**《基于思维发展的写作关键问题的教学策略研究》专家意见**

**听取课题组开题报告后，专家组认为本课题的基本架构成立，研究内容和教学实践密切相关，指向学生学习和一线教师教学上的需求，有一定的研究价值。但是在以下方面需要作出相应完善：**

1. 对于课题名称的界定：要明确自变量与因变量之间的关系，建议将“基于”替换为“指向”或“导向”。
2. 对于课题中涉及的核心概念：应在研究开展之前进一步做明晰和细化。如“思维发展”中哪一种或哪几种思维是本课题的着力点，并给予原因及证明；“写作关键问题”的指向是学生习作中体现出来的哪一类具体问题，明确“问题表现”和“问题本质”之间的区别，刮剖根本，从现象中提炼出本质，并进行分类分析。
3. 对于课题研究逻辑的完善：背景层面，应通过文献研究和调查研究明确学生写作现状，并补充说明教材中的教学资源与本研究的关系，来证明本课题研究的价值。核心概念层面，完成“思维发展”与“写作能力”之间关系的建构，通过文件检索和分析，以及大量现有研究证据来支持佐证。并明确本课题要解决的问题是“写作”还是“思维”，两者之间“目标”与“手段”的关系要界定清楚。
4. 对于课题分工：应对照研究内容，逐条落实研究过程中的具体任务分工（即子课题），应明确至研究内容、完成时间、参与人员，以便在研究各阶段落实。
5. 对于研究成果：达成的目标要具象化，要有研究前后针对同一样本的对比评价，以证明本课题研究的有效性。理论成果上，至少三篇高相关度论文不可缺失。