

附件 4

编号	
----	--

项目类别	
------	--

## 常州市正衡中学校级课题 结题鉴定书

课 题 名 称 核心素养下的初中道法学科  
法治教育校本化实施路径研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 孙华 范亚运

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2021.9

常州市正衡中学教导处

二〇一八年二月制

## 一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
孙华	常州市正衡中学	15051939013
范亚运	常州市正衡中学	13961497953

## 二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	闵玉婷	中学一级	常州市正衡中学	理论培训、课例研究
2	吕菁	中学二级	常州市正衡中学	组织活动、课例研究
3	陈玉娟	中学二级	常州市正衡中学	组织活动、课例研究
4	刘艳	中学二级	常州市正衡中学	会议记录、课例研究
5	张萍	中学二级	常州市正衡中学	组织调查、课例研究
6	李婷	中学二级	常州市正衡中学	资料汇编、课例研究
7	刘倩	中学二级	常州市正衡中学	资料汇编、课例研究
8	曹湘	中学二级	常州市正衡中学	撰写报告、课例研究
9	何雅静	中学一级	常州市正衡中学	撰写报告、课例研究

### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

#### 一、关于法治教育校本化的具体实施

- ◆ “抓课堂”——加强法治教育课程建设
- ◆ “引进来、走出去”——开展法治教育专题系列活动
- ◆ “润文化”——建设校园法治教育文化环境
- ◆ “重教研”——推动法治教育的专业化发展
- ◆ “勤参赛”——发挥以赛促教、以赛促学

#### 二、收获与成果

##### （一）理论成果

##### 1.形成了对法治教育校本化教学策略的理性认识

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对法治教育校本化教学策略的理性认识：

基于学情、以培育学生法治素养为目标，立足道德与法治课堂，开发校本课程，整合多种社会资源，打造具有本校特色的一体化法治教育体系。

##### 2.切实转变了教师的思想观念

分类	过去	现在
学习观	学生缺乏相应的基础知识，需要事无巨细的传授知识。	相信学生的能力和已有的生活经验及知识体系，构建情景给学生主动探索的机会和条件，减少教师的权威干预。
教师观	教师被看作至高无上的知识的拥有者和传授者。	教师是引领者和指导者，应给予学生自主思考的时间，并设置有梯度的或开放性的问题给予学生思考的思路和空间。
评价观	传统教育常采用量化的方式来评价学生的学习情况，较为单一。	采用多种方法收集学生成长变化的依据。如教师观察记录表。重视综合评价、关注个体差异，实现评价指标的多元化。

##### 3.产生的策略、形成的课型

在我校开展的法治校本课程中，尝试采用“1+X+评价+拓展”模式进行。

##### 1+X+评价+拓展

“1”：一个生活问题或者一个知识问题

“X”：多种探究与分享活动

评价：学生对学习的自省、小结

拓展：把课堂学习延伸到广阔的生活领域和知识领域

这种模式隐含着“关注——反思——超越”的教材逻辑和教学逻辑，有利于加强对学生的生活、学习的指导。道德与法治学科的每套教材每课内容的展开都包含着一条引领生活经验的线



索：以“运用你的经验”开始，把学生的个体经验作为学习的起点；随后的“探究与分享”等活动设计引导学生进行表达式、分享他们的生活经验、进而促进他们对自身经验的反思，通过师生经验、升升经验的碰撞，促进学生个体经验的扩展，最后均以“拓展空间”结束，使教学从课堂衍生到更广阔的生活领域。

## （二）实践成果

1.道法课堂教学质量的提高

2.课程研究的物化成果

### （1）系列论文集

我课题组成员在研究期内获奖或发表相关研究论文 10 余篇。

姓名	名称	发表或获奖情况	时间
孙华	基于当前青少年法治教育现状下的法律校本课程初探 让生命课堂焕发课堂的生命	市法治论文 优秀奖 年会论文一等奖	2020.5 2020.12
范亚运	依法治国背景下，青少年法治素养培育初探 核心素养视域下中学生法治意识培养策略	《教育学文摘》 《考试报·教研 博览》	2021.7 2021.7
闵玉婷	初中特色法律校本课程建设初探	市法治论文 二等奖	2020.5
吕菁	体验，让法治教育真正发生	《当代教育家》	2021.9
陈玉娟	巧用抗疫鲜活案例，培养学生公民素养	年会论文三等奖	2020.9
刘艳	依法治国视角下，中学生法治观念和规则意识 养成路径研究	《当代教育家》	2021.7
张萍	法治案例在初中道德与法治教学中的选择与 呈现	年会论文三等奖	2020.12
李婷	依法治国视域中的中学生法治信仰教育	《当代教育家》	2021.7
刘倩	中学生粮食安全意识调查研究 活动性学习如何与学科法律知识相结合初探 索	公民教育案例 二等奖 法治论文二等奖	2020.5
曹湘	关于大件家具垃圾回收情况的调查研究	公民教育案例 一等奖	2019.12

### （2）我校法律校本课程清单

涵盖法律概况、宪法、民法典、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等相关法律解读

### （3）学生法治活动参赛展

积极参加省市法治相关比赛，共 10 余名同学获得省市一等奖。

### （4）优秀教学案例集

汇编一本法治教育典型案例分析，以供全校道法老师教学参考。

姓名	课题	级别	时间
孙华	以法为剑，保护少年的你——走进《民法典》	校级公开课	2020.11
范亚运	我们与法律同行	市级精品课	2020.9
范亚运	聚焦“校园欺凌”	校级公开课	2020.10
闵玉婷	了解正当防卫	校级公开课	2020.11



吕菁	生活需要法律	校级公开课	2021.5
陈玉娟	什么年龄做什么事——法律年龄对照表	校级公开课	2020.10
刘艳	中国担当 谈《中华人民共和国国旗法》和《中华人民共和国国歌法》	市级公开课 校级公开课	2020.12 2021.5
张萍	校园欺凌——未成年人保护	校级公开课	2021.3
李婷	走进《民法典》	校级公开课	2020.9
刘倩	红灯短暂而生命长久——走进《中华人民共和国道路交通安全法》	校级公开课	2021.3
曹湘	善用法律	校级公开课	2021.4
何雅静	远离网络犯罪，共享美好青春	校级公开课	2021.5

### (三) 学生的发展

学生法治综合素养的逐步提升

1. 用法治活动丰富法治文化，充分激发学生学法兴趣
2. 引入法治思维，强化落实学生用法技能
3. 深入涵养法治精神，树立法治信仰

### (四) 教师的发展

1. 教师的法治素养增进了

在推进法治教育校本化的过程中，教师的法治素养也在逐步增进，不管是课内教学还是课外活动，法治意识都始终铭记于心、外化于行。

2. 教师的教育方式多样化

在实际课程中，结合“沉浸式”教学方法，或者利用社会典型案例充实课堂，通过各类教学活动发挥隐性法治教育的优越性。

3. 教师的专业发展快速化

姓名	综合荣誉	时间
孙华	市基本功一等奖 市“学宪法讲宪法”比赛优秀指导老师	202104
范亚运	市区基本功二等奖 市“学宪法讲宪法”比赛优秀指导老师	202104
闵玉婷	市区基本功一等奖	202104
吕菁	市区评优课二等奖	202105
陈玉娟	市区评优课二等奖	202105
刘艳	我身边的小康 党员宣讲二等奖	202010
张萍	市“与法律同行成长路”演讲比赛优秀指导老师	202109
李婷	市“学宪法讲宪法”比赛优秀指导老师	202009
刘倩	市“与法律同行成长路”演讲比赛优秀指导老师	202009
曹湘	市区基本功三等奖	202105
何雅静	市“学宪法讲宪法”比赛优秀指导老师 晋升中学一级职称 市基本功二等奖	202105

#### 四、鉴定组鉴定意见

1. 研究内容要紧紧围绕选题充分展开，挖深挖透。
2. “校本化”围绕课堂和校外详尽展开。
3. 研究成果可以按七、八、九三个年级分年级排布，在教学模式探究上可以适当深入展开探讨。
4. 课题研究要坚持问题导向。课题研究的目的是解决教学过程中的问题，以研促教。问题是什么？如何产生？解决了没有？如何解决？要阐述清楚。

鉴定组 组长（签字）

21 年 9 月 17 日

### 五、鉴定组成员

序号	鉴定组 职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	艾璐	常州市正衡中学	艾璐
2	组员	虞洋	常州市正衡中学	虞洋
3	组员	朱祥生	常州市正衡中学	朱祥生

### 六、课题主持人所在单位科研管理部门意见



年 月 日

### 七、课题主持人所在单位终审意见



单位公章：

年 月 日