

天宁区幼儿园综合督导评估 学校自评手册

园所名称_____（公章）

园所地址 天宁区健身北路 688-18 号

邮 编 213002 园所网址 http://www.hmzxyey.tn.czedu.cn/

园长姓名 李雅萍 电子邮箱 171941537@qq.com

办公电话 85210266 移动电话 13915066266

上级审核部门_____（公章）

天宁区人民政府教育督导委员会办公室制

二〇二二年二月

天宁区幼儿园区级督导评估手册目录

常州市天宁区红梅中心幼儿园

| 序号 | 材料内容 |
|----|--------------|
| 1 | 督导评估流程建议表 |
| 2 | 督导评估汇报材料 |
| 3 | 督导评估自评表 |
| 4 | 幼儿园一日活动作息时间表 |
| 5 | 教学活动安排表（晴天） |
| 6 | 教学活动安排表（雨天） |
| 7 | 教职工花名册 |
| 8 | 近三年各项荣誉汇总表 |
| 9 | 园所发展规划 |
| 10 | 园所建设特色案例 |

常州市天宁区红梅中心幼儿园

区级督导评估流程建议表

| | 时间 | 活动安排 | 地 点 | 责任人 |
|----|------------------|-------------------------------|-------|-----|
| 上午 | 8:00——8:20 | 评估组预备会议 | 园长室 | 李雅萍 |
| | 8:30——9:20 | 察看幼儿园园貌 观摩幼儿晨间活动 观摩幼儿早操 | 园内户外 | 杨美华 |
| | 9:20——10:30 | 观摩幼儿保教活动 | 各个班级 | 杨美华 |
| | 10:30—— 11:30 | 听取园长汇报 交流沟通与答辩 | 会议室 | 李雅萍 |
| 下午 | 13:00—— 14:00 | 保教人员问卷 观摩教师主题沙龙活动 | 多媒体教室 | 杨美华 |
| | 14:00—— 15:00 | 查阅台账资料 | 会议室 | 杨美华 |
| | 15:00—— 16:00 | 专家组评估情况汇总 | 园长室 | 李雅萍 |
| | 16:00—— 17:00 | 督导评估情况反馈 | 会议室 | 李雅萍 |

和乐与共 融合发展

常州市天宁区红梅中心幼儿园区级督导评估汇报材料

一、辩证分析，明晰前行方向

（一）基本情况介绍

常州市天宁区红梅中心幼儿园创办于1984年6月，是一所全日制公办园。占地面积4662平方米，建筑面积3350平方米，绿化面积1198平方米，户外场地2257平方米。全园共有15个班级，在园幼儿506名，专任教师37名，专科及以上学历教师占教师总数的95%，保健教师和保育员均具备上岗资质。

多年来，幼儿园秉承“和而不同、其乐融融”的办园理念，恪守“护天性、扬人性、育灵性、展个性”的办园宗旨，兼容并蓄，守正出新，用心构建“乐创趣玩的游戏场”、“乐学共育的能量场”及“和乐与共的生命场”。

全国家园共育数字化试点园、江苏省示范性实验幼儿园、江苏省绿色幼儿园、江苏省棋类特色幼儿园、常州市特色幼儿园、常州市卫生保健示范园、常州市平安校园、常州市课程游戏化建设项目单位的获得，进一步促使幼儿园成为了一所具有区域影响力的学前教育机构。

（二）管理团队情况

1. 行政领导：

一正一副两位行政领导，年龄在40~45岁，均是学前教育本科专业，一直在本单位工作至今二十多年。分别有过十多年后勤副园长和业务副园长工作经验，正职园长从事园长管理工作3年。两位园长均具有独立理智、严谨认真、同理共情，率先垂范的优点。

2. 中层团队：

各条线中层管理者，以及各级部的年级组长。他们当中60、70后占比较多，80后仅1人。这些管理层的老教师们有着丰富的工作经验，管理技能娴熟，大多性格稳定也善于沟通。

二、凝心聚力，全员参与管理

习近平总书记指出，中国要飞得高、跑得快，就得依靠13亿人民的力量。在中国的改革道路上，没有人是旁观者。为此，基于幼儿园持续发展的思考，我们提出全员管理理念，关注人的充分授权、充分引导和充分调动。

（一）党建引领，夯实思政建设

1. 把贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为政治任务之要。

党支部利用主题党日和党课活动，带领党员团员向楷模学习，寻访文化名人红色足迹，解读2022全国两会精神，开展红色经典阅读等活动。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，开展“两在两同”建功勋活动，提升队伍的政治思想素质。

2. 把“向阳花红色行动”书记项目作为党建品牌文化构建之措。

围绕“向阳花红色行动，家校社协同育人”书记项目，充分发掘红色资源，使红色教育与幼儿园基础教育深度融合，构建“向阳花”党建文化品牌。一是开启红色传承行动，构建党建引领下的家校社新型育人机制；二是开通红色故事宣讲，发挥党员教师，党员亲子家庭“向阳花宣讲团”作用；三是开展公益志愿服务，弘扬幼儿园“向阳花志愿队”服务精神。

3. 把全面从严治党 and 严化党风廉政的落实督导作为政治生态之魂。

严格按照《党风廉政工作责任书》、《教育系统纠风责任书》等要求，利用

党支部例会主动自查自纠。坚持各条线和各部门的行政督导，从不同方面查摆自身问题，深入整改。一严到底纠治“四风”，树立新风，推动形成全员严的氛围，优化了政治生态和育人环境。

4. 把严格意识形态落地落实工作责任制建设作为思政管理之本。

以新闻宣传领导小组为主导，党工团项目组为主体，各部门、各年级为单位，结合家长、安全、教育教学等多方面工作，化零为整，做到集思广益。疫情期间，强化心理健康宣传教育，优化教育舆情监测、研判、报告、处置等流程。不仅形成了坚守意识形态阵地，统筹策划新闻宣传的理念，更让园部新闻宣传和思政教育工作呈现更务实的新局面。

2020年园党支部评为红梅街道先进党组织，书记评为天宁区优秀共产党员，副园长评为红梅街道优秀党务工作者。2021年联合5所民办幼儿园成立中共常州市天宁区红梅中心幼儿园联合党支部。2022年获市关工委宣传工作优秀集体。

(二) 理念导航，扎实队伍建设。

“不破不立，不塞不流，不止不行，它们之间的斗争是生死斗争。”出自毛泽东《新民主主义论》。意思是指不破除旧的，就不能建立新的。在管理的道路上，必须以骨干教师关键队伍的建设改革为突破口，秉承人人参与的管理理念。

1. 升维聚能，加强理念共识。

先后开展针对教师身心发展、职业幸福感等专题讲座和互动体验沙龙活动，营造民主、开放、和谐的工作氛围，开设“教工之家”、“爱心母婴室”、“教师社团俱乐部”，为教师创造更多的专业发展平台，让她们感到职业的幸福感和成就感，更好地调动每个教师参与管理的积极性，凝聚全员共识。

同时，鼓励全员升维思考，开展了“如果，我是园长……”的幼儿园发展管理建议征集行动。引导全体教师站在上位角度思考问题，避免一贯本位主义思维。教师们从教育教学、班级管理、安全等方面提出合理建议，可见：

- *教师的升维思考虽然不是很到位，但普遍有了新的思考认知；
- *每个人都有了参与管理的意识，并提出具体细节的创新措施；
- *上下层级之间互为理解，互为融合，推动了紧密联系的管理；

2. 内化职能，加强组织管理。

通过班子成员教育培训和实践锻炼，提高行政班子及中层干部的政治能力和专业素养。行政领导始终保持先进的理念引导，完善各部门，各条线，年级组，项目组等组织管理机制，强力打造一支组织放心、人民满意的管理队伍。

(1) 坚持制度管理与人文管理并重

修订幼儿园各项规章制度、岗位职责和一日保教活动环节细则；执行“一日五巡制”、管理人员“定点跟岗制”，强化保教常规工作的质量监控。在坚持制度规约、规范引领的同时，突出人格引领、情感沟通，职业幸福等内容。同时完善矛盾调解机制及心理健康教育机制，实现幼儿园各项工作平稳顺畅运行。

(2) 坚持定性评价与定量评价并举

全面的评估必定要做到过程性评价与终结性评价相结合。为此，我们进一步完善跟岗式管理评价、个性化自我评价和综合性整体评价的定性评价机制，引入家长、社会等定量评价机制，实现多元评价并举，促进依法治园、依法治教。

(3) 坚持横向管理与纵向管理并行

强化各条线和年级组横向的组织管理体系功能，明确岗位职责、目标任务。调整岗位考核及工作评价。尝试引入纵向的“项目管理”方式，鼓励和支持骨干教师积极投身幼儿园各项综合管理工作，使幼儿园管理趋于开放、自主、灵活，助推幼儿园创新融合发展。目前园内骨干教师承担四个项目管理团队：党工团宣

传项目组、平安校园跟进项目组、课程游戏化推进项目组、家园共育构建项目组。

3. 强师提能，加大教师培养

结合各级各层的教师培训，坚持骨干教师培养和梯队培育储备相结合；综合素养培育与教育教学能力提升相结合；任务驱动和团队发展相结合，以及教师专业能力提升与社会责任担当相结合的四大培养策略，开展了全员强师提能培训。

(1) 师德建设，推进铸魂育人。

落实立德树人根本任务，开展指向教师育德意识和能力提升的研究与实践，将立德树人融入教育的各个环节。以省名园长工作室、市名师工作室、区教师发展工作室、各级各类教师五级梯队、师德标兵、优秀教育工作者等发展平台，充分发挥现有市、区、校级骨干教师的示范、引领作用，在教育研究、学科教学、教学评价和课程建设等领域通过团队合作，促进幼儿园教师队伍的整体发展。

近三年，获区级德育先进工作者1名、区学校工会“岗位操作能手”1名、区级优秀教育工作者3名、区级安全先进工作者2名。同时，增加市骨干1名、市教坛新秀1名。

(2) 互动教研，促进强师提能。

一是基于问题，开展常态式教研。通过“走进一个班级，定点一个区域”新老一同进入的方式开展“观察分享时”；通过课程组牵头、年级组交叉调研、半日活动跟踪的方式开展“浸入观摩日”；还通过“互+微研小组、一月一课”的方式开展“互联网课堂教学范式”项目研究。同时，骨干教师、新教师和男教师的专项培养也结合常态教研融合进行。

近三年，园内市、区、校级五级梯队教师增至12人。全园高级教师2名，一级教师12名，骨干教师中获区级以上综合荣誉10人次；区级教育教学评优活动均获一、二等奖，微视频案例获江苏省教育学会案例评比二、三等奖，市级信息技术能手大赛二等奖。

二是聚焦重点，开展探究式教研。针对幼小衔接，开展问卷调查，了解期待、困惑、及要求，以此全面架构幼小衔接节点活动。通过“课程审议”，进一步梳理、优化幼小衔接主题资源包，并做好课程资源的前审议、中审议以及后审议。学期初“五虎上将”纳星福主题活动，旨在一日生活的有机渗透，引导孩子做好生活、社会和学习等多方面的准备。毕业季“勇敢者”的奇妙夜活动，让幼儿体验成长感和仪式感，产生对小学生活的向往之情。最后以“我的星光大道”幼小衔接活动班本化课程案例探究为内容，展开大班年级组的横向交流，做到主线上有统领，实施中有创新。

三是关注课题，开展联动式教研。2021年市“十三五”重点课题《借助互联网“+”直播课堂，提升家长家庭教育能力的实践研究》结题。基于前期探究，持续推进常州市教育科研“十四五”规划备案课题《提升教师家园共育在线沟通能力的实践研究》，天宁区《幼小衔接背景下的家园共育活动实践研究》立项课题的相关研究任务；借力常州市孙静“童之源”家庭教育指导站，今年6月下旬，由李雅萍园长领衔的江苏省学前教育学会课题《基于儿童心理健康的亲子阅读策略研究》顺利开题。

四是不断突破，开展项目式教研。2020年幼儿园结合课程游戏化推进，开展了《“乐创趣玩”户外活动探究》天宁区主动发展项目研究。用人造草坪更换1000平方的塑胶活动场地；在天井、走廊增加户外木地、沙地、草地、泥地等软质地面积，使软质地面积达70%；改造以往利用率不高的活动区，增设骑行区、果乐园、彩虹路、山坡隧洞、逃生攀爬等设施，突破了局限的活动空间，让幼儿园户外环境凸显“课程游戏力”。2022年上半年以园内外资源互动为基点，积

极争创常州市前瞻性项目，虽未成功，但给园所更多的经验和底气。同时，在家园共育方面的相关努力被天宁区教育局领导看到，我们园搭载天宁区教师发展中心的江苏省前瞻性项目《指向儿童人格发展的家校共育区域推进研究》，成为核心成员单位。利用互联网信息技术和各种家庭教育平台，结合天宁区李雅萍教师发展工作室，以“基于儿童心理发展的家园共育策略研究”为契机，开展了亲子互动联盟式的家园共育特色实践。

近三年，骨干教师独立和联合主持区级课题2个，市级课题1个，先后参与省、市、区级课题5个，省级项目2个，教师发表和获奖相关论文40多篇。

(3) 资源统整，跟进课程建设

一是园内资源再审议。骨干教师组成课程资源审议小组，从“关注资源归类”转向“剖析资源价值”，并对各年龄段关键经验、各领域主要目标、预设可能的关键活动展开深入研讨，进一步细化园内课程资源清单。资源的初步审议让教师们“看到”资源、探究资源、利用资源三维一体，为后续资源的扩容升级、综合运用打下坚实基础，使课程更好地对接幼儿、指南、教师。

二是材料资源再完善。进一步优化完善课程资源管理制度，从调查、收集、整理、储存、更替、利用和再利用等纬度，不断丰富园内材料资源库，并结合园内课程的推进来丰厚资源库的“量”与“质”。

三是区域环境再探究。通过“同翻两本书、共学一张表”，带领教师研学不同年龄段幼儿在区域中的关键经验；同步展开相应环境创设、材料投放，并在“创——玩——调”的过程中探索材料投放的适宜性；依托园部班级环境评估量表，通过研环境、看材料、说问题、亮策略的方式让教师对区域材料的投放更有抓手。

四是班本课程再跟进。通过“每日活动渗透、每季游戏节、每期班本微主题”的行动路径，以资源建设视角优化课程建设过程。各班聚焦园内资源，自切角度、探索发现班级幼儿与园内资源的“原生态互动”。

(三) 后勤保障，严实全园安保建设

1. 架构网络管理，完善考核机制。

在党政统一部署下，成立了以园长（书记）为组长、副园长为副组长，后勤、安全、教育等条线成员组成的“平安校园”工作领导小组，架构了纵横交错、统整灵动的梯级安全管理网络。同时结合疫情常态化防控要求，对照保育教育管理的实时要求，先后完善了安全管理工作规章制度，修订了卫生保健十大制度、特别跟进了食堂“五常”管理工作制度，形成了“一岗双责”责任体系和安全绩效考核体系，建立了逐级考核机制。

2. 实施督训管理，明确安全责任。

一是强化安全理念。抓好安全理论学习，努力营造“校园安全我有责”的浓厚氛围。积极开展分层次的技能练兵活动，加强每学期新进人员的岗位培训等。同时领导小组，项目小组深入各部门，指导安全自我管理、自我检查，隐患排查，反思整改等，使教工的安全理念不断加深。

二是细化安全指导。根据保健、后勤等中层管理人员的分工不同，开展了针对班级、食堂一日各个环节的定时、定人的巡。如保健组对班级进行卫生保健和活动护理的定时巡查，促进了班级新教师保育保健常规工作的开展；后勤组关注门卫、监控、活动场地的安全巡查，做好每日对食堂人员仪表着装、卫生习惯、餐饮操作等跟踪巡查，规范了食堂工作人员的工作流程；行政值班人员不定期督查，发现问题立即解决，并利用园部微信群后勤安全卫生工作的统一部署和跟进。

近三年，幼儿园多次被评为天宁区安全工作先进单位、天宁区卫生保健先进单位。2020年《中小学幼儿园食堂管理规定》对照最新文件要求，利用阳光食

堂，明厨亮灶等监测平台，完善膳委会管理机制。一方面强化食堂后勤和保育人员培训，提升工作素养；另一方面优化食堂运营管理，开展行政巡查和中层跟踪的日常操作流程督查，全方位提高了食堂品质，期末食堂膳食评价得到了肯定与好评。同年评为区级食堂五常管理示范单位、江苏省食品质量示范食堂等。

三是合化安全责任。严格按照“分工负责、岗位负责”的原则，层层签订安全责任书。为创新园部安全共建工作，在充分挖掘教师、家长、社区资源的基础上，又进一步加强幼儿园“家长护学岗”、“家长安全志愿者”、“家园护卫队”等组织管理，与家长签订安全责任书，明确了各自的安全责任，落实合作的安全行为，合化了园部、社会、家庭三位一体的安全防护网络。

（四）融合发展，做实家园协同育人

1. “悦读共育”，打开协同育人新路径

（1）专家讲座，形成协同育人理念。

开设“红幼父母成长课堂”，通过专家引领学习先进的家教理论，逐步改变家长在幼儿教育中的思维定式，引导家长形成家园合力共育理念。上海三愚心理咨询工作室刘险峰博士，进行《养育者（父母）对儿童心理发展的影响及其对策》的线上家庭教育讲座，指导全体教师及家长关注幼儿心理发展。无锡正面管教家庭教育亲子沟通导师蔡文花老师，为老师和家长们带来关于《丰盈生命的教育-非暴力沟通在学校与家庭的应用》的讲座，帮助老师和家长们了解非暴力沟通的方法和技巧，实现家园共赢。

（2）多方助力，建立协同育人共同体。

加强社会力量的参与力度，依托常州市孙静“童之源”家庭教育指导站，从专家角度解读《中华人民共和国家庭教育促进法》，聚焦家长亲自养育、亲子陪伴、父母双方共同参与教育等方面，引领家长积极承担家庭教育责任。天宁区未成年人指导中心、天宁区李雅萍教师发展工作室等不同层面的家庭教育平台和课程资源，有效助力幼儿园建立融社会实践、教育研究、亲子互动为一体的家园协同育人共同体，逐步引领家长形成“情绪管理、隔代共育、多孩沟通”等不同的互助共同体，有针对性地开展家庭教育实践，切实提高家庭教育质量。

（3）知行合一，建构悦读共育循环圈

一是开展“乐享悦读”读书季活动。通过领读优秀家庭教育书籍，挖掘绘本故事里的家庭教育价值，营造“分类选书”、“领读共享”、“实践分享”的悦读共育循环圈。一年多来，给家长朋友们推荐了《教出乐观的孩子》、《把你的手给我，孩子》、《如何说孩子才会听，怎么听孩子才肯说》、《卡尔*威特的教育》、《读懂孩子》、《正面管教》、《隔代教育》等优秀家庭教育书籍。

二是制作“乐学共育”微视频课程。教师基于儿童心理发展特点出发，分别从幼儿园入学准备的身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四方面入手，分类收集、创编改编，制作了多个适合亲子共读，指向幼小衔接的绘本微视频系列课程。借助书中的育儿案例情景，用游戏化的亲子悦读方式，帮助家长习得一定的育儿方法，引导父母乐享幸福的教育生活。

2. 示范辐射，推动协同育人新特色

一是园长成为区级教师发展工作室领衔人，招募区域内骨干教师共10人，先后开展了10次区级公开课，4次区级公开讲座；带领骨干教师加入常州市孙静“童之源”家庭教育成长指导站，走进秋白书苑、书式生活书店、常州市图书馆等市未成年人指导中心和市妇联组织的公益平台，开展家庭教育公益课堂服务。

二是与民办幼儿园结对帮扶共建，指导园所家园共育、教师课程游戏化推进研究等。同时和周边社区、消防、公安开展联合共建，和一加爱心公益服务中心

开展党建联合共建，为家校社协同共育开辟了更多的教育阵地。

三是实行“家园面对面*育儿手拉手”的家园互动机制。有计划、有组织、有目的地采用预约接待与邀约互动相结合的方式，做到与家长的及时沟通与交流，更好地解决家长所关心的家庭教育问题，及时倾听家长对幼儿园教育的合理化建议，认真落实社区、幼儿园、家长三位一体的协同育人机制，营造和谐共赢的家园共育关系。

近三年，幼儿园家园共育特色显著，先后被评为区特色家长学校、区关工委先进单位、江苏省优秀家长学校。

三、查摆问题，踔厉后续发展

（一）目前存在的问题

1. 别班级的超额情况，造成生均面积不足。
2. 共育机制需要提升，成果积累不够完备。
3. 办园文化略有体现，品牌特色还需凝练。

（二）后续思考和举措

1. 园所生均面积有望增加和调整。

一是幼儿园逐渐转向4轨，生均占地面积与建筑面积将逐步增加。二是消除户外游戏环境和公共区域环境的区隔化，建立活动区多功能利用机制。三是将使用不多的区域，改造利用，使之能给予充分的游戏需要，凸显游戏的教育价值。

2. 家校社协同育人机制逐步提升。

一是合化各级各类资源，开发园外教育场域阵地，拓展亲子互动空间。二是提升“家园面对面*育儿手拉手”家园互动机制，设立园部亲子共读室及家园接待咨询台，促进儿童阅读能力发展的同时解决家长的困扰、诉求。同时，编制《家园共育指导手册》，形成“家、社、园合一”模式，有效助推家校社协同育人。

3. 办园文化和特色还需品牌凝练。

面对当下低出生率现状，唯有逐步形成“日新于和、共生于乐”的生态型环境文化、民主型制度文化、成长型活动文化、和谐型教师文化和融合型管理文化体系，建立园所品牌文化，才能更好促进幼儿园高品质可持续发展。

常州市天宁区红梅中心幼儿园综合督导评估自评汇总

| A 级指标 | B 级指标 | C 级指标 | 自评扣分 |
|------------------------|---------------|-------------|------------------|
| A1 园务管理与园所发展 (18 分) | B1 办园思想 2 分 | C1 | |
| | B2 目标规划 2 分 | C2 | |
| | B3 基础设施 3 分 | C3 | 1 |
| | B4 依法治园 3 分 | C4 | |
| | B5 校园文化 3 分 | C5 | |
| | B6 办园绩效 5 分 | C6 | |
| A2 保教管理与课程实施 (26 分) | B7 保教常规 10 分 | C7-C10 | 0.5 |
| | B8 课程实施 8 分 | C11-C13 | 0.5 |
| | B9 教育科研 8 分 | C14-C15 | 0.5 |
| A3 队伍管理与教师发展 (20 分) | B10 干部管理 5 分 | C16-C17 | |
| | B11 教工管理 5 分 | C18 | |
| | B12 师德建设 4 分 | C19 | |
| | B13 专业发展 6 分 | C20-C21 | 0.5 |
| A4 班级管理与服务保障 (20 分) | B14 规范与创新 4 分 | C22-C23 | |
| | B15 班组建设 4 分 | C24 | |
| | B16 幼儿素质 12 分 | C25-C28 | |
| A5 后勤管理与服务保障 (16 分) | B17 办园条件 3 分 | C29 | |
| | B18 校园安全 4 分 | C30 | |
| | B19 资产管理 2 分 | C31 | |
| | B20 经费管理 2 分 | C32 | |
| | B21 档案管理 2 分 | C33 | |
| | B22 食堂管理 3 分 | C34 | |
| 合计 | 100 分 | 34 条 | 评估得分：97 分 |

常州市天宁区红梅中心幼儿园综合督导评估自评表

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|---|------|
| B1 办园思想 2分 | C1. 坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命，坚持正确方向，树立科学评价导向。办园理念提法科学，表述正确，符合国家教育方针和师幼发展实际，具有针对性和先进性。教职工认同度高。（2分） | 2 |
| 自 评 概 述 | | |
| <p>多年来，幼儿园秉承“和而不同、其乐融融”的办园理念，恪守“护天性、扬人性、育灵性、展个性”的办园宗旨，兼容并蓄，守正出新，努力将幼儿培养成的“德正、聪慧、康乐”的新时代幼儿。全力将教师锤炼成“正气、锐气、大气”的新时代育人之师。用心构建“乐创趣玩的游戏场”、“乐学共育的能量场”及“和乐与共的生命场”。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B2 目标规划 2分 | C2. 三年主动发展目标指向明确，思路清晰，指标细化。有具体实施方案及年度工作计划，目标能如期达成。（2分） | 2 |
| 自 评 概 述 | | |
| <p>我园立足园所实际现状，辩证剖析基础优势与制约因素，通过由下至上，自上而下的反复论证，引领全体教职工一起参与制定幼儿园三年主动发展规划。通过“建立愿景，统一认识，整体规划”，从发展目标、实施方案、年度计划等方面，将三年发展目标中的工作分解到每个学年中，并分阶段落实到园务计划中完成。同时，对幼儿园现有制度进行统一审核，逐步形成新的制度体系，切实提高幼儿园的管理效率，凝心聚力确保目标的达成。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B3 基础设施 3 分 | C3. 生均占地面积、建筑面积、户外活动场地面积、绿化面积、各班活动室面积分别为 15、9、6、2、90m ² 以上。软质地占户外活动场地面积不少于 50%。各专用室和各类设施设备满足保教需求，利用率高。（3 分） | 2 |
| 自 评 概 述 | | |
| <p>我园生均占地面积：4662m²，建筑面积 3350m²，户外活动场地面积 2257 m²，绿化面积 1198 m²。各班活动室面积分别为 9.21、6.62、4.46、2.37、90 m²。老旧小区的限制，造成生均面积不足，一定程度限制了活动空间。但通过近几年改造，园内软质地占户外活动场地面积接近 70%。同时还配有多功能室、建构游戏室等专用教室，各类设施利用率较高，较好满足保教需求。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| <p>近年来，幼儿园承担周边幼儿入园难的问题，逐步造成园内各类生均面积略有不足，随着生源减少，已经缩减成 4 轨制，有望逐年提升。</p> | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|---|------|
| B4 依法治园 3 分 | C4. 有幼儿园章程，坚持依法办园，民主管理，园务公开；教职工按规定程序参与各项规章制度的制定与执行，制度健全并能及时更新和有效落实。健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖，全面贯彻党的教育方针，充分发挥党建带团建、党建和教代会的作用，家长参与幼儿园膳食、安全、保育教育等方面的管理。依法保障保教人员的工资福利待遇，足额缴纳各项社会保险费用。（3 分） | 3 |
| 自 评 概 述 | | |
| <p>根据幼儿园实际情况，我园制定并修订了幼儿园章程。坚持党组织领导的园长负责制，依法治园，依法治教，民主管理，园务公开。党工团联动，充分发挥党支部、团支部、工会、家委会作用，鼓励教工、家长积极参与园内膳食、安全、保育、教育管理。依法保障教职工待遇，缴纳五险一金。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自 评 得 分 |
|--|---|---------|
| B5 校园文化 3 分 | C5. 幼儿园有符合《规程》、《纲要》和《指南》要求又具本园特点的核心价值体系。校园布局合理，物化环境整洁、美观、充满童趣。（3 分） | 3 |
| 自 评 概 述 | | |
| <p>园所以“和乐与共·融合发展”的核心价值理念引领发展，符合《规程》和《纲要》精神。对照江苏省优质幼儿园最新评估标准，合理规划环境创设。一是用人造草坪改造 1000 平方的塑胶活动场地；二是在天井、走廊增加户外木地、沙地、草地等软质地面积，达到 70%软质地要求；三是增设骑行区、果乐园、山坡隧洞、逃生攀爬等设施满足幼儿游戏活动的需要。秉承在乐趣馥郁的空间里育灵性；在棋趣盎然的方寸间展个性；在童趣浓纯的乐园中扬天性的宗旨。让孩子在现有的自然资源中，和环境对话、与材料互动、跟自然亲近，让每一处空间，每一块墙壁，都蕴含教育的韵致。园所核心价值观始终贯穿于办园理念的实施过程中。全园上下凝心聚力，将幼儿园建设为“乐创趣玩的游戏场，乐学共育的能量场，和乐与共的生命场”。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自 评 得 分 |
|--|---|---------|
| B6 办园绩效 5 分 | C6. 近年来，幼儿园办园成绩显著，有良好的园风、教风和学风。在辖市区级以上活动中成绩突出，有鲜明的办园特色，幼儿发展状态良好，家长和社会满意度达 90%以上。（5 分） | 5 |
| 自 评 概 述 | | |
| <p>我园办园成绩显著，园风、教风和学风优良。棋类游戏活动特色鲜明，不断完善棋类活动园本课程，形成课程资源包，2017 年成为常州市课程游戏化建设单位，《乐在“棋”中活动课程》被评为区学校主动发展优秀项目。《乐在“棋”中，其乐无穷》获市级基础建设内涵项目案例评比三等奖。师幼发展状态良好，家长和社会满意度达 95%以上。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|---|------|
| <p style="text-align: center;">B7 保教常规 10 分</p> | <p>C7. 办园行为规范，不得分特长班、特色班、蒙氏班；不得举办或变相举办各种收费性的兴趣班、培训班，不得擅自接受社会机构在园挂牌。班额不超标。招生、信息管理和收费等工作规范有序。（3分）</p> <p>C8. 生活作息安排符合幼儿身心特点和季节特点：幼儿户外活动时间两小时以上，体育活动一小时以上，游戏时间三小时以上。（3分）</p> <p>C9. 严格健康检查、卫生消毒及隔离、预防疾病、卫生保健登记、统计等制度，认真做好入园检查、定期体检、晨检及全日健康观察。有传染病防控制度和应对措施，发病率低。（2分）</p> <p>C10. 规范教材使用。无“小学化”倾向。无以集中授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练等教育行为。语言、科学、社会、艺术、健康五大领域教育活动内容适宜。（2分）</p> | 9.5 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>我园严格规范办园行为，以上级相关政策为依据，做到招生流程规范、信息管理严谨、收费公开透明，确保办园行为的科学、有序、规范。</p> <p>在课程实施中，幼儿园以课程游戏化精神为引航，以《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为核心，遵循保教并重，落实一日活动皆课程的实施。幼儿园以坚持以游戏为基本活动，基于园所实际，统整一日活动作息表，进行的板块式统整，实施弹性作息，给予幼儿即教师更多的自主空间。并结合季节变化特点，形成春夏季、秋冬季幼儿一日活动作息时间表。保障幼儿户外活动时间两小时以上，体育活动一小时以上，游戏时间三小时以上。幼儿园以蓝本课程为基点、特色课程为融点、以生成课程为探点，依托课程审议保障课程园本化、游戏化、综合化开展。</p> <p>我园坚持以“优化管理、细化落实、精化相融”为原则，努力实践幼儿园卫生保健常态的工作模式。为幼儿的健康发展保驾护航。一是健全优化卫生保健制度，力求管理有依据、实施有保障。二是细化过程管理，各类健康检查到位、统计高效、跟进及时；三是保健组和平安组协同健康推进，如体弱儿的跟踪管理、健康教育直播、幼儿健康信息的收集与传染病防控、疫情防控等，做到责任明确，协同推进。2022年幼儿园被评为天宁区卫生保健先进单位。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| <p>个别班级班额超标。</p> | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|---|------|
| B8 课程实施 8 分 | <p>C11.积极进行课程改革，坚持一日活动皆课程、保教结合以及以游戏为基本活动的原则，构建具有启蒙性、整合性、开放性特征的课程体系。生活活动能引导幼儿做力所能及的事，有文明的行为举止、会保护自己、能适应集体；游戏活动能充分满足幼儿游戏的意愿；体育活动张弛有度，强度密度合理。（3分）</p> <p>C12.有系统的课程管理组织及有效运作机制，有健全的课程审议制度。注重园本建构，积累完整并有意义的课程资料。在课程实施中强调活动的教育价值，注重活动的过程体验，满足不同幼儿的发展需要。关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。（2分）</p> <p>C13.有较为科学的多元的课程评价体系，通过对课程计划、课程目标、课程内容、课程实施以及幼儿发展、教师成长等方面展开评价，全面评估课程的适宜性、有效性。评价工作贯穿于一日活动或课程管理的每个环节，伴随着幼儿的常态活动、教师的日常工作自然进行。（3分）</p> | 7.5 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>我园实施课程游戏化以来，首先通过进阶式的互学共享，问题对话等形式帮助教师重新认识儿童与课程，重塑教师观念，改变教师教育行为，有效扎实的开展了两步支架由点到面的实践探索：推进了作息时间大板块设计，创设了凸显“引发与支持”功能的游戏环境；开展了幼儿独立入园与自主用餐的生活课程研究，并延伸到盥洗、午睡等环节，将自主权充分还给幼儿，让儿童真正的做到自我服务、自我管理。</p> <p>其次，为了更进一步推进幼儿园课程建设，幼儿园建立相应的课程管理制度、课程审议制度。在每个主题开展的前夕都会围绕幼儿的年龄特点、兴趣需求、发展价值，寻找线索、优化方案，开展主题课程前审议；主题实施过程中，教师们则会观察倾听，适时进行动态调整，做好主题课程的中审议；而在课程实施结束后，教师们则评价反思、积累沉淀，做好主题课程的后审议，形成主题资源包。同时，幼儿园全面梳理了园内外适宜的课程资源清单，注重资源利用，开展班本课程的探究实践，提升了教师课程实施的能力，《曲径通幽处，童心逐所想》、《乐享散步》、《遇见小蝌蚪》、《春日追风小记》、《寻桃之旅，为你“桃”醉》……66个班本主题课程应运而生。</p> <p>再次，我园以《3—6岁儿童学习与发展指南》为导向，从幼儿年龄特点和成长规律出发，以幼儿发展为目标，制定了《红梅中心幼儿园幼儿发展性评估实施方案》，形成了全面、完整、多元的幼儿发展性评价体系。在实施过程中我们注重全面、常态、即时的评价。在日常活动中以照片、录像、观察记录、案例分析、收集幼儿作品等多种方式，及时记录孩子的发展轨迹，进行有效、即时的评价。同时，我们也以定期评估的方式，通过谈话、实际操作、作品分析、情境交流、结合日常观察等方式使过程性评价与动态性评价得以有效融合，既关注了幼儿的整体发展水平，又尊重了幼儿的个体差异，并以此为依据支持幼儿后续的探索与学习，同时也为幼儿园保教工作水平的提升提供了较为科学的依据。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| 课程评价体系还需进一步完善 | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B9 教育科研 8 分 | C14. 有较为完善的教育科研管理网络和课题研究计划及过程。有幼儿园发展总领性课题，并在区级以上立项。园本教研计划详实、目标明确、重点突出，教科研行为务实有效。（4分） C15. 研究氛围浓厚，有辖市、区级以上优秀教研组。100%教师开展园级或微型课题研究；80%以上的教师参与辖市区级以上教育科研课题或实验项目；近三年来在市级及以上刊物和学术会议上有 3-5 篇文章发表，并逐年增加。（4分） | 7.5 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>我园以研究促内涵发展，以课题推质量推进。以园所实际发展需求和问题为突破口，架构多层级的课题管理网络，建立通过建立多层面的课题研究团队，全方位推进课题研究工作。</p> <p>我园目前共有在研课题 3 项、项目研究 2 项。3 项课题分别为江苏省学前教育学会“十四五”规划课题《基于儿童心理发展的亲子阅读实践策略研究》2022.06 立项；常州市教育科学“十四五”规划备案课题《提升教师家园在线沟通能力的实践研究》2021.10 开题；天宁区教科研课题《指向幼小衔接的家园共育活动实践研究》2021.12 立项。同时，开展 2 个项目研究分别为天宁区教育局《“互联网+”课堂教学范式的发展与应用》项目单位；天宁区主动发展项目《“趣玩乐创”户外游戏探索》。</p> <p>2021 年下半年，我园 2 项课题已经顺利结题，分别是常州市教育科学“十三五”规划重点课题《借助互联网+直播活动提升家长家庭教育能力实践研究》；天宁区教科研课题《区域活动交流分享环节生成资源的利用研究》，分别指向幼儿园家园互动有效性、幼儿游戏活动适宜性做深入研究，并取得了丰厚的成果，对园所保育教育质量提升提供坚实基础。</p> <p>5 项课题、2 个项目的开展和实施，均来源于园所发展、实际工作中遇到的困惑和问题。为此，园部所有教师均卷入各项研究中去，在实践、反思、探索中汇编了优秀实践案例，教科研成果显著。近三年来，区、市级及以上刊物发表或获奖论文 40 余篇。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| 近年来缺少市级前瞻性项目 | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B10 干部管理 5 分 | C16. 领导班子理念先进，结构合理；任期目标明确，作风民主，团结协作，有较强的决策、统筹、引领能力；按规定兼课听课，每人每学期观摩园内各项活动不少于 35 个。班子群众满意率 90% 以上。（3 分） C17. 中层干部实行竞聘上岗，聘用程序规范。条块管理分工具体职责明确，执行力强。群众满意度 90% 以上。（2 分） | 5 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>我园正副园长均是学前教育本科专业，参加过省、市园长岗位培训学习。分别有十多年后勤副园长和业务副园长工作经验，正职园长从事园长管理工作 3 年。两位园长均具有独立理智、严谨认真、同理共情，率先垂范的优点。园行政中层班子成员团结协作，有着丰富的工作经验，管理技能娴熟。既分工明确，又发挥整体功能。工作认真负责，作风踏实，善于发现新情况，解决新问题，有较高理论水平，又有较为丰富的管理经验，科研意识较强。通过岗位竞聘和民主推荐，选拔优秀教师参与到幼儿园各项管理工作，采用绩效管理的方式对中层干部予以工作成效考核。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|---|------|
| B11 教职工管理 5 分 | C18. 按编制规定配齐教职工，岗位设置合理，每班配备两教一保。实行园长负责制、教工聘任制、岗位责任制。100% 教工具具有相应的资格证书，学历达标率达当年市平均水平，学历高移成绩显著。保健人员、保育人员具备相应资质，经专业培训后上岗。（5 分） | 5 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>全园共有 15 个班级，在园幼儿 506 名，教职员工 54 人，园长 1 人、副园长 1 人，专任教师 37 名，专科及以上学历教师占教师总数的 95%，市、区五类梯队教师共 11 名。保健教师和保育员均具备上岗资质。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B12 师德建设 4 分 | C19. 重视师德师风建设，教师遵章守纪，爱岗敬业，为人师表。教师能公平公正对待每位幼儿，家园关系和谐。无体罚或变相体罚幼儿、无侮辱幼儿家长等有悖师德的现象。（4 分） | 4 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>幼儿园始终以“修师德、铸师魂、树师表”为师德建设目标。以党工团联合，凝心聚力推进师德师风建设工作，通过签师德建承诺、讲师德故事、评师德标兵、展师德师风采的方式，从而铸就富有“正气、睿气、大气”的良好红幼教师特有形象。通过建立自评、组评、园评及家长、社会满意度测评相结合等多元评价方式，深入推进与完善师德建设、师德考核与评价活动。家长社会对幼儿园满意度测评达 95%以上。近三年，我园每共有天宁区德育先进 1 名； 3 位教师评为“天宁区优秀教育工作者”。2 名教师分别被评为“天宁区优秀共产党员”和“天宁区红梅街道优秀党务工作者”。幼儿园的师德师风案例获天宁区优秀奖。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|---|------|
| B13 专业发展 6 分 | <p>C20. 教师教研和教职工培训内容适宜，形式多样。培训学时符合相关规定。树立正确激励导向，搭建促进教师专业发展平台，重视新教师、成熟教师、骨干教师梯队建设，有系统的培养计划和过程。有区级及以上骨干教师，并逐年增加。（3 分）</p> <p>C21. 教师主动发展意识强，有自身专业发展规划且能有效实施。教育理念不断更新，教育方法和策略丰富、恰当。有较多的教师在辖市、区级以上专业大练兵及评优课等活动中获较高层次的奖励，并逐年提高。（3 分）</p> | 5.5 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>在幼儿园三年发展规划及教师培养规划的目标引领下，幼儿园关注教师的个体成长和发展，积极为打造教师自主成长、自主学习、自主发展的动态化专业成长平台。建立以梯队骨干培养、班主任培养、新教师培养的分层培养机制。构建课程组、项目组、课题组等多元融合共进骨干团队。以骨干领读、观察分享时、分层教研、社团练兵营等平台，打造自主、开放、多元、交互式专业学习共同体，教师专业发展成效明显。近三年，幼儿园骨干教师中，市区级五级梯队教师增至 12 人，全园高级教师 2 名，一级教师 12 名。其中 2021 年增加 1 名市骨干教师，2022 年增加 1 名市教坛新秀，骨干教师中获区级以上综合荣誉 10 人次；获区级以上教育教学评优 13 人次。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| 教师基本功全面发展还有待加强。 | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B14 规范与创新 4 分 | C22. 重视班级建设。班级秩序和班风较好。能从各班实际情况出发，制定并执行班级计划。班级主题活动主题鲜明，幼儿参与率高。（2 分） C23. 确立幼儿教育中的主体地位。师幼共同规划开放自取、丰富有序的班级空间和环境；让幼儿参与游戏规则的制定和执行；让幼儿享有自由平等的权利。（2 分） | 4 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>幼儿园以培养“德正、聪慧、康乐”的新时代幼儿的目标。从班级建设为着力点，助推班级文化的构建。各班级计划以幼儿发展为基点，制定相应的班级学期计划、周计划、日计划；同时，在主题课程实施过程中，各班根据班级幼儿发展需求和兴趣经验开展班本微主题的探究和生发。比如聚焦“垃圾分类”的《环保小卫士》、聚焦“筷子使用”的《“筷”乐家族》、聚焦“秋意浓”的《活蟹生香》等，自 2018 年开始，至今已积累班本主题课程案例近 66 个左右。结合国庆、重阳、端午、中秋等重大节日，各班开展各具特色的“主题活动”，并通过班级群、微信公众号、幼儿园网站等进行宣传辐射，让班级文化扬起来，班级特色亮起来。</p> <p>园内各班级环境以儿童视角，优化调整班级空间布局。赋予幼儿参与班级环境创设的自主权、选择权。以区域环境及生活环境打造为重点，充分利用地面、墙面、桌面、柜面等拓展幼儿游戏空间，打造“以儿童为中心”的室内环境，让班级环境从静态转向动态，单一转向多元、从不变转向可变。使得班级环境彰显灵动性、多元性、互动性。同时，在一日活动中尊重、理解、接纳幼儿的想法，如班级班规制定、晨间自主签到、自主餐点、值日生、区域活动、自主游戏、午散路线规划等均有孩子的想法、意愿并可付诸于实际行动，使之回归儿童立场，彰显教育力量。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B15 班组建设 4 分 | C24. 重视班组团队建设，不断总结、交流和宣传班主任工作经验，推进班级文化建设。（4 分） | 4 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>幼儿园构建以班主任负责制与级部组长负责制共生推进班组建设。一是建立以自评、组评、园评逐级各类单项先进班组考评机制，通过培训与交流兼并、展示与考评相融，优化班组建设的过程。二是以平台促班组力量创生，以班级环境创设、班本课程故事分享、班级主题活动为平台，激活班级文化内涵的深化与创生。三是加大班级活动宣传，以每月新闻传宣考评推进机制，促班级活动的个性化开展。共促班主任努力成为家长眼里的好老师、年轻教师的好榜样、配班教师的好搭档、年级组长的好助手。近三年我园共有 3 位班主任被评为“天宁区优秀教育工作者”。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B16 幼儿素质 12分 | C25. 幼儿基本动作正确、协调；能熟练、规范使用常用的学习、劳动工具及各种材料，具有与年龄相适应的操作技能。具有基本的生活自理技能。（3分） C26. 有较好的倾听行为，能听懂和理解简单的语意，愿意与他人交谈，能清楚地表达自己的意愿；能初步理解图画、符号的意思，有良好的阅读习惯；能初步感受自然、生活和艺术中的美。（3分） C27. 有良好的卫生习惯；坐、行、读、写姿势正确；活动中有规则意识和任务意识，活动后能及时整理物品。（3分） C28. 日常生活中情绪稳定；喜欢和信任教师、保育员；喜欢参加群体活动，在活动中懂得与人相处的方法和礼仪，能理解并服从规则，喜欢与他人合作。（3分） | 12 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>在《指南》精神的引领下，坚持以游戏为基本活动，努力实现课程生活化、游戏化，体现综合性、趣味性、活动性。顺应幼儿身心发展的规律，丰富多样的具有挑战性的游戏环境和互动的激励性的师幼关系，促进幼儿主动地、个性化地学习与探究，促进幼儿园各领域能力经验协同共生，为幼儿生命成长积蓄力量。近三年在各级各类比赛中获奖，2020年3名幼儿被评为常州市劳动实践优秀学生、儿童绘本剧常州市优秀奖；2021年幼儿诗朗诵在常州市“童心向党”经典诗文朗诵比赛中获“快乐宝贝奖”（一等奖）、获常州市中小学象棋竞标赛幼儿团队第三名、多名幼儿在全国幼儿创意美术大赛获金、银、铜奖。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B17 办园条件 3分 | C29. 区角设置合理。教玩具、游戏材料数量充足，种类丰富，并符合国家相关安全质量标准 and 环保要求。生均幼儿读物不少于10册（复本不超过5本），投放读物符合幼儿年龄特点，并定期更新。现代教育技术装备齐全，网络连接满足教育需求。（3分） | 3 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>自课程游戏化建设以来，各班级均打造了自主化区域活动空间。依据《江苏省幼儿园教育技术装配标准》的要求，各班配有建构类、美工类、角色类、表演类、益智类等丰富多样的各类玩具；幼儿阅读的绘本类、科普类、益智类图书生均达10册以上。为支持互联网+项目的推进，幼儿园现已实现有电信光纤宽带百兆介入，设有自主服务器1台，校园局域网覆盖全园各个班级和处室终端服务扩展至互联网，全面实现CS架构；还设置了FTP服务器资源以及专门的校园网络工作平台，全面实行了幼儿园的网络信息化管理。同时，作为区互联网+项目建设单位，幼儿园还配备了多媒体一体机、平板电脑，以保障互联网+项目建设的推进。近三年，我园共有4位教师在市、区级信息技术评优课中获奖。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得 分 |
|--|---|----------|
| B18 校园安全 4 分 | C30. 校园安全保卫工作制度健全，落实到位。建立校园突发事件预警机制，人防、技防、物防措施有力。日常安全管理规范，定期对幼儿进行安全教育和应急演练。提供安全卫生的饮用水，确保幼儿按需饮用温开水。无危房及其它安全隐患，无校园伤害、传染病流行、食物中毒事故发生和重大安全责任事故发生。（4分） | 4 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>我园有健全的安全各项制度，和每位教职工签订安全责任书，责任到人。建立校园突发事件预警机制，人防、技防、物防措施有力。我们成立了义务消防组和处突组，经常请翠竹所防爆队、飞龙路应急支队来园给队员培训及指导工作。我园特别注重日常安全教育，结合安全教育平台进行安全教育和应急演练，并按要求开展 1530，提高师生的安全防范意识和能力。我们成立平安小组，每月都开展安全隐患排查，如有存在安全隐患的及时进行整改，确保校园安全。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自评得 分 |
|--|--|----------|
| B19 资产管理 2 分 | C31. 建立固定资产账目，各类教育教学设施设备分类造册，维修及时，使用效率高。物资进出手续齐全，帐目清楚。（2分） | 2 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| <p>幼儿园固定资产的管理和使用始终接受区教育局和街道资产局管理，坚持统一政策、统一领导、分级管理、责任到人、物尽其用的原则。建立健全了各项管理制度，定期进行合理配备并节约、有效使用固定资产，提高固定资产使用效率，保障固定资产的安全和完整。专人负责固定资产的日常管理工作，包括资产的配置、登记、统计、维护、保管等，对所管资产的安全完整负有责任。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自 评 得 分 |
|--|--|---------|
| B20 经费管理 2 分 | C32. 严格执行财务管理制度，实行收费公示制。有独立账目，公用经费合理规范使用。儿童伙食费全部用于幼儿膳食，每月向家长公布账目。（2 分） | 2 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| 财务管理制度齐全，严格实行公示制。各类经费专款专用，儿童伙食费全部用于幼儿膳食，每月向家长公布账目。 | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自 评 得 分 |
|---|--|---------|
| B21 档案管理 2 分 | C33. 建有档案资料室，档案管理制度健全，有专人管理。各类档案规范齐全，归档及时，使用规范。（2 分） | 2 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| 我园建有档案资料室，档案管理制度上墙，由副园长总负责，幼儿园各部门负责人、教师对文件资料进行收集、整理、分类、统计，及时归档全园各类档案及有关资料，使用规范。在此过程中，教师提高了对档案意义的认识，丰富了与档案相关的知识，增强了主动积累档案的意识，提高了做好档案工作的能力。 | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

| B 级指标 | C 级 指 标 | 自 评 得 分 |
|--|---|---------|
| B22 食堂管理 3 分 | C34. 科学制定带量食谱，膳食安全卫生，营养均衡。严格执行食品留样制度，儿童伙食要与成人伙食分开。（3 分） | 3 |
| 自 评 概 述（尽量量化） | | |
| 我园 2020 年 12 月被评为天宁区五 C 食堂示范单位，同年评为江苏省食品质量示范食堂。我园保健组能根据季节科学制定幼儿每周带量食谱，做到荤素搭配、粗细搭配，食品品种多样化，符合幼儿年龄特点和当地的饮食习惯，确保幼儿各类营养素均衡摄入，定期召开膳委会会议，发现不足及时整改。我园还特别注重幼儿的饮食卫生安全，从食品的采购、验收、加工到成品 48 小时留样都有专人负责，确保食品新鲜卫生、安全可追溯。幼儿伙食与教师伙食严格分开，做到专款专用、收支有明细。加强食堂五常管理建设，让幼儿园食堂管理更透明，真正做到常分类、常整理、常清洁、常检查、常自律。 | | |
| 自评扣分情况及原因（简要概述） | | |
| | | |

评估细则说明：凡涉及办园行为严重不规范、体罚和变相体罚幼儿、严重违背师德行为、存在重大安全隐患、发生重大责任事故、乱收费等现象的一票否决，评估认定为不合格，取消当年度一切评先评优资格，整改后申请重新评估。

常州市天宁区红梅中心幼儿园一日活动作息时间表

2022 年（秋冬季）

| 大班 | | 中班 | | 小班 | |
|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|--------------------|
| 8:00—9:20 | 自主早点 晨间活动 早操律动 | 8:10—9:20 | 自主早点 晨间活动 早操律动 | 8:20—9:10 | 区域活动 自主早点 |
| 9:20—9:50 | 集体活动 | 9:20—9:45 | 集体活动 | 9:10—10:10 | 早操律动 户外活动 |
| 9:50—10:50 | 游戏活动 游戏分享 | 9:45—10:50 | 游戏活动 游戏分享 | 10:10—10:50 | 集体活动 游戏活动 |
| 10:50—12:00 | 餐前准备 午餐 散步 | 10:50—12:00 | 餐前准备 午餐 散步 | 10:50—12:00 | 餐前准备 午餐 散步 |
| 12:00—14:20 | 午睡 | 12:00—14:20 | 午睡 | 12:00—14:20 | 午睡 |
| 14:20—15:00 | 起床整理 自主盥洗 午点 | 14:20—15:00 | 起床整理 自主盥洗 午点 | 14:20—15:00 | 起床整理 自主盥洗 午点 |
| 15:00—16:00 | 游戏活动 | 15:00—16:00 | 游戏活动 | 15:00—16:00 | 游戏活动 |
| 16:00 | 整理 离园活动 | 16:00 | 整理 离园活动 | 16:00 | 整理 离园活动 |

备注：各班在具体实施过程中，依据实际课程实施需求，进行合理化弹性实施调整，调整前需向业务园长进行提前告知，保证每日有 2 小时户外活动时间，1 小时体育活动时间。

常州市天宁区红梅中心幼儿园各班活动安排表(晴天)

2022年11月2日

| 班 级 | | 活 动 内 容 | 活 动 地 点 | 执 教 者 |
|--------|------|---------------|---------|------------|
| 大 班 | 棋乐一班 | 语言活动《小矮人的南瓜》 | 棋乐一班活动室 | 施云燕 杨晓艳 |
| | | 区域活动《秋天多么美》 | 棋乐一班活动室 | |
| | 棋乐二班 | 健康活动《果乐跳跳糖》 | 欢欢挑战场 | 喻一峰 宋莉莉 |
| | | 沙水游戏《秋日酷炫赛车道》 | 淘淘沙水池 | |
| | 棋乐三班 | 科学活动《大桥运果忙》 | 棋乐三班活动室 | 曹 璐 陆彩红 |
| | | 区域活动《秋语》 | 棋乐三班活动室 | |
| | 棋乐四班 | 数学活动《果蔬仓库》 | 棋乐四班活动室 | 姜 燕 翁 莉 |
| | | 主题性游戏《秋季博览会》 | 融融共享厅 | |
| | 棋乐五班 | 美术活动《蔬菜的肚子》 | 棋乐五班活动室 | 蒋壮行 丁超勤 |
| | | 区域活动《丰收的秋天》 | 棋乐五班活动室 | |
| 中 班 | 棋贝一班 | 科学活动《乌鸦喝水》 | 棋贝一班活动室 | 何笑玲 蒋丽娜 |
| | | 户外建构游戏《动物城堡》 | 秀秀创意台 | |
| | 棋贝二班 | 音乐活动《小鸡快跑》 | 棋贝二班活动室 | 何姝秋 王银娟 |
| | | 区域活动《动物乐园》 | 棋贝二班活动室 | |
| | 棋贝三班 | 美术活动《毛茸茸的绵羊》 | 棋贝三班活动室 | 薛冬萍 钱 逸 |
| | | 户外游戏《动物运动会》 | 嗨嗨悦动区 | |
| | 棋贝四班 | 语言活动《当我同在一起》 | 多功能活动室 | 周 烨 章宇宁 |
| | | 建构游戏《疯狂动物城》 | 二楼建构区 | |
| | 棋贝五班 | 数学活动《为小动物造房子》 | 棋贝五班活动室 | 李 华 张紫霖 |
| | | 区域活动《萌宠乐园》 | 棋贝五班活动室 | |
| 小 班 | 棋宝一班 | 区域游戏《落叶跳舞》 | 棋宝一班活动室 | 许云云 陈 亚 |
| | | 美术活动《会变色的小林林》 | 棋宝一班活动室 | |
| | 棋宝二班 | 区域活动《你好，树叶宝宝》 | 棋宝二班活动室 | 胡佳振 杜 静 |
| | | 科学活动《树叶的秘密》 | 棋宝二班活动室 | |
| | 棋宝三班 | 区域活动《多彩的秋天》 | 棋宝三班活动室 | 潘 艳 陈丽芬 |
| | | 数学活动《捡落叶》 | 棋宝三班活动室 | |
| | 棋宝四班 | 区域活动《萌娃探秋》 | 棋宝四班活动室 | 张梦叶 孙 轶 |
| | | 语言活动《秋叶飘》 | 棋宝四班活动室 | |

常州市天宁区红梅中心幼儿园各班活动安排表(雨天)

2022年11月2日

| 班 级 | | 活 动 内 容 | 活 动 地 点 | 执 教 者 |
|--------|------|---------------|---------|------------|
| 大 班 | 棋乐一班 | 语言活动《小矮人的南瓜》 | 棋乐一班活动室 | 施云燕 杨晓艳 |
| | | 区域活动《秋天多么美》 | 棋乐一班活动室 | |
| | 棋乐二班 | 健康活动《果乐跳跳糖》 | 多功能活动室 | 喻一峰 宋莉莉 |
| | | 区域活动《一叶知秋》 | 棋乐二班活动室 | |
| | 棋乐三班 | 科学活动《大桥运果忙》 | 棋乐三班活动室 | 曹 璐 陆彩红 |
| | | 区域活动《秋语》 | 棋乐三班活动室 | |
| | 棋乐四班 | 数学活动《果蔬仓库》 | 棋乐四班活动室 | 姜 燕 翁 莉 |
| | | 主题性游戏《秋季博览会》 | 融融共享厅 | |
| | 棋乐五班 | 美术活动《蔬菜的肚子》 | 棋乐五班活动室 | 蒋壮行 丁超勤 |
| | | 区域活动《丰收的秋天》 | 棋乐五班活动室 | |
| 中 班 | 棋贝一班 | 科学活动《乌鸦喝水》 | 棋贝一班活动室 | 何笑玲 蒋丽娜 |
| | | 区域活动《动物探秘》 | 棋贝一班活动室 | |
| | 棋贝二班 | 音乐活动《小鸡快跑》 | 棋贝二班活动室 | 何姝秋 王银娟 |
| | | 区域活动《动物乐园》 | 棋贝二班活动室 | |
| | 棋贝三班 | 美术活动《毛茸茸的绵羊》 | 棋贝三班活动室 | 薛冬萍 钱 逸 |
| | | 区域活动《我的动物朋友》 | 棋贝三班活动室 | |
| | 棋贝四班 | 语言活动《当我们同在一起》 | 棋贝四班活动室 | 周 烨 章宇宁 |
| | | 建构游戏《疯狂动物城》 | 二楼建构区 | |
| | 棋贝五班 | 数学活动《为小动物造房子》 | 棋贝五班活动室 | 李 华 张紫霖 |
| | | 区域活动《萌宠乐园》 | 棋贝五班活动室 | |
| 小 班 | 棋宝一班 | 区域活动《落叶跳舞》 | 棋宝一班活动室 | 许云云 陈 亚 |
| | | 美术活动《会变色的树林》 | 棋宝一班活动室 | |
| | 棋宝二班 | 区域活动《你好，树叶宝宝》 | 棋宝二班活动室 | 胡佳振 杜 静 |
| | | 科学活动《树叶的秘密》 | 棋宝二班活动室 | |
| | 棋宝三班 | 区域活动《多彩的秋天》 | 棋宝三班活动室 | 潘 艳 陈丽芬 |
| | | 数学活动《捡落叶》 | 棋宝三班活动室 | |
| | 棋宝四班 | 区域活动《萌娃探秋》 | 棋宝四班活动室 | 张梦叶 孙 轶 |
| | | 语言活动《秋叶飘》 | 棋宝四班活动室 | |

常州市天宁区红梅中心幼儿园教职工花名册

| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 性别 | 职务岗位 | 学历 | 入职时间 | 入该园时间 | 任教班级 | 专业技术职务 | 职称取得时间 | 五类梯队 | 称号获得时间 | 备注 |
|----|-----|--------|----|---------|----|--------|--------|------|--------|--------|------|--------|----|
| 1 | 李雅萍 | 197709 | 女 | 书记园长 | 本科 | 199608 | 199608 | 小班 | 幼儿园高级 | 201507 | 市骨干 | 200902 | |
| 2 | 杨美华 | 198010 | 女 | 副园长 | 本科 | 199908 | 199908 | 小班 | 幼儿园一级 | 201008 | 区学科 | 201008 | |
| 3 | 钱 莉 | 198505 | 女 | 保健教师 | 本科 | 200408 | 200408 | 中班 | 幼儿园二级 | 201108 | | | |
| 4 | 方 勤 | 196807 | 女 | 专任教师兼教务 | 本科 | 199201 | 199201 | 大一 | 幼儿园一级 | 200208 | 市骨干 | 200608 | |
| 5 | 施云燕 | 199011 | 女 | 专任教师 | 本科 | 201308 | 201308 | 大一 | 幼儿园二级 | 201408 | | | |
| 6 | 杨晓艳 | 196810 | 女 | 专任教师 | 大专 | 198608 | 199508 | 大一 | 幼儿园二级 | 200809 | | | |
| 7 | 朱 雄 | 197508 | 女 | 专任教师兼保健 | 本科 | 199508 | 199508 | 大二 | 幼儿园一级 | 201110 | 区骨干 | 201008 | |
| 8 | 宋莉莉 | 198002 | 女 | 专任教师 | 大专 | 199808 | 200008 | 大二 | 幼儿园一级 | 201110 | 区骨干 | 201111 | |
| 9 | 喻一峰 | 119810 | 男 | 专任教师 | 本科 | 201909 | 201909 | 大二 | 幼儿园二级 | 202208 | | | |
| 10 | 陆彩红 | 196909 | 女 | 专任教师 | 大专 | 198508 | 198508 | 大三 | 幼儿园一级 | 200808 | 区学科 | 201008 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--------|---|---------|----|--------|--------|----|-------|--------|-----|--------|--|
| 11 | 曹璐 | 199710 | 女 | 专任教师 | 大专 | 201809 | 201809 | 大三 | 幼儿园二级 | 202107 | | | |
| 12 | 姜燕 | 198403 | 女 | 专任教师 | 本科 | 200508 | 200708 | 大四 | 幼儿园二级 | 201110 | | | |
| 13 | 翁莉 | 198707 | 女 | 专任教师 | 本科 | 200909 | 200909 | 大四 | 幼儿园二级 | 201608 | | | |
| 14 | 丁超勤 | 197405 | 女 | 专任教师 | 大专 | 199302 | 199302 | 大五 | 幼儿园二级 | 200008 | | | |
| 15 | 蒋壮行 | 199910 | 男 | 专任教师 | 大专 | 202009 | 202009 | 大五 | 无 | | | | |
| 16 | 汤建军 | 197604 | 男 | 专任教师兼总务 | 大专 | 199608 | 199608 | 大五 | 幼儿园二级 | 200008 | | | |
| 17 | 何笑玲 | 197902 | 女 | 专任教师 | 本科 | 199709 | 199709 | 中一 | 幼儿园高级 | 201812 | 区学科 | 201008 | |
| 18 | 蒋丽娜 | 198302 | 女 | 专任教师 | 本科 | 200710 | 200710 | 中一 | 幼儿园二级 | 201708 | | | |
| 19 | 祝荷琴 | 196912 | 女 | 专任教师兼财务 | 本科 | 198808 | 199003 | 中一 | 幼儿园一级 | 201008 | 区骨干 | 200106 | |
| 20 | 王银娟 | 198310 | 女 | 专任教师 | 本科 | 200408 | 200408 | 中二 | 幼儿园二级 | 201208 | | | |
| 21 | 何姝秋 | 199606 | 女 | 专任教师 | 大专 | 201609 | 201609 | 中二 | 幼儿园二级 | 201808 | 市新秀 | 202112 | |
| 22 | 薛冬萍 | 197909 | 女 | 专任教师 | 大专 | 200909 | 200909 | 中三 | 幼儿园二级 | 202107 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--------|---|---------|----|--------|--------|----|-------|--------|-----|--------|--|
| 23 | 钱逸 | 19912 | 女 | 专任教师 | 本科 | 201708 | 201908 | 中三 | 幼儿园二级 | 202107 | | | |
| 24 | 周焯 | 198812 | 女 | 专任教师 | 本科 | 201202 | 201202 | 中四 | 幼儿园一级 | 202112 | 市骨干 | 202012 | |
| 25 | 章宇宁 | 199707 | 男 | 专任教师 | 本科 | 201909 | 201909 | 中四 | 无 | | | | |
| 26 | 李华 | 198210 | 女 | 专任教师 | 本科 | 200008 | 200008 | 中五 | 幼儿园一级 | 201309 | 区骨干 | 201111 | |
| 27 | 张紫霖 | 200112 | 女 | 专任教师 | 大专 | 202108 | 202108 | 中五 | 无 | | | | |
| 28 | 许云云 | 199001 | 女 | 专任教师 | 大专 | 200808 | 200808 | 小一 | 幼儿园二级 | 201808 | | | |
| 29 | 陈亚 | 199612 | 女 | 专任教师 | 本科 | 201809 | 201809 | 小一 | 幼儿园二级 | 202208 | | | |
| 30 | 胡佳振 | 198404 | 女 | 专任教师兼保健 | 本科 | 200408 | 200408 | 小二 | 幼儿园一级 | 201208 | 市新秀 | 200912 | |
| 31 | 杜静 | 199708 | 女 | 专任教师 | 本科 | 201709 | 201709 | 小二 | 幼儿园二级 | 202008 | | | |
| 32 | 潘艳 | 199008 | 女 | 专任教师 | 大专 | 200910 | 200910 | 小三 | 幼儿园二级 | 201508 | | | |
| 33 | 陈丽芬 | 199307 | 女 | 专任教师 | 大专 | 2011.8 | 2011.8 | 小三 | 幼儿园二级 | 201708 | | | |
| 34 | 张梦叶 | 199212 | 女 | 专任教师 | 本科 | 201508 | 201508 | 小四 | 幼儿园二级 | 201608 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--------|---|---------|----|--------|--------|----|-------|--------|--|--|--|
| 35 | 孙 轶 | 197802 | 女 | 专任教师 | 本科 | 199906 | 199906 | 小四 | 幼儿园二级 | 201908 | | | |
| 36 | 金 波 | 197604 | 女 | 专任教师 | 大专 | 199508 | 199508 | 小小 | 幼儿园二级 | 200208 | | | |
| 37 | 张梅花 | 196712 | 女 | 专任教师兼保健 | 大专 | 198405 | 198405 | 小小 | 幼儿园一级 | 201008 | | | |
| 38 | 吴仁芳 | 196803 | 女 | 保育员 | 初中 | 202108 | 202008 | 大一 | | | | | |
| 39 | 张 琳 | 197308 | 女 | 保育员 | 高中 | 201908 | 202006 | 大三 | | | | | |
| 40 | 潘惠娟 | 196308 | 女 | 保育员 | 初中 | 202108 | 202108 | 大四 | | | | | |
| 41 | 李淑华 | 196610 | 女 | 保育员 | 初中 | 202008 | 202108 | 中一 | | | | | |
| 42 | 宦子奕 | 200304 | 女 | 保育员 | 实习 | 202208 | 202209 | 中二 | | | | | |
| 43 | 黄 钰 | 199701 | 女 | 保育员 | 大专 | 201808 | 201908 | 中三 | | | | | |
| 44 | 赵晓蕊 | 200308 | 女 | 保育员 | 实习 | 202208 | 202209 | 中四 | | | | | |
| 45 | 张建华 | 196912 | 女 | 保育员 | 高中 | 202008 | 202108 | 中五 | | | | | |
| 46 | 王美华 | 197012 | 女 | 保育员 | 初中 | 202008 | 202008 | 小一 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--------|---|-----|----|--------|--------|----|--|--|--|--|--|
| 47 | 王素云 | 196312 | 女 | 保育员 | 初中 | 202008 | 201908 | 小二 | | | | | |
| 48 | 张亚芳 | 196603 | 女 | 保育员 | 初中 | | 202010 | 小三 | | | | | |
| 49 | 吕 芳 | 196808 | 女 | 保育员 | 高中 | | 201908 | 小四 | | | | | |
| 50 | 曹怀根 | 196808 | 男 | 保安 | 初中 | | 201908 | 门卫 | | | | | |
| 51 | 李建国 | 196307 | 男 | 保安 | 初中 | | 201809 | 门卫 | | | | | |
| 52 | 方 颖 | 197009 | 女 | 其他 | 初中 | | 201908 | 厨房 | | | | | |
| 53 | 邵正兴 | 195403 | 男 | 厨师 | 初中 | | 200908 | 厨房 | | | | | |
| 54 | 张义琴 | 197511 | 女 | 厨师 | 初中 | | 201508 | 厨房 | | | | | |
| 55 | 周建平 | 195612 | 男 | 其他 | 初中 | | 201308 | 厨房 | | | | | |

近三年集体荣誉一览表

(2019.9 — 2022.6 年)

| 序号 | 获得荣誉 | 颁发机构 | 获奖时间 |
|----|----------------------------------|---------------------------|---------|
| 1 | 红梅街道先进基层党组织 | 中共常州市天宁区 红梅街道工作委员 会 | 2020.06 |
| 2 | 天宁区“小书虫”亲子绘本剧大赛优秀奖 | 天宁区教育局 | 2020.10 |
| 3 | 常州市基础教育内涵建设项目优秀案例案例评选三等奖 | 常州市教育局 | 2020.11 |
| 4 | 第二批天宁区特色家长学校 | 天宁区教育局 | 2020.11 |
| 5 | 视频作品《一加爱心传承》荣获全省校外教育辅导站优秀活动视频一等奖 | 江苏省关心下一代 工作委员会 | 2020.12 |
| 6 | 2020年度江苏省示范食堂 | 江苏省市场监督管 理局 | 2020.12 |
| 7 | 天宁区教育工作单项先进评选荣获：关工委工作先进集体 | 天宁区教育局 | 2021.04 |
| 8 | 2020年度天宁区校园安全先进单位 | 天宁区教育局 | 2021.03 |
| 9 | 2021年常州市中小学象棋锦标赛幼儿团体第三名 | 常州市体育局 常州市教育局 | 2021.06 |
| 10 | 童画之星·第二十三届全国幼儿创意美术大赛特等奖 | 中国教育基金会 学前教育研究会 | 2021.06 |
| 11 | 童画之星·第二十四届全国幼儿创意美术大赛特等奖 | 中国教育基金会 学前教育研究会 | 2021.12 |
| 12 | 2021年度天宁区“师德师风案例集”评比荣获优秀奖 | 常州市天宁区教育 工会联合会 | 2021.12 |
| 13 | 2021年度天宁区校园安全先进单位 | 天宁区教育局 | 2022.03 |
| 14 | 女职工“康乃馨服务站” | 常州市总工会 | 2022.05 |
| 15 | 常州市关心下一代宣传工作优秀集体 | 常州市关心下一代 工作委员会 | 2022.09 |
| 16 | 江苏省优秀家长学校 | 江苏省教育系统 关工委 | 2022.10 |

近三年教师个人综合荣誉一览表

(2019 —2022 年)

| 姓 名 | 获得荣誉 | 颁发机构 | 获奖时间 |
|-----|------------------|-----------------------|---------|
| 李雅萍 | 天宁区优秀共产党员 | 中共常州市天宁区委 | 2020.06 |
| 杨美华 | 红梅街道优秀党务工作者 | 中共常州市天宁区红梅街道 工作委员会 | 2020.06 |
| 胡佳振 | 天宁区德育先进工作者 | 天宁区教育局 | 2020.06 |
| 施云燕 | 天宁区优秀教育工作者 | 常州市天宁区人民政府 | 2020.08 |
| 胡佳振 | 天宁区校园安全工作先进个人 | 天宁区教育局 | 2021.03 |
| 何姝秋 | 天宁区学校工会 “岗位操作能手” | 常州市天宁区教育工会联合 会 | 2021.05 |
| 何姝秋 | 天宁区优秀教育工作者 | 天宁区人民政府 | 2021.08 |
| 何姝秋 | 常州市第十批中小学教坛新秀 | 常州市教育局 | 2022.01 |
| 钱莉 | 天宁区校园安全工作先进个人 | 天宁区教育局 | 2022.02 |
| 张梦叶 | 天宁区优秀教育工作者 | 天宁区人民政府 | 2022.08 |

近三年教师论文发表与获奖一览表

(2019—2022 年)

| 教师姓名 | 论文名字 | 发表刊物或颁发机构 | 发表或获奖时间 |
|------------|--------------------------------|-------------------------|---------|
| 发表 | | | |
| 周焯 | 《基于“3+X”幼儿园活动平台聚焦家长家庭教育能力提升》 | 《科普童话》 | 2019.11 |
| 施云燕 | 《教育类互联网直播活动文献综述》 | 《当代家庭教育》 | 2019.11 |
| 周焯 | 《“互联网+”开启科学活动新样态》 | 《幸福家庭》 | 2020.08 |
| 周焯 | 《恒爱：构音障碍幼儿的教育对策分析》 | 《常州特殊教育》 | 2020.12 |
| 周焯 | 《儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节探究》 | 《教学与研究》 | 2021.06 |
| 李华 | 《“互联网+”背景下星系技术与幼儿园可而成整合的透视与思考》 | 《教学与研究》 | 2021.06 |
| 杨美华 李雅萍 | 《基于整体发展理念的家园合力共育新举措》 | 《学生之友之创新教育》 2021年第8期 | 2021.12 |
| 李华 | 《基于儿童视角的交流分享环节生成资源利用探究》 | 《中国教师》 | 2021.12 |
| 曹璐 | 《走进幼儿的游戏世界》 | 《这一代》 | 2022.02 |
| 宋莉莉 | 《互联网背景下，家园合作方式初探》 | 《名校》 | 2022.04 |
| 姜燕 | 《互联网+思维下幼儿教育的思考》 | 《名校》 | 2022.04 |
| 宋莉莉 | 《幼儿园利用微信平台进行家园沟通的利弊与思考》 | 《名校》 | 2022.05 |
| 姜燕 | 《论家园在线沟通中存有的问题及其对策》 | 《名校》 | 2022.05 |
| 施云燕 | 《教师家园在线沟通》 | 《启迪》 | 2022.05 |
| | | | |

近三年教师论文发表一览表

(2019—2022 年)

| 教师姓名 | 论文名字 | 发表刊物或颁发机构 | 发表或获奖时间 |
|-------------|---|------------|---------|
| 省级获奖 | | | |
| 周焯 | 《以“材”为媒，拓新户外体育活动》 江苏省学前教育学会论文二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2019.09 |
| 施云燕 | 《酷炫赛车道 沙地驰骋秀——儿童视角下沙水游戏的实践探索》江苏省幼儿教育论文评比三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2019.09 |
| 张梦叶 | 《享自然奇趣，行知于自主探究》 江苏省幼儿教育优秀论文一等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2019.09 |
| 周焯 | 《基于班本微主题启蒙幼儿科学核心素养的发展》 江苏省师陶杯二等奖 | 江苏省教育科学研究院 | 2019.12 |
| 周焯 | 《从班本微主题的开展，寻主题内容的衍生价值》 江苏省幼儿教育优秀论文一等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2020.11 |
| 施云燕 | 《连点成线 由点及面——例谈幼儿园班本微主题的探索与实践》江苏省幼儿教育优秀论文一等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2020.11 |
| 张梦叶 | 《当绘本遇上游戏，快乐加倍进进》 江苏省幼儿教育优秀论文三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2020.11 |
| 宋莉莉 | 《巧设科探材料，探索游戏益趣》 江苏省幼儿教育优秀论文二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2020.11 |
| 何姝秋 | 《体验、自主、探究、开发——以主题活动“图书漂流记”为例》江苏省幼儿教育优秀论文一等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2020.11 |
| 胡佳振 | 《觅探班本课程，乐享深度学习》 江苏省幼儿教育优秀论文二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2020.11 |
| 施云燕 | 《幼儿自主散步活动游戏化的五步进阶行动》 江苏省幼儿教育优秀论文三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2021.11 |
| 张梦叶 | 《会“悦”读，“汇”巧思，乐享深度学习之趣》 江苏省幼儿教育优秀论文二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2021.11 |
| 曹璐 | 《借绘本资源，启游戏之旅——以课程故事“挡不住有‘柚’惑为例》江苏省幼儿教育优秀论文三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2021.11 |
| 胡佳振 | 《浅谈借助互联网促幼儿光盘行动》 江苏省幼儿教育优秀论文三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2021.11 |

近三年教师论文获奖一览表

(2019—2022 年)

| 教师姓名 | 论文名字 | 发表刊物或颁发机构 | 发表或获奖时间 |
|-------------|--|------------|---------|
| 市级获奖 | | | |
| 周焯 | 《无痕管理 将生活权力交还幼儿——以“班级 Helper 岗位”为例优化生活活动环节》 常州市幼儿园教师优秀论文评比三等奖 | 常州市教育学会 | 2019.12 |
| 胡佳振 | 《觅探班本课程，乐享深度学习》 常州市幼儿园教师优秀论文评比二等奖 | 常州市教育学会 | 2019.12 |
| 李雅萍 杨美华 | 《和乐与共 相融相生——新时代“互+”背景下幼儿园与家庭的共育新探》特等奖 | 常州市教育局家教论文 | 2021.05 |
| 杨美华 | 论文《生活资源为经验生长赋能》 常州市幼儿园教师优秀论文评比二等奖 | 常州市教育学会 | 2021.12 |
| 区级获奖 | | | |
| 施云燕 | 《课程游戏化背景下大班幼儿自主散步的实践与探索》“教海探航”征文竞赛一等奖 | 天宁区教育局 | 2020.07 |
| 周焯 | 《从班本微主题的开展，寻主题内容的衍生价值》 “教海探航”征文竞赛一等奖 | 天宁区教育局 | 2020.07 |
| 周焯 | 《亲自然，爱生活，润物生小班“沉浸式”自然角体验活动的思与行》“教海探航”征文竞赛一等奖 | 天宁区教育局 | 2022.07 |
| 何姝秋 | 《儿童立场视域下自然角到“自然角游乐场”的变迁》 “教海探航”征文竞赛一等奖 | 天宁区教育局 | 2022.07 |
| 张梦叶 | 《在户外游戏中发现儿童自然生长的力量》 “教海探航”征文竞赛二等奖 | 天宁区教育局 | 2022.07 |
| 张梦叶 | 《家长必读》征文《直播课堂让家园共育焕发“新”机》“教海探航”征文竞赛二等奖 | 天宁区教育局 | 2022.07 |
| 施云燕 | 《教师家园在线沟通能力研究文献综述》 “教海探航”征文竞赛科二等奖 | 天宁区教育局 | 2022.07 |
| 曹璐 | 《挖掘自然资源，畅玩自然课程——以班本微主题“蒲草随风，‘英’飞梦舞》 “教海探航”征文竞赛科二等奖 | 天宁区教育局 | 2022.07 |
| | | | |

近三年教师教育教学各类获奖一览表

(2019—2022 年)

| 姓名 | 获得荣誉 | 颁发机构 | 获奖时间 |
|-----|--|------------|----------|
| 杨美华 | 天宁区幼教信息化能手一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 2019. 12 |
| 张梦叶 | 天宁区数学评优课《幸运在传递》二等奖 | 天宁区教师发展中心 | 2019. 12 |
| 杨美华 | 《神奇的视错觉》获常州市信息化教学能手评优课二等奖 | 常州市教育科学研究院 | 2020. 01 |
| 何姝秋 | 大班语言活动《收集东，收集西》 获天宁区“绘本遇上游戏” 二等奖 | 天宁区教师发展中心 | 2020. 10 |
| 李华 | 《数学活动：爆米花》获第二届“幼芽杯”江苏省幼儿教育案例（微视频）评选三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2021. 01 |
| 杨美华 | 童心向党“快乐宝贝”幼儿经典诗文诵读大赛 指导一等奖 | 常州市教育局 | 2021. 07 |
| 李华 | 天宁区“课程故事展评”一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 2021. 11 |
| 杨美华 | 天宁区“课程故事展评”一等奖 | 天宁区教师发展中心 | 2021. 11 |
| 张梦叶 | 天宁区数字化学习课堂教学展评 二等奖 | 天宁区教师发展中心 | 2021. 12 |
| 潘艳 | 江苏省幼儿教育案例（微视频）二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2022. 01 |
| 张梦叶 | 江苏省幼儿教育案例（微视频）三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2022. 01 |
| 杨美华 | 江苏省幼儿教育案例（微视频）评选二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2022. 01 |
| 李雅萍 | 江苏省幼儿教育案例（微视频）评选二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2022. 01 |

近三年教师指导幼儿获奖一览表

(2019 — 2022 年)

| 幼儿姓名 | 获奖级别 | 获得荣誉 | 获奖时间 |
|--------------|------|-----------------------------------|---------|
| 丁世海等5位幼儿 | 市级 | 童心向党“快乐宝贝”幼儿经典诗文诵读大赛获“可爱宝贝”称号一等奖 | 2021.07 |
| 张家睿等多名幼儿 | 市级 | 常州市第三届智力运动会展演优秀奖 | 2019.12 |
| 徐菡戔 | 市级 | 常州市劳动实践优秀学生 | 2020.10 |
| 钱可馨 | 市级 | 常州市劳动实践优秀学生 | 2020.10 |
| 黄亿豪 | 市级 | 常州市劳动实践优秀学生 | 2020.10 |
| 徐唯卿 | 区级 | 天宁区“小书虫幸福剧场亲子绘本剧大赛优秀奖 | 2020.10 |
| 夏诗怡、邓灵辰等多名幼儿 | 省级 | 江苏省关心下一代工作委员会“童声齐颂，建党百年”主题征稿比赛优秀奖 | 2021.07 |
| 杨璟曦等48名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十三届全国幼儿创意美术大赛”特金奖 | 2021.5 |
| 杨轩等151名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十三届全国幼儿创意美术大赛”金奖 | 2021.5 |
| 张浩然等61名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十三届全国幼儿创意美术大赛”银奖 | 2021.5 |
| 华子源等6名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十三届全国幼儿创意美术大赛”铜奖 | 2021.5 |
| 王暮翕等24名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十四届全国幼儿创意美术大赛”特金奖 | 2021.12 |
| 李恩雨等58名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十四届全国幼儿创意美术大赛”金奖 | 2021.12 |
| 黄羽洁等63名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十四届全国幼儿创意美术大赛”银奖 | 2021.12 |
| 吴北杰等12名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2021第二十四届全国幼儿创意美术大赛”铜奖 | 2021.12 |
| 周瑜宸等6名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2022第二十五届全国幼儿创意美术大赛”特金奖 | 2022.6 |
| 吴禹泽等31名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2022第二十五届全国幼儿创意美术大赛”金奖 | 2022.6 |
| 程诗允等42名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2022第二十五届全国幼儿创意美术大赛”银奖 | 2022.6 |
| 邵宇等24名幼儿 | 国家级 | “童话之星·2022第二十五届全国幼儿创意美术大赛”铜奖 | 2022.6 |

常州市天宁区红梅中心幼儿园三年发展规划

(2020年——2023年)

第一部分 发展背景与现状分析

发展背景：

常州市天宁区红梅中心幼儿园创办于1984年，是一所办园历史悠久、内涵较为丰厚的全日制公办幼儿园。多年来，恪守“和而不同、师幼相融”的办园理念，秉承“护天性、扬人性、育灵性、展个性”的办园宗旨，在教育改革中，坚定不移地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，促进了教师、幼儿和谐发展，成为了一所具有区域影响力的学前教育机构。

现占地面积4662平方米，建筑面积3352平方米，绿化面积1279平方米，户外场地2780平方米。全园共有15个班级，在园幼儿583名，教职工56人，其中专任教师38名，专科及以上学历教师占教师总数的95%，保健教师和保育员均具备上岗资质。

现状分析：

一、基础优势

1. 办园基础：经过三十多年的实践，幼儿园从教师团队的塑造到游戏课程的拓宽；从棋道管理的拓张到品牌特色的打造，始终在践行改革，拓展内涵的路上，抓住新机遇、迎接新挑战、谋求新发展、创造新业绩。先后成为了全国家园共育数字化试点园、江苏省示范性实验幼儿园、江苏省绿色幼儿园、江苏省棋类特色幼儿园、江苏省示范食堂单位、常州市卫生保健示范园、常州市特色幼儿园、常州市平安校园、常州市体育特色优秀项目园、天宁区学校特色活动园等荣誉。

2. 师资基础：多年来，幼儿园教师队伍建设扎实有效，师德师风能不断提升。目前，全园教师大专以上学历占比95%以上，学前教育教师资格占比96%以上。其中，幼儿园高级教师2名，幼儿园一级教师11名。全体教工100%持证上岗。

3. 特色基础：全国棋文化课题研究、市重点课题《幼儿园棋文化建设的实践研究》等课题研究奠定了棋类特色活动基础；市课程游戏化建设项目单位、市基础教育内涵建设获奖案例等积累了课程建设经验。

二、制约因素：

1. 师资队伍方面

目前，幼儿园教师队伍由在编教师、员额制教师和自主外聘教师三种人员组成。其中，大部分自主外聘教师均是本地幼师3+2学历毕业的90后教师，年轻有活力，但文化底蕴相对较弱，工作经验也不足。在编教师的年龄结构比例有些失调。老教师偏多，青年教师不足，后备力量缺乏。五级梯队只有前三阶，市学带为0，市骨干2名，市能手1名，市新秀1名，区学带3名，区骨干3名，骨干教师队伍还不够壮大，这在一定程度上制约了幼儿园高品质可持续发展。

2. 教育教学方面

(1) 课程建设还需完善

作为常州市课程游戏化建设项目单位，幼儿园坚持以棋类活动特色及优秀的骨干教师为基础，将棋类活动融入幼儿的学习、生活、游戏之中，使之与主题活动对接勾连，打通课程脉络，从而构建益于幼儿乐玩、乐创、乐享的“乐在棋中”活动课程体系。经过三年的建设，目前虽已初具雏形，但整体的课程内容尚不够丰富，课程体系还不够完善，课程游戏化资源的整合利用还有待提升，教师课程游戏化建设意识也有待增强，课程开发与运用的能力还有待提高，园本化游戏课程建设实施将借助幼儿园主动发展项目的推进，进行系统梳理和有效落实。

(2) 互+技术还望融合

2015年,在国务院推动下,“互联网+”行动引领信息技术进入创新应用的新阶段,提出了“探索网络化教育新模式”的要求。2016年至今,幼儿园先后参与了江苏省前瞻性教育研究项目——“互联网+”幼儿园科学教学范式的实践与运用研究,为互+技术相结合的教学改革提供了实践经验。但如何真正形成教学改革与教育信息化的深度融合还需深入探究。

3. 家园共育方面

如何实现真正的家园合力共育?这是摆在全体教育人面前的大课题。以课题研究为契机,以互联网为背景,直面新时代后疫情时期的教育挑战,让家长有归属感和价值感,亦是未来家园共育要努力的方向。

第二部分 指导思想和办园理念

指导思想:

深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》、《关于当前发展学前教育的若干意见》,依据《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》,切实遵循学前教育规律和幼儿的成长规律,以“办普惠优质的学前教育”为目标,实施“事业发展与内涵丰盈并重,质量提高与特色建设并重,规范管理与文化引领并重”的办园策略,促进幼儿园新一轮发展。

办园理念:由“和而不同,师幼相融”提升为“和而不同、其乐融融”。从师幼相融的和谐发展层面,走向和乐与共,融合成长的愿景。

“和而不同”:这里的“和”是指和谐、和睦。意思是和睦地相处,但不随便附和。和而不同,是最好的姿态。既赢得人和,又坚持自己。即孩子、家长、教师都是独立的个体,有着不一样的个性特征,而幼儿园与家庭也是两个不同的社会细胞,虽然各自的观点或角度不同,却能达成内在的统一。

“其乐融融”：“其”是其中；“乐”是快乐愉悦；“融融”一是形容和乐自得的心情；二是表明温和舒适的暖的程度；三是指明亮的样子。意思是十分欢乐和谐的景象。即孩子、家长、教师在一起共学共育，快乐地相处，从而达到和乐与共，融合成长。

“和而不同、其乐融融”包含着两个层面的涵义：

一是促进每个人的成长。

即遵循幼儿、教师、家长不同的发展需求和特点,给每个生命提供广阔的成长空间和自由的成长机会,并为之营造不同的学习成长环境与氛围,让每个人都能融洽和谐地快乐成长。

首先,充分给予幼儿成长的自主选择权,让他们在“乐创趣玩”中主动、积极地学习、探究、交往。同时注重幼儿良好的生活和学习习惯的养成,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的人际交往和社会行为规则,学习自律和尊重他人,促进幼儿的社会化发展。

其次,真正解放教师,塑德提能促发展。建设追求共同价值之下和而不同的教师文化。让教师乐享有关于教育认识和实践的自由,努力形成相须而行的团队精神文化。

再次,切实指导家长,聚势赋能共成长。在家庭教育中,帮助家长用心梳理孩子的教育问题,回顾和化解自己成长中出现的问题,从而帮助家长实现自我教育,实现相与为一,乐学共育的价值追求,实现精神生命的第二次发育。

二是促进幼儿园的发展。

在坚持依法办园,规范办园,追求共同价值的基础上,通过加强社会力量的参与力度,依托不同层面的教育平台,利用教师、家长、社区、社会等多种课程资源,兼容并

蓄，守正出新，寻求幼儿园个性发展，用心构建“乐创趣玩”的游戏课程、“乐享悦读”的阅读活动、“乐学共育”的和谐校园，一起创推融课题研究、课程建设、亲子互动、社会实践为一体的0~6岁亲子教育联盟，促进幼儿园可持续发展。

第三部分 发展总目标与具体目标

一、总体目标

1. 办园目标

今后三年全园上下将凝心聚力，将幼儿园建设为“乐创趣玩的游戏场，乐学共育的能量场，和乐与共的生命场”，成为知名的示范性优质幼儿园。

2. 幼儿培养目标：努力将幼儿培养成的“德正、聪慧、康乐”的新时代幼儿。

3. 教师培养目标：全力将教师锤炼成“正气、锐气、大气”的新时代育人之师。

二、具体目标

1. 幼儿园建设目标：严格以江苏省优质园标准规范办园，实现办园规模标准化，逐步缩减成5轨15个班级的规模，完成园舍加固工程建设，对照江苏省新一轮优质幼儿园评估标准要求，逐步完善安全的园所环境建设，从地质改造到功能架构，逐步更新设施设备，制订并落实课程游戏化推进三年行动方案，构建“乐创趣玩”的游戏乐园。

2. 幼儿园管理目标：进一步完善教职工内部管理手册和教职工绩效考核方案，完善“党支部、团支部、工会、膳委会、家委会”等制度建设。不断推进管理的务实创新，逐步建立起幼儿园、家庭、社区等多元参与、民主参与的现代化数字管理机制。

3. 教师队伍建设目标：锤炼一支服务意识浓、执行能力强，有着崇高教育理想和激昂教育热情的高素质、创新型、专业化的教师队伍。五级梯队教师逐年增加，起到引领辐射作用。

4. 园本化课程建设目标：强化课程领导，合理课程定位，基本形成幼儿园园本化游戏课程体系，实现课程游戏化与园本课程的有机融合，以“乐创趣玩”为园本课程建设理念，不断丰富幼儿园课程资源，构建富有幼儿园特色的园本化游戏课程。

5. 保育教育工作目标：坚持保教并重的原则，优化幼儿园一日常规活动，提高保教活动的科学性；依托幼儿园亲子教育联盟项目，创新活动方式与内容，彰显游戏精神；构建幼儿园、家庭、社会“三位一体”的家园合育共同体，为培育“德正、聪慧、康乐”的幼儿提供适宜的教育。

6. 文化建设目标：以“和乐与共·融合发展”核心价值理念为引领，形成“日新于和、共生于乐”为基本特征的生态型环境文化、民主型制度文化、成长型活动文化、和谐型教师文化和融合型管理文化等幼儿园文化体系。

第四部分 工作措施与保障机制

工作措施：

一、塑造和而不同，相须而行的优秀团队

1. 强师塑德，铸魂育人。

以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，认真学习领会习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，大力弘扬“改革先锋”“全国教书育人楷模”等身边优秀教师的先进事迹，激励教师自觉提升思想政治素质。同时，以区级“优秀教育工作者”、“德育先进工作者”等评选活动为平台，以《新时代幼儿园教师十项准则》、《幼儿园教师职业道德标准》、《幼儿园工作规程》等文件学习，认真开展师德师风培训与监督，坚决杜绝变相体罚和有偿家教，使教师队伍建设健康持续发展。

一是注重师德建设，立足岗位实际，利用师德建设月活动，深化“铸师魂、塑师德、立师表、重承诺”等师德师风教育活动，巩固“爱与责任”的职业道德观，提升教师的

育德意识和能力；二是重视师德考评，完善师德师风考评方式，建立“师德承诺制”和“师德考评制”，开展“师德之星”“感动人物”评选活动，大力表彰身边先进师德典型，宣传全区教育系统先进事迹，传递正能量，引导教师不断提高自身的职业境界。

2. 聚势赋能，责权相当

新时代给予教育人新的命题，作为管理者如何知人善用是非常重要的。为加强红幼管理团队的教育责任感和使命感，一方面进一步健全中层干部、年级组长、项目组长、教研组长等聘用机制，通过竞争上岗、定期述职、群众评议等形式，增强行政管理、教育教学管理、后勤管理等团队的责任意识、民主意识和服务意识；另一方面要增强领导班子的能力建设。以“提升六力（凝聚力、战斗力、感召力、学习力、创新力、执行力）成就效率”为目标，完善行政人员“一岗双责”等履职考核机制，细化德、能、勤、绩、廉的过程督查与考核。以“六个零”作为工作戒条（布置了不落实等于零、落实了不检查等于零、检查了不反馈等于零、反馈了不整改等于零、整改了不坚持等于零），营造和弘扬管理团队求真务实、责权相当的工作作风，有效促进行政管理建设，造就一支教职工信赖和支持的高素质干部群体。

3. 强专提能，激发内驱

根据常州市《关于开展市级“四有”好教师团队建设的通知》要求，分层定标，明晰教师个人专业发展的目的地、路线图和时间表。通过实施“师徒结对工程”，“骨干型教师培养工程”和全体教师“继续教育工程”，促进教师队伍专业化素养的整体提升，建立各项工作的考核、评价和激励机制，进一步修订“教师绩效考核方案”、“教师日常工作考核细则”，“骨干教师培养考核方案”等，强化过程性考核评价，客观公平地实施结果性评价，体现多劳者多得，绩优者多得的原则，最大限度激励教师的工作积极性和主动性，不断完善培训机制和考核机制。

（1）坚持骨干教师培养和教师梯队培育储备相结合。

实施教研骨干教师和班组骨干分层分类精准培养策略，制定个性化培养目标，为骨干教师培养提供优质发展平台。同时做好区级以上骨干教师储备，加强园内五级梯队教师建设，有效助推各类骨干教师的专业化发展。

（2）坚持项目研究任务驱动和实践团队发展相结合。

以各级各类课题研究和园内项目组工作实践为基本，坚持教师个人学习、教育研究和项目实践与团队成员共同学习、共同进步和共同发展结合，在实践中加强研究，在任务中接受挑战，在团队中实现发展，真正实现个人主动、人人互动、团队联动的发展内驱力。

（3）坚持专业能力素养提升与社会责任担当相结合。

一方面注重学习积累，通过微信共读打卡、好书直播推荐、网络教研主播等形式，形成厚实的理论功底。另一方面在具备先进的学前教育教学理念的基础上，依托静*晶家庭教育联合工作站、一加爱心公益志愿服务中心等社会各级各类公益性服务平台、教育宣传平台，持续开展红幼直播课堂公益性活动，不断推进教育公平，积极参与社会公益，从而扩大红幼教师在相关领域的影响力。

二、缔造相与为一，其乐融融的课程体系

1. 环境改造彰显教育力量。整体性的园所环境改造，要由师生共同创造，吸引幼儿去探索思考，参与游戏，启动他们的智慧之门。再改户外环境、再研班级环境、再拓公共区域环境，使之回归儿童立场，彰显教育力量。

2. 一日活动蕴含教育价值。依托观察分享时、班本微主题、课程审议等活动，将游戏精神有机地渗透于一日活动中。改造教育观念、落实游戏支架，拓展游戏课程，优化

完善融自然资源、汇人力资源、聚社区资源的立体化游戏课程资源库。

3. 园本教研探究教育真谛。园教研中心组注重发挥骨干教师专业引领作用，加强对已有市级重点课题、区级立项课题和互+研究项目的实践研究。定期组织专家报告会、课题研讨会，规范课题研究过程，对优秀的研究成果及时予以奖励、推广。引导全体教师树立“问题即课题，探究即成长、突破即发展”的教研工作理念，实现科研引领，探究教育真谛的目标。

4. 园本课程凸显游戏精神。成立园本课程开发领导小组，明确课程开发领导小组的职责，定期请专家来园指导课程建设，发动骨干教师和家长资源的力量，规划完善园本课程的愿景，优化园本课程目标、结构、内容实施及评价方案等维度，不断深化课程审议工作，健全园本课程体系。以“乐创趣玩”的主动发展项目为课程理念引领，以自由、自主、创造、愉悦的游戏精神为切口，以家园周边的课程资源为契机，以互通融合的游戏环境为载体，凸显环境的“课程游戏力”，让游戏场成为幼儿发展的课程“能量场”，架构幼儿园“乐创趣玩”园本化游戏课程，并以此促进师幼互动关系的优化，推进家园共育共同体的构建，真正实现主动、互动、联动的亲子教育新趋势。

三、铸造和乐与共，融合发展的管理机制

1. 坚持制度管理与人文管理并重

修订幼儿园各项规章制度、岗位职责和一日保教活动环节细则；继续执行“一日五巡制”、管理人员“定点跟岗制”，强化保教常规工作的质量监控。幼儿园管理人员在坚持制度规约、规范引领的同时，积极开展人文关怀的心理健康活动，突出人格引领、情感沟通，职业幸福等内容。同时完善矛盾调解机制及心理健康教育机制，化解矛盾，激发潜能，实现幼儿园各项工作平稳顺畅运行。

2. 坚持定性评价与定量评价并举

教师的考核要做到过程性评价与终结性评价相结合，进一步完善跟岗式管理评价、个性化自我评价和综合性整体评价的定性评价机制，引入家长、社会的定量评价机制，实现多元评价并举，促进教师依法从教、科学施教、创新发展。

3. 坚持横向管理与纵向管理并行

根据幼儿园特有的管理模式，强化年级组横向的组织管理体系功能，明确年级组长的岗位职责、目标任务。调整岗位考核及工作评价。尝试引入纵向的“项目管理”方式，鼓励和支持骨干教师积极投身幼儿园各项综合管理工作，使幼儿园管理趋于开放、自主、灵活，助推幼儿园创新融合发展。

四、营造日新于和，共生于乐的校园文化

1. 物质文化建设

生态的环境才能给予孩子更好的生长。未来三年在环境改造过程中，将继续秉承在乐趣馥郁的空间里育灵性；在棋趣盎然的方寸间展个性；在童趣浓纯的乐园中扬天性的宗旨。让孩子在现有的自然资源中，和环境对话、与材料互动、跟自然亲近，让每一处空间，每一块墙壁，都蕴含教育的韵致，承载文化的气息。

2. 制度文化构建

通过“建立愿景，统一认识，整体规划”，对幼儿园现有制度进行统一审核，逐步形成新的制度体系。家园合力真正从被服务到做服务，从被教育到齐教育，从被管理到同管理，从促成长到共成长，切实提高幼儿园的管理效率。

3. 精神文化营造

努力营造民主、开放、和谐的幼儿园文化氛围。党工团关注教职工的工作和生活，开设“教工之家”、“爱心母婴室”、“教师社团俱乐部”，为教师创造更多的专业发

展平台，让她们感到职业的幸福感和成就感。

4. 活动文化培植

文以养人，化以塑魂。活动既是成长平台，也是幼儿园文化建设和积淀的关键。今后的家园活动中，将开展春日“乐享悦读”读书季、夏日“乐学相长”成长季、秋日“其乐无穷”运动季和冬日“其乐融融”迎新季活动，培植艺体文化，促家园融合成长。

保障机制：

1. 组织保障

成立以园长为组长的幼儿园规划领导与管理小组，特邀专家、教工代表，家长代表，社区代表为“咨询委员会”，参与、指导和评估规划的制定和实施工作。

2. 制度保障

建立目标达成责任制，坚持民主集中制，不断完善各项规章制度，定期听取上级部门，督导部门对幼儿园发展的指导。

3. 行政保障

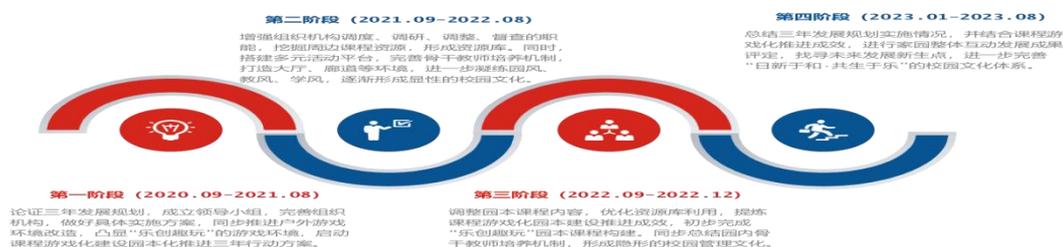
幼儿园发展规划的落实，发展目标的达成，需要全体职工脚踏实地的工作，也需要保证规划实施的经费投入，更离不开各级领导部门和社会各界的支持、帮助。唯有形成合力，幼儿园才能持续、健康发展。

4. 安全保障

以高度的事业心和责任感，切实做好幼儿园安全稳定工作，积极创建省级平安校园，强化安全教育意识，加大安全技术防范投入，切实保障校园安全，维护教职工的和幼儿的人身财产安全不受侵害。

第五部分 时序进度与规划预期

时序进度：



规划预期：

一、幼儿园建设目标

1. 对标保健标准，加大卫生保健硬件设施投入，确保通过保健三年回头看。
2. 对照五常示范食堂标准，完善处室结构，争取创建成“五常”示范食堂。
3. 凝练园风、教风、学风、办园宗旨及培养目标，全心打造幼儿园的大厅、主楼、廊道，凸显课程游戏化环境和的校园文化。
4. 对照江苏省优质幼儿园最新评估标准，制订课程游戏化建设环境改造三年行动方案，合理规划环境创设。一是用人造草坪改造 1000 平方的塑胶活动场地；二是在天井、走廊增加户外木地、沙地、草地等软质地面积，争取达到 70%的软质地要求；三是增设骑行区、果乐园、彩虹路、山坡隧洞、逃生攀爬、木廊写生等设施满足幼儿游戏活动的需要。
5. 完成校舍屋面漏水、外墙渗水、倾斜外围墙加固、下水道清理疏通及教学楼厕所改造、地板修整等工程，努力打造平安校园。

二、幼儿园装备目标

1. 逐步更新幼儿园老化的多媒体设备，多功能活动室体现现代化。

2. 增加幼儿书籍种类、数量的投入，营造亲子阅读、师生阅读的温馨氛围。

3. 逐年更换班级桌椅，玩具柜。增添适合幼儿自主组合搭建的小型体育器械及室内外自主游戏材料。

4. 逐步更新班级老化的电器设备及办公设备。各班实行多媒体一体化。

三、幼儿园管理目标

1. 管理机制建设

(1) 制度方面：完善“党支部、团支部、家委会、园务公开、膳委会”等制度建设，健全教师的幼儿园内部管理手册，以天宁区“特色家长学校”评比为契机，编印《家园共育指导手册》形成“家、社、园合一”的管理模式。

(2) 管理方面：强化一日活动常规管理，跟岗管理、一日五巡，完善各类评价机制，完善家长志愿服务机制，形成家园合力共育，提升办园水平。

2. 教师队伍建设

(1) 开展师德建设月系列活动，提升教师的修养及个人魅力。

(2) 以专家引领的方式，进一步深入和领悟《3-6岁儿童学习与发展指南》，参加各类培训，提升教师专业素质。

(3) 实现教师资历100%达标，完善园内骨干教师培养机制，五级梯队占比逐年提升。五级梯队教师起到带教，示范和辐射模范作用

(4) 制定《教师个人三年发展规划》，并对第一年度教师发展计划落实情况进行评估。

(5) 建设完善教师各类社团文化，丰富教师生活、体验职业幸福感。

(6) 积极鼓励教师参加园内基本功培训，积极参与各级各类评比活动。

3. 课程游戏化建设

(1) 以《指南》为依据，使幼儿园的一日活动以幼儿自主游戏为主。让幼儿在“玩中学，学中玩”。珍视游戏和生活的独特价值，优化一日活动各环节。

(2) 积极做好“乐创趣玩”户外游戏的主动发展项目实践，进一步完善园本课程内容，以游戏精神及江苏省优质幼儿园评估最新标准为基准，制订课程游戏化园本推进的三年行动方案。

(3) 完善园本化游戏课程资源库，形成幼儿园优秀的视频微课体系。

(4) 符合课程游戏区域推进要求，完成三年行动方案改造，向片区幼儿园展示课程游戏化成果。

4. 教育科研方面建设

(1) 深入研究市级重点课题《借助互联网直播活动，提升家长家庭教育能力的实践研究》和区级课题《区域活动分享交流环节生成性开展的实践研究》，顺利结题并取得显著成果。

(2) 开展论文撰写培训，鼓励教师积极撰写论文，增加文化底蕴。

(3) 打通园际交流通道，开展“园际联动，跨园交流”的活动，提升教师教科研水平，参与名师工作室成长显著。

5. 园所文化方面建设

(1) 初步构建“日新于和·共生于乐”的园所文化体系。

(2) 完善具有园本特色的形象标识，楼层、班级、活动室、门厅文化等。

(3) 彰显艺体节“四大活动”的特色亮点，凸显校园文化，形成理论成果。

常州市天宁区红梅中心幼儿园建设特色案例

智慧共融 和乐共生

常州市天宁区红梅中心幼儿园家长学校建设案例

“幼有所育”既是公平概念，也是质量概念。让每个孩子健康成长，是教育的根本任务，更是家庭的幸福期盼。怎样把握好新形势、新任务提出的新要求，直面新时代后疫情时期的教育挑战，实现教育效果的最大化。基于“和而不同、其乐融融”的办园理念引领，常州市天宁区红梅中心幼儿园积极倡导互加教育思维，创推联盟教育思路，以深化管理为核心，强化效能为目标，优化资源为抓手，不断探索“互联网+”时代背景下，即时高效的家园沟通新内容、新方法、新途径，努力构建家园共同体，谱写“智慧共融、和乐共生”的家园共育新篇章。

一、完善系统架构，深化管理机制。

家长是教育的“共同责任人”，家长委员会作为现代教育制度建设中不可或缺的重要组成部分，是构建家园共同体，完善家长学校组织架构，健全幼儿园家园共育机制的关键所在。

1. 顶层架构精把脉。

优化家长学校管理网络是家长学校运行的顶层架构。对照“标准化”建设要求，幼儿园建立了以园长为校长、分管副园长为常务副校长、家庭教育项目组长为办公室主任、关工委五老干部为副主任，年级组长和家委会会长为核心成员的阶梯型管理网络，实现了家长学校管理在纵向有融通、横向有驱动。

2. 制度赋能强运作

制度是运行的保障结合家长学校工作要求，幼儿园优化健全了一系列管理制度。如：修订家长学校工作制度；完善家委会换届制度；细化家委会会长和成员工作职责，并签订相应责任书；设立家委会代表参与幼儿园发展规划、重大活动等事项的会议制度等，充分发挥了家委会模范带头作用，以及家长学校协调监督作用，保障了家长学校工作有章可循，运转有序。

3. 多维整合筑团队

为夯实家长学校师资力量，幼儿园构建了以园内骨干讲师、外援专家讲师、家长志愿者、社区志愿者等多维整合的家庭教育讲师团队，拓宽了家长学校运作路径，形成了立体式、协同式的家长学校运行机制。

二、借力项目科研，强化共育效能。

幼儿园以常州市教育科学“十三五”规划课题《借助互联网+直播活动提升家长家庭教育能力的实践研究》为抓手，以天宁区STP项目研究小组及常州市“童之源”孙静家庭教育工作室为支点，积极倡导互联网教育思维，构建线上线下交互学习模式，夯实家庭教育理论储备与技术支撑，提升团队家教指导能力，强化家长、教师的家园共育效能。

1. 线上直播促共学

幼儿园利用CCtalk网络直播、腾讯会议、钉钉、番茄表单、问卷星反馈等互联网新媒体技术平台，打造“红幼直播间”，每周五晚定期开展家庭教育直播活动，帮助家长建立和善而坚定的教育理念，掌握符合当下情形的教育方法，学习真正高效的亲子陪伴技能。自2017年开播以来，迄今为止，红幼直播活动已经开展208次。其中亲子绘本活动158次，特邀各级各类家庭教育专家讲座18次，家长和社区志愿者专题直播28次。直播活动促进了幼儿园家庭教育覆盖最大化和内容多维化。

2. 线下拓展助共赢

为彰显家庭教育实效，幼儿园打造了共学共赢的家长学习共同体，助推家庭教育行为从引航走向纵深。一是组建“乐学共育”微信交流群，引领家长分享每一次直播学习的收获与感悟。二是推行“好书共读”微信小打卡，通过领读推荐、自主阅读的方式，激励家长主动学习家庭教育理论。三是开启“互助共赢”育儿故事会，分享亲子教育的故事案例，在家长抱团互评、相互鼓励中提升家庭教育实操能力。各班级还依据家长参与活动情况，实行家长积分制，评选学年度好家长，激发家长提升自我教育效能。

三、依托多方力量，优化共育资源。

幼儿园充分挖掘多元的家园共育资源，做到广撒网、细甄选，通过向外借力，向内引入的方式，依托社会教育力量和盘活园本资源，来丰盈家园共育课程内涵。

1. 借平台，向内发力。

幼儿园依托多平台资源的借力，将优质资源引入共享，助推家园共育团队的抱团成长。园长带头参加常州市孙静家庭教育工作室活动，定期在图书馆进行家庭教育困惑公益咨询活动，并和工作组成员一起引领家长更好的开展家庭亲子共读。园长、副园长和骨干教师积极参与天宁区教育局STP项目研究小组活动，将学习的理论心得和优秀教育书籍及时与家长分享。幼儿园定期邀请天宁区未成年人指导中心专家教授为家长和老师进行家庭教育专题培训，构筑从理论走向实操的通道。

2. 盘资源，共建课程。

幼儿园以园内外整合盘点的方式，对现有家园共育课程资源进行优化、梳理、拓展，构建了家长学校课程资源库。一是形成了直播活动资源包。目前幼儿园已形成涵盖家教专题、安全保健、科学游戏、亲子共读、棋类游戏等序列化的互+直播课程资源包。二是构建了家园共育课程资源网络图。分设有挖掘家长资源而开设的家长助教活动；利用周边文化资源如：博物馆、美术馆、传媒中心、体育馆、大剧院、市民广场、书式生活书店、常春棋院等开展的亲子互动体验活动。拓展社区资源、校外辅导站如：“一加爱心志愿服务中心”、周边敬老院、儿童福利院、社区派出所、消防队等开展的亲子志愿服务与实践活动。资源的整合既衍生了家园共育课程内容，更促进了家园共育资源融合共生。

3. 趁东风，按需发声。

随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布及教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的出台，幼儿园借此东风之势，顺应家长学习之需、支持之需，实现从家庭教育理念的跃新到实践的落地。一是依托常州市孙静家庭教育工作室和天宁区李雅萍家园共育工作室骨干成员向家长传递普法要点与精髓，明确家庭教育任务要求及内容方法。二是聚焦幼小衔接热点，引推幼小衔接专题讲座、创生居家亲子游戏、引导“父母花式陪伴”等，为幼儿身心、生活、社会、学习的多方面的准备提供家教锦囊，同时为父母高质量的陪伴提质赋能。

智慧共融、和乐共生是红幼家园共育的特色，也是红幼人孜孜不倦的追求。让家长的成长有迹可寻，让幼儿的发展清晰可见！与孩子一起成长，才是家庭教育最美丽的风景。未来红幼家长学校将通过更多的教育支持，和家长、孩子、老师们一起实现精神生命的再成长！

常州市天宁区红梅中心幼儿园建设特色案例

乐在“棋”中，其乐无穷

——2020年全市基础教育内涵建设项目优秀实践案例

从课程游戏化实践起步至今，红梅中心幼儿园在户外游戏探索中历经了由学习到重审、由重审到转变、由转变到实践的过程。基于幼儿“好奇、好动、好玩”的天性，我园将以往独立零散的户外活动区，进行整体重构以“乐在‘棋’中”为主题，从游戏空间上衍生拓展、从游戏内容上渗透融合、从游戏模式上自由连通，使幼儿在充满在“童趣、棋趣、乐趣”的户外游戏乐园中扬天性、育灵性、展个性。

一、基于园所实际，打造乐享环境。

案例一：从“集中”转向“分散”。

《3-6岁幼儿学习和发展指南》（后简称《指南》）中指出：“应激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。”为还原一个尊重、开放、自主的游戏空间，我园根据季节特点、园所场地特点、幼儿年龄特点等因素，由集中安排、集中管理、集中活动向时段分散、管理分散、人员分散转变，因时因地按需设置了户外体育活动时间安排表、划分了十二大户外体育活动场地及三个自主运动生成区、重新调配了材料的收放点。

案例二：从“静态”趋向“动态”。

在《指南》“让每一处环境有用”的理念的指引下，我们罗列了园内一些闲置景观带、运动弱化带，将其进行改造利用，挖掘其运动价值。如，将进门的大块草坪区改造为“棋趣淘沙池”、跑道旁空白墙面利用废旧轮胎打造了“棋乐攀岩墙”、闲置多时的泳池打造了“可攀、可跳、可玩”的“嗨翻淘乐池”。

在“嗨翻淘乐池”中，根据泳池内凹、周围围栏的场地特性、孩子们无意的游戏兴趣，循序渐进、难度升级的“夺宝游戏”应运而生。在三阶段游戏中，遵循幼儿兴趣和场地特性，利用低结构游戏材料自由自主地探索出多层次、多变化的系列户外游戏。

二、立足户外环境，探索乐玩游戏。

环境的丰富性、适宜性、多元性能时刻引发与支持幼儿的发展。因此户外环境创设中，我们力求让单一的环境彰显其多元的价值、让单一的场地内容呈多样的玩法、让单一的区域涌现多重的挑战。

案例三：大型器械区，挑战不一样。

器械区设施固定、玩法单一、占地巨大。于是，在幼儿的提议之下，师生在两个大型器械之间张了一方大大的网，在滑梯一旁的材料库投放了数框海洋球，然后静观幼儿的运动变化。在一段时间的观察下，孩子们从最开始的“抛接球”向“纵跳触物”，再向“助跑触物”、“借用工具触物”等游戏不断丰富和迭新。

案例四：宽阔操场区，创意玩出样。

宽阔的操场、长长的跑道是孩子奔跑雀跃的绝佳之地，然而一尘不变的“散玩”让幼儿渐渐失去了游戏兴趣。场地大、场地平如何玩出新花样呢？在游戏材料大搜集中，通过亲子大搜索，家园共整合，幼儿收获了满满PVC管、纸盒。在与“管”互动、与“盒”成趣中，小型分散的游戏在大场景中遍地开花。

三、聚焦幼儿兴趣，糅合乐创活动。

游戏是幼儿自由、自主的学习过程。在自由、宽松的户外环境与材料的互动中，能幼儿积极主动的学习、探索和表现，自主调动经验、构建经验、拓展经验。在实践中我们尝试通过多维渗透的方式，将棋类游戏与户外环境有机相融，使之成为课程游戏化、

整合化、渗透化实施的重要途径。

案例五：走进沙地赛车，解锁探究技能。

一辆赛车跑进了沙池，引发了沙地赛车的游戏。孩子们参与赛道设计、经历了赛道升级、达成了赛道通车，解决了沙丘翻越的困难、改变隧道排列让其可视通车、解除了赛车卡住的烦恼、还参与了河道挖掘、迷宫创生。孩子们在思维碰撞中设计赛道，在棋规棋力中穿越赛道，在角色衍生中创意赛道。这些游戏实践让我们看到，孩子们是天生的大玩家，他们与户外环境、材料的每一次碰撞都能呈现崭新的游戏状态。

四、反思探索进程，汇聚“棋”乐无穷。

1. 自由游戏基于自助。

孩子们会玩材料是一方面，会收则是另外一方面，两者不可割裂，都极具积极作用。我园根据场地特性、运动需求，将活动材料重新统整、收纳，并遵循按需分散、就近收放的原则，引导幼儿自主管理、自主收放、制作标识，所有管理细节均源于幼儿的参与、讨论与决策。收纳材料更考验孩子们的条理性、秩序性、方式性，材料的用与护，让孩子们与材料的互动更深入。

2. 教师指导基于观察。

在户外体育活动区域中设有两至三名教师观察员。区域内观察员分工合作，在点面结合的观察、自由调控的站位、退位旁观的思考中，发现幼儿体育游戏的兴趣、推进幼儿运动能力的提升、启迪幼儿运动内容的增设、蕴藏幼儿自我服务意识的力量。观察让教师成为幼儿户外体育游戏指导中最坚实的后盾。

3. 乐创趣玩基于思考。

不变的区域也能玩出新花样，意想不到的材料也能用来做游戏，多一些联想、多一点思考，就会产生“1+1>2”的效果。提供多元材料、静观孩子其变、记录游戏过程、梳理游戏经验、发现游戏空间，多一点退位观察、多一点材料投放让幼儿的户外游戏更生动。

4. 游戏资源基于整合。

一是重视户外游戏材料的收集与整合，校园内匮乏的资源或许从每个家庭中来就方便许多，针对性的收集让家园联系更紧密，让幼儿收获更多主人翁意识。二是重视户外游戏材料的组合和多变性，并赋予小游戏新的情境和内涵，并帮助幼儿在潜移默化中获得游戏的喜悦、体能的锻炼，促进其身心和谐的发展。