

常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 道德与法治

课 题 名 称 核心素养下的初中道法学科法治教育校本化实施
路径研究

课 题 负 责 人 孙华 范亚运

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2020 年 9 月

常州市正衡中学教导处

二〇一八年二月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1. 开题时间：2020年9月

2. 地点：三楼会议室

3. 评议专家：傅文俊、虞洋、朱祥生

4. 参与人员：孙华、范亚运

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

（一）课题名称：新时代背景下初中法治教育校本化实施路径研究

（二）研究目标：

- 1、通过课题研究，架构法治教育校本化的研究体系。不仅静态描述法律规则，更在法治精神的培育上，充分发挥公民法治教育的功能。
- 2、通过课题研究，探寻法治教育校本化的实施路径。形成以学生为本，多管齐下、多方互动、注重实效的法治校本教育模式。
- 3、通过课题研究，整合法治教育校本化的开发资源。社会、学校、家庭、个人共同参与，化“书本中的法律”为“生活中的法律”。

（三）研究内容：

- 1、关于法治教育校本化开发与建设的文献研究
- 2、关于法治教育校本化开发的现状研究
- 3、关于法治教育校本化的目标建构
- 4、关于法治教育校本化的内容体系建构
- 5、关于法治教育校本化的具体实施
- 6、关于法治教育校本化的评价研究

（四）研究方法：

- 1、文献研究法。主要涉及法治教育校本研究实践的文献资料的搜集、整理及分析。阅读相关的名家著述以及学习其他相关课题论文，对课程研究的相关信息进行分析。并通过对文献的研究，形成对“初中法治教育校本化”相关理论的认识。
- 2、调查法。通过对本校部分学生及政治教师进行问卷调查和访谈，了解学校学生在法律方面的学习现状，收集学校师生对“法治教育”的意见建议，对调查的资料进行归纳分析，从而进行相关的研究。
- 3、行动研究法。从实际教育过程中，综合运用多种方式解决教育问题。比如联系本地区法律相关工作单位，对法律从业人员进行实地采访，了解丰富的青少年案例，请教法制工作者对学校法治教育建设的建议，使学校法治教育具有更强的生活指导意义。
- 4、经验总结法。在课题研究最后，进行理论和实践总结，形成有推广经验的策略方法。

（五）研究的组织分工：

课题组组长：孙华、范亚运

课题骨干成员：闵玉婷、吕菁、陈玉娟、刘艳、张萍、李婷、刘倩、曹湘、何雅静

孙华：全面负责课题的总体规划、研究以及全面调控工作。保障课题研究经费。对课题组成员的工作进一步细致分工安排。同时对开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告进行总体布局指导。

范亚运：负责课题组成员之间的协调工作、课题常规管理工作，调研课题进展情况，进行相关问卷调查设计，负责统筹整理并撰写课题阶段性总结与结题报告，同时负责整理并撰写课题的开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告。

闵玉婷：进行相关问卷调查设计，负责课题组成员的理论培训工作，选定理论学习内容，完成理论学习记录，组织进行课题经验交流。协助整理并撰写课题的开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告。

陈玉娟：负责课题全程会议记录，协助组织课题组会议的开展以及课题组教师培训工作。协助整理并撰写课题的开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告。

吕菁：负责组织课题研究课的开展，以及课题组相关实践活动的统筹协调工作。协助整理并撰写课题的开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告。

张萍：负责理论学习书籍的管理、订阅、借阅工作，以及课题研究过程中的图片、音像资料的记录、收集和整理工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

刘艳：负责课题组综合实践活动的相关协调、管理工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

李婷：负责课题组综合实践活动的相关协调、管理工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

刘倩：负责组织课题相关研究课的开展，以及课题整体文字资料的收集、整理、汇编工作。做好课题的总结性汇报工作，协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

曹湘、何雅静：负责课题研究过程中教师、学生的相关调研工作，并协助完成课题资料的整理汇编工作。

（六）研究的进度规划：

研究准备阶段：2020年9月—2020年11月

1、系统学习

青少年法治教育大纲、法律文本、法治教育校本化理论等，成立课题研究小组。怎么学？

①购买教材自学，成立小组，搜集、筛选法律常识

②成立律师服务队提供咨询服务

③关注公众号、喜马拉雅、裁判文书网、参观法院、检察院、旁听庭审

2、学情调查：学生已有的法治素养、法律知识储备、学习兴趣和需求等进行调查、分析。

3、制定各年级法治教育主题菜单。要求：贴合学情、可操作、有意义、形式丰富。撰写教学设计。

全面实施阶段：2020年12月—2021年6月

围绕初中法治教育校本化这一核心内容，课题组组织进行相关的以年级为单位进行的法治教育。

1.结合时政热点,多角度多维度地进行法治教育内容探究,开展过去法治教育校本化研究实践的总结与反思研讨会。反思前一阶段的研究实践,形成更加系统科学的课题实践方案。在展开实践研究的第二阶段,确定研究的内容和形式,制定可行的研究方案并按照第一阶段的资料准备和计划策略具体展开调查研究。

2.在七八年级开设特色法律校本课程公开课,正式向学生讲授已经形成的校本教材内容。课外,充分利用家校资源,联系本地区法律相关单位进行特色实践活动,对法律从业人员进行实地采访,请教法制工作者对法律校本课程的建议,使法律校本课具有更强的生活指导意义。

3.定期开展法治教育实践活动,如参观法院、旁听庭审、组织“学宪法讲宪法”演讲比赛等

4.定期组织课题组成员进行汇报,创造交流分享的机会,讨论法治教育校本课程案例的编写和活动实施方案。由课题组组长主编,全体成员负责后期的审核与修订。最终完成法治教育校本化实施路径的撰写与上报。

总结成果阶段:2021年7月—2021年9月

1、完成本课题研究报告。

2、编撰完成我校七八年级《特色法律校本课程教学设计集》

3、每位成员独立完成研究论文至少一篇,完善研究中出现的问题,并总结深化并推广,进行进一步验证

4、向全校师生展示一次模拟法庭并邀请法律专业人士进行一次全校普法活动。

(七)预期成果:

1.七八年级《特色法律校本课程教学设计集》。课题组将选取法律校本课在教学实践方面的典型案例,立足校情与校本资源,着手撰写上述案例集,丰富一线道法教师在指导法律学习方面的内容及手段,为学校法治教育质量的提高提供一定的方法和策略支持。

2.《核心素养下的初中道法学科法治教育校本化实施路径研究的结题报告》
结题报告是对此次课题研究的一次全面而深入的系统性总结。我们应该将结题报告既作为课题研究的总结与反思,又将其作为今后进一步开展法治教育的纲领和指导。

3.课题组成员共完成法治教育相关论文或案例10余篇

4.改变传统道法学科单一的授课模式,进行不断创新。通过开展师生、生生互动式的教学,提高学生关于道法学科的学习热情和学习能力,营造优质高效的学科教学氛围。

5.在教学实践摸索中,切实提高教师的科研业务能力与教学实践能力。使教师在教育态度和引导方式上更加耐心和科学,使我们的法治教育更科学、更合理、更个性化、更具校本特色和实效性。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

- 1、课题名称的切口可以再小一点，聚焦 1-2 个关键词就好；
- 2、研究内容可细化；
- 3、校本化的特色要凸显。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名 刘华 范芳

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见



年 月 日

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			张子敬
组员			廖海
组员			朱祥生
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章
年 月



六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

公 章

年 月 日

