|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1小小水果店 | 计划课时 | 2 |  |
| 教学目标 | 教学目标  知识和技能：引导学生利用彩泥表现各种水果造型，体验材料带来的美感。  过程和方法：引导学生进行大胆想像创造，培养学生实践能力和自主创新能力。  情感态度价值观：鼓励学生在创作的过程中，发扬团结协助的精神。 | | |
| 教  学  过  程 | 活动准备：   1. 学生用纸、橡皮泥、马克笔，彩铅，彩色美工纸； 2. 活动过程：   一、导入活动  1、师：小朋友们，想开水果店可不是件容易的事，老师要考考大家，你能用橡皮泥来制作水果吗？每个小朋友做一个你喜欢的水果，做完后要介绍你用了什么方法来制作的。  要求：颜色鲜艳，模样逼真，限时-3分钟能做出个水果。   1. 学生介绍制作方法   团——圆、搓——条、压——扁、捏——形。    二、讲解示范  １、要想开水果店，就只有这几种水果可不够，刚才小朋友们做的水果大多都是用圆形的基本型做出来的，我们的水果种类这么多，你还想挑战做一些什么水果呢?    ２、捏形——梨、桃子、西瓜  组合——菠萝  剪法——菠萝、火龙果  圆——桃子  条——西瓜  椭圆——火龙果  两个椭圆——菠萝    ３、小要求：  1.一组小朋友合作开“小小水果店” ，体现团结协助精神。  2.使用工具注意安全，保持卫生，团队分工合作。    ４、评一评（分组给星，学生代表来评分）  ●种类多样 ●颜色丰富 ●摆放美观  展示学生们的橡皮泥果盘-水果店里真热闹！  学生代表评分，随机小评为，并说说为什么？（欣赏或建议）  5动手又动脑，创意天天在。  橡皮泥水果果盘小组完成后，动手画一画，回家要吃个什么果盘？（画出样子和水果的种类）。  6下次课堂，展示自己的水果果盘-照片和图画。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2巨人与小矮人历险记 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。   1. 图片导入   1 两个孩子争论起来，一个说：我很想变成高大的巨人! 另一个说：我想变成可爱的小矮人！  谁能帮忙，让他俩的愿望都实现？-画到画中。  二 小组讨论：  1、为什么画面上同样大小的人物，既可以变成巨人，又可以变成小矮人呢？  2、用了什么绘画手法来表现？  原来是背景衬托（**参照物）-将生活中高大的事物画小或者是将生活中的小事物**画大 ，这就是**夸张、变形**，产**生对比，达到变大或者变小的效果。**   1. 展示几张夸张手法的画作，让孩子观察并说出自己的理解要点。 2. 用线条画出你变大或变小后身边发生的有趣、新奇的故事。 3. **展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 3顶天立地 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们的文学素养，神话故事中的夸张美。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。   1. 图片导入   1孙悟空的金箍棒，变大变小，大到顶天立地；  孩子们，你们还见过读过什么顶天立地的人或物吗？-盘古开天地。 那我们怎样画出这些巨大的景物呢？  -画到画中。  二 小组讨论：  1、出示一组3幅图，途中景物很相似，最主要的人却是有看起来有的很大有点很小，为什么画面上同样大小的人物，既可以变成巨人，又可以变成小矮人呢？  三、你能用自己的话说一说你的发现吗？  远处的人：人画得小一些，突出了人物所处的环境  近距离的人：人画得大些，突出了人物的动态和外貌特征  3再来看一看，你们熟悉的葫芦娃-出示图片，  说说，对比，显得画中有大有小。  4上面这两幅画中的主角，你觉得哪幅显得更高大？为什么？  学生观察再讨论，**把高大的物体画得矮小一些，来衬托人物的高大。**   1. 用线条画出你变大或变小后身边发生的有趣、新奇的故事。   横着画还是竖着画可以把人物画得更高大？  发挥想象力，大胆夸张地表现一个顶天立地的人物形象。   1. **展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4秋日果屋 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们发现生活中的美，关于秋季的常识和生活。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，视频导入  1孩子们，国庆的假期，也让我们感受了秋天的魅力！你们喜欢秋天的什么？好玩的？好天气还是好吃的？-好吃的。  看看视频，除了嘴巴会欣赏，手也能绘出舌尖的美味！  2你知道秋天还会有哪些时令的水果吗？  苹果，橘子，柿子。。。。  你们真是个个都是美食家，吃水果是件享受的事情，如果能住到香香的水果里，你们愿意吗？  二 播放视频   1. 你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？   2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的房间内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  秋果的颜色，搭配，房屋的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你最钟爱的秋果小屋吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4祖国妈妈的生日礼 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们的爱国情怀，在音乐和美术的熏陶下，用稚嫩的画笔来表达爱国之情。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，视频导入  1孩子们，很快你们最期待的小长假要来了，他就是-国庆节。  2你知道国庆节是什么节日吗？  每个国家都有自己的国庆日，就像我们每个人的生日。我们的国庆在10月1日。  2除了知道国庆日，你们会怎样给祖国妈妈庆祝生日呢？  二 播放音频 《我和我的祖国》  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的装饰，也可以布置自己喜欢的房间内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  生日蛋糕的装饰，层数，五星红旗，73和气球等装饰的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你要给祖国妈妈准备的生日礼吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5秋日果屋 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们发现生活中的美，关于秋季的常识和生活。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，视频导入  1孩子们，国庆的假期，也让我们感受了秋天的魅力！你们喜欢秋天的什么？好玩的？好天气还是好吃的？-好吃的。  看看视频，除了嘴巴会欣赏，手也能绘出舌尖的美味！  2你知道秋天还会有哪些时令的水果吗？  苹果，橘子，柿子。。。。  你们真是个个都是美食家，吃水果是件享受的事情，如果能住到香香的水果里，你们愿意吗？  二 播放视频   1. 你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？   2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的房间内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  秋果的颜色，搭配，房屋的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你最钟爱的秋果小屋吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6带上红领巾去太空 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们即将入少先队的自豪感和使命感，强国有我，红领巾要骄傲，少年强则国强。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，谈话导入  1孩子们，不久，我们就要入队了，你会系红领巾吗？你最想看到自己系红领巾去到哪里？留下珍贵的回忆和纪念？  会，还会唱队歌。  2你知道我们中国的宇航员吗？很多小朋友都要追星，都崇拜和敬佩他们。不信你们看。  二 播放视频  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己认为地球的该有的样子，也可以画上变成宇航员的自己带着红领巾，还有什么一起遨游太空。。。。。。想象开来，画在纸上。  三、你能用说一说你的计划吗？  地球的颜色分别代表了什么，搭配，画面的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你最钟爱的秋果小屋吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 7我的假日-连环画 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们发现生活中的节日美，假期的景物美，所见所感能用画笔记录下来。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一、图片导入  1孩子们，图片中的人们在做什么？-过春节。  你们喜欢的节假日是什么样的？好玩的？好天气还是好吃的？和家人朋友相聚？  好玩的，比如端午节的赛龙舟，中秋节的赏月，重阳节的赏菊，品茗，登高。。。。  2看看这些小朋友呀，很细心，生怕自己忘记了假日里的热闹，用画笔记录下来了。看一看，想一想。你有什么难忘的假日？  二播放图片  1你看了图，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  画多个人物时要注意前后的安排和场景的表现。  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的房间内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  秋果的颜色，搭配，房屋的设计，既可以现实也可以夸张。  四、作业要求：  1.构图合理，注意透视关系  2.色彩鲜明，丰富  3.从生活实际出发  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 8柿柿如意-折纸 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和对生活中食物美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们合作能力并能说清楚步骤。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：美工用纸（橙色、绿色），马克笔，剪刀，胶棒。  一、图片导入  1孩子们，图片中是什么水果？  柿子，之前我们见过画过秋果小屋，这次呀我们来作个立体的果实。  2看看这些小朋友呀，很细心， 不仅准备好了折纸必备的彩纸，还有剪刀，看一看，想一想。你会什么折纸作品？有什么注意点？  二、播放视频  1你看了视频，你觉得这个折纸柿子，要抓住什么关键的步骤呢？  2学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  先准备好正方形折纸，对折2次，找到中线，剪刀剪好远离中心对折的两边，剪出弧度即可，再沿着折线处，剪一点。  3先折线，再左手那好中点。左拿右剪。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的图案搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  秋果的颜色，搭配，房屋的设计，既可以现实也可以夸张。  四、作业要求：  1.折痕干净，剪裁圆润。  2.果实和叶子粘贴牢固，美观  3.从生活实际出发  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6带上红领巾去太空 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们即将入少先队的自豪感和使命感，强国有我，红领巾要骄傲，少年强则国强。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，谈话导入  1孩子们，不久，我们就要入队了，你会系红领巾吗？你最想看到自己系红领巾去到哪里？留下珍贵的回忆和纪念？  会，还会唱队歌。  2你知道我们中国的宇航员吗？很多小朋友都要追星，都崇拜和敬佩他们。不信你们看。  二 播放视频  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己认为地球的该有的样子，也可以画上变成宇航员的自己带着红领巾，还有什么一起遨游太空。。。。。。想象开来，画在纸上。  三、你能用说一说你的计划吗？  地球的颜色分别代表了什么，搭配，画面的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你最钟爱的秋果小屋吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 9丰收的长发小女孩 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们发现秋季收获之美，秋收，秋果，和小女孩的可爱，能用画笔记录下来。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸\*2，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮，剪刀。  一、图片导入  1孩子们，图片中的人是谁？她在做什么？她看起来怎么样  一个头发很长的小女孩，在笑，头上还有好多叶子，果实，有南瓜，红薯，苹果，柿子，枫叶，梧桐叶，她看起来很开心，调皮又可爱。  2小朋友呀，观察的很细心，说的很详细呢，再仔细看一看，想一想。这幅画是直接画下来的吗？  二、播放视频  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  画长发女孩的时候，要注意头发的表现。  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  头发的纹理，脑袋的大小，衣服的大小，头发要很多，画到画纸的一半大小；叶子，果实要另外画好了，剪下再粘贴到女孩头发上。  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的女孩表情或衣服的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  秋果的颜色，搭配，长发女孩衣服的设计，既可以现实也可以夸张。  四、作业要求：  1.构图合理，注意透视关系  2.色彩鲜明，丰富  3.从生活实际出发  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 我的房间-立体画 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们留心观察生活中的场景，美在生活中，生活中有美。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮，剪刀。  一 ，视频导入  1孩子们，你有自己的小房间吗？  你最喜欢你房间有怎样的布置？你最喜欢家里的哪一个房间呢？  2你知道有人啊不仅能把房间画下来，还让房间从纸上变成真的立体的了呢！  二 播放视频  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  2 折纸？勾线？剪？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己认为房间的该有的物品样子，也可以画上自己想象的最喜爱的房间的布置。。。。。。想象开来，画在纸上。  三、你能用说一说你的计划吗？  画面的设计，主要物品颜色的搭配，既可以现实也可以夸张。最主要的是留白的是哪一格子？  剪的时候要注意什么？  四、画出你最钟爱的房间吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 11如诗如画-故事插图 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2.提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们的文学文字的朗读美，诗作中的景物美，场景美，所读所感能用画笔记录下来。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮，剪刀。  一、古诗背诵导入  1孩子们，古诗中的景象最吸引你的是什么？  《望庐山瀑布》，瀑布，紫烟，山峰，诗人站在哪里？  《小儿垂钓》，小孩儿，钓鱼的湖边，还有什么景物？  2你们的古诗背诵的真流利，不仅会背诗，还会展开想象，脑海中的画面，我们能用画笔记录下来吗？看一看，想一想。你有什么最拿手的最喜欢的古诗？  二播放图片  1你看了图，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  画多个人物时要注意前后的安排和场景的表现。  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的古诗，也可以布置自己喜欢的诗文搭配，想象开来，为古诗作画吧。  三、你能用说一说你的计划吗？  古诗中主要景物的颜色，搭配，诗画的纸上设计，既可以以诗配画也可以画中有诗。  四、作业要求：  1.构图合理，注意透视关系  2.色彩鲜明，丰富  3.从古诗情景出发，书画皆宜。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6带上红领巾去太空 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们即将入少先队的自豪感和使命感，强国有我，红领巾要骄傲，少年强则国强。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，谈话导入  1孩子们，不久，我们就要入队了，你会系红领巾吗？你最想看到自己系红领巾去到哪里？留下珍贵的回忆和纪念？  会，还会唱队歌。  2你知道我们中国的宇航员吗？很多小朋友都要追星，都崇拜和敬佩他们。不信你们看。  二 播放视频  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己认为地球的该有的样子，也可以画上变成宇航员的自己带着红领巾，还有什么一起遨游太空。。。。。。想象开来，画在纸上。  三、你能用说一说你的计划吗？  地球的颜色分别代表了什么，搭配，画面的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你最钟爱的秋果小屋吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 12冬眠旅店 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们发现冬季的时令，万物的过冬之法，冬日中的景物美，能用画笔记录下来。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一、图片导入  1孩子们，图片中的动物是谁呀？它在在做什么？  松鼠，在睡觉，在冬眠。图上有“立冬”二字。  2看看这些小朋友呀，观察的很细心，原来呀，我们人类能看到景物在冬天的变化，气温的降低，动物也有一套自己的过冬法则呢。很多动物会在冬天来临之前，----储备足够的食物，搭好温暖的巢穴，例如我们的喜鹊。  还有一些小动物，到了冬天，不得不--冬眠。  用画笔记录下来了。看一看，想一想。你还知道有哪些冬眠的小动物？  二播放图片  1你看了图，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  画多个动物时要注意前后的安排和场景的表现。  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱野外的小动物，也可以布置小动物冬眠旅店的房间，景物颜色和内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  景物的颜色，搭配，房屋的设计，既可以现实也可以夸张。  四、作业要求：  1.构图合理，注意透视关系  2.色彩鲜明，丰富  3.从生活实际出发  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6带上红领巾去太空 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们即将入少先队的自豪感和使命感，强国有我，红领巾要骄傲，少年强则国强。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮。  一 ，谈话导入  1孩子们，不久，我们就要入队了，你会系红领巾吗？你最想看到自己系红领巾去到哪里？留下珍贵的回忆和纪念？  会，还会唱队歌。  2你知道我们中国的宇航员吗？很多小朋友都要追星，都崇拜和敬佩他们。不信你们看。  二 播放视频  1你看了视频，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己认为地球的该有的样子，也可以画上变成宇航员的自己带着红领巾，还有什么一起遨游太空。。。。。。想象开来，画在纸上。  三、你能用说一说你的计划吗？  地球的颜色分别代表了什么，搭配，画面的设计，既可以现实也可以夸张。  四、画出你最钟爱的秋果小屋吧。  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 13二十四节气-圆盘画 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们语文素养的积累，借助节气时令的景物美，所学所感能用画笔记录下来。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮，剪刀。  一、节气歌导入  1孩子们，节气歌你会吗？我们一起来背一背。  春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。  秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。  每月两节不变更，最多相差一两天。  上半年来六、廿一，下半年是八、廿三。  你们知道你自己最喜欢的季节里有哪些节气吗？  春天- 立春，雨水，惊蛰，春分，清明，谷雨；  夏天-立夏，小满，芒种，夏至，小暑，大暑；  秋天-立秋，处暑，寒露，秋分，霜降；  冬天-立冬，冬至，大雪，小学，小寒，大寒。  2小朋友们的语文素养积累很好呢？你们很细心，还有一些人呀，把24节气用画笔记录下来了。看一看，想一想。你最想画哪个节气呢？  二播放图片  1你看了图，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  画多景个物时要注意前后的安排和场景的表现。  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的房间内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  节气中景物，物品的颜色，搭配，文字的设计，既可以画风细腻也可以生动夸张。  四、作业要求：  1.构图合理，注意透视关系  2.色彩鲜明，丰富  3.从生活实际出发  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

|  |  |
| --- | --- |
| 14二十四节气-圆盘画 | 计划课时 -2 |
| **教学**  **目标** | 1. 培养孩子们丰富的想象力和已画笔绘想象的美的欣赏和表达兴趣。  2. 提高孩子的动手能力和空间想象能力。  3培养孩子们语文素养的积累，借助节气时令的景物美，所学所感能用画笔记录下来。 |
| **教**    **学**    **要**    **点** | 教学准备：学生用纸，马克笔，油画棒，彩铅，橡皮，剪刀。  一、节气歌导入  1孩子们，上节课我们画了节气歌，你会吗？我们一起再来背一背。  春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。  秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。  每月两节不变更，最多相差一两天。  上半年来六、廿一，下半年是八、廿三。  你们知道你自己最喜欢的季节里有哪些节气吗？  现在还有更详细的版本，调出你最喜欢的另一个节气来说一说。  立春梅花分外艳，雨水红杏花开鲜；惊蛰芦林闻雷报，春分蝴蝶舞花间。清明风筝放断线，谷雨嫩茶翡翠连，立夏桑果象樱桃，小满养蚕又种田。芒种育秧放庭前，夏至稻花如白练；小暑风催早豆熟，大暑池畔赏红莲。  　　立秋知了催人眠，处暑葵花笑开颜；白露燕归又来雁，秋分丹桂香满园。寒露菜苗田间绿，霜降芦花飘满天；立冬报喜献三瑞，小雪鹅毛片片飞。大雪寒梅迎风狂，冬至瑞雪兆丰年；小寒游子思乡归，大寒岁底庆团圆。  2小朋友们的语文素养积累很好呢？你们很细心，还有一些人呀，把24节气用画笔记录下来了。看一看，想一想。你最想画哪个节气呢？  二播放图片  1你看了图，你觉得画好这幅画要抓住什么关键的地方呢？  画多景个物时要注意前后的安排和场景的表现。  2 勾线？布局还是涂色？  学生们自由讨论，关键点最多的，呈现在黑板上，画的时候还要注意什么？  3先划好画中在画纸所占位置，再画线稿。  4可以换成自己最喜爱的秋果，也可以布置自己喜欢的房间内外的搭配，想象开来。  三、你能用说一说你的计划吗？  节气中景物，物品的颜色，搭配，文字的设计，既可以画风细腻也可以生动夸张。  四、作业要求：  1.构图合理，注意透视关系  2.色彩鲜明，丰富  3.从生活实际出发  **五、展示孩子的画作，并随机请学生点评，说说为什么。** |

**创意童画课程  点  名  表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓    名** | **班级** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| 蒋悦橙 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 张季云 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 徐稼煌 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 吴雨琛 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沈桢航 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 俞逸霆 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 李一博 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 袁书煜 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 刘佳晨 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沈尧 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 高晨旭 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 倪传坤 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 李宸 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 季卜成 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 钱佑齐 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 缪婉婷 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 陈欣悦 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 吴妍馨 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 欣君颖 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 赵琪钰 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 巢沫橙 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郑湘蔓 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 顾悦涵 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 董睿妍 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 张琳萱 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 解芯怡 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 杨茗媛 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 孟嘉欣 | 二（13） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 邹陈煜 | 二（11） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沈义昊 | 二（11） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 徐陈曦 | 二（11） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 丁卫诺 | 二（11） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 周潼 | 二（11） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 王越 | 二（11） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沈君尧 | 二（5） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 陈语乐 | 二（5） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 范弈博 | 二（5） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 刘儒雅 | 二（5） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 吴翊萱 | 二（5） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**校本课程学生学业评价表**

实施年级 二           考核教师          考核时间

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 班级 | 课堂考核（40%） | 期末考核（60%） | | 综合学业成绩 | 等第 |
| 考核形式 | 闭卷考试 |
| 考核成绩 | |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |

**校本课程总结**