

常州市教育科学“十三五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 管理

传承孟河医派精神

课 题 名 称 构建学校“cheng”文化的实践研究

课 题 负 责 人 王刚 高峰

负责人所在单位 常州市新北区孟河中心小学

开 题 时 间 2016 年 11 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时 间：2016 年 11 月 14 日

地 点：孟河实验小学

评议专家：特级教师薛辉、蒋丽清、孙建顺以及西夏墅中心小学、万绥小学、孟河实验小学、孟河中心小学课题组长等 22 人参加了评议活动

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）题目：《传承孟河医派精神 构建学校“cheng”文化的实践研究》

（二）目标：建设具有我校“cheng”文化特质的校园环境，打造“诚”管理团队和“成”教师队伍，构建“cheng”课程体系，服务学生个性发展，实现学生、教师和学校三方共赢发展。

- 1、着力打造孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下的“诚”管理团队。
- 2、建设一支孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下的“成”教师队伍。
- 3、构建具有孟河医派精神“cheng”文化特质的课程体系，传“承”创新，为学生成长奠基。
- 4、形成孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下，促使学生精彩纷呈“呈”、个性张扬，争做名医式好少年的发展机制。
- 5、建设孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下具有“城”文化底蕴的校园环境。

（三）内容：

- 1、开展孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下“诚”管理团队的实践研究。

面对新形势，我们要研究如何在孟河医派精神为核心的“cheng”文化的引领下，进一步创新和完善学校的管理制度、文化制度和科学管理机制，让百年老校永葆旺盛活力。

（1）创新和完善孟小特质的管理制度。

近年来，通过发挥民主集中制，召开教代会，我校制定了学校发展、教师、学生发展的核心制度。在孟河医派精神为核心的“cheng”文化思想的引领下，需要对学校的核心管理制度进一步修订完善，修订具有孟河医派“cheng”文化特质的《孟小争创常州市优质小学的实施方案》、《孟小“cheng”文化背景下的班主任管理制度》、《孟小“cheng”文化背景下的教师发展管理制度》、《孟小“cheng”文化背景下的学生管理制度》。

（2）加强学习，优化管理方式，提高管理素养，重心下移，抓好基层的管理工作。践行“部门牵头”、“责任人领衔”、“行政蹲点”、“项目组管理”多维立体式管的管理机制。

（3）加强反思、跟踪、整改和评价考核。变革“月考核常规调研”与“学期考核”机制，放大调研的过程价值。

2、开展孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下“成”教师队伍建设的实践研究。

(1) 创新“孟小成长论坛”。开辟“成长论坛”，举行以“博爱、诚信”为主题的师德报告、演讲和以“博学、创新”为主题的教科研专题培训、沙龙交流会、成长经验分享会，搭建促进教师专业成长的新平台。

(2) 深化“成长课堂”研究。分教研组，深入推进“成长课堂”的研究，理实俱进，聚焦课堂。要指导和鼓励教师关注、反思和改进课堂教学行为，进行课堂转型，提高教育教学水平，打造孟小“cheng”文化特质的课堂，增强教师的职业幸福感。

(3) 健全教师队伍建设。加强优秀骨干教师和班主任队伍建设，完善骨干教师和优秀班主任的评选、考核制度，健全激励机制，促进教师主动变革、主动研究、主动发展，提高教师队伍的整体专业发展水平。

3、构建具有孟河医派精神“cheng”文化特质的课程体系，传“承”创新，承袭中接地气。

(1) 在“孟河医派”文化背景下，二度开发国家课程，渗透“孟河医派”文化，进行校本化的分解与实施。

(2) 完善“孟河医派”校本特色课程。组织教师修订“中草药种植与研究”、“经典诵读”、“数学文化”、“快乐英语”、“龙城书画”、“文明礼仪”、“科技航模”、“篮球小超人”等校本课程纲要和活动课程，在其中均要渗透孟河医派文化，并深入挖掘地域和师资资源，开发和实施新的校本课程。

4、开展孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下，促使学生精彩纷呈“呈”、个性张扬的实践研究。

在“cheng”文化背景下，一方面要推广省级少先队特色文化课题“传承民族文化，弘扬孟河医派精神的实践研究”的成果和前期“cheng”文化研究的成果，继续改革学生评价方式，以积极评选具有“博爱、诚信、博学、创新”精神的“孟小名医式好少年”为契机，促进学生的成长发展。另一方面，要立足课堂，培养学生良好的学习习惯，鼓励学生主动参与、合作探索、实践创新，让学生更深入地体验成事又成人的快乐。

5、开展孟河医派精神为核心的“cheng”文化背景下，具有“城”文化底蕴的校园环境的实践研究。

学校硬件设施、道路、楼名和环境布置等，都要进行整体设计，要具备独特的孟河医派“cheng”文化内涵，要使学校的每个墙壁、每块绿地、每个角落和学校的信息网络环境都能潜移默化地影响学校师生的观念和行为，促进师生的和谐发展。特别是还要开辟学生的中草药种植基地，引导学生认识、种植，了解中草药的名称、药理与疗效等。

(四) 方法：

1、文献研究法。通过调查、问卷等方法，研究我校及其他百年名校的校园

文化共性与特性，了解校园人文精神。

2、行动研究法。通过具体实践、观察、分析，研究管理机制、管理团队、教师队伍、学生成长、校本化课程的形成情况，探索先进的“孟河医派 cheng”文化理念，研究在人文培养制度环境与课程化体系下，建构有效的“孟河医派 cheng”文化校本理论与实践模式。

（五）组织分工

1、组 长：王刚、高锋，负责课题管理。

2、副组长：

林中坤：负责教师队伍成长类与课程建设等，实验教师（语文）。

雷红霞：负责课程建设类，实验教师（数学）。

邱 瑶：负责学生成长类，实验教师（音乐）。

谢双跃：负责校园环境类，实验教师（美术）

3、核心成员：

雷琴华：课题网络及资料搜集，实验教师（语文）

王建群：实验教师（综合实践）

冷小燕：实验教师（数学）

肖 洁：实验教师（英语）

杨 洁：实验教师（英语）

张思月：实验教师（数学）

（六）进度

1、准备阶段(2016年4-5月)

①筹建课题研究主要成员小组，撰写课题申请报告。②撰写课题开题报告。

2、申报与立项阶段(2016年5月)

①正式申报课题，等待批准立项。

②修改开题报告，确定细化研究内容与方向，召开开题会。

3. 实施阶段(2016年5月—2018年9月)

①开展理论研讨与教学实践并重的研讨会、交流活动。②课题日常检查、督促考核。③课题中期评估。

4、结题阶段(2018年10月—11月)

①收集、整理子课题结题实验报告，举办课题成果评奖活动。

②撰写课题结题报告，上交申请成果评估验收。

③课题组结题大会，成果展示。

主要措施：

1、开展理论学习。

2、制订相关的制度。

3、深入调查，反复论证，确立课题研究科学的目标。

4、调查分析。

5、实践研究，反思提升。

(七) 经费分配

- 1、课程建设： 5 万元
- 2、教师培训： 15 万元
- 3、校园环境文化建设： 10 万元
- 4、其他方面： 5 万元

(八) 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	1、《“传承孟河医派精神，构建学校“cheng”文化的实践研究”》课题研究中期报告	中期评估报告	2017. 05	高峰 林中坤
	2、《“传承孟河医派精神，构建学校“cheng”文化的实践研究” 论文集》	论文集	2018. 10	雷红霞 雷琴华
	3、“成长论坛”“成长课堂”研究之课堂实录、学生课外活动、社团活动荟萃	光盘或优酷视频	2018. 10	林中坤 雷琴华 邱瑶
	4、《孟河医派 cheng 文化》(校本教材)	孟河医派 cheng 文化课程体系, 孟河医派特色课程校本教材	2016. 10	雷红霞 雷琴华 谢双跃
	5、《孟河中心小学 cheng 文化背景下学校管理制度汇编》	学校管理制度汇编	2016. 10	王刚 高峰 林中坤
最终成果 (限 3 项)	1、“传承孟河医派精神，构建学校“cheng”文化的实践研究”课题研究报告	课题结题报告	2018. 10	高峰 林中坤 谢双跃
	2、孟河医派 cheng 文化课题网站	课题专题网站	2018. 10	高峰 雷琴华 邱瑶
	3、孟河中心小学“孟河医派 cheng 文化”课程体系框架	学校课程框架	2016. 8	高峰 雷琴华 林中坤 雷红霞

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

本课题曾作为学校的巴级子级课题进行
课题进行了为期三年的研究，是一个很有研究
价值的研究课题，有独特之地域资源，经过上
一轮之研究，推动了子级之发展。这次作为市级课题
研究，应更加清晰地界定金沙溪派、杨部与子级chay
文化之间的关系，金沙溪派杨部、子级chay文化发展之
根。该课题之研究，应先从文献整理、从宏观和微
观两方面入手，梳理出前期之研究内容。关于研究思路
和内容部分建议从以下方面加以整合：人文变革
(杨部、子级、杨部团队) → 杨部 → 杨部 → 文献研究
→ 杨部研究，同时开展杨部、杨部、杨部。建议研究
成果中列出实施路径表，进行深入之研究总结。

评议专家组签名：

李华 杨明贵 李华

2016 年 11 月 14 日