**遇见，番薯**

2022年10月31日——11月4日（四一周）主题负责人：丁慧、林其强

**一、主题思路：**

**1.主题来源**

秋天，是一个丰收的季节，更是一个浪漫的季节。温馨恬静的阳光洒在每一个角落，金色的秋光像是在万物上涂了一层温暖的色彩。《指南》中提出，“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要创设丰富的教育环境，合理安排活动，最大限度地支持和满足幼儿通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的要。”在秋天主题中小宇宙小朋友给我们带来了番薯，孩子们纷纷讨论起来。辰辰说：“老师这是什么呀？”萌萌说：“我知道这是红薯，我最爱吃了！”果果说：“番薯怎么脏脏的，它长在哪里的啊？”孩子们七嘴八舌的讨论着，于是，我们从孩子的兴趣入手，根据小班幼儿的年龄特点，以番薯为切入口，激发幼儿对番薯的好奇心和探究欲望。

**2.幼儿经验分析**

小班孩子对于季节里的果实意识比较模糊，大部分幼儿生活在城区，对于农田上庄家果实并不太了解。 为了更好的结合实际开展各种有意义的活动，我们通过调查和日常观察谈话的方式对幼儿进行了初步的了解。

从数据中我们梳理得知：8位小朋友能知道番薯的种类有红薯、紫薯、白薯等。有12位小朋友知道番薯是从地里面长出来的。有18位小朋友品尝过番薯的味道，是甜甜的。有14位小朋友在家里看见爸爸妈妈做过番薯，知道可以蒸和烤的方式。为此根据孩子们的兴趣需要和小班幼儿年龄以及感知方面的特点，我们预设了《遇见番薯》这个主题活动，旨在通过秋天的果实番薯引导幼儿学会在日常生活中发现、在大自然中，让幼儿亲自去感知与触摸，近距离认识番薯，走进自然。

**二、主题目标：**

1．乐意观察番薯的形状特征，并大胆与同伴交流。

2．尝试有目的、有顺序地观察番薯,运用多种形式感受、表现美的事物，产生热爱大自然的美好情感。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3—4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成** |
| “寻”番薯 | 1.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  2.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  3.能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  4.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  5.认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。  6.感知并了解季节变化的周期性，知道变化的顺序。  7.能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 | 【个别活动】  综合：寻找番薯  绘本：好大好大的番薯  【小组活动】  谈话：挖番薯的感受  【集体活动】  综合：番薯大调查 |  |
| “探”番薯 | 1.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  2.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  3.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  4.能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  5.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  6.能模仿学唱短小歌曲，能跟随熟悉的音乐做身体动作。  7.喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 | 【个别活动】  综合：我们一起洗番薯  【小组活动】  泥工：番薯  【集体活动】  科学：番薯的秘密 |  |
| “玩”番薯 | 1.经常涂涂画画、沾沾贴贴并乐在其中。  2.能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  3.乐于观看绘画、泥塑或其他艺术形式的作品。  4.能听懂短小的儿歌或故事。  5.能跟随熟悉的音乐做身体做动作。  6.能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。  7.能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 | 【个别活动】  手指游戏：小小番薯  【小组活动】  美术：番薯大变身  综合：比比谁滚的远  【集体活动】  美术：好吃的番薯 |  |
| “尝”番薯 | 1. 能与同伴分工合作，遇到困难一起克服。 2. 别人讲话时能积极回应。 | 【个别活动】  综合：吃番薯喽  【小组活动】  谈话：空气炸锅的使用  健康：安全用电器 |  |

1. **主题资源**

社区资源：引导幼儿在小区里、广场上、新龙生态林等寻找秋天的树叶、观察秋天的花卉等，感受秋天的氛围；鼓励幼儿去户外郊游，寻找秋天的足迹。

绘本资源：提供绘本《在秋天》、《秋天的礼物》、《落叶跳舞》等绘本供幼儿进行阅读，感受一家人的温暖氛围。

家长资源：

1. 引导幼儿观察秋季自然界的植物，感受气候的变化，让孩子关注天气预报。

（2）请家长协助幼儿收集关于秋天的叶子，秋天的植物，为幼儿准备秋天的农作物（红薯、芋头、萝卜、稻穗、板栗、枣、玉米、南瓜、老丝瓜等），准备秋天的水果（石榴、橘子、柚子等），各色菊花带到幼儿园，放置在自然角供观察、管理。

（3）搜集松果、木片、树叶、芦苇等秋天的代表物，亲子共同制作的树叶贴画，制作过程拍摄记录，并放置在区域中供幼儿欣赏，感知树叶组合拼贴后的造型美。

（4）请家长为幼儿的远足活动做好准备：给幼儿穿轻便的衣服和鞋子、小背包、备用垃圾袋，装好所需要的物品。

1. **焦点活动**

主题开展的过程中，我们根据孩子的需要生成了一些活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 科学：各种各样的树叶 | 1．乐意观察树叶，对树叶感兴趣。  2．能大胆讲述自己的发现，并乐意与同伴交流分享。 | 一、谈话导入，谈一谈自己捡到的落叶，引发兴趣。  二、引导观察树叶的形状、颜色等，感知特征。  三、拓展延伸，感知枫叶、广玉兰、银杏叶等。 |
| 语言：遇见秋天 | 1．愿意朗诵散文，通过观察图片感知秋天树叶飘落的自然现象，感受秋天的美。  2．理解散文内容，初步感知相关动词：飘落、爬、躺、坐、游、藏等。 | 一、出示树叶飘落的图片，引导幼儿感知“飘落”一词，激发兴趣。  二、分段理解散文，学会用动作表示动词，交流感悟。  三、推展延伸，学习动词：找出散文里运用的动词，并通过做动作、学说话加以体会和理解。 |
| 科学：秋天的天气 | 1.初步了解常见的天气种类，认识天气。  2.了解晴、雨、阴三种天气的基本特征，知道天气变化时要保护自己。 | 一、利用小兔出去旅游的情景导入，激发兴趣。   1. 观察图片（晴天、阴天、雨天、雪天），认识天气。   三、根据天气认识天气的标志。 |
| 音乐：秋天 | 1．感知音乐优美的旋律和歌词内容。体验歌曲的优美的意境。  2．理解歌词内容，用自然的声音演唱歌曲，并尝试用简单的肢体动作表现音乐内容。 | 一、谈话导入，通过树叶飘落的图片，激发兴趣  二、熟悉歌词，学唱歌曲。  三、创编动作（飞呀飞、睡地上）等，表演歌曲。 |
| 棉签画:菊花 | 1. 了解棉签作画的方法和菊花的基本特征。 2. 能够用各种点、线条、简单图形表现菊花的基本部分和主要特征，并大胆的用棉签蘸色来表现秋天的菊花。   3.喜欢参加美术棉签画活动，有初步表现美的能力。 | 一、出示菊花图片或实物，引导幼儿观察。  二、出示练习纸，教师示范涂色方法。  三、交代要求，幼儿动手操作，教师巡回指导。  四、幼儿作画完毕、互相欣赏作品，教师讲评。 |
| 生成 |  |  |  |
|  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）教室内创设秋天落叶、秋天色彩、秋天天气的氛围。

（2）将收集的秋天特色农作物、水果及孩子的作品（如：《一串红》、《菊花》、《树拼贴画》）等进行设计摆放，创设出教室一角景观，供幼儿互动欣赏。

（3）将有关秋天的故事、儿歌的图片放置图书区，便于幼儿平时欣赏讲述。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 区域名称 | 区域材料 | 建议玩法 |
|  | 娃娃家 | 提供长衣长裤长袜，秋季的瓜果蔬菜玩具。 | 衣裤叠一叠或者袜子匹配、切一切进行炒菜游戏。 |
|  | 美工区 | 各种各样的自然材料、树叶图片、白纸、吸管、彩泥、玉米粒、纸盘、纸杯、棒冰棍、展示盒、刮画纸、瓦楞纸、皱纹纸、泥工板、太空泥、工具盒（剪刀、固体胶、勾线笔、油画棒）、水粉颜料、颜料刷、印泥等。 | 引导幼儿用油画棒涂色秋天的农作物，注意颜色的饱满。 |
| 利用各色彩纸装饰秋天水果，锻炼幼儿的撕贴能力。 |
| 鼓励幼儿用彩泥制作秋天的水果，如柿子、橘子等。 |
| 图书区 | 提供有关秋天的图书、故事和儿歌图片；  提供空白纸张、油画棒、马克笔、书夹、书签等。 | 鼓励幼儿观察秋天故事、儿歌图片等，并根据画面信息说出相应的内容。 |
| 用涂涂画画的方式表达自己喜欢的图书内容。 |
| 益智区 | 放置大小颜色不同的树叶材料。 | 引导幼儿进行树叶排序，感知周围物体的形状时多种多样的，对形状、颜色感兴趣。 |
| 植物角 | 将幼儿带来的大蒜、土豆等摆放到植物角；将各色菊花放置在走廊区域，供幼儿观赏。 | 鼓励幼儿用放大镜关注植物生长情况；为植物浇水。 |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价:

以幼儿发展视角，反思主题实施情况，如：资源开发与利用情况、关键性活动开展情况、环境创设与使用情况，关注目标达成度、幼儿在支持性环境与活动中的发展如何等。

九、主题管理:主题具体行事历，由主题负责人撰写，教研组长把关，其他班级可以不放。