**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 有趣的拼搭 | | **教时** | 总1课时第1课时 | |
| **日期** | **月 日** | |
| **教学目标：**  1、通过滚滚、堆堆、摸摸、搭搭、数数的实践活动，学生进一步感知长方体、正方体、圆柱体、球体的特征，了解它们在日常生活中的应用。  2、通过一系列动手操作的实践活动，学生展开空间想象，发展空间观念。  3、在玩中学习数学，感受学习的快乐，欣赏数学美，培养学生动手操作能力、合作意识以及创新精神。 | | | **重 点**  **与**  **难 点** | 通过活动认识长方体、正方体、圆柱球的特征，在活动中学会与人合作，体会平面与曲面的区别。 | |
| **教学过程** | | | | | |
| **活动版块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | | | **交流方式** |
| **常规性积累** | 说说你家里那些物体是长方体、正方体、圆柱、球 | 学生自由说 | | | 全班交流 |
| **活动一：**复习回顾 | 昨天我们认识了哪几位新朋友？  今天我们这4位朋友要来考考大家，看看谁的本领大，你们愿意接受挑战吗？ | 学生独立思考 | | | 指名交流，教师总结并板书  教师揭题：有趣的拼搭 |
| **活动二：**通过实践活动，感知图形的特征 | 1、滚一滚  师：老师这儿有个滚板，如果让这4种形体同时从上滚下来，小朋友们猜猜看，哪个会滚得快些？哪个会滚得慢些？  2、堆一堆  （1）师：小朋友，我们再来玩看谁堆得高的比赛。请同一组的4个同学分别拿出6个长方体、6个正方体、6个圆柱、6个球，把它们分别堆起来。边堆边思考：在堆过程中，你发现什么有趣的现象？哪些形状物体最好堆？哪些形状物体最难堆？   1. 小球组、圆柱组分别与长方体组、正方体组交换材料，再次进行活动体验   （3）联系生活实际，引导联想应用： 物体表面平的容易堆得高。你能再举一些在生活中应用的例子吗？  3、摸一摸  老师这儿有一个神奇的魔袋，现在老师说出物体的名称，你能从魔术袋里面把它摸出来吗？谁愿意来试试。 | 学生进行猜测  学生小组合作进行活动，滚一滚、看一看  学生先独立思考，再小组交流  学生小组开展“堆一堆”活动。  学生根据自己的理解，作出合理的解释。  学生再堆一堆  学生说一说  几名上台摸一摸，并说说是根据什么来判断的。 | | | 指名交流  师：小朋友们到底猜得对不对呢，我们动手试一试就知道了。  学生汇报实验结果  追问：为什么球和圆柱滚得比较快，而长方体、正方体却比较，慢呢？  全班交流，相互补充，得出：球和圆柱的面是弯曲的，所以会滚动，长方体和正方体的面是平的，只能滑动。  全班交流，得出：  正方体组与长方体组堆得比较顺利，而圆柱组与球组未能堆成功。  追问：正方体组与长方体组堆得好，而圆柱组与小球组堆得不好，所以我们要给正方体、长方体组各加一分，同意吗？为什么？  全班交流，相互补充：不公平。因为球和圆柱的表面不平，难堆；正方体和长方体表面平的，容易堆。  全班交流，相互补充 |
| **活动三：**综合应用 | 1. 搭一搭   你们愿意做一名“小小的建筑师”吗？小组合作，我们比比那一小组搭的最美，最稳固。  2、数一数  投影展示。 | 学生小组合作搭一搭  先分别说一说，这些积木像什么图形，然后再独立完成， | | | 展示学生不同的作品，全班评价  全班交流，相互评价：  数的对吗？有顺序吗？按怎样的顺序数的？  指出：数的过程要按一定的顺序数，如从左往右，从上到下地数。 |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 1、同学们今天玩的开心吗？在玩的活动中，你们学到了什么，能和大家分享一下吗？  2、回去把今天你设计的建筑搭给爸爸妈妈看看，和他们分享一下你的成果。 | 学生独立思考，自由发言 | | | 全班交流，相互补充 |
| **板书设计** | 有趣的拼搭 | | | | |