|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  名称 | | 英语启蒙 | 撰写老师 | 陶晨 | 课  时 | 16 | 适用  年级 | 一年级 |
| 课  程  目  标 | | 1、通过听、动作和语境理解一些英语的日常用语，提供听力素材或图片情景，学生能作出相应的应答。  2、通过歌曲和动作鼓励学生开口说，培养学生积极与他人合作，共同完成学习任务的能力。  3、通过整体输入的方法，培养学生尝试初步阅读英语故事的能力。 | | | | | | |
| 课  程  内  容 | | 课程结构：注重学科融合，侧重年段特色，传唱英文歌曲。  教学内容：初步学习日常用语和身体部位词汇，了解中西方文化差异等。在了解的基础上同时孩子们也能在现实生活中使用这些单词，感受到英语发音的有趣。校本课与今后的英语课有机结合，并初步接触简单的日常用语，提高学生学习英语、热爱语言的兴趣。  呈现方式：每周五一次校本课。  活动安排：活动开始，循序渐进，由浅入深，逐步激发学生学习英语的兴趣，培养学生朗读的习惯。可以结合英文绘本激发孩子们学习英语的兴趣。以后根据活动实施情况，及时调整充实内容。 | | | | | | |
| 实  施  建  议 | | 1、自主性：课程考虑学生的现实基础和需要，尊重学生的主体地位，尊重学生独特的思维方式和活动方式，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量引导学生想象，给学生更充分的思维空，激发孩子们的学习兴趣。  2、愉悦性：课程内容选择一年级学生乐于接受的歌曲，丰富的课堂内容，有趣的歌曲，更能让他们自己融入到有趣的课堂活动中，从而让学生更加喜爱英文这门语言。让学生在课堂中有乐、有得、有趣，而无负担压力感。  3、灵活性：课程的教学内容、方法应以学生的实际情况而定，应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活地对课程的内容形式进行调整，使全体学生都得到有序发展。 | | | | | | |
| 评  价  方  式 | | 1、充分认识学生在评价中的主体地位，有利于学生认识自我、树立自信，有利于促进学生语言能力的发展。  2、注重形成性评价对学生发展的作用。  3、评价的目的是为了学生更好的发展，对学生每一堂课上的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展作出客观的评价，同时也让学生互相评价。  4、注重评价方法的多样性和灵活性。  5、根据学生的年龄特征和学习能力的差异，采取不同层次的评价方式。  6、校本课程将学生的情感培养放在首位，因此在确定学生的最终学习等级时一般不设定不合格，而是分“优秀、良好、合格”。 | | | | | | |
| **课时** | **具体内容安排** | | | | | | | |
| 1 | Word A | | | | | | | |
| 2 | Word B | | | | | | | |
| 3 | Word C | | | | | | | |
| 4 | Review Word A, B, C | | | | | | | |
| 5 | Greeting-Hello | | | | | | | |
| 6 | Greeting-Nice to meet you | | | | | | | |
| 7 | Greeting-Nice to meet you and clap hands | | | | | | | |
| 8 | Daily life-Good morning | | | | | | | |
| 9 | Daily life-Greetings | | | | | | | |
| 10 | Body parts | | | | | | | |
| 11 | Friends | | | | | | | |
| 12 | Family | | | | | | | |
| 13 | Praise | | | | | | | |
| 14 | Colours | | | | | | | |
| 15 | Share | | | | | | | |
| 16 | Happy new year! | | | | | | | |