课堂上听到一句精彩的发言，哪怕一个疑问，一点与众不同的想法，在我看来就是幸福。 作业本上端正的字迹，一篇文质兼美的习作，一句发自肺腑的感慨，都会让我感到幸福。为了几篇学生的出色日记，我会像发痴一样乐得淌泪，嘴巴像开了闸似的一而再再而三地表述着自己的快乐。

课间看到孩子们之间一个助人为乐的小小举动，一句相互关心的小小问候，我也会露出幸福的微笑。当我和学生一起走进军队，孩子们在和他人的交谈中受到感染，得到启发，当他们发出“值得我们学习的地方真多”时，我为教育如此深刻，如此生动，而感到幸福！ 当我把自己阅读的书目有选择地和学生交流时，当我把自己读完课文后的想法与学生坦白时，师生之间擦出的一点点智慧的火花，涌起的一点点心情的波澜，让我觉得用心的教育就可以走进学生的心中。在既思考学生时，也让学生思考自己。我想，学生在这种思考下就会多一份厚重的质感，少一些急功近利；多一份沉静的内涵，少一些浅尝辄止。我的学生享受思考的快乐，我是幸福 的！

拥有良好的心态，让我在与学生接触的每一天都有笑容，让我每天都觉得自己很幸福！因为我相信只要问心无愧，学生就会对得起我曾经的付出。今年，我继续担任起了二年级的班主任，面对七、八岁的孩子，不仅要教孩子读书写字，还要承担一个保育员的角色，工作虽然更加繁重了，但平和的心态，同样让我累并快乐着。尽管自己成长得还很慢，尽管学生收获的还很少，尽管学生的成绩还不够理想，尽管学生的表现还有不尽人意之处，但我牢记他的话语“永远不要对你的学生扬起你的拳头；永远不要用刻薄的语言对你的学生说话；宁可让学生欺骗十次，也不要冤枉学生一次；无论你的教育遇到了多么大的困难，都千万不要对学生说‘你是不可救药的’”。我仍然不断地追求我的小小“幸福”！

李镇西告诉我，“享受职业，爱戴学生”，当我把自己对教育的爱洒给学生，对学生的爱洒给自己，我就是幸福的人！我不必是那默默燃烧的蜡烛，也不必是那餐风露宿的艄公，更不必是那伟大的塑造人类灵魂的工程师……我只是在做我喜欢的事！

自己每天给自己一个明媚的笑容，接着，把这些传递给学生，然后，怀着美好的希望继续着一个又一个幸福的明天！希望有一天，也可以像李镇西一样说：班主任，让我的生活如此精彩，我是一个幸福的班主任。