吕靓雯工作总结

常州市龙城小学 吕靓雯

**一、理想信念，深植于心**

当我成为一名人民教师的时候，我就自感肩负起了“立德树人”的重任。身为一名党员教师，我更感受到了沉甸甸的责任与光荣的使命——为党育人、为国育才，将自己的青春无悔奉献给教育事业。身为班主任、中队辅导员和语文教师，在日常工作中，我将少先队工作与语文学科教学相结合，厚植爱国主义情怀，点亮少先队员的理想信念，创新政治启蒙与价值观塑造的方法：九一八，我和红领巾们一起回顾屈辱的近代史，在防空警报的回响里默哀深思；语文课上，我带领着少先队员们在一篇篇课文中感怀狼牙山五壮士的英雄，赞叹冀中地道战的智慧，为《灯光》里舍己为人的战士落泪，也读着圆明园往事喊出“少年强则国强”的时代最强音；也曾和红领巾们一起为香港局势揪心、为台海关系牵挂、为美国干涉愤怒、为中国崛起自豪……在日常的点滴里，红领巾们渐渐成为了爱党爱国爱人民的社会主义接班人，而红色的种子，也在他们的心灵中发芽、生根、长大。

**二、细雨之爱，真情润化**

在与班级孩子朝夕相处的时光里，我钟情扮演多重角色：如师如长，我教与孩子们天地人事，小到字词句段，大到宇宙洪荒，我喜欢看他们的眼睛一日日在好奇心中变得明亮。如父如母，刚迎来一年级的小娃娃时，我总是像一位母亲般事无巨细地关注、照料着孩子们的生活与学习。磕了碰了，哭了闹了，孩子们的一举一动、一颦一笑都牵动着我的心；五年过后，藏在他们少年般脸庞下的，是一颗颗日益丰富的心灵。我会温柔地倾听他们心灵萌发的声响，用细雨般的关爱去呵护、去浇灌，也会像一位严厉的父亲，铁面无私地批评教育。如亲如友，我的学生都很聪明灵秀，他们不但会把生活中的乐事与我分享，也会不好意思地在我的书桌前留下一张写满心事的纸条。他们虽然会有许多小秘密偷瞒着我，但也会仗义地在我参加学校比赛时，声嘶力竭地为我欢呼喝彩。

**三、班级建设，行在实处**

班级是一个小社会，每一个孩子都可以在班级中找到自己的价值，发光发亮。在班级建设时，我着力营造有益于学生成长的舆论导向，通过引导学生评价身边发生的大小事强化他们的价值认同。因此，我的班级班风正、学风浓，没有心甘情愿落后掉队的学生，更没有对暂时落后学生的嘲笑者。

树立了正能量的班级舆论后，我开始尝试引导学生进行自我管理。首先，我借着舆论之风，根据学生的诉求表达制定合理的班规与奖惩制度。其次，我着力培养班级小干部，促使他们成为班级管理与班级服务的先锋军。接着，我发动班级全体学生，从学校常规管理和班级文化建设的角度出发，担任各色各样的小岗位，满足不同能级学生对班级管理的渴望与需求。此外，我还鼓励学生成立各类有特色的班级组织，如文学杂志社、班级小超市等，将学生能力发展与社会公民意识相挂钩。此外，我鼓励、指导学生参加各种各样的活动，班级学生获得了常州市在征文比赛一等奖、新北区讲故事大赛二等奖，并多次获得“优秀指导老师”称号。在这样的氛围中，班级中也诞生了一批市、区“四好少年”。

**四、专业成长，砥砺奋进**

在班级建设与教育教学的过程中，我深感理论学习的匮乏无疑是专业发展道路上不可逾越的沟壑。因此，我研读班主任方面的专著与期刊杂志，并勤于摘录学习，积累沉淀；我积极地走向名师的教育园地，观摩优秀之士的课堂，博采众长；我鼓起勇气站上学校交流分享的平台，将自己的教育想法向同仁们探讨请教；我不懈地参加各类评优课，班主任、语文教师基本功竞赛，以赛促学，不断进步。

在这几年中，也积累了不少成果：获常州市“优秀班主任”、常州市“教学能手”、常州市“优秀少先队辅导员”称号，新北区“优秀班主任”称号、新北区“优秀共产党员”；获常州市班主任基本功竞赛一等奖，常州市小学语文青年教师基本功大赛一等奖；新北区语文评优课一等奖、书法评优课二等奖；撰写的少先队案例获江苏省一等奖、德育论文多次在市、区评比中获一、二等奖，语文教学研究论文获市“青语会”二等奖等；在区“诵读中国”朗诵比赛中获特等奖。在专业成长的路上，我行进的路程并不值得一提，但我目标坚定，步履不停，义无反顾地等待时间的检验。

**五、家校同心，育人同行**

在家校沟通中，我也曾在工作的第一年收到来自家长的质疑与非议。但往往光有爱是不能解决孩子的成长问题，也不能完全消除家长的担忧。因此，在不断提升自我之外，我积极与家长交流沟通，当家长有了困惑时，我倾听家长的疑虑，并给予适切可行的指导意见；当家长因为误解而产生情绪时，我及时地抚平疏导，传达事件的原委，用宽容与冷静获取家长的理解；当家长对孩子的教育疏忽怠慢或走了弯路时，我加强沟通与反馈，帮助家长与孩子建立健康的亲子关系。

《学记》有言：“学然后知不足，教然后知困”，在一次次历练中，我感觉自己站上了一个又一个新的平台，见识了许多更为优秀的人，更加知道“教海无涯”与自身渺小。在今后的日子里，我会继续砥砺而行，追求长足的进步。