**主题：原来“柿”你（两周）**

（2022.10.24-2022.11.4）

主题负责人：赵华钰 曹晨

**一、主题思路：**

秋天，一簇簇柿子成群结队的在枝头透红，满是成熟粮果的芳香。柿子，正是秋季人们青睐的时令水果，它具有很高的营养价值及作用。正巧，秋天的植物角投放了大量的秋天硕果，柿子正是其中之一，它激发了大家想要一探究竟的心，孩子们争先恐后的想要一睹为快。

孩子们还惊奇的发现：之前小朋友带来的柿子是橙色的，现在怎么变成了红色？他们还对柿子充满了好奇：柿子它长在哪里？它有什么营养价值呢？它又有什么种类之分？应该要怎么储存等等。遵循孩子的兴趣出发，挖掘柿子的教育价值，我们着力从理念入手，从环境导入，因地制宜地积极利用柿子的教育资源，让幼儿近距离观察，了解它的生长环境及营养价值，以“柿子”为引，开展多元化的游戏，让幼儿对其有更近一步的探索和了解。

**二、主题目标：**

1.认识柿子的外形特征,能用简单的语言表达自己的发现。

2.在与同伴交流、分享的过程中，了解柿子的生长环境及营养价值。

3.运用多种形式表现柿子，产生对柿子的喜爱之情。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3—4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成的活动** |
| 柿子的特征 | 1.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。2.能用多种感官和动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 | 谈话：我知道的柿子科学：柿子知多少 |  |
| 柿子的作用 | 1.初步了解和体会动植物和人们生活的关系。2.在引导下，不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 | 综合：小小柿子本领大半日活动：柿饼来啦  |  |
| 柿子的多元表现  | 1.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。2.能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。3.乐于观看绘画、泥塑或其他艺术形式的作品。4.经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 | 绘本：谁偷吃了我的柿子美术：柿子圆圆 |  |