**天宁区幼儿园综合督导评估**

**学校自评手册**

**园所名称**常州市天宁区茶山中心幼儿园（公章）

**园所地址**常州市天宁区兰陵街道浦前张家村150号

**邮 编**213014 **园所网址\_**www.csyey.tn.czedu.cn

**园长姓名**常玥**电子邮箱**[410118882@qq.com](mailto:410448882@qq.com)

**办公电话**86644238**移动电话**13961215088

**上级审核部门**（公章）

**天宁区人民政府教育督导委员会办公室制**

**二〇二二年二月**

**天宁区幼儿园区级督导评估手册目录**

**常州市天宁区茶山中心幼儿园**

|  |  |
| --- | --- |
| **序 号** | **材 料 内 容** |
| 1 | 督导评估流程建议表 |
| 2 | 督导评估汇报材料 |
| 3 | 督导评估自评表 |
| 4 | 幼儿园一日活动作息时间表 |
| 5 | 教学活动安排表（晴天） |
| 6 | 教学活动安排表（雨天） |
| 7 | 教职工花名册 |
| 8 | 近三年各项荣誉汇总表 |
| 9 | 园所发展规划 |
| 10 | 园所建设特色案例 |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园**

**区级督导评估流程建议表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | | 活动安排 | 地点 | 责任人 |
| 上午 | 8:00——8:30 | 评估组预备会议 | 三楼会议室 | 常玥 |
| 8:30——9:20 | 察看幼儿园园貌  观摩幼儿晨间活动  观摩幼儿早操 | 本园 | 顾智敏  班级教师 |
| 9:20——10:30 | 观摩幼儿保教活动 | 各班活动室 | 班级教师 |
| 10:30——11:30 | 听取园长汇报  交流沟通与答辩 | 三楼会议室 | 常玥  条线负责人 |
| 下午 | 13:00——14:00 | 保教人员问卷  观摩教师主题沙龙活动 | 多功能活动室 | 顾智敏  郑凌云 |
| 14:00——15:00 | 查阅台账资料 | 三楼会议室 | 条线负责人 |
| 15:00——16:00 | 专家组评估情况汇总 | 三楼会议室 | 常玥 |
| 16:00——17:00 | 督导评估情况反馈 | 三楼会议室 | 常玥  条线负责人 |

质量为本 行远自迩 踵事增华

——茶山中心幼儿园区级综合督导评估报告

常州市天宁区茶山中心幼儿园是一所乡镇公办幼儿园创建于1982年，是一所具有历史底蕴和氛围淳朴的省优质幼儿园。2018年9月新建南教学楼投入使用，现有10个班级，幼儿358人，教职工43人，专任教师 26人，其中本科学历达88%，正副园长 2人，均为本科学历，幼儿园高级教师。近年来，我园全体教职工以《3-6岁学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》及市区文件精神为指导，在天宁区教育局、茶山街道的高位引领下，坚持正确的办园方向，不忘初心勇担责任，立足实际优化环境、全面推进课程游戏化，平稳有序发展良好，得到了社会各界以及家长的好评。

**一、理念领行，民主管理促发展**

**㈠目标导向齐发力有功效**

2018年 9月新园投入使用以后，基于园所特色进行文化理念系统的建构，以“游戏是儿童的生命”为办园理念，以“培养一群快乐游戏、生长智慧的阳光儿童；孕育一批诗性智慧、游戏精神的阳光教师”为办园目标，让孩子在玩中成为更好的自己，对“玩中学”园所特色项目的拓展有了新的高度和起点。

近三年来，幼儿园主动发展目标指向明确，思路清晰，全体教职员工对园所发展的认同度高。每年的园务计划能如实推进和优质完成，家长对幼儿园办园目标的达成情况满意度较高。我园一直坚持依法治园，实施民主管理，实行以“条线目标责任制”、“岗位聘任制”、“绩效考核制”和“全员劳动合同制”为主要内容的四项制度，被评为常州市第十五批依法治校先进单位。

为实现区域内幼教党建工作全覆盖，我园联合华润幼儿园、红黄蓝幼儿园、旭阳幼儿园，组建联合党支部。目前党员8名，入党积极分子2名。我园党支部在上级党工委的领导和关怀下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强思想政治工作，贯彻落实党的二十大精神的切入点、着力点，细化完善具体工作目标，严格落实“三会一课”制度，以自觉规范《党支部工作一本通》《履职纪实手册》记载使用为抓手，推进基层组织生活规范化、常态化、长效化。特别是我园“红山茶”党员志愿者团队自2016年3月成立以来，致力于帮助区域内家庭、幼儿、社区群众解决在生活中遇到的难点问题，无数次在疫情防控工作、文明城市创建、家教大讲堂等活动中充分发挥党员干部带头服务的作用。2022年6月，“红山茶源动力、茶山红润童心”项目在2022年常州市学生志愿服务联盟“志愿服务在龙城、青年公益再起航”主题系列活动中，被评为市级“优秀志愿服务项目”。

新教学楼投入使用后，我们力求将游戏元素渗透于环境的每个角落，放大每一寸空间潜在的教育性、功能性和互动性。全园角角落落都洋溢着浓浓游戏气息，一楼架空形成开阔的运动风雨操场，或浓或淡的绿色使整个校园清新怡人，各式运动小人、大幅的笑脸墙映衬着孩子们欢乐的身影。教学楼四周将其划分成九大区域，勇闯冒险岛、沙水嬉戏谷、萌宝建构场等等，孩子们骑上自行车、滑板车、平衡车穿梭在马路骑行区；或来一场酣畅淋漓的足球赛；或者来到小山坡体验野趣；当然也可以来到“树屋”和“鸟巢”玩属于勇敢者的游戏；拾级而上，楼梯上“只是玩玩的一天”开始了，创意绘本、二十四节气、翻斗乐园、小剧场、秋日花语展吸引了一群群孩子驻足观看……请不要说我们只是玩玩，因为有一天我们也当上爸爸妈妈，有一天我们也会成为运动员、音乐人、表演家……

**㈡品牌建设续赋力有增效**

茶幼人始终以游戏打造品牌，畅响教育之歌。幼儿园每年坚持开展“春之情”关爱节、“夏之潮”游戏节、“秋之思”童谣节和“冬之火”亲子游戏节四大品牌活动，每年一届已连续开展了十届，每次游戏节做到面向全体幼儿，一个孩子也不落。比如2020开展了“奇趣游园会，玩转欢乐谷”民游节；2021开展了“寻夏环游记”游戏节；2022开展了“科技六一，筑梦未来”游戏节。在后疫情时代下，幼儿园的各项家园活动均以线上线下相结合的方式顺利开展、精彩展示，获得了上级领导、全园家长及社会人士的一致好评与高度认可，家长和社会满意度连续多年达到了98%上。

在师幼取得共同发展的同时，民游特色也为幼儿园赢得了更好的口碑和社会美誉度，多次向姐妹园开放民游活动，接待参观教师人次三百多名。同时积极参与共建帮扶活动，与和记黄埔幼、新世纪幼签订共建帮扶结对协议书，借助专题研讨、精品开放活动，进行节点助推、日常指导和成果辐射。近三年来，幼儿园为区级专题教研活动提供现场，主动承担市学科中心组开放等活动，每年参与“美在天宁”的经验交流，先后在媒体、网络媒体发表达36篇，开通微信公众号，关注人数为1152人，每周五定时发送园内特色活动，点击量达43789次，微信视频号点击量33277次。2018年以来，区网发布320篇，跟踪报道民间游戏研究的就有150多篇，8篇被天宁教育微信录用、17篇被常州教育发布微信录用；我园整理的系列成果《玩转民间游戏，享受幸福童年》汇编丛书也向全区交流共享。报纸、电视媒体也相继报道图片新闻《民俗体验在六一》《唱响民谣，玩转民游》《舞龙》；《老民游上大舞台》《不老童音儿歌诵读会》的DV在《常州生活频道》播出，全方位立体的展示和宣传了幼儿园；2022年在常州教育发布“家门口的幼儿园也精彩”。

近三年有序完成各项任务达到预期目标：校园环境更优化、教师队伍更专业、课程建设更完善、资源利用更有效、品牌教育更凸显、师幼发展更有劲。集体荣誉硕果累累：2020年被评为天宁区园本教研优秀园、2020年度获园本教研成果奖、2021年度获普及普惠先进单位、2021年度获工作绩效评价先进单位、2022年获常州市优秀志愿服务项目，2019—2021年度获江苏省、常州市文明单位。多位教师获常州市、天宁区优秀荣誉称号，五级梯队人员也增加至8名。

**二、笃行不怠，质量为本稳中求**

**㈠致知有行规范为上**

根据《江苏省幼儿园收费管理办法》（苏价规〔2017〕9号文件、《常州市关于调整公办幼儿园收费标准的通知》常发改〔2020〕2018号文件精神，我园严格执行收费制度（保教费、托管费、伙食费），无乱收费现象。 2020年 9 月开始实行新的收费标准，目前小中大班收费为每月780元。

严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》，坚持保教结合，严格健康检查、卫生消毒及隔离、预防疾病、卫生保健登记、统计等制度。特别是疫情常态化时期，加强“四关”把控（体检关、疫苗关、晨检关、消毒关），落实每天20%的核酸采样，有效防范新型肺炎等传染病发生，切实落实“早预防、早发现、早隔离、早治疗“的控制措施，及早发现传染病，发现疑似或患病学生立即实施观察、隔离和消毒，有效防止传染病的传播和蔓延。近三年，顺利通过2018年和2021年天宁区卫生保健三年“回头看”复查，获一致好评。

严格落实《常州市幼儿园一日活动常规要求》，坚持保育和教育并重、保教结合，规范保教行为。根据小、中、大班幼儿的年龄特点及身心发展规律，一日生活作息安排科学合理，动静交替。一日活动分为生活活动、户外活动、集体活动和游戏活动四大板块，每天行政轮流值班，查看各班一日活动；每周开展课题组会议、项目组会议、新教师培训会议和全体教师会议，并积极组织教师外出培训和邀请专家来园指导，持续提升保教水平。

**㈡课程深研激智生长**

基于办园理念，倡导“玩中学、做中学、生活中学”的教育思想，建构“玩中学”园本化课程，立足儿童立场，以游戏为基本活动，为幼儿的游戏提供充足的时间与空间保证。强化三级课程审议制度的建设与落地，强化游戏精神的渗透与贯彻，注重游戏化的教学活动，特别是注重资源建设，现已有游戏材料资源库、教学具材料库、班级材料微型站。加强对《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习与贯彻，以随机督学、半日活动跟踪观察、基于幼儿多元表征进行结构性解读等多样方式让评价工作贯穿于一日活动或课程管理的每个环节，更具常态化、过程化、发展性。

为高效达成课程建设目标，全面推进课程游戏化与课题项目建设，全力打造“玩中学”游戏乐园（环游骑行、趣味涂鸦、野趣山坡、萌宝建构、趣味投投乐、沙水嬉戏、民游时光机、开心碰碰乐、妙妙树屋、欢乐鸟巢）；全情体验“玩中学”游戏工坊（民俗体验坊、童艺表现坊等）；全面分享“玩中学”游戏故事，幼儿多元表征创意表达（游戏存折、游戏周记、游戏地图、游风戏语）。打造、体验、分享，我们期许每个幼儿都会经历多彩的游戏旅行，最终拥有属于幼儿的“游戏故事”、留下幼儿的成长印记，真正呈现幼儿在游戏中的生长样态。

基于办园目标，力求教科研活动服务于教师，做到以博其趣、以需为主、以研为径、内生力量、不断生长，从而增强教师课程实践能力，形成了“善思、乐研、共享”的教研文化。目前有在研2个课题、1个项目：2021年度江苏省级立项课题《基于多元表征的幼儿游戏档案袋评价研究》、2021年度常州市立项课题《儿童视角下班级游戏环境创设的实践研究》、区级主动发展项目《童•灵游戏故事的研究》于本学期将进行终期结题。茶幼教师在教育科研方面注重实践探索、跬步积累、收获丰果。全园100%教师参与省、市、区的课题与项目研究，夯实过程管理、注重博客呈现、提升研究能力。近三年中由蒋君老师所带的游戏教研组获天宁区优秀教研组称号，蒋君获优秀教研组长，2021年度以重点推荐方式评为常州市学科带头人；幼儿园被评为区园本教研优秀园，副园长获教科研先进个人并将园本教研优秀经验向全区推广；参与课题研究的老师们立足于实践、勤于思考与笔耕，敢于亮剑与分享，有15篇论文发表在省级刊物上，有34篇论文在各级各类评比中获奖。

**三、培养有方，师为先拾级而上**

**㈠有效架构班子团队强**

行政领导班子目前有正副园长、会计、后勤各1名，保健老师2名，结构合理、理念先进，作风民主、团结协作。正副园长均具备学前教育本科学历、幼儿园教师资格，取得省级“幼儿园园长岗位培训合格证书”，均是常州市学科带头人，幼儿园高级教师职称。常玥园长2020年评为常州市骨干校长，2022年评为常州市高级校长，顾智敏副园长2020年评为天宁区教科研先进个人。经过多年的磨合与锤炼，领导班子团队意识强，协调沟通强，业务指导强，每个人都具有独挡一面的工作能力。由于领导班子务实的工作作风，每学年的群众满意率均达95%以上。

我园对中层的管理实施项目负责制，倡导“人人有事干，处处有舞台”，目前设有年级组、课题组、环境组、教学活动组、宣传报道组、游戏组、新教师培训组、亲子课程组等8个组别，学期末进行各项目工作的集中汇报，分享亮点、提出下学期的工作方向。园内中层实行自主申报，竞聘上岗，体现“公正、公开和透明”的原则，项目责任制的管理方式体现了能上能下、能进能出的用人机制和人才优化机制。各组长管理工作能力获得大家认可，群众满意度达90%以上。

**㈡有序进阶教师发展好**

我园能按《幼儿园教职工配备标准（暂行）》配足、配齐各类幼儿园教职工，幼儿园的岗位设置符合园所发展要求，每班达到两教一保，教师大专及以上学历和教师资格证持证率均达到100%。教师遵章守纪，爱岗敬业，为人师表，公平公正对待每位幼儿，家园关系和谐。近几年来，无有悖师德的现象。

同时园内积极搭建平台，对不同层次教师进行分层培养，做好梯队建设，蒋君、杨子豪、张超、阮莉莉等教师参加新教师成长营、名师工作室、STEP教师成长营等培养工程。教师主动发展意识强，每位教师均在参与园部规划的制定中，制定个人三年发展规划，明确个人发展目标与奋斗方向。近几年，有70%的教师参加过市级、区级的各类评比或者公开活动。其中省级教育教学评比一、二、三等奖6人次；市级教育教学、案例评比二、三等奖3人次；区级教育教学评比一、二等奖9人次，承担天宁区以上专题讲座8人次，多次帮扶姐妹园的省优创建及教师各类辅导。尤其值得一提的是，五类梯队教师逐年递增，2020年新增常州市学科带头人1名，现幼儿园有市学科3人，市骨干2人，区骨干学带3人，幼儿园高级职称教师4名。

**四、建设有道，幼儿发展可看见**

**㈠班风初形各美其美**

班级环境宽松、愉悦、温馨，每个班级都有良好的班级秩序。在班级中体现幼儿的主体地位，根据幼儿的年龄特点与发展情况鼓励幼儿参与到班级的管理与建设中，班级的区域计划表、日历表、一日活动流程表等都由幼儿与教师共同商议制定并执行。在班级环境的创设中，能师幼沟通共同规划，鼓励幼儿参与游戏规则的制定和执行，充分赋予幼儿自由平等的权利，引发幼儿“班级小主人”的意识，让班级环境充满童趣，符合课程游戏化精神，使班级生活、学习氛围和谐平等。台账中每年各班班级工作的计划总结可以看出，班级两位老师能从各班实际情况出发，制定并执行班级计划，并且每个班级能根据老师的不同特长开展亮点工作，如：陈芳和宗旭花老师班级的小班生活护理到位、陶云娣和蒋君老师注重幼小衔接培养孩子良好的学习习惯、郑凌云和施亚琴老师班级的保育工作和家长工作各有举措……。

**㈡亲身经历参差百态**

班级主题墙和区域活动主题明确、形式多样、内容丰富，深受幼儿喜爱并富有实效。各班能根据鲜明的主题推进活动，每周制定周计划，立足幼儿视角，创生“主题课程大绘本”，主题活动以画报的形式呈现在于幼儿视平线一致的屏风上，将固定不变的主题墙变身在可移动的架子上，每一个主题课程实施所有的活动轨迹都被珍藏了下来，它具有可移动的、立体的、可变化、可互动、可保存的特点。而孩子们经历其中可以说一说自己最感兴趣的主题是什么，聊一聊绘本中自己的精彩之作，品一品绘本里趣益横生的故事，孩子们可交流与对话的内容不断丰盈。

每天能保证 2小时的户外活动，开展户外活动的时候实施教师定点站位管理的混龄游戏，户外自主游戏活动材料丰富有平衡车、自行车、舞龙、叉车、感统组合、小汽车、牛奶罐、碳烧积木、竹梯子、轮胎、有轮毂可滑动的滑板……促进孩子走、跑、跳、投、钻、攀爬等基本动作的协调与发展。

走廊环境布置特色为建构、角色和自然，幼儿在教学活动和区域活动的时候有良好的行为习惯，愿意与人交往，有较好的倾听习惯和主动问好的文明素养。在国旗下讲话、主题课程、节庆等活动中幼儿能积极主动与他人交流，大胆在集体面前表现与表达；游戏中幼儿能理解图画和符号的意义，并用图画、符号表达自己的想法，“画出”属于自己的游戏故事；各项活动提供一定的任务与目标，启发幼儿自定规则并遵守规则，对于活动材料与游戏物品，幼儿活动后能及时、有序地整理。

**五、常态优化，固本强基有提升**

**㈠办园条件改善到位有优化**

我园能根据《江苏省幼儿园技术装备标准》要求，不断完善幼儿园的保教设施设备、丰富教玩具和图书数量与内容。在校园内配备了大型组合玩具及球类、平衡类、投掷类等各种户外小型活动器械，配备数量达到2013个；在游戏区域购买了角色类、建构类、阅读类、益智类等生动有趣的玩具，种类多数量充足，教玩具多达3429个；在幼儿阅览区域里图书共近8300册，教职工阅览室书籍也达到了1125本。目前，我园教玩具、游戏材料数量充足，种类丰富，并符合国家相关安全质量标准和环保要求。

为加大信息宣传力度，突显信息公开化和家园互动化，对校园网站重新进行了升级改版。现在的网页内容丰富，涵盖面广泛，集校园动态、课程实施、家园互动为一体，逐步打造成一个高效、安全、可靠的优质教学资源共享平台，现可用保教信息资源库资源为256GB。目前有茶山幼微信公众号（ctchayou），以Honey宝贝、红山茶微故事、分享哆唻咪、玩美在茶幼四大板块及时分享幼儿园最新动态。

**㈡精心管理安全合力有保障**

档案室整洁有序，固定资产系统维护良好，后勤管理规范有效。2020.2021年连续两年被评为天宁区平安校园。建立以园长为第一负责人的安全责任制、建立健全了各类安全制度和安全应急预案。坚持“谁主管，谁负责”的原则，树立全员护校的思想，高度重视、做好学校安全保卫工作，保证学校师生、财产的安全。建立校园突发事件预警机制。在组织管理上，高度重视内部治安和安全防范工作，加强领导，从人力、物力和财力上给予保障。内部配备安保人员，主要负责学校及周边安全巡查工作；物防配有：防暴盾牌、防刺背心、防割手套、钢盔、对讲机、橡皮棍、强光电筒、钢叉、伸缩抓捕器。技防设施有：一键报警、电子围栏、监控27个校园全覆盖。人防、技防、物防措施有力。日常安全管理规范，根据1530要求对幼儿进行早上一分钟、放学五分钟、周末半小时的安全教育，每日活动前、活动中、活动后都会对幼儿进行安全教育。每月进行一次应急演练（防火灾、防地震、防汛、反恐防暴、防骗、防意外伤害等）。

食堂卫生、消毒工作紧抓不放，为幼儿提供整洁清新的环境，同时加强对食堂的管理，强调验收把关，拒绝不卫生、不新鲜、不合格的物品进入食堂，加强食堂安全思想教育，增强食堂人员的防范意识。在这三年中，未发生一起无校园伤害、传染病流行、食物中毒事故发生和重大安全责任事故。

回首三年幼儿园发展历程，我们立足本园特色和文化理念，借项目与课题研究之力追求新发展与新高度，同时也在继续探寻发展目标，思考茶山幼在夹缝中生存时该向何处发展。因此以下几方面将是我们努力探寻与追求方向：

1.面临生源下降趋势，将做好深度招生宣传，且重心下移深入研究0-3岁早教课程，开设托班稳定生源。

2.加强课程孵化项目研究，进一步完善与建构“玩中学”园本化课程，以经验为触摸点，看见幼儿在课程实施中经验积累与更新。

3.深度学习幼儿园保教质量评估指南，以儿童为本实现园所内部的科学评估，实现高质量发展。

以本次区级综合督导评估为抓手，加强自省与完善能力，实现园所特色、教师发展和文化氛围三方面同步同频的发展。

常州市天宁区茶山中心幼儿园综合督导评估自评汇总

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A级指标 | B级指标 | C级指标 | 自评扣分 |
| A1园务管理与园所发展  （18分） | B1 办园思想2分 | C1 |  |
| B2 目标规划2分 | C2 |  |
| B3 基础设施3分 | C3 |  |
| B4 依法治园3分 | C4 |  |
| B5 校园文化3分 | C5 |  |
| B6 办园绩效5分 | C6 |  |
| A2保教管理与课程实施  （26分） | B7保教常规10分 | C7-C10 |  |
| B8 课程实施8分 | C11-C13 | 1 |
| B9 教育科研8分 | C14-C15 |  |
| A3队伍管理与教师发展  （20分） | B10干部管理5分 | C16-C17 |  |
| B11教工管理5分 | C18 |  |
| B12师德建设4分 | C19 |  |
| B13专业发展6分 | C20-C21 |  |
| A4班级管理与服务保障  （20分） | B14规范与创新4分 | C22-C23 |  |
| B15班组建设4分 | C24 |  |
| B16幼儿素质12分 | C25-C28 | 1 |
| A5后勤管理与服务保障  （16分） | B17办园条件3分 | C29 |  |
| B18校园安全4分 | C30 |  |
| B19资产管理2分 | C31 |  |
| B20经费管理2分 | C32 |  |
| B21档案管理2分 | C33 |  |
| B22食堂管理3分 | C34 |  |
| **合计** | **100分** | **34条** | **评估得分：98 分** |

常州市天宁区茶山中心幼儿园综合督导评估自评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B1  办园思想  2分 | C1.坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命，坚持正确方向，树立科学评价导向。办园理念提法科学，表述正确，符合国家教育方针和师幼发展实际，具有针对性和先进性。教职工认同度高。（2分） | 2 |
| **自 评 概 述** | | |
| 常州市天宁区茶山中心幼儿园是一所乡镇公办幼儿园，创建于1982年，地处城郊结合处，是一所具有历史底蕴和氛围淳朴的老幼儿园。2007年12月被评为江苏省优质幼儿园；2014年12月被评为常州市特色幼儿园。办园四十周年之际，在党的二十大会议精神感召引领下，幼儿园在天宁区教育局、茶山街道的高位指导下，坚持正确的办园方向，坚持初心不变勇担责任，立足自身优化教育环境、全面推进课程游戏化，注重科研助力加强改革创新步伐，为培育未来的接班人做好奠基工程。  坚持以游戏为基本活动，坚定不移地贯彻办园理念“游戏是儿童的生命”，将游戏元素渗透于环境的每个角落，放大每一寸空间潜在的教育性、功能性和互动性；践行办园目标“培养一群快乐游戏、生长智慧的阳光儿童；孕育一批诗性智慧、游戏精神的阳光教师”；凸现办园特色“阳光民游，放飞童心”，着重面向3-6岁全体幼儿普及民间游戏，让儿时的民间游戏能重放光彩。  游戏是幼儿最佳的学习方式，同时也是教师有效的教学策略。全体教职工对办园理念高度认同，并且在实际教育工作中自觉而努力践行。以儿童为中心加强户外的混龄游戏、班级点名游戏、区域游戏环境以及游戏化的教育活动等方面的研究与探索，力求将游戏精神“自由、自主、愉悦、创造”都发挥得淋漓尽致，在本园的每一个角落得以体现，更是充盈在幼儿每一天的快乐游戏时光中。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B2  目标规划  2分 | C2.三年主动发展目标指向明确，思路清晰，指标细化。有具体实施方案及年度工作计划，目标能如期达成。（2分） | 2 |
| **自 评 概 述** | | |
| 为促进幼儿园可持续性发展，立足园本实际，进行三年发展的有效规划，做到客观分析、集聚智慧、审时度势、有效谋划。确立文化建设目标：自然生态、自由游戏、自主学习、自信人格、自我管理；保教工作目标：保教结合、常态渗透、潜移默化；教师队伍发展目标：诗性智慧、游戏精神；课程建设目标：玩中乐学游作舟、参差百态真生长；课程游戏化建设目标：力学内化、突破难点、行为跟进、贴地而行。全体上下深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党的二十大教育新理念新思想新战略，认真落实市、区教育局工作部署，始终贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《江苏省幼儿园课程游戏化项目实施要求》、《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，丰富校园文化的内涵，锻造一校一品。  围绕幼儿园三年发展规划，每学期都在有计划有步骤实施与达成。在党建引领下各条线在园务工作统筹安排下，发扬科学民主、求真务实的管理风格。特别是为高效达成课程建设目标，全面推进课程游戏化与课题项目建设，力求做到创——“玩中学”之玩味环境，打造野趣户外及长廊街坊，互动对话成长；品——“玩中学”之玩味生活，加快课程游戏化改革步伐，经验重组提升；读——“玩中学”之玩味童心，借用“童•灵”项目建设之力，主动建构发展；解——“玩中学”之玩味师意，依托园本教研有力研修途径，回归本真教育；强——“玩中学”之玩味互联，利用园内外各方教育资源，引发积极互动。近三年都有序完成各项任务达到预期目标：校园环境更优化、教师队伍更专业、课程建设更完善、资源利用更有效、品牌教育更凸显、师幼发展更有劲。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B3  基础设施  3分 | C3.生均占地面积、建筑面积、户外活动场地面积、绿化面积、各班活动室面积分别为15、9、6、2、90m2以上。软质地占户外活动场地面积不少于50%。各专用室和各类设施设备满足保教需求，利用率高。（3分） | 3 |
| **自 评 概 述** | | |
| 占地面积7620㎡，生均 21㎡；建筑面积4390㎡，生均12.26㎡；户外活动场地面积2970㎡，生均8.3㎡；绿化面积2490㎡，生均 6.96㎡；各活动室面积97.7㎡，全部符合省优园的规定达标要求。  户外活动场地面积2970㎡，风雨操场、人工草坪等软质地面积1865㎡，特别是在2018年南教学楼改造时，在原有基础上增加很大的人工草坪，目前软质地占户外活动场地面积达62.79%。满足于幼儿户外活动游戏时的需求。孩子们在软质地上与游戏材料充分互动，创造性游玩，体验游戏的乐趣。  结合幼儿园的办园特色与幼儿的游戏兴趣，积极创设了民俗坊、童艺坊、科技馆、翰书苑等多样的专用室，满足幼儿活动需求。设施设备的装备，基于儿童个体的生活能力、学习方式差异，充分体现儿童主动探索、自主构建的主体地位，使幼儿园的装备以满足保教人员工作需要转变为满足儿童主动活动的使用需要和保教工作需要，并克服装备中存在的小学化、成人化倾向，兼顾特殊儿童的特殊需要。幼儿园的厨房、保健室的配置依照相关部门制订的要求实施。定期做好各类设施设备的维护与保养，保证设施设备能随时、正常使用。鼓励教师和幼儿参与到户外场地空间的规划设计、布局设计中，调整目前的户外活动场地规划，增添户外活动材料，让户外活动环境支持幼儿学习、探索。南教学楼前水泥地上进行重新规划新增了小山坡，上面有山洞、小桥、多个山头；60米长廊立体墙面变成了有机板与黑板相结合的涂鸦墙，孩子们可以在这里运用多样的笔绘画出自己的创作；投掷区移到南教学楼立柱更具开扩性，幼儿活动更自由，面朝不同方向进行抛球、入框、投中、再抛球，孩子们与男老师来一场“大小孩”的PK赛；园内的自然资源积极开发，北教学楼东首移栽了小桃树，当桃叶枝藤蔓延之时，孩子们可以在这里静心观察，来一场最具走心的舒适写生......合理的规划以及适宜材料的投放，让户外活动激发了幼儿自主探索的多种可能，同时确保了各专用室和各类设施设备的高效使用。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B4  依法治园  3分 | C4.有幼儿园章程，坚持依法办园，民主管理，园务公开；教职工按规定程序参与各项规章制度的制定与执行，制度健全并能及时更新和有效落实。健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖，全面贯彻党的教育方针，充分发挥党建带团建、关建和教代会的作用，家长参与幼儿园膳食、安全、保育教育等方面的管理。依法保障保教人员的工资福利待遇，足额缴纳各项社会保险费用。（3分） | 3 |
| **自 评 概 述** | | |
| 坚持依法办园、依法治园，在日常管理工作中，实行以“条线目标责任制”、“岗位聘任制”、“绩效考核制”和“全员劳动合同制”为主要内容的四制制度。在幼儿园章程不断修订与完善基础之上，建立科学的考评考核制度，将教职工的工资、绩效与工作业绩结合起来，体现多劳多得、优劳优得、不劳不得的绩效分配原则。我园推崇优质过程化管理，管理制度因问而生、因情而立、更新迭代：落实行政人员每日行政值日及反馈制度；完善家长委员会制度；建立“每周一次园务会议，双周一次政治学习”“教科研双周一次培训，后勤人员每月一次培训制度”；“教师年级组每周一次集体备课，每两周一次教研学习”、“青年教师练兵制度”等等。  充分发挥党组织监督保障作用。在坚持党务公开的同时，党支部参与了园所“三重一大”的决策活动，监督了学校重大行政决策活动。进一步完善党组织发挥政治核心作用、园长全面负责、教代会民主管理三位一体的学校管理体制，最大限度地提高领导班子的整体效能。发挥工会作为党政联系教职员工的桥梁和纽带作用，进一步健全学校教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理、民主监督的权利和对学校重大事项决策的知情权、参与权。按时下拨经费给工会，主动了解教师们的需求，把教师的身心健康、幸福生活作为头等大事去抓、把关心和爱护送给每一位教师。积极引导家长主动参与到幼儿园管理之中，每月一次的膳委会议、每月的家长开放日活动、每天的家长扩卫队值勤等等，都可以看见家长热情参与、主动配合、全力支持的身影。  切实落实公办园教师工资待遇保障政策，依法依规足额足项为每位保教人员按要求缴纳医疗、工伤、失业、生育保险、住房公积金等各种社会保险费用。每月在一定的时间节点按时发放保教人员的各项工资福利待遇，形成我园教师乐于从教、安心从教、稳定良好局面。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B5  校园文化  3分 | C5.幼儿园有符合《规程》、《纲要》和《指南》要求又具本园特点的核心价值体系。校园布局合理，物化环境整洁、美观、充满童趣。（3分） | 3 |
| **自 评 概 述** | | |
| 四十年的办园历程积淀了我园独特的园所文化，以“游戏是儿童的生命”的办园理念引领发展，努力践行“培养一群快乐游戏、生长智慧的阳光儿童；孕育一批诗性智慧、游戏精神的阳光教师”办园目标。用童话的方式建设文化，用童心的视角创设环境，努力在文化创意中找寻柔美的力量，用心追求优质教育。走进茶山幼儿园，好似打开一本童话书，一本立体多彩，引力十足的童话故事书。长廊是封面，游戏是主题，幸福是追求；景墙在作序，楼层成内页，有大自然，是真游戏，可探究；对话，观赏，亦静亦动；一点一童话，处处可创意，轻轻翻阅一页页画报，踏上游戏之旅，徜徉在生活的怀抱之中，尽情在“1，2，3”木头人的惬意中，欢声笑语在“只是玩玩”的绿水碧波中层层荡漾。  我们力求将游戏元素渗透于环境的每个角落，放大每一寸空间潜在的教育性、功能性和互动性。全园角角落落都洋溢着浓浓游戏气息，一楼架空形成开阔的运动风雨操场，或浓或淡的绿色使整个校园清新怡人，各式运动小人、大幅的笑脸墙映衬着孩子们欢乐的身影。教学楼四周将其划分成九大区域，勇闯冒险岛、沙水嬉戏谷、萌宝建构场等等，孩子们骑上自行车、滑板车穿梭在马路骑行区；或来一场酣畅淋漓的足球赛；当然也可以来到攀爬区玩属于勇敢者的游戏。拾级而上，楼梯墙面上“只是玩玩的一天”开始了，娃娃家、玩音乐游戏、创意手工成果图片展吸引了一群群孩子驻足观看，寻找自己的身影……请不要说我们只是玩玩，因为有一天我们也当上爸爸妈妈，有一天我们也会成为运动员、音乐人、表演家……校园内还有充满艺术气息的童艺坊、随性可玩的民游坊、创意无限的建构坊，以及民间游戏照片墙、园特色活动展示等，每一处都构成茶幼亮丽的风景线。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B6  办园绩效  5分 | C6.近年来，幼儿园办园成绩显著，有良好的园风、教风和学风。在辖市区级以上活动中成绩突出，有鲜明的办园特色，幼儿发展状态良好，家长和社会满意度达90%以上。（5分） | 5 |
| **自 评 概 述** | | |
| 从80年代迈向现代化信息时代的21世纪，茶山中心幼儿园走过了四十年的风雨历程，在园长智慧引领、全园教工笃行奋进的教育路上，厚积经验形风育语。茶山中心幼儿园有着“用爱养育、用心教育”园风、“厚德、爱生、博学、求精”教风、“知学、好学、乐学”学风。正是因为在“三风”影响之下，近三年园所取得了不斐的成绩：2020年被评为天宁区园本教研优秀园、2020年度园本教研成果奖、2021年度普及普惠先进单位、2021年度工作绩效评价先进单位、2022年常州市优秀志愿服务项目，2019—2021年度江苏省、常州市文明单位。多位教师获常州市、天宁区优秀荣誉称号，五级梯队人员也有所增加。目前18位在编教师，有3位常州市学带、2位常州市骨干、3位区学带骨干、4位高级教师职称。  幼儿园以游戏为基本活动，而茶山中心幼儿园更是以游戏打造品牌、喝响教育之歌。幼儿园每年坚持开展“春之情”关爱节、“夏之潮”游戏节、“秋之思”童谣节和“冬之火”亲子游戏节四大品牌活动。使更多的家长走进幼儿园，分享孩子在成长、进步过程中的点点滴滴。尤其是每年5—6月的“夏之潮——游戏节”，每年一届已连续开展了十届，每次游戏节做到面向全体幼儿，一个孩子也不落。比如2020开展了“奇趣游园会，玩转欢乐谷”民游节；2021开展了“寻夏环游记”游戏节；2022开展了“科技六一，筑梦未来”乐乐节。孩子们在游戏活动中尽情体验、操作游玩、快乐发展。而每次这样的重大活动都吸引家长的目光，在后疫情时代当下，幼儿园的各项家园活动均以线上线下相结合的方式顺利开展、精彩展示，获得了上级领导、全园家长及社会人士的一致好评与高度认可，家长和社会满意度连续多年达到了98%上。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B7  保教常规  10分 | C7.办园行为规范，不得分特长班、特色班、蒙氏班；不得举办或变相举办各种收费性的兴趣班、培训班，不擅自接受社会机构在园挂牌。班额不超标。招生、信息管理和收费等工作规范有序。（3分）  C8.生活作息安排符合幼儿身心特点和季节特点：幼儿户外活动时间两小时以上，体育活动一小时以上，游戏时间三小时以上。（3分）  C9.严格健康检查、卫生消毒及隔离、预防疾病、卫生保健登记、统计等制度，认真做好入园检查、定期体检、晨检及全日健康观察。有传染病防控制度和应对措施，发病率低。（2分）  C10.规范教材使用。无“小学化”倾向。无以集中授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练等教育行为。语言、科学、社会、艺术、健康五大领域教育活动内容适宜。（2分） | 10 |
| **自 评 概 述** | | |
| 茶山中心幼儿园是由街道主办的公办园，坚持规范办园方针，幼儿园适龄幼儿一般为3—6周岁，同时也为不满3周岁的婴幼儿提供优质的早教服务。根据《江苏省幼儿园收费管理办法》（苏价规〔2017〕9号文件、《常州市关于调整公办幼儿园收费标准的通知》常发改〔2020〕2018号文件精神，幼儿园严格执行收费制度（保教费、托管费、伙食费），杜绝乱收费现象，招生、信息管理及收费等工作均由上级相关部门报批、审阅、核准后方可执行现操作，多年来办学行为规范有序。  根据小、中、大班幼儿的年龄特点及身心发展规律，一日生活作息安排科学合理，动静交替，保教结合，行为规范。特别是结合后疫情时代基于园本实际情况，减少幼儿的流动性、资源利用的最大化，一日生活作息安排表几经审议多次渐调实践优化，有效保证幼儿户外活动时间两小时以上，体育活动一小时以上，游戏时间三小时以上。  严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》，坚持保教结合，严格健康检查、卫生消毒及隔离、预防疾病、卫生保健登记、统计等制度。特别是引导全园教工思想重视、行为跟上、措施保障，特别是加强“四关”把控（体检关、疫苗关、晨检关、消毒关），有效防范新型冠状病毒肺炎等传染病发生，切实落实“早预防、早发现、早隔离、早治疗“的控制措施，及早发现传染病，发现疑似或患病学生立即实施观察、隔离和消毒，有效防止传染病的传播和蔓延。  严格执行《江苏省学前教育条例》、《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指导南》与《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》，积极落实课程游戏化精神六个支架的落地生根。根据幼儿的成长规律，以游戏作为幼儿的基本活动，积极建构形成园本化课程，各领域内容有机联系，相互渗透，保教并重，根据幼儿的年龄特点，在保证幼儿全面发展的基础上，注重活动的生活化、活动化和游戏化，无小学化教育倾向，无早期定向培养现象。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B8  课程实施  8分 | C11.积极进行课程改革，坚持一日活动皆课程、保教结合以及以游戏为基本活动的原则，构建具有启蒙性、整合性、开放性特征的课程体系。生活活动能引导幼儿做力所能及的事，有文明的行为举止、会保护自己、能适应集体；游戏活动能充分满足幼儿游戏的意愿；体育活动张弛有度，强度密度合理。（3分）  C12.有系统的课程管理组织及有效运作机制，有健全的课程审议制度。注重园本建构，积累完整并有意义的课程资料。在课程实施中强调活动的教育价值，注重活动的过程体验，满足不同幼儿的发展需要。关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。（2分）  C13.有较为科学的多元的课程评价体系，通过对课程计划、课程目标、课程内容、课程实施以及幼儿发展、教师成长等方面展开评价，全面评估课程的适宜性、有效性。评价工作贯穿于一日活动或课程管理的每个环节，伴随着幼儿的常态活动、教师的日常工作自然进行。（3分） | 7 |
| **自 评 概 述** | | |
| 全面贯彻与实施《纲要》、《指南》精神、《常州市学前教育课程指南》的指引下，强化了杜威“做中学”的教育思想，立足实际，积极倡导“玩中学、做中学、生活中学”的教育思想，从而积极建构了“玩中学”的园本化课程。幼儿园课程确立足儿童立场，坚持保教并重，以游戏为基本活动，为幼儿的游戏提供充足的时间与空间保证。组织开展丰富多彩的活动，注重活动的生活性、游戏性、趣味性，满足幼儿的感知、体验、探索需求，保护和培养幼儿的兴趣与创造力，在多样性的、自主参与的活动中促进幼儿富有个性地发展。  为有效的实施课程，加强科学性与规范性，成立以园长为首的课程管理领导小组，进一步完善课程管理机制。强化三级课程审议制度的建设与落地，强化游戏精神的渗透与贯彻，注重游戏化的教学活动，特别是注重资源建设，现已有游戏材料资源库、教学具材料库、班级材料微型站。课程实施过程中尊重幼儿、科学施教，课程更具生活化、游戏化，体现“回归生活、关注过程、加强整合、注重选择”的鲜明特质。注重幼儿的学习方式和特点，以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行。面向全体幼儿的同时加强个别幼儿关注，引导幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要、能力的提升。与小学形成学习与教育共同体，注重参与主体双向互动、聚焦主题集思广益、入学准备要点把控、短程长程有效衔接，让幼小科学衔接更平稳更有质。  建立不同年级组的多元主体成员组成的课程实施方案执行情况汇报点，在每月一次的课程管理小组会议上，汇总来自各方面的反馈信息，研讨课程实施改进措施与方法。坚持常态化的一主题一反思的课程实施反馈机制，形成自上而下、自下而上的双管齐下的课程实施评价。加强对《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习与贯彻，以随机督学、半日活动跟踪观察、基于幼儿多元表征进行结构性解读等多样方式让评价工作贯穿于一日活动或课程管理的每个环节，更具常态化、过程化、发展性。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 课程评价体系还需完善。 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B9  教育科研  8分 | C14.有较为完善的教育科研管理网络和课题研究计划及过程。有幼儿园发展总领性课题，并在区级以上立项。园本教研计划祥实、目标明确、重点突出，教科研行为务实有效。（4分）  C15.研究氛围浓厚，有辖市、区级以上优秀教研组。100%教师开展园级或微型课题研究；80%以上的教师参与辖市区级以上教育科研课题或实验项目；近三年来在市级及以上刊物和学术会议上有3-5篇文章发表，并逐年增加。（4分） | 8 |
| **自 评 概 述** | | |
| 教科研工作是教育工作的核心及重点所在，园本教研则是教师发展有力的撬动杠杆。幼儿园以副园长统领教科研管理，力求教研活动服务于教师，做到以博其趣、以需为主、以研为径、内生力量、不断生长，从而增强教师课程实践能力，形成了“善思、乐研、共享”的教研文化。目前有在研2个课题、1个项目：2021年度江苏省级立项课题《基于多元表征的幼儿游戏档案袋评价研究》、2021年度常州市立项课题《儿童视角下班级游戏环境创设的实践研究》、区级主动发展项目《童•灵游戏故事的研究》于本月将进行终期结题。每学期的教研活动力致将解决存在问题、教师获得发展为终极目标，因此积极建构“志、知、智”三位一体的教研理念，多样化的活动方式、多类型的活动内容、多点式的展开研说，注重拓宽教师的认知半径，增强教研现场学习力，在共享集体智慧时不断扩大行动半径，从而促进教师的专业能力提升。  全体教师秉承一贯的认真踏实作风，在智慧团队的合力努力下，茶山幼在教育科研方面注重实践探索、跬步积累、收获丰果。全园100%教师参与省、市、区的课题与项目研究，夯实过程管理、注重博客呈现、提升研究能力。近三年中，由蒋君老师所带的游戏教研组获天宁区优秀教研组称号，本人获优秀教研组长，2021年度以重点推荐方式评为常州市学科带人；幼儿园被评为区园本教研优秀园，副园长获教科研先进个人并将园本教研优秀经验向全区推广；参与课题研究的老师们立足于实践、勤于思考与笔耕，敢于亮剑与分享，有15篇论文发表在省级刊物上，有34篇论文在各级各类评比中获奖。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B10  干部管理  5分 | C16.领导班子理念先进，结构合理；任期目标明确，作风民主，团结协作，有较强的决策、统筹、引领能力；按规定兼课听课，每人每学期观摩园内各项活动不少于35个。班子群众满意率90%以上。（3分）  C17.中层干部实行竞聘上岗，聘用程序规范。条块管理分工具体职责明确，执行力强。群众满意度90%以上。（2分） | 5 |
| **自 评 概 述** | | |
| 正副园长均具备学前教育本科学历、幼儿园教师资格，取得省级“幼儿园园长岗位培训合格证书”，均是常州市学科带头人，幼儿园高级教师职称。常玥园长2020年评为常州市骨干校长，2022年评为常州市高级校长，顾智敏副园长2020年评为天宁区教科研先进个人。经过多年的磨合与锤炼，领导班子结构合理，团队意识强，做事凝心聚力，有较强的协调、沟通的处事能力，业务指导能力强，有良好的人格魅力，每个人都具有独挡一面的工作能力。常园长注重人文管理，以欣赏眼光激励每位职工，加强中层管理人员的政治思想素质的培养，在政治思想上时刻与上级保持高度一致，以求稳定、求质量、求发展为第一要务。班子成员均是优秀教师，能经常深入一线兼课听课，特别采用推门听课、预约听课等多种方式进入班级了解课程实施情况，加强对教师教学活动与游戏活动的指导能力。由于领导班子务实的工作作风、热心的对人做事、尽心的为人服务，每学年的群众满意率均达90%以上。  以党的二十大精神和科学发展观为指导，以管理体制改革为核心，贯彻干部队伍年轻化、知识化、专业化方针。通过公开竞聘、择优聘任，挖掘全体教职工的工作潜能，进而建立一套权责清晰、结构合理、管理科学、符合教育自身发展规律的内部管理体制和运行机制，促进幼儿园持续、和谐发展。园内 中层干部实行自主申报，竞聘上岗，体现“公正、公开和透明”的原则和“标准明确、程序规范、竞争公平”的要求。园所采用条线管理的方式落实分工，各条线职责明确，各司其职。碰到条线交叉管理时，能及时了解情况，及时相互沟通，及时制定策略，及时解决问题，体现和谐奋进、合力有劲。管理工作能力获得大家认可，群众满意度达90%以上。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B11  教职工管理  5分 | C18.按编制规定配齐教职工，岗位设置合理，每班配备两教一保。实行园长负责制、教工聘任制、岗位责任制。100%教工具有相应的资格证书，学历达标率达当年市平均水平，学历高移成绩显著。保健人员、保育人员具备相应资质，经专业培训后上岗。（5分） | 5 |
| **自 评 概 述** | | |
| 幼儿园能按《幼儿园教职工配备标准（暂行）》配足、配齐各类幼儿园教职工，幼儿园的岗位设置符合园所发展要求，每班达到两教一保，教师大专及以上学历和教师资格证持证率均达到100%。现全园现有班级10个，幼儿358人，教职员工43人，园长1人、副园长1人，专任教师26人。  幼儿园管理机制分层有序，园长统领负责园所的发展，各条线负责人分工负责教科研管理、卫生保健管理、后勤管理、宣传管理、党建管理、财务管理等工作，全体教师均签订聘用合同，严格按照合同履行工作职责。  教师资格证持证率达100%，学历达标率符合要求，近三年，有四位老师学历高移，获得学前教师本科学历，本科达标率88%以上。严格执行教师资格准入与定期注册制度，在编教师每五年进行定期注册。  按照150名幼儿至少设1名专职卫生保健人员的比例配备卫生保健人员，现有保健老师4名，其中1名专职保健、3名兼职保健。卫生保健人员都具有大专以上学历，上岗前经市级以上卫生保健专业培训并考核合格，定期参加专业培训。保育员全部接受过区级及以上有关部门组织的专业培训，厨师和厨工、保安等工作人员均定期参加分类岗位培训。每周组织保育员、班级老师进行保育工作研讨，定期组织保育员进行技能大比拼等等，切实提高保育队伍素质。同时，以月考核为载体，通过每月考核活动，提升保育队伍专业能力。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B12  师德建设  4分 | C19.重视师德师风建设，教师遵章守纪，爱岗敬业，为人师表。教师能公平公正对待每位幼儿，家园关系和谐。无体罚或变相体罚幼儿、无侮辱幼儿家长等有悖师德的现象。（4分） | 4 |
| **自 评 概 述** | | |
| 坚持依法治园与以德治校相结合的治校方略,加强师德建设，推动教育创新。以开展师德实践活动为抓手、以加强师德评估为动力，全面落实教师职业道德建设的若干文件精神，推动我园教师队伍整体素质的提高，丰厚我园教育底蕴，迅速形成爱岗敬业、为人师表、无私奉献的师德风尚,实现“教育好幼儿、服务好家长”之目标。如开展教职工师德系列教育活动。6月师德建设月会结合党史学习教育，引领广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德；专门召开师德专题教育活动，全体教师庄严承诺自觉遵守教师职业道德规范，坚决不踫有偿补课的高压线。庄重签订了《学校在职教师个人补课事项报告表》，全园无一位教师有从事个人补课行为。平时教师们通过学习研读、精品赏析等方式，学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，强化“四史”学习教育。  进一步规范家校联系行为,建全和完善家长学校联系制度。通过家长会、家长学校、家访、电话联系等多种形式，促进教师、幼儿和家长的相互沟通，争取家庭、社会对学校教育事业的理解和支持。继续开展问卷调查、征求家长意见、师德调查、教师师德评价活动，自觉主动接受家长、社会和各级部门的监督，增强工作透明度、增强学校与家长、教师与幼儿的有效互动，创办好人民群众满意的幼儿园。  逐步建立完善的师德教风激励、考核、监督机制，突出教书育人的实绩，重点考核教师的职业道德状况、教学态度和育人效果，将师德建设同人事制度改革、职务评聘、评优奖励结合起来，对违反师德规定的要进行必要批评教育和相应处罚，情节严重并造成重大影响的实行一票否决制同时追究责任、严肃查处。近几年，我园无体罚或变相体罚幼儿、无侮辱幼儿家长等有悖师德的现象。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B13  专业发展  6分 | C20.教师教研和教职工培训内容适宜，形式多样。培训学时符合相关规定。树立正确激励导向，搭建促进教师专业发展平台，重视新教师、成熟教师、骨干教师梯队建设，有系统的培养计划和过程。有区级及以上骨干教师，并逐年增加。（3分）  C21.教师主动发展意识强，有自身专业发展规划且能有效实施。教育理念不断更新，教育方法和策略丰富、恰当。有较多的教师在辖市、区级以上专业大练兵及评优课等活动中获较高层次的奖励，并逐年提高。（3分） | 6 |
| **自 评 概 述** | | |
| 有计划地组织教师开展教研活动，以聚焦问题为抓手，提升教师专业化成长。以一话一探讨、一月一打造、一期一展评等多样方式，注重基于本园教师急需解决的问题为教研追求目标，以问带引、以行带促、以思带进，促进不同层次的教师快速成长。聚焦课程游戏化推进中的问题与困惑，聚焦班级区域游戏环境创设、聚焦幼儿多元表征的运用与解读、聚焦幼儿园保育教育质量评估指南的学习与理解，以灵活多样的教研活动集智充慧突破解决。其他各种教职工培训，如师德建设、团队建设等，内容丰富，形式多元。借助一起长大平台、名师大学堂平台、省教师教育平台等进行线上培训，与专家、名师面对面，汲取优秀教育教学经验，每位教师的培训学时符合规定，每年达72课时，其中市区级以上48课时。园内积极搭建平台，对不同层次教师进行分层培养，做好梯队建设，组织教师参加新教师成长营、名师工作室、STEP教师成长营等培养工程。五类梯队教师逐年递增，2020年新增常州市学科带头人1名，现幼儿园有市学科3人，市骨干2人，区骨干学带3人，幼儿园高级职称教师4名。  教师主动发展意识强，每位教师均在参与园部规划的制定中，制定个人三年发展规划，明确个人发展目标与奋斗方向，每年细化目标，及时总结与反思。教师学习《指南》和省课程游戏化精神，做好日常各类观察评价，并善于把分析、反思结果运用到新一轮教育活动中。近几年，有70%的教师参加过市级、区级的各类评比或者公开活动。其中省级教育教学评比一、二、三等奖6人次；市级教育教学、案例评比二、三等奖3人次；区级教育教学评比一、二等奖9人次，承担天宁区以上专题讲座8人次，多次帮扶姐妹园的省优创建及教师各类辅导。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B14  规范与创新  4分 | C22.重视班级建设。班级秩序和班风较好。能从各班实际情况出发，制定并执行班级计划。班级主题活动主题鲜明，幼儿参与率高。（2分）  C23.确立幼儿教育中的主体地位。师幼共同规划开放自取、丰富有序的班级空间和环境；让幼儿参与游戏规则的制定和执行；让幼儿享有自由平等的权利。（2分） | 4 |
| **自 评 概 述** | | |
| 重视班级建设，各班能根据幼儿年龄特点制定班级公约，共同约定班级规则，整体班级的秩序和班风较好。双周进行流动红旗文明班级评比，从班级卫生、安全、教学要求等方面进行评选。各班每学期能结合幼儿发展特点和实际情况制定切实可行的班级计划，并在实施中有效执行。保教工作坚持立德树人、保教并重，重视幼儿园课程的设计、实施与管理，幼儿学习与发展活动的计划、组织、环境创设符合幼儿身心发展规律，充分尊重个体差异，促进全体幼儿身心健康和谐发展。各班能根据鲜明的主题推进活动，每周制定周计划，课程实施效率高，教师能追随孩子兴趣探索生成课程，幼儿参与积极性和兴趣度高，参与面广。我们立足幼儿视角，基于问题解决创新“主题课程大绘本”，以画报的形式呈现在于幼儿视平线一致的屏风上，将固定不变的主题墙变身在可移动的四个架子上，每一个主题课程实施所有的活动轨迹都被珍藏了下来，它具有可移动的、立体的、可变化、可互动、可保存的特点。  在班级中，体现幼儿的主体地位，根据幼儿的年龄特点与发展情况鼓励幼儿参与到班级的管理与建设中，班级的区域计划表、日历表、一日活动流程表等都由幼儿与教师共同商议制定并执行。在班级环境的创设中，能师幼沟通共同规划，鼓励幼儿参与游戏规则的制定和执行，充分赋予幼儿自由平等的权利，引发幼儿“班级小主人”的意识，让班级环境充满童趣，符合课程游戏化精神，使班级生活、学习氛围和谐平等。一日活动以游戏为基本活动，灵活运用集体、小组和个别活动等形式，为每个幼儿提供充分参与的机会，满足自主发展的需要。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B15  班组建设  4分 | C24.重视班组团队建设，不断总结、交流和宣传班主任工作经验，推进班级文化建设。（4分） | 4 |
| **自 评 概 述** | | |
| 教师结构由在编教师与外聘教师组成，为了形成优良作风的团队精神，非常重视班组建设，通过青老结合的方式形成各班组，由经验丰富的老教师、成熟教师带新上岗的年轻教师，达到互补互学的效果。每学期都创设一定的平台，引导教师对班组建设提炼与与总结，思考班组在学期工作中的各类推进策略。园所经常开展班主任亮点工作介绍，推进班级文化建设。比如“如何促进和谐的班级常规”“家长工作艺术”等。在日常的工作中，通过年级组会议和教研活动，各班围绕主题进行经验和行动做法，相互交流，共同学习。  充分利用家长资源，通过家长委员会、家访、半日开放活动、小班新生家长会、大班幼小衔接等活动，帮助家长了解幼儿园的教育理念，更好地做好家园沟通与幼小衔接。疫情期间，教师在家中采用多项措施发布云指导，推送“居家生活指导”“宅家也快乐”“幼小衔接”等多个不同的栏目，将个性化、好玩的符合幼儿的内容向宅家的幼儿进行宣传；通过云家访，采用视频聊天、会议室谈话等多种方式，将疫情期间的重要信息告知家长，同时也及时排解家长各项问题，云家访面向每一个幼儿家庭，受众率达100%；线上云陪伴，对于一些爸爸妈妈上班不在家中的幼儿，教师通过视频的方式，和幼儿在线上见面，通过游戏的方式和幼儿进行交流、陪伴幼儿。园所还结合各种方式、途径让家长了解幼儿园，用好“掌通家园”APP，家园合力，做好幼儿成长记录，让家园共育在课程建设中实现同步。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B16  幼儿素质  12分 | C25.幼儿基本动作正确、协调；能熟练、规范使用常用的学习、劳动工具及各种材料，具有与年龄相适应的操作技能。具有基本的生活自理技能。（3分）  C26.有较好的倾听行为，能听懂和理解简单的语意，愿意与他人交谈，能清楚地表达自己的意愿；能初步理解图画、符号的意思，有良好的阅读习惯；能初步感受自然、生活和艺术中的美。（3分）  C27.有良好的卫生习惯；坐、行、读、写姿势正确；活动中有规则意识和任务意识，活动后能及时整理物品。（3分）  C28.日常生活中情绪稳定；喜欢和信任教师、保育员；喜欢参加群体活动，在活动中懂得与人相处的方法和礼仪，能理解并服从规则，喜欢与他人合作。（3分） | 11 |
| **自 评 概 述** | | |
| 注重幼儿体育、劳动、自理技能发展，为幼儿创设符合生活经验的环境，鼓励自主探索。园所户外环境为幼儿开展运动游戏奠定了基础，幼儿动作发展正确协调，运动能力强、运动习惯好、运动品质优。提供多种工具，便于幼儿在活动中尝试与探究，掌握合适的操作技能。开展多种活动培养幼儿的生活自理能力，比如小班幼儿独立入园，中班幼儿整理衣物，大班幼儿整理床铺，做值日生工作。  活动中幼儿能耐心倾听，积极主动与他人交流，并能清楚地表达自己的意愿，口语表达能力提高；游戏中幼儿能理解图画和符号的意义，并用图画、符号表达自己的想法，“画出”属于自己的游戏故事。创设温馨的阅读氛围，引导幼儿喜欢阅读，鼓励幼儿初步感受自然、生活和艺术中的美。  对于幼儿来说，良好的生活卫生习惯和学习习惯，是幼儿阶段很重要的培养目标。依托国旗下讲话、主题课程、每月一节等活动，落实于一日生活中，培养幼儿正确的卫生习惯，并引导幼儿坚持。各项活动中提供一定的任务与目标，启发幼儿自定规则并遵守规则。对于活动材料与游戏物品，引导幼儿活动后及时、有序地整理。  培养幼儿社会性交往方面采用多种方式，在各领域中都渗透幼儿积极与同伴、成人的互动交流，使幼儿文明合群。各项活动中关注幼儿的合作协商、讨论分享的习惯，比如区域活动后幼儿自画交往过程，在晨谈中分享，努力培养幼儿正能量的情感体验。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 全园幼儿有72%左右是新市民子女，良好的卫生习惯养成有所欠缺。 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B17  办园条件  3分 | C29.区角设置合理。教玩具、游戏材料数量充足，种类丰富，并符合国家相关安全质量标准和环保要求。生均幼儿读物不少于10册（复本不超过5本），投放读物符合幼儿年龄特点，并定期更新。现代教育技术装备齐全，网络连接满足教育需求。（3分） | 3 |
| **自 评 概 述** | | |
| 打造班级区域游戏场，根据省课程游戏化区域创设要点形成本园各区域创设要求，积极创设主题下的区域活动，内容适宜性强，力求区域活动空间自主开放，游戏材料丰富，倾向于低结构材料，力求多变组合。幼儿园良好的区角活动环境成为幼儿提供自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的空间，满足幼儿发展的需要。  根据《江苏省幼儿园技术装备标准》要求，不断完善幼儿园的保教设施设备、丰富教玩具和图书数量与内容。在校园内配备了大型组合玩具及球类、平衡类、投掷类等各种户外小型活动器械，配备数量达到2013个；在游戏区域购买了角色类、建构类、阅读类、益智类等生动有趣的玩具，种类多数量充足，教玩具多达3429个；在幼儿阅览区域里，图书共近8300册，教职工阅览室书籍也达到了1125本。班级教师能根据主题活动内容自制了大量的的教玩具,自制类的玩具达到了1216个。每个班级均配有电脑、电视等现代教学设备，有与课程相配套的图片、音像和课件资料。目前，我园教玩具、游戏材料数量充足，种类丰富，并符合国家相关安全质量标准和环保要求。  幼儿图书有8300册，生均幼儿读物不少于10册，数量达标、品种丰富。图书符合幼儿年龄特点，班级图书投放充分，更新、轮换及时。图书阅览室使用率高。  加快校园网络的管理和建设，提升教育质量。全校累计电脑23余台，服务器1台，专用音控室1个，多功能会议室1个。我园为加大信息宣传力度，突显信息公开化和家园互动化，对校园网站重新进行了升级改版。现在的网页内容丰富，涵盖面广泛，集校园动态、课程实施、家园互动为一体，逐步打造成一个高效、安全、可靠的优质教学资源共享平台。为适应新媒体的广泛运用，2015年11月，开通茶山幼微信公众号（ctchayou），以Honey宝贝、红山茶微故事、分享哆唻咪、玩美在茶幼四大板块及时分享幼儿园最新动态。家长们通过平台经常跟教师交流自己对各种活动的独特创意，交流活动的体会，把孩子在家的活动状态也能及时反馈到平台。家长与教师之间交流互动，达到了教育资源共享的目的，也形成了家园互动、保教管理的有效平台。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B18  校园安全  4分 | C30.校园安全保卫工作制度健全，落实到位。建立校园突发事件预警机制，人防、技防、物防措施有力。日常安全管理规范，定期对幼儿进行安全教育和应急演练。提供安全卫生的饮用水，确保幼儿按需饮用温开水。无危房及其它安全隐患，无校园伤害、传染病流行、食物中毒事故发生和重大安全责任事故发生。（4分） | 4 |
| **自 评 概 述** | | |
| 建立以园长为第一负责人的安全责任制、建立健全各类安全制度和安全应急预案。依照“预防为主，确保重点，打击罪犯，保障安全”的方针，坚持“谁主管，谁负责”的原则，树立全员护校的思想，高度重视、做好学校安全保卫工作，保证学校师生、财产的安全，保证教育教学工作的顺利进行。  建立校园突发事件预警机制。为顺利应对突发事件，妥善处置校园安全事故，最大限度地防止减少意外事故对广大师生可能造成的危害和损失，保障师生员工的身体健康和生命安全，维护学校正常的教学秩序和校园稳定，建立校园突发事件预警机制。在组织管理上，高度重视内部治安和安全防范工作，加强领导，从人力、物力和财力上给予保障。内部配备安保人员，主要负责学校及周边安全巡查工作，物防配有：防暴盾牌、防刺背心、防割手套、钢盔、对讲机、橡皮棍、强光电筒、钢叉、伸缩抓捕器。技防设施有：一键报警、电子围栏、监控27个校园全覆盖。人防、技防、物防措施有力。  日常安全管理规范，根据1530要求对幼儿进行早上一分钟、放学五分钟、周末半小时的安全教育，每日活动前、活动中、活动后都会对幼儿进行安全教育。每月进行一次应急演练（防火灾、防地震、防汛、反恐防暴、防骗、防意外伤害等）。  每天由食堂提供安全卫生的饮用水，保证进班水温温度适中。存放开水的水桶每天由保育员清洗、消毒。为了让孩子们多喝水、爱喝水，让孩子带自己喜欢的水杯来园，若有孩子忘带水杯，学校也有备用的小水杯，确保幼儿按需饮用温开水。  我园共有南、北、西三幢大楼。其中南大楼新建于2018年，设施设备齐全。每周及节假日前由园安全检查小组成员对校园房屋、大型玩具、消防、食品、道路、设施设备、校园周边等进行安全检查，目前无危房及其它安全隐患。疫情常态性严格门禁管理，有来访人员必须按防疫要求操作：核实身份、戴口罩、出示行程码、扫场所码、测温、登记后方可入园。定期对保安培训：通过防火、防暴等培训，让保安更加重视安全防范工作。幼儿在园期间实行封闭式管理，每天不少于5次校园巡查，多关注校园周边，发现隐患及时上报，防止校园伤害事件的发生。把好晨检关、食品关。每天查看菜的品质、新鲜度、斤两等，食品安全管理员每天关注粗加工、烹饪、留样等细节，要求把烧熟煮透放在第一位，保证从出锅到入口不超过2小时，防止食物中毒事故发生。每年与教职工签订安全责任书，落实“安全第一、预防为主、综合治理”的安全生产方针，做到安全工作早部署、早落实，近几年无重大安全责任事故发生。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B19  资产管理  2分 | C31.建立固定资产账目，各类教育教学设施设备分类造册，维修及时，使用效率高。物资进出手续齐全，帐目清楚。（2分） | 2 |
| **自 评 概 述** | | |
| 财产是保障学校、教学顺利开展的必要的物质基础。管好、用好学校财产，是每个教职工的职责、权利和义务，延长校产使用年限，提高校产使用效率，确保其正常运行，是贯彻执行勤俭办学，提高教育事业经费使用效益的重要方面。注重常态化的管理工作，做好班级对手帐，定期清点，做到帐物相符；按计划领取物品，做到以旧换新；提醒各部门借用物品要登记，爱惜班级财产与物品，做到财物齐全等等，做到开源节流，节约环保。  建立固定资产账目，各类教育教学设施设备分类造册，定期对大型设施设备进行维护保养，对检查中发现的问题及时整改。认真登记查验各类中小型设施设备、材料种类和数量，并定时清理、修复损坏破旧的教具器材。各部门上报的设施设备损坏及时安排人员维修，保证后勤服务工作做到及时性、常态化。  物品实行专人管理，负责教育教学、防疫物资等物品的保管。严格执行物资验收制度，做好外购物资入库验收工作。入库时认真检查物品型号、数量是否与发票一致。入库及时登帐，手续检验不合要求的不准入库。根据勤俭办学原则，仓库内积压物品应尽量减少，但教学所需物品要保证供应。物品出库有领用人签字，物资领发时，要准确核对物资名称、数量，并及时做好记录。物资进出手续齐全，帐目清楚。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B20  经费管理  2分 | C32.严格执行财务管理制度，实行收费公示制。有独立账目，公用经费合理规范使用。儿童伙食费全部用于幼儿膳食，每月向家长公布账目。（2分） | 2 |
| **自 评 概 述** | | |
| 严格执行财务管理制度，建立健全收费管理制度、收费公示制度和期末收费结算清单制度，做到能严格按标准收费，从来不擅自增加收费项目和收费标准。2020年6月保育教育费再次上调为每人每月780元。根据文件精神，采取老生老办法，新生新办法的原则规范收取费用，也从来不提前收取保育教育费。幼儿园实行常年教育收费公示制,有专门的公示栏，公示栏中及时地更换公示物价部门核价的收费项目、计费单位、收费标准、收费依据、收费对象，并公开监督电话，在校园网站上公开幼儿园电话和园长的手机号码，随时都能接受家长和社会的监督。  幼儿园有行政、食堂、工会的开户许可证和独立账目，公用经费的使用确保合理规范，绝无违规操作。贯彻执行国家有关财务的方针、政策、制度，确保各项财务收支业务合理合规。真实、准确和完整地反映财务收支情况，按月编制财务报表，按规定期限报送登记管理机关，业务主管单位和财政部门，并接受监督和检查。严格执行现金库存限额、现金使用范围、现金发放手续的规定，不设立账外账。不现金坐支，套取现金、不设立小金库。严格现金收付手续，减少现金支付账款，2021年起，账款支付无论金额大小都用银行转账进行支付，减少使用现金支付违规风险。  儿童伙食费全部用于幼儿膳食，并与每月向家长公布账目，接受家长的监督。2020年1月开始，经教育、物价部门备案后执行每儿童每天收取伙食费10元，我园每月按幼儿实际来园天数收取，并每周在公示栏中和幼儿园网站上公示一周食谱，每月在公示栏中公示伙食费收支明细表。严格执行多退少补政策，设立食堂财务帐，保证幼儿伙食费专款专用，教师和幼儿的伙食账严格分开。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B21  档案管理  2分 | C33.建有档案资料室，档案管理制度健全，有专人管理。各类档案规范齐全，归档及时，使用规范。（2分） | 2 |
| **自 评 概 述** | | |
| 档案是幼儿园档案的重要组成部分，对于促进幼儿园安全工作规范化、制度化具有重要意义。幼儿园档案是在财务管理、党政管理和保教各项活动中直接形成的，具有保存价值的文字、图表、实物、声像等各种形式与载体的文件材料的总和，是科学管理幼儿园的重要基础。我园注重每学年的各类档案资材料的整理归档工作。由副园长统筹负责管理，确保档案管理工作顺利完成。  作为江苏省优质幼儿园、江苏省平安校园、无烟学校、每年都会迎接各项检查工作。因此，我园特别重视对文件资料的管理。首先加强对来文的登记与管理，每份领导和相关部门交的文件和资料都要先经过认真填好入档登记册后再装盒。每一学期末，教科室、保健室和后勤室及时按要求进行整理资料进行归档。每一件都需编码、装订、盖印、书写（标好年份、页数、保存年限）放入相应的档案盒里，尽量做到规范性。同时交予档案室，分门别类，妥善保管。每一件从档案室拿走的文件或资料都填好档案借出登记册，以便归还，如未归还，便及时向其索要，以防丢失，保障了档案资料真正实现来源基层服务于基层，同时也确保资料的完整与安全。针对每年的零星工程建设的资料，也由相关负责人做好收集整理工作。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B22  食堂管理  3分 | C34.科学制定带量食谱，膳食安全卫生，营养均衡。严格执行食品留样制度，儿童伙食要与成人伙食分开。（3分） | 3 |
| **自 评 概 述** | | |
| 制订幼儿食谱时注重科学调配两餐一点，保证营养素均衡摄入，严格按甜咸搭配、荤素搭配、干稀搭配、粗细结合的原则实行，尽量做到一月内无重复出现相同的菜名。根据幼儿的生长特点增大粗粮、豆类、水果、肉类和海产品的进食量，从而保证幼儿蛋白质、维生素c、钙质的摄入。为了确保质量，每天行政班子进食堂验收膳食原材料，并做好登记、索证工作，确保食物新鲜，数量到位，保障饮食安全。行政班子每天轮流进班陪餐，并做好相关记录。经常检查幼儿的生活常规和饮食情况，督促保教人员培养幼儿均衡膳食的良好习惯和良好的用餐习惯，能做到进食量与供给量基本上持平、不存有浪费食物的现象。利用软件对我园幼儿的膳食实行科学管理，及时实行营养分析，调整食谱结构，效果较好。  食堂为师生提供的每餐、每样食品都由专人负责留样。每餐、每样食品按要求：每样品种不少于200克以满足检验需要，分别盛放在已消毒的餐具中。留样食品取样后，放入完好的食品盒内，以免被污染。留样食品冷却后，用保鲜膜密封好（加盖）， 立即存入专用留样冰箱内。标明留样时期、餐次、留样人，并做好台帐记录。严防食物中毒事件的发生。留样食品必须保留48小时，时间到满后方可倒掉。留样冰箱为专用设备，留样冰箱内严禁存与留样食品无关的其它食品。师生伙食严格分开，伙食费专款专用，每月初做好幼儿伙食费结退和伙食费账目公示工作。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
| 无 | | |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园一日活动作息时间表**

**（秋 季）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **大 班** | **中 班** | **小 班** | **活动内容** |
| 8：00—8：55 | 8：00—8：55 | 8：00—8：55 | 户外自主游戏早操 |
| 8：55—9：20 | 8：55—9：20 | 8：55—9：20 | 早点 谈话 |
| 9：20—11：10 | 9：20—11：05 | 9：20—11：00 | 集体活动、游戏活动  自主盥洗 |
| 11：10—12：10 | 11：05—12：05 | 11：00—12：00 | 餐前准备 午餐 散步 |
| 12：10—14：15 | 12：05—14：20 | 12：00—14：25 | 午 睡 |
| 14：15—14：50 | 14：20—14：55 | 14：25—15：00 | 起床、自主盥洗  午点 |
| 14：50—16：00 | 14：55—16：00 | 15：00—16：00 | 集体活动或游戏活动 |
| 16：00 | 16：00 | 16：00 | 整理、离园活动 |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园各班活动安排表(晴天)**

2022年11月8日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班 级** | | **活 动 内 容** | **活动地点** | **执教者** |
| 大  班 | 果一 | 大班科学活动：番薯的秘密 | 南教学楼三楼东1 | 陶云娣  刘琪 |
| 区域活动：薯与我乐 | 风雨操场南边 |
| 果二 | 大班语言活动：胡萝卜先生的胡子 | 南教学楼三楼东2 | 蒋君  周淇 |
| 区域活动：快乐一萝筐 | 风雨操场东首 |
| 果三 | 大班音乐活动：歌唱丰收 | 多功能活动室 | 金花  杨子豪 |
| 户外自主游戏：运粮乐 | 户外操场 |
| 果四 | 大班数学活动：学习6的组成 | 南教学楼三楼西1 | 阮莉莉  王亦金 |
| 科技馆：探秘行动 | 北教学楼一楼西 |
| 中  班 | 朵一 | 中班体育活动：螃蟹赛跑 | 户外操场 | 王玉林  郑凌云 |
| 区域活动：动物一家亲 | 南教学楼二楼东1 |
| 朵二 | 中班语言活动：啪啦啪啦，砰！ | 南教学楼二楼东2 | 赵莎莎  郑梦娇 |
| 区域活动：点点虫虫飞 | 大松树下 |
| 朵三 | 中班美术活动：草丛里的蜗牛 | 南教学楼二楼西2 | 施亚琴  徐予乐 |
| 区域活动：动物俱乐部 | 风雨操场西首 |
| 朵四 | 中班数学活动：动物纸牌 | 南教学楼二楼西1 | 姚雯燕  方睿骐 |
| 童艺坊：萌宠之家 | 西大楼四楼1室 |
| 小  班 | 苗一 | 小班社会活动：抱抱，抱抱 | 北教学楼一楼东 | 张超  陈芳 |
| 民间游戏：躲猫猫 | 树屋下 |
| 苗二 | 小班音乐游戏：小鱼游游 | 南教学楼一楼西 | 宗旭花  陶芬 |
| 区域活动：我喜欢 |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园各班活动安排表(雨天)**

2022年11月8日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班 级** | | **活 动 内 容** | **活动地点** | **执教者** |
| 大  班 | 果一 | 大班科学活动：番薯的秘密 | 南教学楼三楼东1 | 陶云娣  刘琪 |
| 区域活动：薯与我乐 | 风雨操场西边 |
| 果二 | 大班语言活动：胡萝卜先生的胡子 | 南教学楼三楼东2 | 蒋君  周淇 |
| 区域活动：快乐一萝筐 | 风雨操场东边 |
| 果三 | 大班音乐活动：歌唱丰收 | 多功能活动室 | 金花  杨子豪 |
| 户外自主游戏：运粮乐 |
| 果四 | 大班数学活动：学习6的组成 | 南教学楼三楼3室 | 阮莉莉  王亦金 |
| 科技馆：探秘行动 | 北教学楼一楼西 |
| 中  班 | 朵一 | 中班体育活动：螃蟹赛跑 | 风雨操场 | 王玉林  郑凌云 |
| 区域活动：动物一家亲 | 南教学楼二楼东1 |
| 朵二 | 中班语言活动：啪啦啪啦，砰！ | 南教学楼二楼东2 | 赵莎莎  郑梦娇 |
| 区域活动：点点虫虫飞 |
| 朵三 | 中班美术活动：草丛里的蜗牛 | 南教学楼二楼西2 | 施亚琴  徐予乐 |
| 区域活动：动物俱乐部 |
| 朵四 | 中班数学活动：动物纸牌 | 南教学楼二楼西1 | 姚雯燕  方睿骐 |
| 童艺坊：萌宠之家 | 西大楼四楼1室 |
| 小  班 | 苗一 | 小班社会活动：抱抱，抱抱 | 北教学楼一楼东 | 张超  陈芳 |
| 区域活动：亲亲宝贝乐 |
| 苗二 | 小班音乐游戏：小鱼游游 | 南教学楼一楼西 | 宗旭花  陶芬 |
| 区域活动：我喜欢 |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园教职工花名册**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **出生年月** | **性别** | **职务岗位** | **学历** | **入职时间** | **入该园时间** | **任教班级** | **专 业**  **技术职务** | **职称**  **取得时间** | **五类**  **梯队** | **称号**  **获得时间** | **备注** |
| 1 | 常 玥 | 197701 | 女 | 书记园长 | 本科 | 199508 | 201206 |  | 幼儿园高级 | 201107 | 市学带 | 201102 | 编内 |
| 2 | 顾智敏 | 197305 | 女 | 副园长 | 本科 | 199208 | 199208 |  | 幼儿园高级 | 201107 | 市学带 | 201701 | 编内 |
| 3 | 华莉娟 | 197801 | 女 | 园长助理保 健 | 本科 | 199608 | 199608 |  | 幼儿园高级 | 201507 | 市骨干 | 201102 | 编内 |
| 4 | 冯 亚 | 197112 | 女 | 后勤 | 本科 | 198808 | 198808 |  | 幼儿园一级 | 200809 |  |  | 编内 |
| 5 | 蔡霞华 | 197606 | 女 | 保健  工会主席 | 本科 | 201209 | 199308 |  | 幼儿园一级 | 200809 | 市骨干 | 201102 | 编内 |
| 6 | 许雅聆 | 197711 | 女 | 财务 | 本科 | 199508 | 201608 |  | 幼儿园一级 | 200709 | 区学带 | 200909 | 编内 |
| 7 | 陈 芳 | 197009 | 女 | 教师 | 本科 | 198908 | 198908 | 苗一 | 幼儿园一级 | 200009 | 区骨干 | 200107 | 编内 |
| 8 | 张 超 | 199811 | 男 | 年级组长 | 本科 | 201909 | 201909 | 苗一 | 幼儿园二级 | 202209 |  |  | 编内 |
| 9 | 宗旭花 | 198604 | 女 | 年级组长 | 本科 | 200808 | 200908 | 苗二 | 幼儿园一级 | 202112 |  |  | 编内 |
| 10 | 陶 芬 | 198407 | 女 | 教师 | 本科 | 200709 | 201907 | 苗二 | 幼儿园二级 | 202008 |  |  | 编外 |
| 11 | 郑凌云 | 197910 | 女 | 年级组长 | 本科 | 200008 | 200711 | 朵一 | 幼儿园一级 | 201412 | 区骨干 | 201209 | 编内 |
| 12 | 王玉林 | 198908 | 男 | 教师 | 本科 | 201209 | 201601 | 朵一 | 幼儿园二级 | 201708 |  |  | 编外 |
| 13 | 赵莎莎 | 199211 | 女 | 教师 | 本科 | 201508 | 201508 | 朵二 | 幼儿园二级 | 201608 |  |  | 编内 |
| 14 | 郑梦娇 | 199211 | 女 | 教师 | 本科 | 201209 | 201309 | 朵二 | 幼儿园二级 | 201708 |  |  | 编外 |
| 15 | 施亚琴 | 197004 | 女 | 教师 | 本科 | 198808 | 198908 | 朵三 | 幼儿园高级 | 201208 | 园骨干 | 200901 | 编内 |
| 16 | 徐予乐 | 200110 | 女 | 教师 | 大专 | 202208 | 202208 | 朵三 |  |  |  |  | 编外 |
| 17 | 姚雯燕 | 197505 | 女 | 年级组长 | 大专 | 199308 | 199904 | 朵四 | 幼儿园一级 | 200508 | 园骨干 | 200901 | 编内 |
| 18 | 方睿琪 | 200206 | 女 | 教师 | 大专 | 202108 | 202208 | 朵四 |  |  |  |  | 编外 |
| 19 | 陶云娣 | 198111 | 女 | 教师 | 本科 | 200109 | 200709 | 果一 | 幼儿园二级 | 201508 | 园骨干 | 200901 | 编内 |
| 20 | 刘 琪 | 198908 | 女 | 教师 | 本科 | 201205 | 202009 | 果一 |  |  |  |  | 编外 |
| 21 | 蒋 君 | 198511 | 女 | 年级组长 | 本科 | 200808 | 200808 | 果二 | 幼儿园一级 | 201607 | 市学带 | 202012 | 编内 |
| 22 | 周 淇 | 199807 | 女 | 教师 | 本科 | 201607 | 201807 | 果二 | 幼儿园二级 | 202008 |  |  | 编外 |
| 23 | 杨子豪 | 199612 | 男 | 团支书 | 本科 | 201710 | 201710 | 果三 | 幼儿园二级 | 201908 |  |  | 编内 |
| 24 | 金 花 | 198310 | 女 | 教师 | 本科 | 200508 | 2005.08 | 果三 | 幼儿园二级 | 200708 |  |  | 编内 |
| 25 | 阮莉莉 | 199204 | 女 | 年级组长 | 本科 | 201308 | 201408 | 果四 | 幼儿园二级 | 201608 |  |  | 编内 |
| 26 | 王亦金 | 199201 | 女 | 教师 | 本科 | 201008 | 201008 | 果四 | 幼儿园二级 | 201708 |  |  | 编外 |
| 27 | 房美林 | 197805 | 女 | 保育员 | 中专 | 201702 | 201702 | 苗一 |  |  |  |  | 编外 |
| 28 | 张翠珍 | 196212 | 女 | 保育员 | 中专 | 201908 | 201908 | 苗二 |  |  |  |  | 编外 |
| 29 | 王六娣 | 196302 | 女 | 保育员 | 中专 | 202102 | 202102 | 朵一 |  |  |  |  | 编外 |
| 30 | 杜云玲 | 196912 | 女 | 保育员 | 高中 | 201908 | 201908 | 朵二 |  |  |  |  | 编外 |
| 31 | 蒋月香 | 196703 | 女 | 保育员 | 高中 | 202008 | 202008 | 朵三 |  |  |  |  | 编外 |
| 32 | 马秋芬 | 197311 | 女 | 保育员 | 高中 | 202209 | 202209 | 朵四 |  |  |  |  | 编外 |
| 33 | 戴全妹 | 196307 | 女 | 保育员 | 高中 | 201710 | 201710 | 果一 |  |  |  |  | 编外 |
| 34 | 袁 琪 | 197309 | 女 | 保育员 | 高中 | 200209 | 200209 | 果二 |  |  |  |  | 编外 |
| 35 | 刘文英 | 197008 | 女 | 保育员 | 中专 | 201911 | 201911 | 果三 |  |  |  |  | 编外 |
| 36 | 张小玉 | 198510 | 女 | 保育员 | 高中 | 202008 | 202008 | 果四 |  |  |  |  | 编外 |
| 37 | 蒋卫初 | 196702 | 男 | 保 安 | 高中 | 202112 | 202112 |  |  |  |  |  | 编外 |
| 38 | 许建国 | 196310 | 男 | 保 安 | 初中 | 202009 | 202009 |  |  |  |  |  | 编外 |
| 39 | 殷建敏 | 196309 | 男 | 保 安 | 高中 | 202209 | 202209 |  |  |  |  |  | 编外 |
| 40 | 李先玲 | 198004 | 女 | 厨房人员 | 初中 | 201808 | 201808 |  |  |  |  |  | 编外 |
| 41 | 万景芝 | 197012 | 女 | 厨房人员 | 初中 | 202102 | 202102 |  |  |  |  |  | 编外 |
| 42 | 孙国耀 | 196002 | 男 | 厨房人员 | 初中 | 202205 | 202205 |  |  |  |  |  | 编外 |
| 43 | 龚建生 | 195708 | 男 | 后勤人员 | 高中 | 201909 | 201909 |  |  |  |  |  | 编外 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**近三年集体荣誉一览表**

**（2019 — 2022 年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **获得荣誉** | **颁发机构** | **获奖时间** |
| 1 | 获2018年度天宁区创新成果奖 | 天宁区教育局 | 201901 |
| 2 | 游戏教研组获天宁区优秀教研组 | 天宁区教师发展中心 | 201906 |
| 3 | 天宁区园本教研优秀园 | 天宁区教师发展中心 | 202010 |
| 4 | 天宁区第二批特色家长学校 | 天宁区教育关工委  家长学校总校 | 202011 |
| 5 | 天宁区安全工作先进单位 | 天宁区教育文体局 | 202103 |
| 6 | 天宁区园本教研成果奖 | 天宁区教育局 | 202104 |
| 7 | 2021年度师德师风案例评比二等奖 | 天宁区教育工会联合会 | 202112 |
| 8 | 江苏省文明单位 | 江苏省文明办 | 202202 |
| 9 | 常州市文明单位 | 常州市文明办 | 202202 |
| 11 | 天宁区安全工作先进单位 | 天宁区教育局 | 202203 |
| 12 | 推进学前教育普及普惠发展先进单位 | 天宁区教育局 | 202204 |
| 13 | 2021年度工作绩效评价先进单位 | 天宁区教育局 | 202204 |
| 14 | 常州市优秀志愿服务项目 | 常州市委教育工作委员会 | 202206 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**近三年教师个人综合荣誉一览表**

**（ 2019 — 2022 年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **获得荣誉** | **颁发机构** | **获奖时间** |
| 蒋 君 | 优秀教研组组长 | 天宁区教师发展中心 | 201904 |
| 顾智敏 | 天宁区优秀教育工作者 | 天宁区教育文体局 | 201909 |
| 常玥 | 常州市幼儿园骨干园长 | 常州市教育局 | 201912 |
| 常玥 | 常州市德育先进工作者 | 常州市教育局 | 202007 |
| 蒋君 | 常州市学科带头人 | 常州市教育局 | 202010 |
| 王亦金 | 天宁区工会积极分子 | 天宁区教育工会 | 202004 |
| 华莉娟 | 天宁区优秀教育工作者 | 天宁区人民政府 | 202008 |
| 顾智敏 | 天宁区园本教研先进个人 | 天宁区教师发展中心 | 202010 |
| 蒋 君 | 天宁区十佳青年教师 | 天宁区人民政府 | 202104 |
| 陶云娣 | 天宁区岗位操作能力 | 天宁区教育工会 | 202104 |
| 蔡霞华 | 天宁区优秀共产党员 | 天宁区委 | 202106 |
| 常玥 | 天宁区优秀教育工作者 | 天宁区人民政府 | 202108 |
| 杨子豪 | 常州市优秀食育工作者 | 常州市教育局 | 202110 |
| 冯亚 | 天宁区安全工作先进个人 | 天宁区教育局 | 202203 |
| 杨子豪 | 优秀共青团干部 | 天宁区教育工会 | 202205 |
| 张超 | 优秀共青团团员 | 天宁区教育工会 | 202205 |
| 常玥 | 常州市幼儿园高级园长 | 常州市教育局 | 202206 |
| 宗旭花 | 天宁区优秀教育工作者 | 天宁区人民政府 | 202208 |

**近三年教师论文发表与获奖一览表**

**（ 2019 — 2022 年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师**  **姓名** | **论文名字** | **发表刊物或**  **颁发机构** | **发表或**  **获奖时间** |
| 顾智敏 | 混龄民间游戏中教师适宜的行为 | 早期教育 | 201902 |
| 阮莉莉 | 幼儿园教学设计的规范书写 | 儿童大世界 | 201903 |
| 宗旭花 | 幼儿探究活动中幼儿的主动学习 | 儿童大世界 | 201905 |
| 顾智敏 | 班级主题墙变身记 | 儿童大世界 | 201910 |
| 郑凌云 | 戏里的你，戏外的我 | 儿童大世界 | 201911 |
| 顾智敏 | 幼儿园混龄民间游戏的实施 | 早期教育 | 202001 |
| 常玥 | 追寻真游戏——课程游戏化的行与思 | 教学研究 | 202002 |
| 顾智敏 | 聪聪的重塑故事 | 儿童大世界 | 202006 |
| 顾智敏 | 幼儿园课程游戏化的力学笃行 | 幼教金刊 | 202010 |
| 蒋君 | 聚焦多元问题情境的园本教研活动之探 | 教育周报 | 202012 |
| 常玥 | 点亮孩子心中的课程 | 幼教365 | 202101 |
| 王亦金 | 幼儿园美术区材料的投放 | 幼教金刊 | 202101 |
| 宗旭花 | 主题审议，我们这样做！ | 儿童大世界 | 202103 |
| 王亦金 | 为汽车造个家 | 儿童大世界 | 202103 |
| 邵英杰 | 勇敢跨出第一步 | 儿童大世界 | 202104 |
| 陶芬 | 纸杯垒高 | 儿童大世界 | 202110 |
| 顾智敏 | 指南精神引领下的“游戏周记”之探 | 早期教育 | 202112 |
| 张超 | 小蚂蚁的世界探秘行动记 | 儿童大世界 | 202205 |
| 顾智敏 | “班级主题墙变身记”获区教海探航一等奖 | 区教育文体局 | 201906 |
| 蒋 君 | “教研适宜转向 乐变乐研乐新”获区教海探航一等奖 | 区教育文体局 | 201906 |
| 赵莎莎 | “区域活动的分享环节探讨时……”获区教海探航一等奖 | 区教育文体局 | 201906 |
| 王玉林 | “由超轻黏土引发的自主探究” 获区教海探航二等奖 | 区教育文体局 | 201906 |
| 杨子豪 | “尝鲜走班教学 促构课堂新常态” 获区教海探航二等奖 | 区教育文体局 | 201906 |
| 顾智敏 | “幼儿园混龄民间游戏的实施攻略”获师陶杯论文二等奖 | 江苏省教科院 | 201912 |
| 郑凌云 | “例谈混龄民间游戏中的幼儿主动学习” 获师陶杯论文二等奖 | 江苏省教科院 | 201912 |
| 顾智敏 | “幼儿园里的那些魅力时辰”获常州市幼儿教师论文一等奖 | 常州市教科院 | 201912 |
| 顾智敏 | “2020年，我们一起抗疫”获区抗疫护心征文一等奖 | 天宁区教育局 | 202006 |
| 杨子豪 | “我们的魔法山洞” 获区教海探航征文一等奖 | 区教育文体局 | 202007 |
| 顾智敏 | “幼儿园游戏故事的探究”获区教海探航征文一等奖 | 区教育文体局 | 202007 |
| 张 超 | “生长的力量——区域活动中幼儿自我重塑行为”获区教海探航征文二等奖 | 区教育文体局 | 202007 |
| 赵莎莎 | “基于问题解决的区域操作材料微教研” 获区教海探航征文二等奖 | 区教育文体局 | 202007 |
| 宗旭花 | “主题审议，我们这样做！”获区教海探航征文二等奖 | 区教育文体局 | 202007 |
| 王亦金 | “点石成金——鹅卵石的创作之旅” 获区教海探航征文二等奖 | 区教育文体局 | 202007 |
| 顾智敏 | “开启教研的全景模式”获省师陶杯论文评比二等奖 | 江苏省教科院 | 202012 |
| 宗旭花 | “潇潇的斜尔比塔之乐”获常州市案例评比二等奖 | 常州市教科院 | 202012 |
| 宗旭花 | “游戏故事擦亮评价底色”获区教海探航一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202106 |
| 张 超 | “小蚂蚁的世界探秘行动记”获区教海探航一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202106 |
| 杨子豪 | “幼儿园小班阅读区环境的渐创渐优”获区教海探航一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202106 |
| 王玉林 | “基于问题解决的跟进式教研之探”获区教海探航一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202106 |
| 姚雯燕 | “妍妍的纸牌游戏之迷”获区教海探航二等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202106 |
| 郑凌云 | 游戏故事：我和“鸟笼”的一场邂逅获区教海探航二等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202106 |
| 蒋君 | “游风随行 戏语重彩”获获常州市优秀论文二等奖 | 常州市教科院 | 202112 |
| 阮莉莉 | “一吹激起游戏千层浪”获常州市优秀论文三等奖 | 常州市教科院 | 202112 |
| 顾智敏 | “让思考可见、触呼吸脉动”获江苏省师陶杯论文二等奖 | 江苏省教科院 | 202112 |
| 顾智敏 | 以督为径，构筑“1+N”护航模式获区一等奖 | 天宁区教育局 | 202202 |
| 宗旭花 | “3·1”多元表征促游戏进阶之路获区教海探航一等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
| 张 超 | 启、引、入——指向儿童本位的“美食坊”游戏获区教海探航一等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
| 蒋 君 | 多元表征赋予游戏重塑力量获区教海探航一等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
| 郑凌云 | 奏响小班幼儿自主入园的最强音获区教海探航一等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
| 王亦金 | “S”形理念让班级区域空间设更优化获区教海探航一等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
| 张 布 | 我行走在山坡上——基于儿童本位的“小山坡”形成记获区教海探航二等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
| 杨子豪 | 乐趣山坡 童味无限——基于户外山坡的渐进性探索获区教海探航二等奖 | 天宁区教育局 | 202207 |
|  |  |  |  |

**近三年教师教育教学各类获奖一览表**

**（ 2019 — 2022 年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **获得荣誉** | **颁发机构** | **获奖时间** |
| 宗旭花 | 天宁区户外体育活动展评二等奖 | 天宁区教育局 | 201904 |
| 陶云娣 | 天宁区户外体育活动展评二等奖 | 天宁区教育局 | 201904 |
| 阮莉莉 | 获区亲子绘本剧“优秀辅导老师” | 天宁区教育局 | 201904 |
| 华莉娟 | 获区亲子绘本剧“优秀辅导老师” | 天宁区教育局 | 201904 |
| 顾智敏 | 常州市幼儿教育优秀课例三等奖 | 常州市教育局 | 201909 |
| 蒋 君 | 天宁区数学活动展评一等奖 | 天宁区教育局 | 201911 |
| 顾智敏 | 江苏省幼芽杯微视频课例一等奖 | 江苏省学前教育学会 | 202004 |
| 王玉林 | 常州市微视频亲子游戏设计二等奖 | 常州市未成年人指导中心 | 202004 |
| 顾智敏 | 三句半：宅家也能来战疫获微课二等奖 | 天宁区教育局 | 202006 |
| 郑凌云 | 获区亲子绘本剧“优秀辅导老师” | 天宁区教育局 | 202010 |
| 王玉林 | 获区亲子绘本剧“优秀辅导老师” | 天宁区教育局 | 202010 |
| 陶云娣 | 天宁区绘本教学游戏一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202012 |
| 张超 | 江苏省幼芽杯微视频课例二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 202101 |
| 陶芬 | 江苏省幼芽杯微视频课例二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 202101 |
| 陶云娣 | 江苏省幼芽杯微视频课例三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 202101 |
| 阮莉莉 | 江苏省幼芽杯微视频课例二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 202201 |
| 张超 | 江苏省幼芽杯微视频课例三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 202201 |
| 张 超 | 案例：你好，我来啦！获常州市三等奖 | 常州市教育科学院 | 202206 |
| 阮莉莉 | 《小小船儿》获天宁区教师国家通用语言文字教学大赛一等奖 | 天宁区教育局 | 202209 |
| 蒋 君 | 天宁区自制教玩具评比一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 202009 |

**近三年教师指导幼儿获奖一览表**

**（ 2019 — 2022 年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **幼儿姓名** | **获奖级别** | **获得荣誉** | **获奖时间** |
| 孟芊仪、易凤宸、孙紫萱、王芯芮等 | 优秀奖 | 2019年度“小书虫幸福剧场”亲子绘本剧大赛 | 201904 |
| 刘洁馨 | 一等奖 | “小手拉大手·我是交通安全小天使”第六届全国儿童交通主题教育活动 | 201910 |
| 苏鈊、郭好荔、梅梓萱、田辰宇等 | 优秀奖 | 2020年度“小书虫幸福剧场”亲子绘本剧大赛 | 202010 |
| 范海涛 | 食育优秀学生 | 常州市劳动教育示范学校和先进个人评选 | 202010 |
| 顾芸熙 | 食育优秀学生 | 常州市劳动教育示范学校和先进个人评选 | 202010 |
| 苏鈊 | 食育优秀学生 | 常州市劳动教育示范学校和先进个人评选 | 202010 |
| 张嘉玥 | 二等奖 | 第十三届“生命之水”主题教育活动 | 202106 |
| 范恩溢 | 三等奖 | 第十三届“生命之水”主题教育活动 | 202106 |
| 申倩伊 | 三等奖 | 常州市第七届“我是小小消防员”消防绘画大赛 | 202109 |
| 张宇泽 | 优秀奖 | 常州市第七届“我是小小消防员”消防绘画大赛 | 202109 |
| 张允茜 | 二等奖 | 第十四届“生命之水”主题教育活动 | 202206 |
| 赵忆杉 | 二等奖 | 第十四届“生命之水”主题教育活动 | 202206 |
| 陈雅婷 | 二等奖 | 第十四届“生命之水”主题教育活动 | 202206 |
| 尹仁义 | 二等奖 | 常州市第八届“我是小小消防员”消防绘画大赛 | 202209 |
| 邵春雷 | 三等奖 | 常州市第八届“我是小小消防员”消防绘画大赛 | 202209 |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园三年发展规划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **要求：**1.一般应是接受现场考察时正执行中的发展规划。如逢规划起始年，需同时附上轮规划。  2.发展规划应包括园所现状分析、指导思想和总体目标、重点任务和主要措施、保障措施和实施进度等内容。  3.园所发展规划下应附专家论证意见并签名、教育主管部门批准学校执行的认定书并签章。  常州市天宁区茶山中心幼儿园三年发展规划  （2020.08——2023.07）  凡是预则立不预则废。处于现代科学技术高度发展的信息时代，为紧跟时代步伐促进幼儿园可持续性发展，全园教工自上而下、自下而上客观分析、集聚智慧、审时度势、有效谋划。  **一、发展背景及现状分析**  **㈠基本情况**  常州市天宁区茶山中心幼儿园是一所乡镇公办幼儿园，创建于1982年，地处城郊结合处，是一所具有历史底蕴和氛围淳朴的老幼儿园。多年来在历任园长和全体教师的努力下，先后被评为江苏省优质幼儿园、江苏省优秀家长学校、江苏省巾帼文明示范岗——明星岗、江苏省文明单位、常州市特色幼儿园、常州市平安校园、常州市德育先进学校、常州市绿色学校、常州市青蓝工程先进集体、常州市无吸烟单位。  现有占地面积7620㎡，园舍建筑面积4390㎡，户外活动场地2970㎡，软质地面2865㎡，绿化面积2490㎡。整个园所现代、童趣、温馨，打造了适宜幼儿健康生活与快乐学习的一流环境。  现有班级14个，幼儿人数566人，教职员工55人，园长、副园长各1人，在职在编教师19名，其中25人具备本科学历，其中高级教师4名，一级教师8名，市、区五类梯队教师共8名。  全体教师坚定不移地贯彻办园理念“游戏是儿童的生命”；践行办园目标“培养一群快乐游戏、生长智慧的阳光儿童；孕育一批诗性智慧、游戏精神的阳光教师”；凸现办园特色“阳光民游，放飞童心”，着重面向3-6岁全体幼儿普及民间游戏，让儿时的民间游戏能重放光彩。茶幼文化、推陈出新，培养了一批批优秀教师和输送了一批批优秀幼儿，所有这些校园文化积淀为茶幼教育的承前启后、继往开来打下来坚实的基础。  **㈡发展优势**  **外部：**学前教育大形势、事业单位绩效管理等，是我园发展的长效动力；茶山街道政府在办园资金、收费政策等方面的大力扶持，是我园发展的有力保障；区教育文体局、区教师发展中心在师资配备、队伍建设以及招聘上的政策支持和价值引导；社会各界及家长对我园的关注和肯定、周边不足千米，四所省优质园及三所民办园的奋进趋势和办园水平，是我园发展的外部动因。  **内部：**  **其一**，办园条件，完善提升。为了让茶幼更好地彰显省优质园办园质量、市特色园办学成果，造福一方百姓，茶山街道投入一千万原地重建南教学楼，新建教学楼含有功能齐全的现代化活动室、多元阅览室、亲子体验馆、风雨运动场等现代化教学场所，各种设施设备基于幼儿标准，彰显了“高标准、高格调、规范化”的特点。拾阶而上，浓烈的园所文化氛围凸显，“孩子的一百种语言”、“只是玩玩·游戏篇”、“只是玩玩·合作篇”等内涵丰富的图片、充满人文关怀的提示语，潜移默化地熏陶着孩子们，让孩子在游戏中享受自由自主、体验愉悦创造。新建大楼的使用将增加120个学位，随着二孩政策的全面放开，适龄儿童的入园需求激增，将缓解周边公办幼儿园入园压力。  **其二**，办园特色，鲜明凸现。随着“阳光民游”的办园特色凸现，办园总体质量稳步提高，社会认可度进一步提升，品牌效应凸现，为新一轮三年规划实施创设了有利条件。“游戏是儿童的生命”的办园理念得到教职员工、家长及社会人士的广泛认同，明晰其办园宗旨和价值后，我园将“理念—行为”，逐步融合渗透到日常管理、课程建设、队伍培养等工作中。  **其三**，课程建设，追寻玩味。“玩中学”课程也在顶层设计、规划实施有序进行中，基于儿童立场、实现经验对接、着眼幼儿发展、提升教育质量，并在实践探索中，逐步积淀一系列课程管理制度和操作机制，显现了保教课程管理工作的规范和有序。“民间游戏项目”获常州市三等奖、“幼儿园课程游戏化的力学笃行”获得区创新成果奖、游戏教研组获区优秀教研组称号、幼儿园获区园本教研优秀园称号。  **其四**，园所管理，不断规范。我园于2012年经历行政班子的重新调整，在八年多的目标一致通力合作中，已凸显“人性化、条理化”的管理体制与运行机制，在“刚柔并济，自主提升”的管理理念逐渐深入人心，激发教师的潜能，让教师能人尽其才，发光发热，团队执行力强，高效职能高。  **其五**，我园具有一支淳朴善良、勤劳睿智、团结协作、吃苦耐劳的“红山茶”团队，具有一定的“基于问题探究的研究意识”与“基于问题解决的实践能力”；具有各级各类比赛获奖的基础，在园所实施课程的过程中，形成一股自上而下、自下而上的凝聚力，奠定了扎实的基础。  **其六**，虽说本园的幼儿有73%左右为外地生源，相对城区的同龄幼儿而言，虽说行为习惯上较弱，但幼儿个人的生活自理能力良好，野性张扬，可塑性强。  **㈢制约因素**  **1.园务管理**  **⑴管理综合素养：**行政管理队伍平均年龄45.5岁，具备一定的管理经验，组织协调能力比较强，但缺乏信息化大背景下不断创新的意识和能力，面对变化适应能力弱，推进新事物步伐慢。  **⑵管理艺术经验：**对园所管理中，如何“条线化、目标化、人性化”的管理还不够深入，班子成员的管理经验还在积淀的路上。  **⑶工作执行力与效率：**质量标准体系还显抽象、琐碎、系统性不足，在日常管理工作中执行效度不高，时常出现效率低下，条线管理者之间的相互接纳、互相配合、密切合作的水平有待提高。  **2.教师素养**  **⑴专业素养：**随着“阳光民游”特色课程的实施及省课程游戏化项目建设的精神引领，以“课题组”“学科组”“项目组”为实施路径，全体教师已树立观察意识，但是在观察、记录中客观性不够，解读分析能力不够，部分教师对幼儿的评价存在刻板行为，同时还缺乏坚持性、严谨性和系统性；弹跳说唱等基本技能群体性较为薄弱，特别在表达交流以及表现力上尤为突出。  **⑵理念践行：**在一日活动中，虽然“一日活动皆课程”的课程观和“游戏化精神”的思想被广泛认同且接受，但在具体操作中，经常还是以“教师为主导”的倾向性行为偏多；对于“研究型”教师在教学活动、科研活动中，呈现积极性不高，对有效性不够；平时在师德建设等自身教育行为的改进中，缺乏精益求精的自觉行为，将理念转化为行为的进程中还需不断强化。  **⑶专业结构：**  其一，教师团队较为年轻，平均年龄32.5岁，在日常保教工作中，经验不足，且务实程度不够，部分教师能直面自己的内心与不良习惯，但缺乏后期的改变措施；  其二，我园教师中间骨干力量薄弱，呈现两极分化现象严重，在市、区范围内真正有影响力的骨干教师还略显不够；  其三，随着办园规模扩大，加上教师流动性问题，大量不同学科背景的新教师涌入，其教育理念的确立、保教常规工作的熟悉、胜任以及专业化水平的提升，将为新三年教师队伍建设带来新的考验和挑战。  **3.课程领域**  **⑴幼儿园课程：**在“玩中学”园本化课程建设中，幼儿园在课程目标、课程结构及课程内容的设计与规划中，相较于之前的架构与建设中有了相对比较大的突破，但在课程的执行、实施中，还存在许多问题：教师普遍缺乏课程意识，对课程的建设了解不明晰；在共同性课程的设计中，如何依据幼儿经验架构课程、设计主题的能力薄弱；且在设计中，呈现探究性的活动偏少、社会性的活动偏多，呈现课程结构不均衡等问题；教师在课程实施中对课程资源观还缺乏敏感性，忽略其隐藏的教育价值；且在课程的评价环节，还未有特别科学规范的评价体系呈现；在课程实施中，对于课程管理的机制建立尚未成熟。  **⑵教育科研：**幼儿园已初步形成课题研究网络框架，常州市重点课题《幼儿园混龄民间游戏的研究》已于2019年5月顺利结题，《基于问题情境的园本教研案例研究》已顺利通过中期评估，被确立为常州市重点课题。研究过程中存在一些问题，表现为，一是课题研究的日常管理不够规范，欠缺统筹规划；二是研究成果转化实践经验运用的意识和能力缺乏，运用大数据说话的能力有待加强。  **⑶保教秩序：**“保教并重”的观念有待进一步实现。全体教职员工（教师、保育员）有“保中有教、教中有保”的观念认识，结合自身工作在一日活动中有了保教真正结合的意识，并能找到一些切合的结合点，由此逐渐放手，努力做到不包办，不替代。部分教师在幼儿行为养成方面对于自由与规范逐步有了正确的认识，但是在如何处理自由与规则关系时缺乏技巧，一日活动皆课程贯彻不到位。  **4.后勤保障**  **⑴办园条件：**园内有三幢教学楼，分别为1982、2004、2017建造，其中1982年建造的南教学楼于2016年至2018年两年中，由茶山街道投资1000万元改造南教学楼全面竣工投入使用，项目总投资为1000万元，基本完成校园文化环境分步实施的战略方案。后期为提升办园品质还需加大投入，进一步提升办园条件。  **⑵后勤管理：**对于后期保障，园所的固定资产的登记、核销等因管理制度的不明晰，造成一定程度的浪费，且在采购与维修中，缺乏对产品的一定的了解度，尤其是监控、电脑维修这块，维修率高造成资源浪费；在财务管理上，需更加追求细节的精细、核实的规范。  **二、指导思想和办园理念**  **㈠指导思想：**  全体上下深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国教育大会新理念新思想新战略，认真落实市、区教育局工作部署，勇敢肩负起历史赋予的光荣使命，走对路、扎实干，让学前教育事业在实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中焕发出绚烂的光彩。基于此信念，我们全体教师始终贯彻落实教育部新颁《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《江苏省幼儿园课程游戏化项目实施要求（试行）》精神，丰富校园文化的内涵，在一校一品的基础上提炼，强化育人目标；规范有序，强化担当；坚守底线，强化师德师风建设；努力建设成一所“乡镇示范、全区示范、江苏省优质园”的幼儿园。  **㈡办园理念：**  **1.办园理念：**  游戏是儿童的生命  **2.办园目标：**  培养一群快乐游戏、生长智慧的阳光儿童；孕育一批诗性智慧、游戏精神的阳光教师  **3.办园特色：**  阳光民游放飞童心  **4.教育理念：**  让谐、趣、乐伴随孩子；用真、善、美熏陶孩子；  **5.行动指南：**  用心才能看得见。  **6.管理理念：**  刚柔并济，自主提升  **7.办园愿景：**  城乡结合、内外兼修、多元融合，在传承中创新，在质朴中孕育，办一所人心凝聚、童心向往的幼儿园。  **三、办园目标和发展愿景**  **㈠发展总目标——办一所人心凝聚、童心向往的幼儿园**  园所发展目标：我园将以科研为先导，深化教育改革，树立以幼儿发展为本的教育理念，注重保教结合的原则，以“游戏是儿童的生命”为办园理念；培养一群快乐游戏、生长智慧的阳光儿童；孕育一批诗性智慧、游戏精神的阳光教师；把幼儿园建成教育思想先进，管理科学规范，师资结构均衡，幼儿全面和谐发展，成为一所人心凝聚、童心向往的幼儿园。  **㈡具体目标**  **1.幼儿园建设目标：**崇尚天性、崇尚自然。绿化面积-增添垂直绿化、阳光花圃约10平方；北教学楼整体加固、内部装修，预计三十万左右；食堂整体提升改造，预计十万左右；课程游戏化环境沙水池改造、挑战性设施鸟笼树屋改造、绿色种植阳光花圃打造，预计二十万左右；充分挖掘和利用地域特点、园本特色，创设支持性的游戏环境，构建课程资源地图。  **2.幼儿园装备目标**：加快教育现代化进程，逐步拥有现代化设备又具有与幼儿产生互动的教育教学环境，配齐设施设备，重点加大对多媒体教学一体机投入，满足幼儿学习、探究和游戏的需要，促进教师教育信息化进程和提升工作效率。  **3.幼儿园管理目标**：幼儿园贯彻落实《纲要》、《规程》的精神，坚持依法办园、以德立园，科学管理与人本管理相结合，注重科学管理模式，以目标导向和评估激励机制，使每个部门、管理有序；不断完善“党支部、教代会、园务委员会、家委会、园务公开”等制度建设，健全茶山幼教工手册和教职工绩效考核方案；以党建全覆盖为契机，协同华润幼、红黄蓝幼、旭阳幼党支部共同抓好“三会一课”，提升支部组织力；加强幼儿园督导，规范管理行为，建立幼儿园、家庭、社区等多元参与、民主参与的现代管理机制。  **4.课程游戏化建设目标**：力学内化 突破难点 行为跟进 贴地而行  **5.教师队伍发展目标：**诗性智慧、游戏精神  **6.课程建设目标：**玩中乐学游作舟、参差百态真生长  **7.保教工作目标：**保教结合、常态渗透、潜移默化  **8.文化建设目标：**自主游戏、自我管理、自信人格、自然和乐  **四、主要项目及工作措施**  **㈠文化建设与园务管理**  **总目标：**全面落实《幼儿园工作规程》、课改的精神，发扬科学民主、求真务实、开拓创新、惜时高效的管理风格，强化分层管理，形成团结协作的管理网络，建全“四制”（岗位责任制、聘任制、考核奖惩制、奖金分配制），建立办园的章程，落实办园章程形成良性运行机制。  **总任务：**  1.落实“书记项目”，以党建促进园所发展，完善党组织发挥政治核心作用，以园长全面负责为核心，党支部保证监督、教代会民主管理三位一体的学校管理体制，实现党建工作与学校发展整体同步推进。  2.积极营造“自主、自我、自信、自然”的校园文化，创建良好的园风、教风、学风。  3.完善园长负责制和条线目标制，实行民主监督，实行层级管理，探索科学的管理模式。  **阶段目标与措施：**  **第一阶段（2020.8——2021.7）**  **主要目标：**初步探索幼儿文化在课程架构与教职工保教行为中的落实；进一步形成管理机制。  **主要措施：**  1.通过“解读童心”、“游戏故事”等常态与专项活动机制，深化幼儿文化在课程架构与教职工保教行为的落实。  2.梳理各管理条线的岗位职责标准，完善细化各项制度，并形成初步管理机制。  3.开展“每周园务会、行政扩大会议”、“双周例会”等工作，对教职工关心的重大问题要采取公开质询的方式向群众公布政策和征求意见。  4.优化教职工工作作风及行为习惯，认识自身行为不足并改善，完善并细化幼儿园各项制度，实施科学化目标管理，提高工作质量，彰显办园成效。  **第二阶段（2021.8——2022.7）**  **主要目标：**在第一阶段工作的基础上，深化“教师自觉自主”的思想观念，在实践中逐步提升质量标准与优化管理的流程。  **主要措施：**  1.继续深化幼儿文化在一日活动中的实施与各项专项活动节的彰显，提升园所文化的辐射。  2.从教职工保教行为规范和岗位职责入手，开展各项制度的解读与践行，推动“教师自觉自主”的达成。  3.各条线紧抓“计划-实施-检查-反思”四环节，从根本反思管理能力，并通过民主会议，提高质量与效率，扎实园务管理实效。  **第三阶段（2022.8——2023.7）**  **主要目标：**继续巩固第一、二阶段的工作成效，明确管理队伍素质提升与培养，强化质量管理意识与能力培养，全面接受省优质园五年回头看和区综合督导。  **主要措施：**  1.通过积淀幼儿文化在一日活动中的实施，打造园所文化建设的阶段性标志。  2.通过教师对各项制度的了解与深化，全面实行成为教师自觉行为准则。  3.根据园所发展的规模，优化园务管理各层级与组织的定位，进一步明确管理队伍素质提升与培养，强化质量管理意识与能力培养。  **㈡队伍建设与教工素养**  **总目标：**以《幼儿园教师专业标准》为建设蓝本，坚持以人性化的管理，以师德师风师能的建设为核心，引领教师精神成长；搭建多元平台，以培促研、以教促研，全面提升教师的专业素养；加大培训力度，推进后勤保育人员服务水平。  **总任务：**  1.建立一支玩性玩伴、自主管理、自我实现的教师队伍。  2.形成一支合格、高效、敬业、精干的后勤队伍。  **阶段目标与措施：**  **第一阶段（2020.8——2021.7）**  **主要目标：**全面贯彻落实《幼儿园教师专业标准》中对教师专业发展的要求，以绩效工资和岗位设置改革为契机，优化教工工作考核评价机制，初步形成教师专业素养全面、后勤服务水平优质的良好发展状态，从而提升全体教职员工对事业的忠诚度。  **具体措施：**  1.聚焦教师队伍建设要求，结合我园不足，针对教师层次，予以不同层次、形式、载体的培训，使各层次教师在课堂教学、游戏组织得以相应锤炼。以“男教师联盟活动”为平台，研训一体化提升男教师的“自我造血”功能。  2.开展以师德师风建设为主的“寻找最闪亮的那颗星”，分享抗疫之星、科研之星、奉献之星的故事，从中评选“十佳教职工”。  3.开展以解读幼儿行为的“游戏故事”为平台，定期展开案例研讨、现场调研，提升教师观察与解读的能力。  4.日常加强保教结合观念，规范日常操作为重点，提升保教意识。  **第二阶段（2021.8——2022.7）**  **主要目标：**加强青年教师的锤炼、成熟教师的培养与实训，搭建多元平台，鼓励教师追求自主发展，在问题中学习反思与改进，获得专业素养的提升。  **具体措施：**  1.通过岗位练兵，加强青年教师在课堂组织的驾驭能力，提升责任意识。特别是让男教师积极参加区级层面上的展示交流活动，亮出风采，教学相长。  2.打造有特色的道德讲堂活动，以师德师风建设为主的“感人故事”，增强教师责任感与对集体的热爱。  3.跟进“游戏故事”，通过关注、识别、回应三环节，学会运用各样方式解读幼儿行为背后的意义。  4.依托保健室，在提高后勤保育人员规范操作的基础上进一步提升“育”的意识和行为能力。  5.为教师制订适合个人需求的发展目标，使教师们明确自己的职业目标和今后发展方向，创造机会把她们推到更广阔的平台经受锻炼，寻求更好的自我发展良机。  **第三阶段（2022.8——2023.7）**  **主要目标：**通过多元化的培养模式的锤炼，满足教师获得纵向和横向的发展，能够在看见孩子、读懂孩子的前提下，尝试通过课程有效支持孩子的成长。  **具体措施：**  1.优化幼儿园教育资源平台，丰富信息互递、成果分享、问题共解的渠道。  2.指导教师根据个人发展做好回顾与总结，并开始谋划新一轮三年发展规划。帮助男教师做好个人自我职业规划，有计划有步骤实现自我成长。  3.组织全园教工开展规划、执行、总结工作，发现并分析教师队伍建设中所存在的问题，认真谋划新一轮发展规划。  4.开展“责任感、事业心、人生观、价值观”的专题讨论活动，使全体教职工在思想上形成共识，提高教职工的工作积极性与主动性，增强团队意识和职工凝聚力。  5.通过拉手结对、分层培训、强化考核等机制，促进青年教师成熟发展。力争培养出市、区级骨干教师3-5名。  **㈢课程游戏化建设与项目发展**  **总目标：**为高效达成课程建设目标“玩中乐学游作舟、参差百态真生长”，全面推进课程游戏化与项目“童●灵游戏故事”建设，注重生活化、游戏化，追求教师成为慧眼、匠心的解读者，幼儿成为主动、积极的学习者。  **总任务：**  1.创——“玩中学”之玩味环境，打造长廊文化及亮点区域，引幼儿身处环境中央，互动对话成长；  2.品——“玩中学”之玩味生活，加快课程游戏化改革步伐，促幼儿置身生活场景，经验重组提升；  3.读——“玩中学”之玩味童心，借用“童●灵”项目建设之力，寻幼儿游戏高光时刻，主动建构发展；  4.解——“玩中学”之玩味师意，依托园本教研有力研修途径，解幼儿教育活动真问题，回归本真教育；  5.强——“玩中学”之玩味互联，利用园内外各方教育资源，展幼儿生活学习空间，引发积极互动。  **阶段目标与措施**  **第一阶段（2020.8——2021.7）**  **主要目标：**组建核心建设小组，顶层设计与解读实施方案，有目的、有计划、有步骤的形成分期建设重点，实现各年级的班级联动。  **具体措施：**  1.注重园本教研的真问题研究，加强系统性地研究形成若干个具有借鉴、运用的园本教研案例。  2.在课程游戏化的“第一步六个支架”学习与实施基础之上，以“游戏故事”为操作支架，增强教师的观察意识，突破教师在分析解读方面的存在问题，提升教师的专业能力。  3.重新审议课程实施方案，以级组为单元进行解读内化，吸收建议与意见不断优化与完善。  4.注重课程游戏化的环境打造，增设户外活动环境项目：沙水池风车运水改造、挑战性设施鸟笼和树屋改造、绿色种植阳光花圃打造。  5.课题与项目同行研究，关注真实情景中的幼儿日常状态；梳理过程研究资料与阶段成果，做好课题结题、项目中期评估的准备。  **第二阶段（2021.8——2022.7）**  **主要目标：**改造游戏化、互动性的教育环境，加强课程审议力度，形成具有操作性、可借鉴的活动范式，通过项目中期评估活动，实现区域内的块际联动。  **具体措施：**  1.强化基于问题情境的园本教研案例研究，加强主题内容内在联系性的研究。关注集体教学游戏化的研究力度，充分体现游戏精神落地。  2.加强课程游戏化的“第二步支架”的深入理解与学习，形成“游戏故事”分析解读的操作支架，做好主动发展项目的中期汇报。  3.积累与完善课程审议制度，加强三级课程审议，注重动态性的监控过程，确保课程实施质量。  4.加强园长及教师组建共同体的课程实施研究。以课程游戏化的核心研究小组为中心，加强公共环境的研究，打造长廊文化。譬如灵动呈现的“花艺长廊”、“二十四节气长廊”、“卡通长廊”。  5.深入开发主题系列活动，完善拓展课程的内容。深挖园所资源，发挥其在课程教育价值最大化。  **第三阶段（2022.8——2023.7）**  **主要目标：**观察解读已积累经验，评价多元化，形成“玩中学”的课程评价体系，课题研究与项目建设均通过终期评估，实现多主体的社区联动，加强成果辐射。  **具体措施：**  1.完善园本教研激励机制，梳理总结积分评优、星券奖励制度，推广主题性的教研活动，开启园本教研的全景模式。  2.结合幼儿的兴趣点及社会热点话题生成适宜性、班本化的主题，不断充实园本化课程。  3.拓展课程实施形式的多样性，注重课程评价的研究，积累经验；同时坚持品牌课程建设的深入研究和推广。  4.加快课程游戏化研究步伐，以多样方式呈现班级有特色的亮点区域打造，实现区域互通、空间互动的全场域学习。  5.梳理总结学校主动发展项目取得成果，以现场开放尝试向全区进行辐射推广，项目建设进行终期评估。  **㈣班级建设与幼儿发展**  **总目标：**夯实班级建设基础，促进幼儿在真实的生活环境中自主性发展意识与能力，推动幼儿向更高的游戏水平发展，最终使幼儿成为具有“主动、乐动、灵动”特点的新时代儿童。  **总任务：**  1.加强保教研究，全面落实育人目标。保育有专题研究、教育有重点研究，促进班级个性化发展。  2.加强班务管理，推进班级文化建设。全面落实游戏精神，以预约制、游戏存折等有效方式实现幼儿自主管理。  3.汇聚多方力量，注重家长学校建设。本着民主平等原则，争取家长主动参与，提升教育合力。  **阶段目标与措施：**  **第一阶段（2020.8——2021.7）**  **主要目标：**理顺班级管理运行机制，优化班级常规管理，坚信幼儿有自主管理的潜能，有班级文化建设的意识，并通过具体措施推进幼儿文化建设。  **主要措施：**  1.重视幼儿良好行为习惯的养成，师幼共同制定班级内的普适性规则，根据实践进一步优化我园各年龄段幼儿“一日保教常规”细则，通过观察记录、发展评价等系列工程对各年龄段幼儿发展的特征进行“解读”。  2.提高班主任班级管理及日常保教的能力和水平。以游戏地图、游戏存折、游戏秘密班级个性化的记录方式，呈现幼儿游戏轨迹的自我成长过程。  3.完善班主任培训计划项目内容和实施过程的管理，以园本培训为抓手提高班主任工作艺术和班级管理能力，促进教师之间互学。  4.发挥家长委员会作用。定期召开班级家长委员会并组织活动，完善《班级家长委员会制度》。  **第二阶段（2021.8——2022.7）**  **主要目标：**营造开放合作的氛围，注重班级建设策略和经验的积累；在保教工作中注重幼儿自主、自由、自信的培育，践行一日活动皆课程理念，放慢课程实施脚步，关注幼儿学习品质的养成和多元能力的发展。  **主要措施：**  1.进一步对各年龄段幼儿发展的特征进行解读：教师尝试用环境、活动等对话手段引领幼儿文化的健康发展。  2.建立经验共享、开放互学的平台，分享集体实践的班级文化建设经验，实现达到共同进步。在课程实施中以“游戏故事册”、“游戏最靓风”多元表征方式评价幼儿学习品质等方面的养成。  3.组织各班主任积累各类幼儿发展的典型案例和班级常见问题的解决策略，对于新生入园，与大班幼小衔接策略进行实践验证和优化。  4.进一步发挥家委会的功能，通过培训、亲子活动更好地带动家长参与学校教育工作的管理。  **第三阶段（2022.8——2023.7）**  **主要目标：**关注班本化特色建设，班级建设第一责任人力求在做到规范的同时形成特色，更多的教师在实践的探寻中成为专业化班主任。  **主要措施：**  1.在班级常规管理中将个性和共性融合、自由与规范结合，推进幼儿文化和班级文化的内涵发展，充分发挥幼儿发展评价的导向作用，让发展评价工作成为幼儿自我评价与自我管理的重要抓手。  2.在班级建设的各项工作中充分发挥幼儿的主体地位，以“我是文化小使者”定期进行班级特色文化展示与交流。  3.充分挖掘和利用周边特有的家庭、社区等教育资源，园内增强各班级间的交流与合作，使得资源最大效度的流通和使用。  **㈤节点绽放与家园社区共建**  **总目标：**规范家长学校管理过程，家长工作制度不断完善，家委会工作规范有序，不断发挥家长委员会参与幼儿园管理的作用，完善服务机制，提高服务质量。探究有利于幼儿、幼儿园发展的家园、社区互动机制，形成多方合作的大教育模式。  **总任务：**  1.建立家长参与幼儿园课程管理评价小组，发挥家长委员会作用，开展家长走进课堂等活动，落实家长对教育的知情权、监督权、参与权和决策权。  2.结合园内活动定期开展亲子活动、家园座谈会、区域活动，让家长充分的参与进来，了解幼儿更好的一日活动，增强家长的教育理念。  3.以“玩中学”课程特色开展丰富多彩的家园活动。  **三大节点绽放主要内容一表**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **节点**  **绽放** | **游戏“四节庆”** | **游戏“大世界”** | **游戏“小记者”** | | **绽放**  **方式** | 春之情关爱节  夏之潮游戏节  秋之思童谣节  冬之火民游节 | 本土游戏  民族游戏  世界游戏 | 走向社区  收集采风  拓展经验 | | **节点**  **特点** | 主体拓展  亲子互动  一个不落 | 由点及面  延伸触角  整体发展 | 童言稚语  快问访谈  电台录播 |   **第一阶段（2020.8——2021.7）**  **主要目标：**  1.不断完善，加强与社区互动，做到双赢。  2.定期召开会议，提高家委会参与幼儿园管理的能力和水平。  3.修改和完善家长及家委会工作制度，不断提高服务质量和服务意识。  4.按时间节点有序绽放3大节点活动，家长积极参与，让每个孩子玩转游戏。  **主要措施：**  1.完善家长委员会分工职责，完善各类家长工作制度。畅通家园沟通渠道，建立健全信访及家长接待制度，多渠道倾听了解家长对幼儿园的建议和意见，不断提升服务意识和服务质量。  2.形成家委会分层管理模式，以安全组、膳食组等家委会小组，定期不定期的参与幼儿园各项工作管理。  3.加强家园互融与沟通，充分利用健康平台、微信平台、幼儿园公众号等信息化手段，满足家长对幼儿园信息共享的需求，实时发布各类园所信息及幼儿园各项活动情况，更好的做好家园共育工作。  4.参与园所开展的重大活动，请家长委员会协同策划、实施，关心、了解园所工作。  5.探索3大节点活动中的有效实施，关注幼儿参与性、有效性。  **第二阶段（2021.8——2022.7）**  **主要目标：**  1.归纳“家、园、社区三位一体的教育合力”的特色活动和经验，不断扩大教育影响了和社会声誉。  2.有效落实家长参与评价制度，使家长在课程建设和课程管理、质量评价中发挥积极作用。  3.检验家长和社会的满意度，家长满意率达90%以上。  4.开展多渠道多形式的家教工作，提高家长科学育儿能力和教师指导家长工作能力，积极开展以幼儿园为核心的家园合作活动及以家长为核心的亲子教育活动。  5.扎实开展游戏“四节”，让每个孩子在游戏节中展现自我，释放天性。  **主要措施：**  1.积极开发利用社区资源，完善家长和社区资源库，实现家园社区共融共建的模式，取得社区和学校工作的双赢。  2.不断做实做强幼儿园网站，多渠道地更新信息，加强与家长的沟通与宣传，使家长满意率达到96%以上。  3.组织并指导各班做好各项家长开放活动，如家长会、半日开放活动、游戏“四节”等，家长参与到游戏节的筹备、开展、拓展中，让每个孩子感受游戏节的快乐，一个孩子都不落。  4.游戏“小记者”深入台前幕后，进行采风互动，访谈“游戏达人”，有效进行园所宣传。  **第三阶段（2022.8——2023.7）**  **主要目标：**  1.开展家长沙龙计划，让家长走进幼儿园用科学的理念与园长、教师打造优美、舒心、开展的幼儿园。  2.将教育督导和每学年的教师教育调研、家长意见的反馈，作为下一年工作的调整和努力方向。  3.加强对目标实施的过程性检查与评估，及时总结成绩、经验，发现问题与不足，每年做一次规划的补充或调整，三年后进行一次终结性评价。  4.围绕本土游戏、民族游戏、世界游戏三个专题系列开展主题性游戏，传承本土文化，延伸世界文化。  **主要措施：**  1.积极为幼儿园大活动的开展献计献策，并做好参与和各项协助工作。  2.定期开展家园合作的评价活动，形成家园合作与评价的合力。  3.通过开展多样化的活动，满足家长了解幼儿发展的需求和参与幼儿园活动需求，促进家园共育建设。  4.各年级以固定时间集中开展主题性游戏，由点及面，逐步扩大与延伸触角，在尊重、热爱、传承本土文化的基础上，培养能够面向世界、具有世界眼光的现代人、世界人、未来人。  **㈥后勤保障与卫生保健**  **总目标：**全面落实保教结合的教育理念，不断提升后勤、卫生保健工作在疫情常态下的科学性和有效性，确保师幼员工身心健康发展，建立家、园、社区互助联动机制，形成一个较有序、规范运作体系。  **总任务：**  1.重视后勤工作人员的思想学习，提高后勤工作人员的服务意识。  2.明确卫生保健工作的首要任务,保护幼儿生命、促进幼儿的健康。  3.高度重视疫情，抓紧抓实抓细，做好常态化疫情防控工作。  4.密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，培养幼儿的自我保护意识和自我服务能力。  5.做好幼儿园园舍维修、水电供应、卫生设施、仓库管理等工作，强化节约意识，落到实处。  6.提高后勤人员服务水平。主抓操作行为规范意识和自我反思能力的提高，从行为层面践行保育结合，形成一支操作规范、服务到位、有一定保育意识与能力的后勤队伍。  **第一阶段（2020.8——2021.7）**  **主要目标：**  1.优化幼儿园后勤管理体系，促进后勤人员树立良好的服务意识；加强、完善各项工作制度。  2.强大保育队伍，为各班级的保教工作提供人员保障。  3.不断完善校园硬件、软件，培养全体教职工开拓创新和开源节流的意识。  4.加强校园安全管理，增设“三防”（人防、物防、技防），树立教职工的安全意识，在一日活动中引导孩子学会自护。  5.通过各类培训，加强后勤队伍的职业素养。  6.优化与落实后勤管理工作，使其网络化，专人专管，责任到位。  **主要措施：**  1.抓好“三大员”的专题培训，做到有计划、有措施、有反馈、有实效。  2.通过卫生保健例会制度，协调、解决卫生保健工作中的问题。  3.坚持“日报告、零报告”制度，专人每天汇总上报上级部门。  **第二阶段（2021.8——2022.7）**  **主要目标：**  1.不断完善幼儿园后勤常规制度与标准，根据园所总规划继续优化、调整各项规章职责、条例。  2.自查自纠，做好保育教师队伍建设工作，培养一支素质良好，乐意服务、有团队精神的后勤保育队伍，促进园所保教质量逐步提高。  3.责任意识明晰，更好地服务于教育教学实践和研究，为教师专业化发展搭建保障新的平台。  4.根据保障经费计划，立足幼儿和教职工的实际需求，不断改善幼儿活动条件与员工办公条件。  5.做好安全社区、生命健康、家长宣传工作，提高幼儿园与家庭、社区紧密配合的程度和广度。  6.加强学习，在实践中逐步积累后勤管理经验，逐渐让管理走向精细、精致。  **主要措施：**  1.经常对肥胖儿、体弱儿等进行科学的干预矫治，尝试用不同的记录方式记录矫治和干预的过程和成效。  2.结合市学龄前儿童眼睛保健项目，早发现、早治疗，预防幼儿的近视发生。  3.加强卫生保健安全宣传。  4.积极探索传染病预防的有效机制，引导师生科学理性认识，依法依规有序管控。  **第三阶段（2022.8——2023.7）**  **主要目标：**  1.在体验中树立园文化和正确的目标管理意识，激励后勤员工完成目标的责任感和自信心。  2.在服务实践过程中，完善操作手册，强化三大员（保健员、营养员、保育员）日常保教行为的规范性；促使后勤保障与保健工作在园所文化引领下走向精致、实效。  3.加强防控宣传，提升防护能力。  **主要措施：**  1.形成幼儿园“三大员”培训机制。  2.完善《幼儿园一日保育工作流程》。  3.卫生保健工作中出现的问题能做到：及时发现，及时解决。  4.医教结合开展肥胖儿、体弱儿、营养不良、近视、牙齿等生长发育方面的研究，并形成有效的个性化矫治方案和家长指导方案，矫治率达100%。  5.我园幼儿近视、肥胖发生率降低2%。  6.我园传染病发生率逐年有所下降。  **五、规划实施保障机制**  1.组织保障  以园长为组长的规划实施领导小组全面负责规划的实施、检查与评估工作。小组成员包括园骨干团队、教工代表、家长代表、园外专家、上级主管部门领导等。坚持民主管理，通过自下而上、上下结合互动的方法，在分析幼儿园发展背景的基础上，确立幼儿园三年发展规划，经全教会讨论通过后实施。  2.后勤保障  有序推进校园文化建设，完善后勤管理制度，使之更好起到激励约束和规范个人行为的作用。园所预算编制科学、合理、周密、细化，严格执行部门预算、保持收支平衡，完善内控制度，科学合理地使用各项资金，园所财务健康、有序发展。校舍、设备设施、信息化环境满足学校发展的需要。  3.安全保障  基于“生命第一、安全无小事”的全员安全要求与保障。规范、强化校内安全管理 ，健全“全员目标、全员责任、全程管理”的校园安全管理体系，落实校园安全全员目标责任制，重视安全法制队伍建设，形成安全法制工作合力。深入开展法制宣传教育，努力构建法治学校，不断提高依法治校水平。健全各项预警和应急体系，提高应对公共突发事件的能力。加大综合治理工作力度，优化校园周边环境，建立联控联防长效机制。  4.社会保障  注重区域内社会、学校教育资源的开发、利用机制，形成学校、社会、社区、家庭联手的多渠道立体教育网络，促进课堂向社会生活延伸。同时，充分发挥学校家长委员会、社区、联合体的作用，争取有关教育资源的大力支持，为园所发展争取更多的办学资源。  一份份沉甸甸的荣誉、一张张来之不易的奖状、一段段汗水交织的情景片段，凝聚了一所普普通通的街道园——茶山幼人“自主发展、克难求进、积淀内涵”的决心和信心，茶山幼人将“三年发展规划”为新的起点，迎接新机遇，创造新辉煌，谱写新篇章！ |

**常州市天宁区茶山中心幼儿园建设特色案例**

|  |
| --- |
| **要求：**可以围绕园务管理、园所发展、保教管理、课程实施、教师发展、幼儿发展、后勤管理等方面总结提炼特色亮点经验，形成学校发展素质教育的特色案例1-3个，每个案例字数不超过2000字。  **特色案例1：主题墙变身记**  **主题墙前身记**  幼儿园的主题墙是展示幼儿园主题活动的开展和幼儿与家长们的参与活动的一种呈现与反馈。幼儿园常见的班级主题墙大多数采用扣体板，剪扣成多种造型等图案，呈现主题活动的开展轨迹与幼儿作品，本园也不例外。  审视主题墙的创设，存在以下问题：  **1.墙面较固定，张贴不牢固**：以往的主题墙都是固定在室内与走廊墙上的，进行创设时有时还需要从教室跑到走廊。逢到下雨天，由于空气潮湿原因还会不时的脱落，需不定时的进行张贴与固定。  **2.操作不方便，互动性不强**：由于室内与走廊进行创设的墙身比较矮，幼儿参与创设与张贴作品时通常都要弯着腰，比较累。完成后的主题墙与幼儿互动时光较短，特别是走廊内的只能在自由时光时约上同伴一起欣赏交流。  **3.保存时间短，利用率不高**：每当班级更换主题时，主题墙上的作品就是昙花一现，取下来后利用率不高。孩子们常常也会问老师：“为什么我们的作品不能被保存下来呢？”  IMG_4400  **主题墙**idea**诞生记**  随着课程游戏化全面推进，基于问题解决为目标，就如何转变主题墙的呈现方式等问题开展了专题教研活动。我们追求将课程游戏化的理念融入到主题墙中，把主题墙变得更具游戏精神，不再是枯燥的一面展示墙，变成一个具有灵动而有生命力的课程墙；而新的主题墙基于幼儿本位，便于幼儿操作，又能便于收纳成为可循环的课程资源。于是聚集教师的智慧，通过与幼儿的交流了解其想法，集聚“海报式”“立体式”“绘本式”等一体化的茶幼主题墙idea诞生了。    **主题墙转身记**  我们立足幼儿视角，变身的主题墙将全面留下幼儿学习活动轨迹、班级主题演变的过程，能吸引家长朋友主动参与，具有直观性感受课程活动的价值。与以往主题墙不同的是，这个“主题课程大绘本”是以画报的形式呈现在于幼儿视平线一致的屏风上，将固定不变的主题墙变身在可移动的四个架子上，每一个主题课程实施所有的活动轨迹都被珍藏了下来，它具有**可移动的、立体的、可变化、可互动、可保存的**特点。新主题墙变得灵活多变，更富有趣味性，这次我们幼儿真正成了主题墙的小主人，他们会将主题墙搬进区域进行装扮，会拿到晨谈中进行交流，完成后的展架更是成了各班门口靓丽的主题展。    **主题墙漂流记**  为了将这些主题墙成为一种可积累的资源，我们的主题墙在更替的时候会变身为一本大的主题绘本书，每个班级的绘本书又转为教育资源漂流在不同班级中。  中班年级率先开展了《可爱的动物》主题，各班也制作了精美的主题墙绘本。当大班孩子开展《动植物王国》主题前，他们会借阅查看中班的主题墙“绘本”，通过自主学习他们积累了前期的经验，对于后期自己创设主题墙便会有新的创意与点子。瞧，小班的弟弟妹妹手捧着这漂亮的主题绘本，在中班姐姐的帮助下他们认识了许多动物的家在哪里，动物的外形特征等。在主题绘本的漂流中，孩子们不仅丰富了已有的生活经验，同时也在重组与提升经验，让自己变得更“富有”，更是促进不同年龄层次幼儿之间的交往能力与社会性发展。经过一学期主题开展，小中大各年级13个班级一共收集了78本主题绘本书。  **主题墙延伸记**  新的主题墙不仅有利于幼儿的自主探索和社会性发展，更是家园沟通的有利桥梁。我们看见幼儿与主题墙互动得更频繁、更主动了，他们会主动商量每个板块张贴怎样的作品，主动拉着好友欣赏自己的照片，主动带爸爸妈妈完成调查问卷表。在孩子们的积极影响下，家长们的热情也被点燃，亲子作品更美观更精致了，每天离园时他们都会在主题墙前驻足停留欣赏一会才离开。  当主题绘本大书漂流在各班各年级中，幼儿通过绘本阅读学习到了更多、更广的知识，他们也乐意做知识的分享者与传播者，带着绘本大书走进小班的图书区，为弟弟妹妹讲解绘本大书的内容。而积累成形的“主题课程大绘本”后期保存的时间也比较长，集中存放在资料室中。当下一个学年年级组班级进行本主题墙创设时，可以进行前期的阅读欣赏与借鉴学习，具有一定的参考价值。  **特色案例2：游风起舞 故事醉美**  一颗颗拥有梦想的种子，  与游戏相逢交织那一刻，  犹如杯杯芳香飘逸奶茶，  尝而探之感受别样精彩。  不知从何时起，游戏故事伊然成为茶幼老师们教育工作的热追点、师幼互动的交融点、教研活动的探研点。这里的“游戏故事”不是人们传统意义上的理解，它是一种全新的观察评价方式。让茶山幼的师幼共同沉浸其中、津津乐道、甘之如饴。  **一、何以解忧唯有它**  细细剖析本园教师的专业能力，觉得教师们虽已树立一定的观察意识，掌握一定的观察方法，观察后怎样解读、又怎样回应与支持是教师需解决的问题。而游戏故事借鉴“学习故事”先进理念，模仿其结构性呈现进行关注、识别、回应三环节，以自发、自主游戏为切入点，是一种操作简易化的、发展可视化的新型观察评价方式。让教师们一种简单、易上手的方式坚持正向视角取其长板，发现幼儿游戏活动中的魔法时刻，从而促进提升教师观察、解读、分析及反思能力。  游戏故事恰恰是一个感官刺激、分析判断、支持发展的过程，倡导以幼儿为主体**身在场中的学习，**相信每一个孩子在游戏活动中是积极的、自信心的主动学习者；注重**玩家故事在述说，**以聚焦方式呈现孩子在游戏活动中发生鲜活的、灵动的、有趣的主动学习故事；游戏故事中的主角可能会是“我”、也可能会是“你”，也可能会是“他”，每一个孩子都是闪亮的那颗星星，让**这种可能皆存在**。  **二、研之力赋能而行**  众人拾柴火焰高，知止而后有定。通过园领导的顶层设计，并借助园本教研的研学、研谋、研讨、研定，求同存异、达成共识，构建可行性强、统一的行动路径。如多次通过“云教研”+“场中入”，聚焦“游戏故事”进行深入研讨。在每位教师以卷入式学习的基础上，深度提炼自己的存在问题与困惑，在与同伴对话获取交流分享、寻求一种支持、拓展研究思路。有时也会达到在较好发挥经验的辐射同时，更能捕捉新的关注点研学中解决新问题。  哇时刻锁定于哪些游戏场景中？教师如何立足自身突破瓶颈，提升识别与回应能力？如何真正做到透过表面来认识了解幼儿？游戏故事的呈现需遵循哪些原则？教师的诸多发问都引人深思，需从理念入手，真正做到思想重视以幼儿为本，尊重生命；行为上不断跟进，一本一机不离手，一天一孩N次，照片视频来回顾，班会说道连画展。1+N智慧联动远超于1+1模式，针对问题多种策略推优，隐形知识明朗化，思绪在研学研磨中不断激生，教师也在自我思辨中不断萃取智慧。  **三、游风起舞正当时**  **1.2+3智者行**  ➢2指从双主体出发：幼儿、教师  一是幼儿从自身出发，童画童语童眼看世界。以自己的、多样化的表征方式来呈现自己或同伴的游戏过程，描述“游戏中的我”的游戏故事，如连线添画式、游戏画报式、游戏周记式。  二是教师基于儿童立场，蹲下身姿同一高度慧眼解童心。书写“我眼中的你”的游戏故事，有效做出回应与支持、推进儿童的游戏发展，提升反思专业能力。  ➢3指三环节结构性呈现：关注、识别、回应  第一环节：关注即观察与注意。通过几张或若干张连续的照片、或是短暂的视频片断，根据每个人独特的视角，学会从一个“贫乏”的事件中发现“丰富”的东西，以叙事的方式展开。需做到驻足停留、放慢速度、放大细节、细致阅读、重温对话、撷取信息。  第二环节：识别即分析与判断。分析了解幼儿的游戏水平、解决问题的能力、学习与发展的层次等等。在关注孩子问题解决的过程和结果，而应关注在这过程中幼儿的思考和呼吸的脉动（行动痕迹），只有加强对这些节点的重视，才能有助于教师去了解幼儿，帮助他们走向应该去的地方。  第三环节：回应即支持与改进。在倾听、欣赏、对话、交流、分享中回应孩子，促使教师本身行为进行改进。给予幼儿一定的建议与策略方法，可供幼儿选择或采纳，引导幼儿的游戏行为更深入探究，或游戏水平向更高层次发展。回应的最高境界是让师幼之间情感实现联结，师幼双方实现共赢。  **2.1+4灵动展**  当通过孩子的童言童语童画与老师们的精心构思成文后，通过班级层面，常态化的一日活动融入，实现选择参与。有的放矢以多种方式来灵动展现游戏故事，力求让更多的孩子、家长、老师们都能逐一获悉、静心听取、人人传说。如有晨谈时光的“小小故事会”、艺术表现类的“故事演绎剧”、自主游戏时语言表达类的“故事直播间”、自由时光的“故事连环画”等等。当然这些方式的开展都将基于幼儿年龄特点、分层差异、个别需求来有序进行。  **四、故事醉人何需酒**  **1.正向观察，用欣赏之光寻找故事源**  以欣赏与发现的眼光看待游戏活动中每一个发展的幼儿，信其能、听其声、支其行、促其长。每一个精彩故事的高光点都存在于不同的游戏场景中，或是好奇关注时、或是解决问题时、或是主动探究时、或是不断挑战时，这些都是游戏故事的来源之处。  **2.贴地而行，用智慧之花梳理分析点**  分析幼儿的游戏行为是教师共性的薄弱点，需打通堵点、提供支架。聚焦集体的智慧，积极形成了“幼儿行为表现分析参照要点”，为教师提供具有操作性的分析要素，尽可能的帮助教师从关键要素入手，有针对性的加以正确识别。  **3.分享吸纳，用转向之触丰富可看性**  聚焦每一个游戏故事的生动案例，进而分享交流深度探讨。发现游戏故事，已形成四转向：游戏故事的切入由活动转向生活、对象由单个转向全体、探究由客体转向主体、触角由游戏转向课程。  **4.双向互通，用画面之趣展现可视化**  实现双向互通，让幼儿看得见自己的游戏，让幼儿看到故事中自己的成长，将画面投放到孩子的眼中，让故事继续延续，让每个孩子都参与到故事中来，真实体验。  **5.勤于笔耕，用收获之美增强关注度**  行之力，则知愈进，知之深，则行愈达。老师们在实践中不断积累经验形文传送。现有110多篇的游戏故事，形成游戏故事项目建设文本集2本，教师22篇游戏故事相继发表与获奖。杨子豪老师的“纸上功夫终有时”获江苏省教育学会一等奖、宗旭花老师的“潇潇的比萨斜塔之乐”获常州市二等奖。王亦金老师的“点石成金”发表在幼教金刊，邵英杰老师的“勇敢跨出第一步”发表在儿童大世界。脚踏实地做事时，还需仰望星空。在进行游戏故事的研究中留下一串串脚印之时，聆听幼儿发声之美，回首师幼共赴过程后的收获之美。  聚焦共研是场渐远修行，  看见且读懂他需持炬光，  世界之大皆在笔尖之下，  游戏故事中有诗和远方。  **特色案例3：以督为径，构筑“1+N”护航模式**  当追求高质量教育可持续性发展被摆在重要位子时，从教育政府的宏观层面至学校本位的微观操作，多样化的有利发展路径随之而生，从而借用外力专家督学与内力自我督学形成新时代教育体系。我园因园制宜，在建立自我督导体系的基础之上，不断优化内部管理，积极尝试建构“1+N”的内部护航模式，促进管理更具常态化与规范化，管理效率与社会品质同步提升。  **一、一日一随督，督执行保常态**  这里的“随督”并不是停留在字面上的理解：随心+随机，操作流程讲究的是随点而进、随观而说、随事而行。管理人员会在一天中的某个时间节点内走进某个班级，随机观察班级教师对课程的实施是否到位、与幼儿是否积极互动、保教工作是否结合、是否按一日活动作息表执行、师德行为有无缺失、安全教育是否强化等等诸多方面，并及时做好一日随督情况记录。如在随督的过程中发现班级教师存在不妥或调整之处，及时与班级教师进行沟通交流，在最短的时间内进行整改与调整，力求将平凡工作做到极致。  一日一随督的自我督学机制也是在不断建构中逐渐完善的，前期管理者与班级教师双方都需要有个适应的过程。作为管理人员这个“随督”应做到心中有焦点、进班有关注、观察有目标、沟通有艺术，最主要的是需要有发现与欣赏的眼光，在树立问题意识的同时，还得具备思考与说服人的能力，对班级教师提出自己的观点同时还需强化教师的执行力。而接受“随督”人员——班级教师需要具有强大的心理建设，每天做好各项常态工作保证质量，随时随地接受管理人员的“随督”工作，以求达到更高的工作要求。一旦形成这样的良性运作系统，那追求的高质量教育也就指日可待。  **二、一周一协督，督多点保效率**  随着一日一随督的机制有效落地之后，一周一协督的方式也运应而生、紧跟其上。一周一协督的时间节点固定于每周五，各条线随周确定督学内容，班级教师督学前一刻才了解相关内容，不固定督学人员（管理人员+班级教师）是进班而督，督学内容倾向于保育、教育、安全等方面，（涵盖卫生习惯、行为养成、家长沟通、环境创设、安全教育等）。因为一周一协督的内容比较具体而细化，与流动红旗的评选活动相结合，以积分的方式呈现总体情况，并根据得分情况评选出前三名成为流动红旗班级，而这结果在班级教师的年度绩效考核中得以体现。  周周以这样“协督”方式加强内部治理成习，所期望达到的效果是督促班级老师在保持常态化的基础上，养成今日事今日毕，一周事一周毕的良好习惯，提高周工作效率。用班级老师的话来说，当不知督学的内容是什么时就事必要将各项工作有计划的完成好，不拖拉、不延迟，更加不存有侥幸的心理作用，因为往往会措手不及而发生“红红脸、出出汗”的情况，因此有时也会错失评选流动红旗的机会。  **三、一月一约督，督活动保规范**  如果说一日与一周的督学注重是随机性、不确定性，那么一月一约督称得上是走心的督学。这里的“约”是以班级老师为主体，根据本班实际情况进行有准备的预约督学。从心理学、管理学的角度出发，实现内部督学管理机制也需要以人为本、松弛有度，让班级教师有选择的机会、自主安排的空间。当以平时的日常听课、半日活动调研、观摩活动、级组交流的内容均以“预约”方式进行时，作为被督学者的教师来说，心境是有所不同的，因为每个人都期许结果是好的，能得到领导与同事的认可与肯定。  对预约的班级进行半日活动调研，聚焦时间节点内的活动内容安排合理性，通过观察幼儿在活动中的表现及教师的指导行为，从督学的角度来审视教师理念是否先进，教学行为是否跟进，是否基于幼儿本位进行课程实施，以游戏材料为媒介引发幼儿深度学习。从中发现班级教师工作的亮点与不足，提出建设性的意见与建议，让幼儿在园的一日生活活动更具规范性。如朵二班的生活环节中的幼儿自主性不够、集体教学活动中教师的提问不够开放、区域活动中音乐的提醒作用不够明显等等，这些都在“约督”当天以“悦谈”的方式进行对话、在积极沟通交流中完成思维交换、观念更替、策略支持、行动有径。  **四、一期一展督，督课程保根本**  教育的根本是什么？是促进幼儿长远的发展。这个基点从哪里来，最终归结于园本化课程的实施与建设。幼儿在心，课程随行。当课程的核心关注点落于幼儿的身上，强调幼儿的参与、活动和经验，因此在园本化课程实施过程中，我们注重时时有课程、处处有课程，让教育中的一举一动、一言一行更具有价值。由此每学期的“一展督”的有力督学措施也一定落实到位，让每个班级的生成课程都有平台交流呈现。当注重课程实施中的预设与生成，以幼儿的兴趣与存在问题为切入点，生成有力的班本化课程，呈现出不一样的班级课程亮点。  如今年的中一班的教师注重幼儿在内需驱动下的自主探究，源于在一次的户外活动中，通过引发幼儿从一次简单的对话到多次探寻蚂蚁（蚂蚁的外形特征、居住环境、喜欢吃食），从户外活动到晨间室内观察，教师努力实施游戏化课程活动，尊重幼儿的兴趣，力图营造一种成人与儿童、入与自然之间和谐相处的氛围，满足幼儿游戏的愿望。同时还积极打造良好的学习环境，教师通过组织自主性区域活动，创设丰富的主题环境，投放多层次、创造性的主题材料，让幼儿能够根据自己的选择、自主的进行游戏和探索，培养幼儿主动性、创造性。  一日、一周、一月、一期，逐渐有序建构以点成线、以线成面的“1+N”督学模式，从而为幼儿园的高质量教育保驾护航。在这实施过程中我们也不难发现存在一些问题：有时教师的思想与管理人员不统一，总觉得是处在对立层；在督学过程中，也会有不和谐的声音出现。当出现问题时，我们选择迎难而上、克难求进、求稳致远。当然形成的“1+N”护航模式并不是一尘不变的，它将因时而变、因势而变、善变则进，以3-5年为一轮的区级或省级综合督导都将检验其效度。也许，后期对于内部自生力量的督学体系也将随情需不断调整与优化，但我们的立足点永远不变，幼儿为本、品质至上。 |