《四季》教学设计

常州市新北区春江中心小学一语备课组

一、教材分析

 《四季》是一首富有童趣的诗歌。作者通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现了春、夏、秋、冬四季的不同特点，表达了对四季的喜爱之情。全文共4个小节，运用拟人化的写法，语言亲切且富有情趣，使用叠词，富有童趣且朗朗上口。各个小节的语言句式、结构大致相同，便于学生仿说。

二学情分析

一年级的孩子注重识字、写字和朗读方面的训练。本节课重视对学生写字能力和朗读能力的培养。孩子们活泼爱动，对一切新事物充满好奇心。故在进行本课教学设计时,在多媒体课件中添加一些季节美景的图片和视频，便于学生更好地融入到景色之中，提高学生的学习兴趣。

三、教学目标

1.认识“尖、说、春、青、蛙、夏”等9个生字和言字旁、虫子旁及折文3个偏旁，读准多音字“地”，会写“天”字。

2.正确朗读课文，初步了解四季的特征，感受四季的美丽。

3.启发学生观察大自然，热爱大自然。

四、教学重难点

（一）教学重点

1.认识本课10个生字，会写“天”字。

2.正确朗读课文，了解春、夏两个季节的特征，感受春、夏两个季节的美丽。

（二）教学难点

1.初步学会仿说诗歌第一、二小节，说说自己喜欢的季节。

五、教学准备

1.多媒体课件

2.识字卡片。

3.生字贴

六、教学过程：

 **（一）图片欣赏，激趣导入**

1.今天，老师带来了一些图片，你能对着图片说一说你看到了什么，这是什么季节吗？

指名带拼音读春天 夏天 秋天 冬天

1. 去拼音读（春天、夏天、秋天、冬天） 强调：春 是翘舌音，我们来拼一拼，读一读。

数一数有几个季节？ 预设：四个

是的，四也是我们要学的生字，教写生字四 送到田字格里，板书课题，季字上面一个禾，下面一个子字。这个字是新认识的字，给它注上拼音，读一读。

3.引出课题：四季 齐读课题

**（二）初读课文，理解诗歌。**

1.整体感知，学分小节：

（1）这篇课文是一首小诗，这篇课文共有几小节呢？ 瞧。这篇课文，配有四幅图，每幅图旁边就是一小节，这是第1节。这是第2节。（课件演示）

你也能像老师这样给每小节标上序号吗？看看这首诗共有几小节。

1. 这首诗有几小节啊？（四小节）
2. 指名说一说第三小节和第四小节分别在哪里。

2.指导朗读

（1）教师范读。

 你想听一听老师是怎么朗读这首诗的吗？读之前，老师有个要求：请你用手指着字，老师读到哪儿，你就指着哪儿，心里还要跟着读。注意读准字音，不多字，不少字！

（2）学生自由指读。

现在请同学们也像老师这样，自由地朗读这首诗，注意，自由朗读就是自己读给自己听，速度可以和别人不一样，借助拼音，读准字音，不多字不少字。

（我想问问自己读给自己听，是大声读还是小声读啊？为什么？这样才不会打扰别人）

（3）学生配合轮读。

我想邀请四位同学配合读一读，每人一小节，谁愿意来？我想问问，你们站起来读给大家听，声音要怎样？ 那其他同学该怎样倾听呢？同学读到哪儿，也要用手指到哪儿，看看他们是否读准字音，有没有做到不多字、不少字，待会儿我可要请你们当小评委哦！

（4）谁来当小评委？（评价环节）

 他们读得怎么样？（强调轻声的朗读：读轻声字读得又轻又短。）我们也来读一读：鞠着躬说 顽皮地说 （做到课件上）

（5）好，现在我们全班一起来读读课文，注意齐读的时候声音要整齐，用上最自然的声音。

（6）不知不觉我们读了好几遍课文了，有没有勾起你对四个季节的回忆呢？ 你最喜欢哪个季节？为什么？（说话训练，主要指导说完整）

你连起来说：我最喜欢（ ）因为（ ）

3.学习第一节诗。

（1）看来每个季节都有不同的可爱之处。俗话说：一年之计在于春，我们就先走进春天的画面吧！大家一起读读这一小节（全体读）

（2）看，这幅图里画了什么？请读这个字“草”，小草刚刚长出来的时候，小小的，嫩嫩的，就叫（草芽）你读一读，跟着读，一起读。

（3）那草芽是什么形状的？拿出板贴瞧：草芽上面小，下面大，这样的形状就叫“尖”，（可以用手笔画一下）尖字上面就是一个小、下面一个大。特别的尖就叫尖尖，尖尖的草芽我们用诗一样的语言来表达就是(草芽尖尖) ，再读：草芽尖尖。

（4）除了草芽是尖尖的，生活中还有什么东西是尖尖的？（图钉尖尖、嘴巴尖尖，钉子尖尖）

（5）草芽尖尖地钻出地面，它是想对小鸟说话呢！“说”是翘舌音，我们读准它。 说的左边有一个偏旁叫言字旁，和语言有关的，表示说话的意思。瞧语文的语也是言字旁。（师指书本封面）

（6）草芽钻出地面，到底想对小鸟说什么呢？你能从诗中找出来吗？

 指名读，找对的小朋友向我微笑点点头。

（7）当积雪融化了，小草芽就钻了出来报告好消息：“我是春天！”

（8）我太喜欢这勇敢的小草芽了，我也特别想当一棵勇敢的小草芽（老师表演朗读），你们也想做勇敢的小草芽吗？

 （9）谁是第一颗勇敢的小草芽啊？

 我们一起来做一颗勇敢的小草芽吧！（全班一起表演背诵）

4.第一节仿编诗歌：

 （1）其实啊！迎春花也是春天的小使者，你们觉得迎春花怎么样呢？（迎春花黄黄、香香、美美）它会对谁（蝴蝶）说，我是春天呢？谁能用迎春花编一节春天的小诗？

（2）春天除了迎春花会说，那还有谁会说？

（3）瞧：春天还有“”碧玉妆成一树高、万条垂下绿丝绦“柳条呢！绿绿的柳树、弯弯柳条、嫩嫩的柳芽，真是太美啦！你会编一节诗吗？

（4）孩子们，春天太美啦！万物复苏，鸟语花香。我们再次美美的读读这个词！（春天）

5.学习第二节诗

（1）春天过去了，渐渐地到了～（夏天）识字：夏天的夏字下面有一个新偏旁，叫折文，我们一起读一读。这个名字有点难，你记住了吗？

（2）让我们看看夏天又有谁向大家报告好消息了？

对啦！是荷叶。老师边贴边说：你们看一片荷叶圆圆，又一片荷叶圆圆的。我们就说 ：荷叶圆圆，可以读得再圆一点。你读，你读。

（3） 荷叶说了一句什么话来报告夏天来了？请你找出来，找对的小朋友举手！荷叶对谁说夏天来了？

（青蛙）是的，你能叫叫它的名字吗？（后鼻音读准）

1. 青蛙的青是后鼻音，要读准。青蛙，为什么他是虫字旁呢？。

（板贴：虫字旁），你还认识哪些带有虫字旁的字？

（5）老师希望我们不仅是勇敢的草芽，还是自信的荷叶呢，现在老师想邀请你们一起把第一节和第二节连起来表演表演。（全班表演朗读）

**（三）完成游戏，巩固识字**

（1）刚才在学习第一第二节的时候，我们不知不觉认识了好多字呢？现在我们来玩一个拼图游戏，看看谁是识字大王。如果屏幕跳出你认识的字，请你大声读出来，就能拼好一块图了！

（2）恭喜你们，拼图成功，这是蝴蝶仙子给你们的掌声。老师再奖励你们一个游戏。

**（四）指导写字。**

（1）这些字啊，你们几乎都认识了，但有些字啊，我们不仅要会认，会读，还要会写才行。今天我们走进了四季，请看看这四个季节的名字里都含有一个相同的什么字？（天）今天我们就来当当小书法家，写一写这个天字。

（2）小小书法家写字之前都要先观察，谁来告诉我观察什么？（ 观察天字的笔画笔顺和天字在田字格中的占位）

（3）真不错，天字的笔顺是：一笔横，二笔横，三笔撇，四笔捺，共四笔。写的时候要注意，第二笔横比第一笔横要长，而且稍微向右上方倾斜，撇在竖中线上起笔，撇捺要写得舒展一些。记住了吗？

（4）小指头竖起来跟老师写一写，书空。

（5）你也来试着写一个。先做好握笔姿势，做好三个一，再描红，最后再临写

（6）展评。学生评，老师评。希望同学们平时认真写好每个字，人人争做小小书法家。

**（五）课堂小结**

同学们，今天这节课我们一起走进了美丽的春天和夏天，认识了勇敢的草芽和自信的荷叶，还认识了很多字宝宝，会写了天字，下节课我们再去欣赏美丽的秋冬季节，继续争当小诗人、小书法家和识字大王吧！