|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 四 | 1、具有良好的阅读兴趣，喜欢阅读，感受阅读的乐趣，能科学地安排阅读的时间；养成读书看报和收藏的习惯，与同学交流资料的习惯。每天坚持阅读45分钟以上。2、学会欣赏，初步学会选择自己喜爱阅读的书报，并做好摘录读书笔记与学习批注的方法，学写归纳型的读书笔记。3、学会运用已学的语文知识、技能和工具书阅读适合的童话、寓言、小说等，理解读物的主要内容，体会文章表达的思想感情。4、能欣赏所阅读的文章，与人交流阅读的感受；能对感兴趣的内容提出问题，在老师的指导下进行资料收集，并参与专题讨论。5、诵读优秀诗文25篇，在诵读中展开想象，体验情感，领悟内容。积累优美词语、精彩句段，开始阅读中国名着，总阅读量不少于25万字。 | 1、选择好书 | 1、读书面要广 | 一、必读内容：1、语文补充阅读课本；2、古诗文诵读；3、少年书刊及名着1本。二、选读内容：1、童话故事。；2、科普小说。；3、普及型中国名着。 |
| 2、学习略读 | 2、学习复述 |
| 3、提纲式笔记 | 3、归纳型笔记 |
| 4、读书爱书 | 4、名人读书法 |
| 5、疑读法 | 5、问读法 |
| 6、提出问题、解决问题 | 6、寓言阅读 |
| 7、读懂一篇文章的方法 | 7、概括文章的主要内容 |
| 8、诵读中想象培养语感 | 8、领悟古诗文的内涵 |
| 9、中国名着介绍 | 9、读书笔记展示 |

**小说阅读指导方法**

 提高小说阅读的质量，必须要正常有序地进行小说阅读指导：导兴趣、导方法、导思维、导信息。小说阅读一般采用的形式：一是利用课内的阅读课 指导小说阅读；二是向学生推荐小说读物；三是利用课余的时间辅导小说阅读等。其中常用的“小说阅读，课内指导”方法有以下几种：

1、导读法：学生根据老师提示的阅读理解课文的思路，自学理解读物，教师作适当点拨指导，导读法程序：提示阅读思路——自学探索——质疑释疑——自学理解。

2、实践法：选择与课内教材同类型的文章，联系课文总结学法，运用学法，从扶到放，让学生自学小说读物，理解主要内容，掌握学习方法。教学程序是：总结课内学习方法——选一篇小说读物，引导运用学法自学理解，掌握学法——另选一篇同类小说读物，学生独立运用学法自学理解，教师检查自学效果。

3、自学反馈法：让学生在小说（或课内）自选读物，独立阅读做好笔记，然后再集中检查反馈学生的自学效果，帮助解疑和总结学习方法。

4、交流汇报法：在教师组织指导下，学生之间互相交流汇报阅读情况，学习方法和学习心得，用学生自己的正确阅读方法，启发、指导其他同学。教师主要起组织、小结作用。

2、确立小说阅读指导的课型。我们在多年的实践探索中，小说阅读指导课可归纳为以下几种：

（1）读物推荐课。主要是向学生介绍小说读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍；可以教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

（2）读书方法指导课。引导学生合理使用工具书；讲授精读、泛读、浏览、速读等常用

的阅读方法；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等；教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度；培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

（3）读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

（4）交流评论课。可组织学生交流小说阅读的收获或体会；也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

（5）读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等读书笔记的写法。

其中，根据学生年龄特点和知识水平，开辟读书方法指导课，可以对学生小说阅读进行序列化的指导、介绍、引着，也可以减少学生阅读的盲目性和随意性，对提高学生的阅读兴趣，养成良好的读书习惯，促进个性健康发展有着极其重要的意义。我们在探索与实践中，初步形成了“复习迁移，尝试导入”-“明确要求，尝试练习”-“训练交流，感悟方法”-“实践体验，培养习惯”四个环节为主体的小说阅读指导模式。