**课题组成员理论学习摘要**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | | 邱硕元 | **学习形式** | 理论学习 | **日期** | 2022.10.11 |
| **来源** | | 知网 | **书籍、论文名称** | 从PIRLS探究小学语文阅读素养测评 | | |
| **主要内容摘抄（不够填写另附纸）** | 摘要】 为减少评价的主观性、经验性和随意性，提高考试的信度和效度，从而深化基础教育课程改革，切实提高学生的语文能力和素养。我们借鉴国际学生评价项目PIRLS阅读素养测评方式，对当前小学语文阅读素养的测评进行改革。我们依据尝试性、选择性和交融性这三个引入的原则，通过多年来实践，探索出新课程背景下小学语文阅读素养测评具体且有成效的四方面路径：评价目标，走向多维；评价内容，凸显能力；评价标准，重在分层；评价方式，关照现实。借鉴PIRLS测量，能使阅读素养测评真正成为评价语文学习的科学工具，成为学生语文学习的积极动力，为学生语文素养的全面提升作出更有效的贡献。  【关键词】 PIRLS 小学语文 阅读素养 测评  当下，我国基础课程教育改革正处于非常关键的时期，教育评价是影响课程改革的重要因素。然而，我国的中小学语文考试，长期以来因为没有建构起明晰的评价指标体系，使评价表现出主观性、经验性和随意性，从而影响了评价的科学性和客观性，因而也降低了评价结果的信度与效度，当然也直接影响着语文教学质量和学生语文能力发展和语文素养的提升。这就迫切要求我们学习评价新理念，研究命题新技术，使评价更科学、有效。国际学生评价项目PIRLS（Programme for International Student Assessment）阅读素养测评就是一项值得我们借鉴的新技术。  PIRLS阅读素养测评重点测试学生在为了个人应用而阅读、为了公共应用而阅读、为了工作而阅读、为了教育而阅读这四种情境下获取信息、解释文本、反思与评价的能力。  再看《语文课程标准》（以下简称《课标》），它要求“阅读评价要综合考察学生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向”，这恰好与PIRLS阅读测评注重获取信息、解释文本、反思与评价这三方面能力吻合。《课标》也首次对“略读”和“浏览”能力提出评价目标，即“评价略读，重在考察能否把握阅读材料的大意；评价浏览能力，重在考察能否从阅读材料中捕捉重要信息。”这也正是PIRLS阅读素养测试中的重要精神，即关注有利于成为终身学习者的知识和技能以及与未来生活有关的基本知识和技能的考查。并且，PIRLS阅读素养测评有着非常系统、明确的评价框架设计和具体的操作规划，使阅读测评有目标可依，也为准确地评价学生以及把握教学的深浅提供了依据。  正因为PIRLS测量与新课程评价理念的一致性和它独有的具体可操作性，就能为我们实施新课程小学语文阅读素养的评价提供实践的框架。然而， PIRLS测量重点是考察学生在学校课程以外阅读能力的运用情况，有很强的实用价值。而我们的测评要兼顾到小学阶段基础性的特点，如基本知识的积累等。所以，在引入并运用PIRLS测评方法时，我们遵循了以下原则：一是尝试性，每次测评通过尝试少量新题型，如客观题中的多项选择、主观题中的开放性问答等，渗透评价新观念；二是选择性，每次测评选择性地引入一些新的评价内容，如搜索信息、抒写感受、作出评论等；三是交融性，把传统考察阅读能力的有效方法与PIRLS测量技术相结合。遵循以上原则命题、测评后，我们收集学生试卷 和 老师们的分析报告，做出整体诊断，进行教学质量分析，并在下一轮评价命题中对考察内容和题目类型及层次作出调整。  一 评价目标，走向多维  《课标》要求“突出语文课程评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价，以全面考察学生的语文素养。”同时，还明确要求“考察其阅读的兴趣、方法与习惯以及阅读材料的选择和阅读量。”而PIRLS不仅评价学生的知识技能，也要求学生报告他们的学习状态、动机积极态度、兴趣和情感。因此，我们以知识与能力、方法和过程、情感态度价值观这三维目标为导向，除了考察学生的语文实践能力，还关注学生对语文学习的兴趣、态度和情感，关注他们学习语文的习惯、方法和过程。  我们采用PIRLS测评中连续文本或间断文本的阅读材料呈现方式，如考查课内阅读，课文《仓颉造字》节选内容后面，链接一张关于中国汉字演变的表格和一篇有关结绳记事的资料；考查课外阅读，如《我和我的海獭朋友》（《蓝色的海豚岛》节选，题目另加）后面附上“背景链接”，呈现书籍大意和作者信息。对阅读材料做如此选择，重在使考试过程成为一次启迪心灵和丰富人生体验的精神之旅，引导学生把阅读视野拓展到课外，实现由一篇文章到一组文章再到整本  书籍的阅读，激发强烈的阅读愿望和积极的情感。  我们采用PIRLS测量中“短文+选择题”的方式，精心设计答案选项，以考察学生在短时间内准确捕捉有效信息的方法和能力、认真细致的阅读习惯。如课内阅读考查：  【六年级案例】阅读《最后一头战象》节选及资料链接，完成多选。  （资料链接）我听说过关于象冢的传说。大象是一种很有灵性的动物，除了横遭不幸暴毙荒野的，都能准确地预感到自己的死期。在死神降临前的半个月左右，大象便离开象群，告别同伴，独自走到遥远而神秘的象冢里去。每群象都有一个象冢，或是一条深深的雨裂沟，或是一个巨大的溶洞，或是地震留下的一块凹坑。凡这个种群里所有的象，不管生前浪迹天涯海角漂泊到何方，最后的归宿必定在同一个象冢；让人惊奇的是，小象从出生到临终，即使从未见过象冢，却在生命的最后时刻，凭着一种神秘力量的指引，也能准确无误地寻找到属于自己种群的象冢。  ★ 根据“资料链接”可以知道大象很有灵性，因为（正确选项为A.C.E.）  A．象一般情况下都能准确地预感到自己的死期。  B．象冢通常是那些雨裂沟、溶洞，或是地震留下的凹坑。  C．即使从没见过象冢，在生命的最后时刻象也能准确找到自己种群的象冢。  D．象生前都会浪迹天涯海角四方漂泊。  E．每个种群里所有的象，最后的归宿必定在同一个象冢。  我们还借鉴PIRLS测量“笔试+调查”的方式，考查学生对语文学习的关注和喜爱程度。谚语格言、诗词对联、作家作品、期刊杂志……一个爱学语文的学生一定会关注与课内学习有关联的其它语文学习资源。考题立足课内，放眼课外，并依循从课内通向课外的最佳线脉，从这一点看，考试的过程应该是一个学习和积累的过程，能够引导学生去关心课外的语文天地，进一步激发学生对语文学习的兴趣。  二 评价内容，凸显能力  PIRLS提出的阅读能力与《课标》对阅读能力评价的描绘是一致的，尤其是“要重视对学生多角度、有创意阅读的评价”，这与世界各地的新课程都十分强调高层级思维能力培养的走向一致，这促使我们在引入和运用PIRLS阅读测量的同时，努力以“能力和素养”立意。PIRLS将每种能力做了明晰的阐述和分层。我们吸收其做法，构建《新课程小学生阅读素养评价内容框架》，确定了“获取信息”、“解释文本”和“做出评价”和“创意运用”这四项评价内容，也对每一  项内容做出具体阐释，指示了相应的阅读能力。（如下表：）  新课程小学生阅读素养评价内容框架   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 评价内容 | 内容描述 | 阅读能力 | | 获取信息 | 能够关注文本的具体内容，从文本中获取关键信息和细节。具体表现为能够根据要求从文中找出明确陈述的一个或多个信息，并能通过简单的推论，找出文章中隐含的信息等。 | ①根据要求摘录词句或根据结论在文本中寻找依据；  ②根据要求复述、陈述文本中的相关信息。 | | 形成解释 | 利用文本中提取的信息进一步阐释有关文本的问题。具体表现为能联系自身经验，充分使用文本中的信息，对文本中的关键词语、关键细节、人物行为、事件、写作手法以及作者的情感和观点等进行充分、合理的解释等，从而形成对文本更为具体和完整的理解。 | ①理解文中关键词句的恰当意义，并体会其表达效  果；  ②理解文中的关键性问题。  ③概括文本的大意，体会其中的思想和情感。  ④领悟说明、记事、写人、借景物或事物抒情等表达方法。 | | 作出评价 | 能依据共同的价值标准或个人观点对文本内容和信息做出判断。具体表现为能将文本信息和个人经验较好地结合起来，充分利用各种相关信息，从多个角度对文本的内容或者形式进行合理的判断。 | 对文本中人物行为、写作手法以及作者的情感和观点，提出自己的看法、判断和评析。 | | 创意运用 | 能独创性地解决问题或找到解决问题的新方法。具体表现为能利用文本中的信息完成实际生活相应情境的任务。 | 在理解文本后，找出解决问题的新方法，或提出表达的新方式。 |   我们借鉴PIRLS测量方法，要求学生独立阅读一篇新材料，采用“短文+少量填空题+选择题+少量主观题”的方式，一方面精心设计能体现“感知”“体验”等“阅读”中高综合度的答案选项；另一方面巧妙设计问题情景，以反映学生个体“评论”“创意”等“阅读”的独特性，如六年级课外阅读考查，阅读材料是《桑桑》（《草房子》节选，题目另加；大意为主人公桑桑经常会异想天开或者做出一些出人意料的古怪行为）。以下是部分题例：   |  | | --- | | 1．联系上下文填空。（阅读能力为：获取信息）  桑桑是小说《 》中的主人公。从节选部分可知桑桑与别家孩子不同，是一个喜欢 的孩子。 | | 2．体会文中词句的表达效果。（阅读能力为：解释文本）  句子中的“人家”加上引号表示什么？这样写好在哪里？  桑桑算了一下，一层三户“人家”，四层共能安排十二户“人家”，觉得自己为鸽子们做了一件大好事，心里觉得很高尚，自己被自己感动了。 | | 3．根据文章内容写片段。（阅读能力为：解释文本）  对于桑桑做的两件事，母亲的回应是不一样的。为什么第二件事发生后，母亲不再打桑桑而将桑桑的蚊帐摘掉了？请代替母亲写出自己的想法。不少于80字。 |   从以上题例可以看出，我们研究和关注学生对文章内容和作者思想情感的理解是否准确而深入，也注重文本语言表达的领悟和吸收。而对于“作出评价”的考查，比如阅读《少年毛泽东》（《毛泽东传》节选），要求学生作答：读了这篇文章，少年时期的毛泽东给你留下怎样的印象，请围绕一个关键词，对少年毛泽东作出不少于80字的简要评论，充分关注到学生“阅读”的个体性和独特性。  三 评价标准，重在分层  PIRLS测量因为对评价内容作了细化和分层，不仅可以对学生的阅读能力作出整体判断，还可以具体说明学生在不同阅读能力上的发展情况，从而给教师的教学和学生的学习提供丰富的反馈信息，有利于教师改进教学，学生调整自己的学习。因此，我们在《新课程小学生阅读素养评价内容框架》的基础上，借鉴PIRLS测量各项内容的具体评价框架，建构了《新课程小学生阅读素养评价标准》，用于测评命题、测评后的分析反馈和给教学的建议。（如下表：）  新课程小学生阅读素养评价标准   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 评价内容 | 能力水平 | 水平描述 | | 获取信息 | 水平Ⅲ | 通过简单推断，获取一个或多个隐含着的有用信息和细节。 | | 水平Ⅱ | 从文本的多项干扰中正确获取一条或多条有用信息。 | | 水平Ⅰ | 能从文本中正确获取一条或多条有明显陈述的信息。 | | 形成解释 | 水平Ⅲ | 能联系自身经验，充分使用文本中的信息，对文本相关问题作全面、准确、充分、合理、有序的阐释。 | | 水平Ⅱ | 要考虑到文本的多个要素，整合文本的一些部分，以作出推断确认观点、理解关系或分析意义。 | | 水平Ⅰ | 有关问题在文本中观点明显，能正确使用这些观点阐释问题。 | | 作出评价 | 水平Ⅲ | 观点鲜明，并有一定独特性，能结合文本信息和自己的积累与经验，有序顺畅地表达。 | | 水平Ⅱ | 有自己的观点，并能结合文本信息和自己的积累与经验作出评论。 | | 水平Ⅰ | 能在文本中看到明显的观点，并能引用于自己的评论。 | | 创意运用 | 水平Ⅲ | 推断、联想到不同情境中问题解决的新方法 | | 水平Ⅱ | 找到解决相似情境问题的新方法 | | 水平Ⅰ | 通过信息提示，推断和联想到相似情境问题解决的新方法 |   借鉴PIRLS测量，对于客观性试题，我们把三或四种不同的选项分别设计成表征不同水平的描述，根据学生选择的选项不同，区分他们各自不同的思维水平，这改变了传统选择题只能区分学生的对与错，有效地测查出了学生各个层次的能力水平，为评价分析、后继的教学和有针对性地指导提供了较科学的依据；对于主观性测试题，我们根据学生的实际回答，寻找答案背后蕴藏的思维结构的不同水平，根据思维结构的不同划分出不同层次的答案，从而使主观性试题的评分有了标准，减轻评分者的主观效应，能更多地评价学生思维的广度和深度，保证让学生自由发挥和表达。  新课程小学生阅读素养评价命题结构（以《少年毛泽东》为例）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 题目 | 形式 | 层次 | 评分标准 | | 1．用两三句话概括第4自然段的主要内容。 | 封闭型回答 | 形成  解释  水平Ⅱ | 共3分。  【满分】用自己的语言有序连接文本中的主要信息，表述全面且简洁。  【1-2分】能连接文本中的主要信息，表述欠全面或欠流畅或  欠简洁。  【零分】表述不清，不足以概  括文本的主要内容。 | | 2．文章的主人公是：  A．少年毛泽东和私塾先生  B．少年毛泽东和他的父亲毛顺生  C．少年毛泽东和他的家人，以及私塾先生  D．少年毛泽东 | 单项  选择 | 获取  信息  水平Ⅱ | 【满分】D。  【零分】其它答案。 | | 3．什么原因促使毛泽东决定离开出生地韶山？填写你认为合理的选项。  A.不能忍受封建礼教束缚  B.希望学习新知，见识广阔的世界  C.为了和父亲赌气而一走了之  D.去寻找救国的出路  E.不愿意从事挑粪的劳动 | 多项  选择 | 形成  解释  水平Ⅲ | 【满分】答案A. B. D.  【零分】其它答案。 | | 4．读了这篇文章，相信你对我国伟大领袖毛泽东的少年时期有了一些了解，少年毛泽东给你留下怎样的印象，请围绕一个关键词，作简要评论。（不少于80字） | 开放型回答 | 作出  评价  水平Ⅱ | 共5分。  【满分】观点中有一个关键词且观点合理，能运用本信息解释观点，也能结合自己的课外了解，表达有序、通顺。  【3-4分】有一个关键词，观点基本合理，能运用文本信息解释观点，表达比较有序、通顺。  【1-2分】没有关键词，或观点不鲜明；运用文本信息和引用材料解释不太合理，或表达欠有序和通顺。  【零分】无关键词，解释不清楚或不合理，材料不贴切或不真实。 |   四 评价方式，关照现实  借鉴PIRLS的阅读素养测评，其方式“关照现实”主要表现为：选用测评的阅读材料着眼于学生的发展，关照到学生的生活实际，具有实用价值；测评题目类型趋于简洁，方便学生操作。  PIRLS将阅读能力的测评放置在各种阅读情境中，阅读材料一般包括个人信件、小说、传记以及为满足好奇心而阅读的信息性材料；通知、布告、规章、计划、方案等关于公共事务的信息；课本、地图、纲要等学习任务的一部分；说明书、手册、计划表、报告、备忘录、项目表等工作中的信息性材料。可见，PIRLS测量的阅读材料基本上涵盖了学生在校内外阅读活动中所接触到的所有阅读材料的种类。这样选材更贴近学生丰富多彩的生活，更能真实地反映学生的实际阅读水平，也与新课程“有效地促进学生的发展”的评价终极要求相吻合。而目前，我国中小学阅读测评中文学型文本的比重过大，这就使教师在教学过程中一味地分析文章的主题、人物、风格、背景等，过多地关注于字、词、句、篇而脱离了  现实生活的需要。  因此，借鉴PIRLS测量，我们除了让学生理解和欣赏文学性作品，还基于为学生的现实生活和未来发展的理念，加入了资讯型文本。资讯型文本主要包括科学性文本和实用性文本，这些材料正是需要学生经常阅读、理解和使用的，和日常生活密不可分，也是在知识激增、信息爆炸的现代社会中不断学习、自我发展与完善所需要的。如阅读一则关于地震知识的短文后有以下两题：  【五年级案例】利用人造地球卫星的监测和计算机，有哪些新发现的预测地震先兆的方法？  【五年级案例】下面哪一种说法接近文章的主要内容？（正确选项为D）  A.准确预报地震发生的地点、时间和震级，减少地震造成的损失，成为了地震科  学家研究的一个重要课题。  B.通过人造地球卫星的监测，我们可以观测到地震发生前，这些地区的地热温度普遍升高。  C.要准确预报地震,必须分析十几种甚至上百种异常情况。  D.人造地球卫星的监测和计算机的应用，可以使科学家发现一些预测地震先兆的新方法。  研究阅读材料选择的同时，我们在阅读测评命题中也借鉴PIRLS测评的题目类型，即采用“短文+少量填空题+选择题+少量主观题”的方式，精心设计答案选项、巧妙设计问题情景，改变了传统考试中填空多、主观性回答多的单一化模式（学生花很多精力在机械地书写答案上，而思维的含量和质量并不高）；也改变了新课程评价改革初期的题型繁多，卷面花样百出（学生常在琢磨题意，而不是直接反映阅读思维，牵制了精力，降低了测评的效度）。而少量主观题和客观题相结合、题型相对稳定的测评方式，能方便学生解题和操作，把全部精力用在思维的发挥和阅读水平的展现上。 | | | | | |
| **心**  **得**  **体**  **会** | 学生阅读能力和阅读素养最基本的现实表现就是能够获取所需信息，理解、掌握和运用正确信息，以满足现实生活或未来发展的需要。我们的阅读素养测评也应该实实在在为生活所用，为学生在踏出学校大门后实现终身发展所用。只有找准了语文测评的实质指归，才能为学生所接受，才能真正促进学生的发展。  为适应基础教育课程改革和考试改革的需要，我们将继续以新课程理念为指引，深入研究PIRLS阅读素养测评，使阅读素养测评真正成为评价语文学习的科学工具，成为学生语文学习的积极动力，为学生语文素养的全面提升作出更有效的贡献。 | | | | | |