**核心素养视角下思维导图在乡镇初中英语阅读教学中的应用思考**

**[摘要]：**随着初中英语新课改的不断进行，对提高初中生英语的核心素养提出了新的要求，英语阅读教学在初中教学中的重要地位也随之在地提高。但目前乡镇初中英语阅读教学仍然存在着一些问题，如学生主动性不高、教学效率不高等，不能适应目前的发展趋势。因此，在乡镇初中英语阅读上应用思维导图对于提高学生的学习兴趣、改善教学效率有着积极意义。

**[关键词]：**核心素养；英语阅读教学；思维导图；乡镇初中

核心素养是指学生应具备且能适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力[[[1]](#footnote-0)]，英语的核心素养内容包括语言能力、文化意识及思维品质和学习能力等方面。阅读教学对于初中英语教学而言是必要且重要的组成部分，对发展学生英语核心素养的提升有深远的影响。高效的英语阅读教学，不仅教师的教学水平会有所提升，学生的相关综合素质也会得到提高。因此，在初中英语阅读教学的过程中，教师应整合并运用有效的教学方式来提高学生的用于阅读能力、构建高效课堂。思维导图的教学方式，通过将抽象的思维可视化，使中心主题和各级分支有层次地表现出来，可激发学生的英语学习兴趣，帮助学生掌握并运用阅读相关技能，促进学生英语核心素养的提升。

然而，在城乡结合地区，学生的生源基础参差不齐、自控能力较差，虽然部分初中学生已经积累了一定的英语知识与技能，但是却很少在课后进行自主学习，这就导致了缺少英语阅读的语篇资源、缺乏英语阅读的学习环境，学生的学习兴趣减少、畏难情绪增加，造成了学生的阅读水平较差的局面，难以促进初中学生英语核心素养的发展与提升。

**一、乡镇初中英语阅读的问题与现状**

（一）忽略阅读教学的重要性

目前乡镇初中英语教学中，因受学生水平、接受能力参差不齐的限制，教师比较注重词汇和语法的讲解，翻译语句、分析成分、词汇讲解等语言知识占据较多，忽视了初中英语教学中阅读的重要性，忽视了培养学生良好阅读习惯的必要性，忽视了有效的英语阅读教学对提升学生英语核心素养的积极作用。同时，大部分城乡结合初中的学生通过加强教材上语言点的记忆对英语进行机械的背诵学习，对文章整体性缺少感知，对阅读材料进缺少正确解读，影响阅读整体性的教学效果。

（二）阅读教学资源的不稳定性

相对城区学校而言，乡镇学校的英语阅读教学存在着一定差距。首先，在课程设置方面，乡镇学校开设的专门用来进行阅读的课程较少，即使部分乡镇学校会利用早读时间进行课外阅读，但大多数乡镇学校在早读时间以义务教材为主。其次，每周的英语课时有限，阅读内容普遍较少，导致学生实际的阅读量和阅读时间远远不够。此外，由于乡镇地区多数学生的阅读内容仅限于教材，英语阅读资源比较匮乏。教师想拓展主题阅读相关的材料，但适合学情的却不多，想兼顾稳基础与提阅读，却造成了提供学生阅读课堂和练习训练的不稳定性。

（三）学生阅读兴趣的不积极性

英语作为一门语言性质的学科，对于学生而言更是一门外来语的学习，乡镇学校学生缺少对应的语言学习环境，在学习中缺少自信心与耐力。在阅读教学中，教师的领读、学生跟读，缺少提示和启发，学生把握不住文章的中心主旨。由于学生课堂缺少良好的学习习惯，如只忙于记笔记导致的阅读死板、效率低下等问题比较普遍，导致学生逐渐失去对英语阅读学习且深入探究的积极性。总而言之，乡镇初中英语阅读需要教师因地制宜、因材施教，来改善现状，培养学生对阅读的积极兴趣与自主学习，从而提升英语学科核心素养的发展。

**二、思维导图在乡镇初中阅读教学中的作用**

思维导图的教学模式最早由著名学者托尼·博赞提出，其运用在国内外教育教学方面已有将近 50 年的历史。思维导图是通过各种途径将思维和认知相结合的一种有效工具[[[2]](#footnote-1)]。它根据人脑思维放射性发散的特点，通过运用逻辑关系将某一抽象且复杂的事物分解形成分支，再通过图片、语言等形式进行主题整合，使其变得系统化，从而便于理解与记忆。在初中英语学习中，思维导图的一个特征体现在将零散的英语知识点系统地串联起来，把复杂的词汇和语法结构转换成可视化的图示，通过在阅读中借助思维导图呈现文章材料的整体框架结构和语言点之间的内在联系，从而促进学生的记忆，提升自身的英语阅读能力，达到有效的阅读效果。

1. 思维导图有利于提高学生的语言能力

英语语言能力包括听、说、读、写等理解性和表达性能力。初中阶段是学生阅读理解能力提升的重要阶段，大部分乡镇初中教师在阅读教学时会先考虑翻译和文章背诵，而忽视了学生对文章的整体性认知，往往会导致忽略对阅读文本整体内容的把握，学生能按照要求熟练背诵课文却缺乏文章内涵的理解与应用。

为了培养学生的理解能力、阅读技巧、阅读策略，教师可采用思维导图的教学方法，通过关键字、颜色对比让阅读文本显得更具层次性，这样有利于提高学生课文复述的能力，有助于学生理解和记忆。此外，通过构建思维导图的方式将学过的语法进行整理归纳，再进行训练和情境对话，使学生在语言输出时熟练运用语法。通过此种形式进行遣词造句的语言输出，体会地道的英语表达方式，便能有效提高语言表达能力。例如在译林版八年级上册Unit1 Friends时，就利用思维导图将课文中有关学生的优良性格品质罗列了出来，这样便可以帮助学生掌握更多的与介绍朋友性格、描述品质的表达方式。

1. 思维导图有利于培养学生的思维品质

思维品质的特性包括逻辑性、批判性、创新性等。在接触阅读材料时，其可以帮助学生快速地从文章中提取关键信息，加深对文章的理解，锻炼逻辑思维能力。教师在此过程中引导学生思考并分析问题，进而培养思维品质。学生在日后的学习中，实践运用此种方法，先确定文章主题，然后寻找准关键字眼，再带着问题进行阅读，达到理解全文的目的，强化思维的创新性，有利于发散性思维的培养，充分利用阅读教学作为培养学生思维能力的有效途径。

1. 思维导图有利于发展学生的文化意识

文化意识包含了学生对跨文化的认知、态度和行为取向等。思维导图的层级性特征有利于学生从多个角度了解文章，对阅读内容形成更准确清晰的认识。新时代背景下的多元文化需要学生以开放的眼光看待跨国文化。译林8B Reading Green Switzerland，介绍了瑞士的自然风光，倡导绿色环保，然而学生对瑞士的异国风情却不熟悉。教师从贴近生活的本校绿化“绿色”作为主题，引入世界上绿色环保国家--瑞士，给学生播放视频瑞士校园生活及城市风光，从“视”方面加强学生的背景认知。再运用思维导图将三种环保方式作为主干围绕主题展开，根据文章内容细节补充分支，构成“树”。利用思维导图来激活学生的背景知识和已有的语言知识，同时，运用思维导图来丰富学生的语言知识，篇章结构和内容话题[[[3]](#footnote-2)]。思维导图的利用能让学生在开放清晰的认知上对异国文化产生更强的包容心，提高其对英语作为外语学科的认可度，从而激发学生对英语学习的兴趣，增强对英语知识的认知，提升文化意识。

1. 思维导图有利于提升学生的学习能力

学习能力的提升包括学习策略的调整、学习渠道的拓宽、学习效率的提升。

思维导图的运用，可以帮助学生将复杂的阅读结构和知识点进行归类、整合，帮助学生形成系统化的知识网络，形成良好的学习习惯。学生在阅读课堂时，通过教师构建的色彩鲜明、条理清晰的导图，不仅使课堂更有趣味，还可以学生提升词汇和语法记忆的学习速度，有效提升学习效率的同时培养了学生泛读后精读的习惯。在此过程中，教师引导思考问题，学生不断地发散思维，不断扩张的思维导图可以有效连接学生所学的知识。在以后的学习中，学生也能通过此种学习方法，从已学知识出发掌握新的知识，改善策略。学生在阅读过程中有更多的快乐感受，课后便更乐意花时间进行自主课外阅读，拓展更宽阔的阅读知识面，提升自主学习能力去迎接更多的挑战。

**三、在乡镇初中英语阅读教学中应用思维导图的方法**

1. 阅读教学前

首先作为教师，我们自身需要明确：在乡镇初中，英语阅读的教学目的不仅限于材料中的语言点和语法结构，还有整体的框架背后的深层含义，了解材料的背景知识会有助于英语阅读。因此，可以利用思维导图的形式向学生展示相关的背景知识，刺激学生对新知的认知或作为主题相关的导入。导入环节在每一节课堂中都有扮演着非常重要的角色。因此，教师可以利用思维导图再创造轻松的学习氛围，激发学生进一步阅读的兴趣。对于乡镇初中英语学习能力较弱的同学，教师充分开展读前活动，通过思维导图先将背景知识、词汇引导学生学习，帮助理解文章的大意，扫除恐惧心理，充分调动学生的情感，创造轻松的学习氛围，引领他们尽快进入学习状态。在教师的指导下，学生进行Brainstorming,将先前脑中的已有知识与材料主题构建练习，形成脑中的思维之导，从而培养学生的思维品质，进而提升核心素养。

1. 阅读教学中

教师要将课堂还给学生，给予学生充分时间快速阅读，了解文章。用思维导图展现阅读材料的整体框架并帮助学生找到其中每一段落的关键语句以及段落与段落之间的关键信息，使学生能够快速理解整篇文章的主题大意和脉络，为学生的复述奠定基础，提高学习与教学效率。教师还可以通过思维导图引导学生思考问题，从而培养发散式思维，以循循善诱的方式加深学生对文章具体内容的理解以及对重点难点的把握。对于学习基础较弱的学生，可将词汇、句型和语法绘制成思维导图的形式进行展示，将抽象的知识转化成可视的直观知识，刺激强化，从而便于记忆。利用思维导图，让学生积极主动地进行知识探索而不是一味地低头做笔记。教师还可以通过小组合作的方式提高解决问题的效率。小组合作让学生有更多的使用英语进行交流的机会，在共同探究时进行思维导图的绘制，促进创新。在明确对中心进行分支细节的完善的要求后，可以有效加强学生概括能力。 学生通过小组合作，还能集思广益，让思维导图的内容减少遗漏、更加完整，[[[4]](#footnote-3)]锻炼合作协同能力的同时促进学生英语核心素养的提升。

1. 阅读教学后

复述文章是英语阅读常用的一种表达方式，教师可融入思维导图，让学生结合图思考探究，用自己不同于材料的语言将文本内容复述出来。如，译林版7A U6 Food and lifestyle中，复述Kitty和Daniel不同的生活习惯，通过图文并茂的形式表达出来，可以使复述变得更简单有趣。学生不畏惧“背诵”，畏难情绪有所减少，参与课堂的积极性自然会有所提高。教师还可以组织学生进行写作，做到读写结合。思维导图的运用则能使写作变得更有条理，教师可让学生将Kitty和Daniel生活习惯的思维导图创新为自己的，形成了系统而又有层次的写作结构框架，再往里面填充内容，慢慢提高写作能力。

**四、结语**

思维导图是一种有效的教学方法，不仅能激发学生阅读的兴趣，而且能帮助学生从整体性上把握内容，提高英语阅读学习效率，逐步掌握正确的阅读学习方式。对于目前乡镇初中英语阅读教学的现状，教师要在教学实际上转变自己的教学模式不断激发学生的阅读动力，运用思维导图，让学生在轻松地氛围中学得成就感并循序渐进提高自身英语阅读应用能力，从而促进英语核心素养的提升。

**[参考文献]**

1. 龚华.农村初中英语阅读教学现状及对策[J].新课程学习(中),2013(06):94.
2. 帅卫华.浅析思维导图在农村初中英语阅读教学中的应用[J].新课程导学,2020(34):37-39.
3. [1]王绵绵.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020(23):152-153.
4. [1]吴丽红.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].名师在线,2020(30):79-80.
5. 浅谈基于思维导图的初中英语阅读教学设计\_段同南
1. [↑](#footnote-ref-0)
2. [↑](#footnote-ref-1)
3. [↑](#footnote-ref-2)
4. [↑](#footnote-ref-3)