**主题四：动物朋友**

2022.11.14——2022.11.25（两周）

一、主题思路

1.主题来源

孩子和动物之间，似乎有着天然的关系，动物是孩子成长中的亲密伙伴。孩子们很喜欢动物，丰富多彩的动物世界总是能够吸引孩子们的注意，他们对于动物总有说不完的话；游戏活动中孩子们也喜欢模仿各种小动物的动作……特别是近阶段，我们班的孩子在太湖湾露营谷的活动中看到了很多小动物，他们在教室里和同伴热烈讨论着他们看到的小动物，也常会围在我们班植物角中的乌龟周围观察、喂食。在观察和讨论中，孩子们对于小动物也产生了很多的疑惑：小兔子吃肉吗？小鱼在水里会不会喝下好多水？小猴子住在哪里？……他们对不同种类的动物总是充满了好奇心。从孩子们的兴趣和需要出发，我们生成了主题《动物朋友》，我们以“我喜欢的动物”为切入点，从幼儿熟悉并喜爱的动物开始，通过各种不同的活动形式，来满足幼儿探索动物的愿望，进而引导他们用丰富多彩的方式了解和获得有关动物的更多信息，并增强学习感受力。

2.幼儿经验

喜欢小动物是每一位孩子的天性，小班的孩子对于动物的认知水平比较浅显，他们对动物的外形特征、食物、本领等方面感兴趣。《动物朋友》这个主题旨在从幼儿熟悉并喜爱的动物开始，通过故事、儿歌、参观、游戏等各种不同的活动方式，来更深层地挖掘幼儿对动物的探索愿望，进而引导他们用丰富多彩的方式了解和获得有关动物的更多的信息，并在活动中帮助幼儿增强对动物的喜爱之情。

在主题开展之前，为了了解孩子们对于此次关于喜爱的动物活动经验的有和缺，通过日常观察谈话的方式对幼儿进行了初步的了解。

|  |  |
| --- | --- |
| 已有经验 | 我想要知道…… |
| 所有的孩子都有自己喜欢的动物。  42.8（12）%小朋友能说说自己喜欢的动物的外形特征；  28.6（8）%小朋友能说说自己喜欢的动物的一些基本特性，如小猴会爬树等。  64.3%的小朋友愿意用简单的语言讲述自己喜欢的动物或对动物的了解。 | 小动物长什么样？  小动物爱吃什么？  小动物住在哪里？  小动物都有什么本领？  怎样和小动物做好朋友？ |

二、主题目标

1.认识生活中常见的动物，初步了解它们的名称、特征和习性，对了解和探索动物产生兴趣。

2.喜爱小动物，知道动物是人类的朋友，尝试照顾小动物，萌发喜爱和保护动物的情感。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设活动 | 生成活动 |
| 了解动物朋友 | 经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。  能用多感官或动作去探索物体。  对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。  对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。 | 【集体活动】  综合：我喜欢的动物  科学：小动物的家  综合：乌龟知多少  科学：有趣的乌龟  语言：小乌龟上幼儿园  【小组活动】  分享交流：乌龟的种类  【个别活动】  调查：我知道的乌龟  寻找乌龟  益智游戏：小动物找家  益智游戏：小动物拼图  益智游戏：动物花花衣 |  |
| 表现动物朋友 | 能模仿学唱短小歌曲。  能用声音、动作、姿态模仿自然界的事物和生活情景。  喜欢用涂涂画画表达一定的意思。  能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 | 【集体活动】  音乐：走路  体育：小动物找家  语言：我的身体，这是什么  美术：小乌龟  体育：乌龟爬  【小组活动】  美术：我喜欢的动物  律动：动物模仿操  【个别活动】  美工游戏：绘画小动物、泥塑小动物  建构游戏：动物园  美工游戏：动物拼贴画  建构游戏：小兔 |  |
| 保护动物朋友 | 别人对自己说话时能注意听并做出回应。  愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  愿意和小朋友一起游戏。  为自己的好行为或活动成果感到高兴。  喜欢承担一些小任务。  在成人提醒下，爱护玩具和其他物品。 | 【集体活动】  社会：动物是我们的朋友  社会：我会照顾乌龟  【个别活动】  实践：照顾乌龟 |  |

四、主题资源

社区资源：带幼儿走进动物园，近距离观察小动物，了解小动物的基本特征。

家长资源：请家长带着幼儿收集有关动物的图书、图片等带到幼儿园开展活动准备，使孩子在收集的过程中获得经验。

网络资源：调查了解我喜欢的动物，认识并了解其特征、习性等。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 综合：我喜欢的动物 | 1.能够用简短的句子谈谈自己喜欢的动物的名称、外形特征、习性等，并愿意倾听他人讲述。  2.愿意与同伴交流自己喜欢的动物，体验交流的快乐。 | 说说动物，激发学习兴趣——介绍调查表——梳理经验，了解常见动物。 |
| 科学：小动物的家 | 1.能够说出常见动物的名称。  2.知道常见动物居住的地方。 | 说说自己的家，引发兴趣——引导幼儿看图讨论，了解一些动物的家——自由讨论，了解更多动物的家。 |
| 综合：乌龟知多少 | 1.乐意与同伴交流自己了解的关于乌龟的经验，体验交流的快乐。  2．能用简短的句子谈谈自己知道的乌龟的种类、特征、习性等，愿意倾听他人讲述。 | 说说乌龟，激发兴趣——介绍调查表、交流分享——集体介绍、总结归纳。 |
| 社会：我会照顾乌龟 | 1.在看看说说中了解照顾乌龟的方法。  2.萌发照顾乌龟的意识，愿意尝试照顾乌龟。 | 观察乌龟，引起兴趣——讨论照顾乌龟的方法——梳理照顾乌龟的方法 |

六、环境创设

1.主题环境

（1）布置与主题相关的环境：师幼共同利用收集到的“我喜欢的动物”、“乌龟知多少”相关的图片、照片等布置主题墙和区角。

（2）“我喜欢的动物”孩子们一起动手画一画，并把美术作品张贴起来。

2.区域游戏

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **区域名称** | **区域材料** | **操作方法** |
| 主题展示区 | 1.作品展示墙、幼儿作品、活动照片、收集的材料。  2.创设“动物朋友”氛围——动物分类、动物花花衣；小兔、小乌龟等作品。 | 通过观察回忆自己所学的本领 |
| 动手操作区 | 1.提供各种动物的轮廓，让幼儿进行涂色、粘贴装饰；  2.投放动物图片，让孩子学习绘画动物、给动物涂色。  3.区域添加有关动物拼图、动物花花衣、农场里等操作材料；  3.颜料、泥工、纸盘等多种形式塑造多种多样的动物。 | 通过涂色、绘画、拼贴、泥塑等活动锻炼幼儿的手指小肌 |
| 图书区 | 提供图书《动物园》、《动物的家》、《好饿的毛毛虫》、故事盒《三只小猪》 | 引导幼儿学会看书，培养孩子对阅读的兴趣。引导幼儿简单演一演，提升语言表达能力。 |
| 建构区 | 大型木头积木若干。  雪花片、乐高 | 提供一些大型的木头积木，以提高幼儿的动手能力和想象力。 |