**Unit 3 Our animal friends （Story time）教学反思**

本课是牛津小学英语5A Unit3 《Our animal friends》的第一教时，内容主要是四个小朋友分别介绍自己的动物朋友，让学生通过初步感知课文内容，继而熟练掌握have/has的用法。在教学过程中，始终以“动物朋友”为主线，根据五年级学生的生理、心理特点，利用歌曲、谈话、猜谜等活动积极创设各种生动活泼并较为真实的情景来引导学生理解和运用所学的知识，帮助学生学习本课的日常用语和单词，进一步提高学生的听说读写等综合语言运用能力。

通过本课的教学，我的反思如下：

1. 话题激趣，使学生盼学

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”在英语教学中，一节课不但要求教师潜心备课，熟悉教材、了解教材，而且要求教师优化课堂，增强趣味性，最大限度吸引学生，激发其学习兴趣，把注意力放到课堂上来。这得靠教师巧妙构思，设计合情合理的导入方式。本课从放映有趣的英文动物歌导入，让学生跟唱，营造了轻松快乐的学习氛围，接着在谈论喜欢的动物中引出本课话题。在学生谈论喜欢的动物基础上，边出示英语提示和部分拼图让学生猜猜老师喜欢的动物，此形式一下子就把学生们吸引住了，连后进生也跃跃试试，积极参与。最后出示自己喜欢的动物dog的完整拼图，再围绕dog引出本课出现的身体部位名称leg/tail/body，以旧引新，学习单词。

1. 动静结合，使学生乐学新课标倡导活动途径

倡导体验参与，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等做事。在本课教学中，我主要以活动体验的教学方式，让学生在实践中学习、运用。我采用动静结合的方法，让学生乐学。在while-reading这一大环节，我遵循整体-部分-整体的路径，即从篇章到句子，再到词汇、语法点等语言知识点，最后落实到对所学语篇的整体理解，也体现了层次感。在此过程中粗读和精读巧妙结合，培养学生整体感知语段的能力，并进一步提高学生的阅读能力，培养学生的综合运用英语的能力。我的具体做法有如下：先让学生观看故事动画找出四个孩子的动物朋友，用一两句话介绍一下,再让学生默读课文,分别找出四个动物的特征和能力完成表格,从细节处理解和掌握故事;其中穿插了学习单词wing和arm,以及句型“It has no legs or arms”，在学习句型时，让学生通过图片和上下文选择句子的正确含义，加深理解。最后再通过各种形式的朗读回到文本。动静结合的教学方式提高了课堂的教学效率。

1. 创设情境，使学生善学

《英语课程标准》明确指出，要培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。所以在第三块Post-reading中，我给学生提供机会，阅读和创作结合，使学生善学。因为课文比较长，全部复述有难度，所以在学完课文之后，我让学生四人一组，每人选择一个动物朋友尝试复述课文，并给学生提供表格参考，降低了复述的难度，也培养了学生小组成员之间合作的能力。最后让学生运用今天所学的词汇和句型来描述一个自己的喜爱的动物，培养学生综合语言运用能力。为了使创作也具有童趣，我设计了riddle，学生描述完之后让其他人猜测一下，提升学生综合语言表达能力，用奖励性评价机制激发他们的创新精神，在激发学生学习积极性的同时培养了学生认真倾听的习惯。

“Animals are our friends. Please take good care of them.”是本课最后对学生们提出的希望，相信孩子们在本课学习中再次加深了对动物的热爱之情，在此呼吁孩子们用自己的行动保护身边的动物。

1. 不足和改进

在让学生描述动物之前，可以让学生说说可以从哪些方面进行描述，继而引出相关句型，再进行描述。这样做可以让孩子养成主动思考总结的习惯。总体来说，本课中在目标设定、教学过程、评价机制和教学资源的开发等方面都突出了以学生为主体的思想，为他们将来的自觉、主动、终身学习创造和提供有利的条件。