

附件 8

编号	
----	--

项目类别	重点
------	----

常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 《构建学校“cheng”文化的实践研究》

研 究 方 向 自选课题

课 题 主 持 人 高峰、王刚

主持人所在单位 常州市新北区孟河中心小学

组 织 鉴 定 单 位 _____

填 表 日 期 2020 年 5 月 18 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
高 锋	常州市新北区孟河中心小学	13914326623
王 刚	常州市新北区孟河中心小学	13813571028

二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	林中坤	中小学高级教师	常州市新北区孟河中心小学	副组长，负责教师队伍成长类与课程建设等，实验教师。
2	雷红霞	中小学高级教师	常州市新北区孟河中心小学	副组长，负责课程建设类，实验教师。
3	雷琴华	中小学一级教师	常州市新北区孟河中心小学	副组长，负责课题网络及资料搜集、语文学科研究实践。
4	邱 瑶	中小学高级教师	常州市新北区孟河中心小学	副组长，负责学生成长类，实验教师。
5	张思月	中小学二级教师	常州市新北区孟河中心小学	实验教师，负责数学学科课程研究实践。
6	王晴晴	中小学一级教师	常州市新北区孟河中心小学	实验教师，负责英语学科课程研究实践。
7	谢双跃	中小学高级教师	常州市新北区孟河中心小学	副组长，负责校园环境类、综合学科课程研究，实验教师。
8	张双莉	中小学二级教师	常州市新北区孟河中心小学	实验教师，协助语文学科课程研究实践。
9	冷小燕	中小学一级教师	常州市新北区孟河中心小学	实验教师，协助开展数学学科课程研究实践。
10	杨 洁	中小学一级教师	常州市新北区孟河中心小学	实验教师，协助开展英语和班队的研究实践。

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究历程概述

阶段	重大活动	时间	研究内容	研究方法	研究成效
前期准备阶段 2016年4月~2016年12月	1、撰写并完善方案	2016.4	撰写“研究方案”，学习并完善课方案。	行动研究	召开课题研究专题会议，解读和学习《方案》，达成研究的共识。
	2、查阅文献	2016.4~6	文化研究的方法、学校文化建设的内涵、“孟河医派”文化衍进的历程、名医精神等、孟河镇镇志博览……	文献研究	了解当前学校文化研究现状，梳理“孟河医派”文化核心、学校文化建设及发展面临的问题，定格学校“cheng”文化，认识课题研究价值。
	3、专家引领	2016.9	区教研室万荣庆主任来校作《学校课程的顶层设计》专题讲座	专家引领	课题组初步明确学校课程体系架构的一般框架和基本思路。
	4、开题论证	2016.11	参加区级“十三五”课题开题论证会	行动研究	组织申报常州市“十三五”备案课题
实践探索阶段 2017年2月~2018年12月	1、调研分析师生发展及学校文化建设现状	2017.2~3	开展《学校文化建设问卷》调查（教师、学生、家长），汇总数据，形成《调研报告》。	调查研究	了解当前师生发展及学校文化建设的基本现状，挖掘亮点与特色、分析问题与短板，为后续研究寻求突破口。
	2、建构并解读《“cheng”课程方案》	2017.3~4	架构《“cheng”课程》，向教师解读《“cheng”课程》。	行动研究	架构《“cheng”课程》体系，召开三个层面的研究推进会，解读课程理念、实施思路、操作路径等。
	3、专家引领	2017.4	何耀平处长《学校特色文化建设》专题讲座	专家引领	明确本课题应从“物质文化”、“制度文化”、“精神文化”、“行为文化”等维度架构。
		2017.6	薛辉主任《学校文化建设一般路径》专题讲座		
	4、专题沙龙	2017.9	青年教师两次围绕“‘cheng’文化背景下的成长课堂”进行专题沙龙。	行动研究	万荣庆主任现场引领点评，帮助全体教师更深入理解“cheng”文化的内涵、“成长课堂”的核心要义。
	5、专家引领	2017.11	常州市教科院王俊博士指导“cheng”文化	专家引领	从《研究方案》到《研究中中期汇报》作全方位

三 总结 推广 阶段 2019 年2 月 ~ 2020 年5 月			的研究		的引领和指点，高位引领帮助我们答疑解惑。
	6、中期评估	2017.11~12	接受区级、市级两轮中期评估。	专 家 引 领	通过研究回望，整理研究思路、提炼研究成果；通过专家评估提出整改意见，指导后续研究。
	7、编制“承”文化校本课程教材	2017.9~2018.7	吴美云科长带领我校核心团队编写“承”文化校本教材	行 动 研 究	一~六年级上、下册共计12本校本教材基本成型。
	1、专家引领	2019.3	万荣庆主任作《提升自己的理论学习与科研能力》专题讲座，并就课题成果提炼、理论提升等进行指导。	专 家 引 领	在理论支撑、研究方法层面引领，尤其就结题报告撰写、课题成果提炼等，为研究总结奠定了基础。
	2、重构理念系统	2019.3~9	围绕学校理念系统重构，万荣庆主任、何耀平主任、吴美云科长先后来校指导……	专 家 引 领、行 动 研 究	重构出新的理念系统，将办学理念、学校文化、学校精神、三风等一以贯之，形成我校独特的话语表达。
	3、国家课程的深入研究与推广	2019.3~12	变革《“成长课堂”观察评价量表》并在专题研究、日常教学中实践推广	行 动 研 究	聚焦“cheng”文化特质与学科教学内容统整的研究；围绕《量表》在各学科渗透“cheng”文化的核心要素。
	4、校本课程实践与推广	2019.9~12	一~六年级《孟河医派文化》校本课程全面铺开，每2周开展一次课型研究。	行 动 研 究	研究创生“阅读认知课”、“活动体验课”、“故事传播课”、“成果展演课”四种课型，编印《名医故事集》1本，创编“中医保健操”并全校推广。
5、成果提炼（2020.5）： （1）撰写结题报告； （2）课题相关资料的汇总、整理、分析； （3）接受课题结题评估。					

二、主要研究成果

（一）理论成果：

1、进一步清晰和丰富了“cheng”文化，重构了学校理念系统。

（1）“cheng”文化的特质：“孟河医派”核心精神“博爱、诚信、博学、创新”就是我校“cheng”文化的特质与核心。

（2）“cheng”文化的内涵：对“cheng”文化的内涵解读，在原先孟城之“城”、诚信之“诚”、继承传承之“承”、成事成人成长成功之“成”的基础上，又对其进行了丰富。我们认为，学

生的校园生活应该是丰富多彩的，每个人都应该浸润“cheng”文化，展现精彩纷呈的自我，提升展现自我、锤炼自我、成就自我的勇气与自信。

(3) 内涵关键词间的关联：孟小人（孟“城”人）传“承”孟河医派核心精神“博爱、诚信、博学、创新”，“呈”现精彩纷呈的自我，成事成人成长成才。

(4) 学校理念系统：办学理念：在“cheng”文化滋养下健康成长；

学校精神：博爱、诚信、博学、创新；

我们的教师：博纳精诚（博爱、悦纳、精业、真诚）

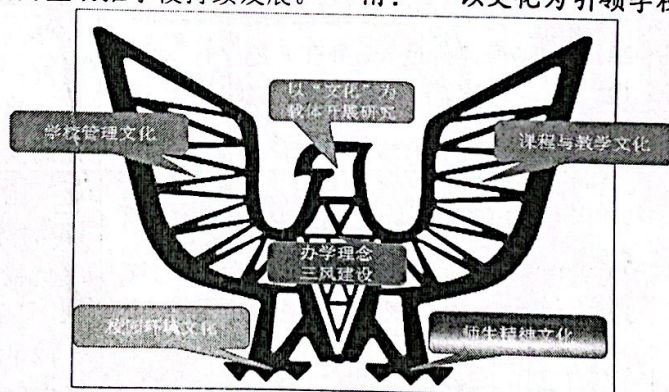
我们的学生：博学敦善（博学、勤勉、敦厚、善思）

我们的学校：博爱和美（博爱、热忱、和谐、优美）

(5) 学校办学目标：传承孟河名医精神，深度践行“cheng”文化，聚焦师生主动健康发展；努力构建具有“cheng”文化特质的校园环境文化、学校管理文化、课程教学文化、教师和学生文化，创建新型农村优质学校。

2、探索了农村薄弱学校逐步转型、用文化兴校的基本思路。

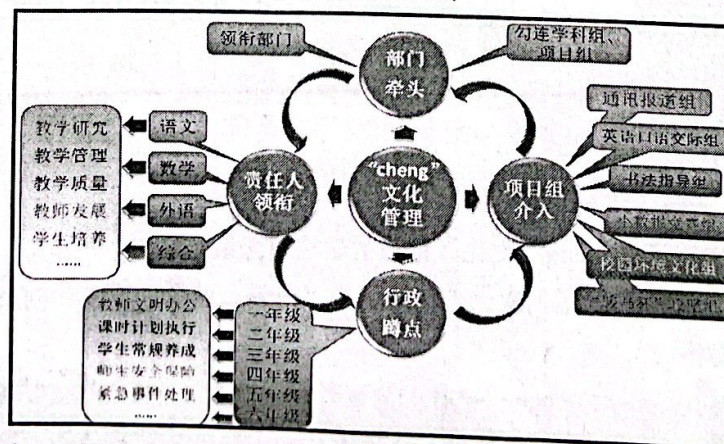
如图示，以学校办学理念、三风建设为主体与核心，以管理文化构建和课程与教学文化的构建为两翼，以校园环境文化建设和师生精神文化建设为基础和支撑，以“学校文化系统”的建构研究作为智囊和指挥中枢，从学校工作方方面面渗透和体现学校文化，凝聚学校发展的特色与特质，用文化的力量助推学校持续发展。 附：“以文化为引领学校发展路径图”



(二) 实践成效：

1、架构了“cheng”文化背景下的学校管理模式，激活了项目组的创生力。

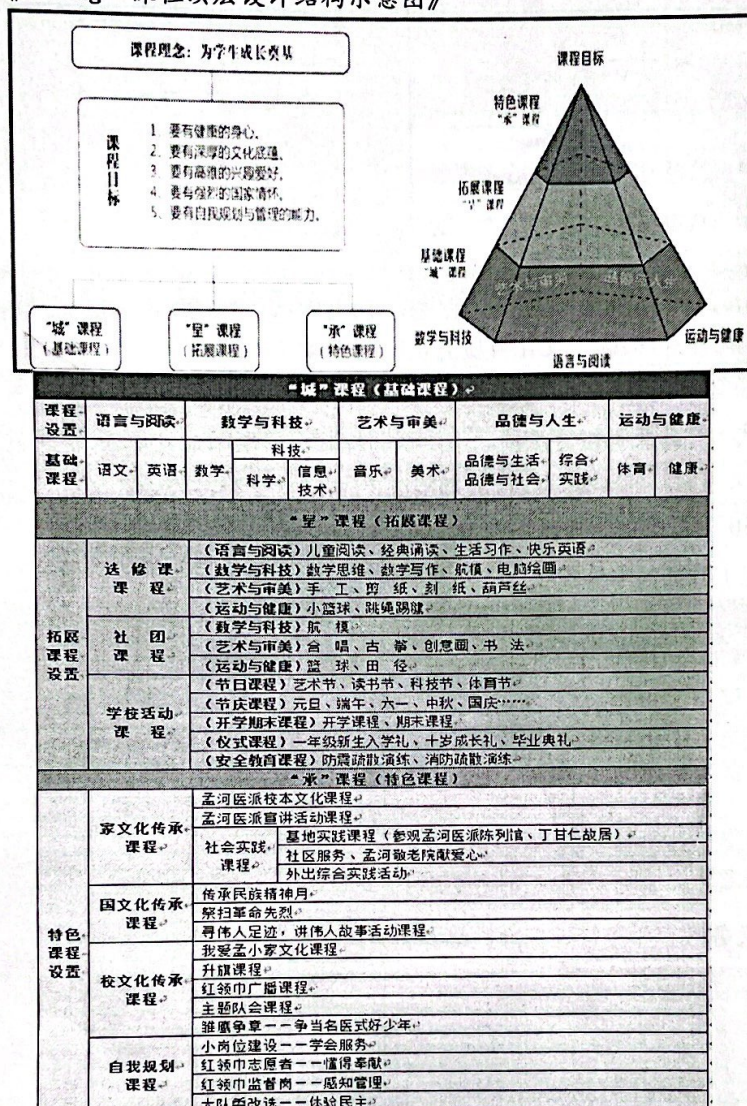
(1) “cheng”文化背景下学校管理模式示例图



(2) 项目组管理成效显著，具体见《研究报告》“项目组荣誉汇总”。

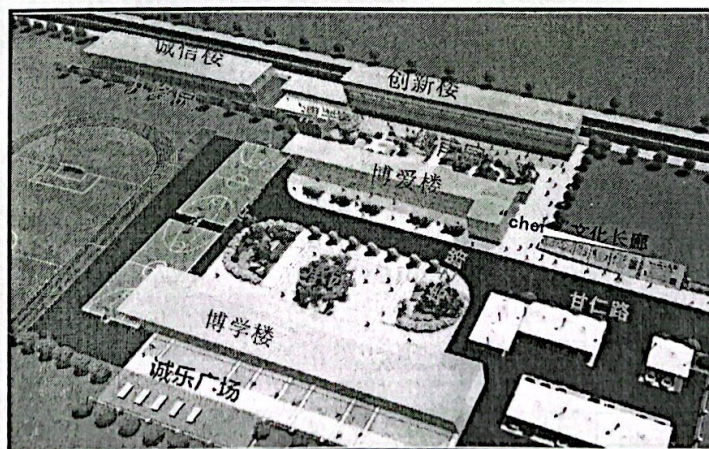
2、架构了“cheng”课程框架体系，课程实施更有效了。

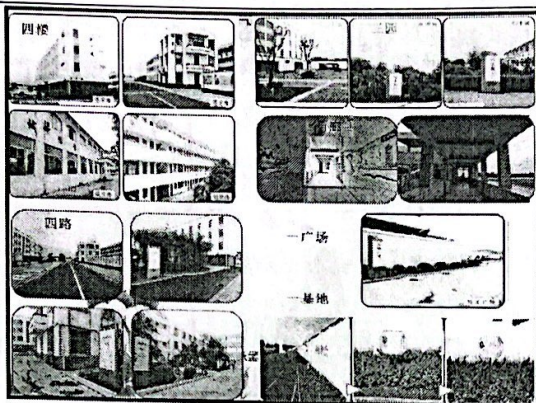
附：《“cheng”课程顶层设计结构示意图》



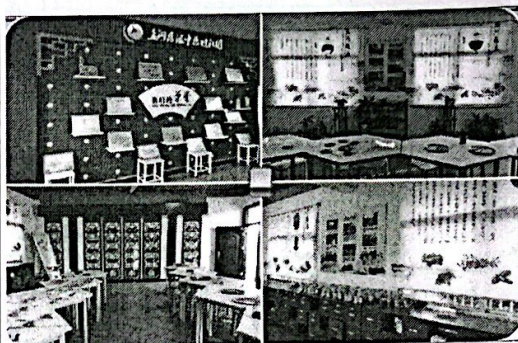
3、架构了“cheng”文化背景下的校园环境文化系统，文化认同度更高了。

附：“cheng”文化校园
环境布局图：





“孟河医派”中医娃馆



4、提炼了一系列具有“cheng”文化特质的实践成果

“承”文化校本教材编制组架构了《“孟河医派”文化》（一至六年级上册）12册、1本《名医故事集》；一批中草药香囊及制作方法；一组中草药标本；一组中草药果实；一批中草药盆栽；创编了一套中医保健操。四年来，我校教师围绕“cheng”文化研究实践的论文有20多篇在省市级刊物发表；30多篇论文、案例在省市评比中获奖。

5、研究实践加速了教师的专业成长

年度	区“骏马杯”基本功竞赛二等奖及以上人次	区各学科赛课（会课）获二等奖及以上人次	六级梯队人数
2016	2	0	9
2017	2	1	9
2018	1	1	10
2019	1	5	11

6、学校内涵发展之路更清晰，学校发展成效明显

（1）贯彻《义务教育学校管理标准》督查成效进一步显现

学校	年度	考核分数	提升度
孟河中心小学	2014	95.38	+0.00
	2015	97.63	+2.25
	2016	98.50	+0.87
	2017	97.00	+0.00
	2018	98.00	+1.00
	2019	97.50	-0.50

（2）区教学质量及素质教育考核综合评估有新提升

学校	年度	学业质量评估得分	素质教育综合评估得分	区域综合排位
孟河中心小学	2014 (22所)	87.60	84.59	21
	2015 (22所)	90.00	89.69	20
	2016 (23所)	96.00	97.65	17
	2017 (23所)	90.00	99.15	18
	2018 (26所)	100	102.825	15
	2019 (27所)	98.50	102.49	15

(3) 学校综合荣誉相继达成情况

学校	成果内容	发奖部门	时间
孟河中心小学	常州市优质学校	常州市教育局	201612
	常州市关工委工作常态化建设巩固提高奖	常州市教育局	201701
	2017 年度新北区教学质量综合评估优秀奖	新北区社会事业局	201701
	常州市依法治校示范校	常州市教育局	201705
	常州市节水型学校	市教育局、水利局	201710
	2018 年度新北区教学质量综合评估优秀奖	新北区社会事业局	201901
	新北区校本培训先进学校	新北区社会事业局	201902
	新北区平安学校示范校	新北区社会事业局	201904
	常州市中小学生学习实践基地	常州市教育局	201911
	“儿童成长节律学校生活”联盟学校	常州市教育局	201911
	常州市平安校园	常州市教育局	202004

7、研究有效促进了学校特色文化的品质和影响力的提升

时间	展示内容	展示方式
2017.5	“孟河医派中医娃社团”获江苏省“十佳红领巾社团”并赴南京参加第七届省少代会展示，原江苏省委李强书记给予高度评价	现场展示
2017.12	“孟河医派中医娃社团”获江苏省少先队文化建设“品牌项目”	项目认定 现场颁奖
2018.6	《常州日报》现代教育专栏专版报道我校“百年老校薪火传”，《用文化的力量，打造有生命力的教育》及我校“德育文化创新之路”	纸质媒体
2019.4	常州电视台“教育面对面”栏目专题采访报道我校“中医文化进校园 滋养学生润无声”	电视直播
2019.10	新北区委周斌书记亲临我校，与中医娃一起制作中草药香囊、种植中草药盆栽，共同探究“孟河医派”文化	现场互动 电视采访 电台采访
2020.6	“常州市第二届中医药文化节”开幕，市区领导、中医药专家、中小学生学习共聚孟小，开展文化展示、特色汇报、互动交流。	现场互动 电视采访

四、鉴定组鉴定意见

2020年5月19日，常州市教育科学研究院组织鉴定小组，对常州市新北区孟河中心小学高峰、王刚老师主持的常州市教育科学“十三五”（第一批）规划重点课题《构建学校“cheng”文化的实践研究》进行结题鉴定。

鉴定小组听取了课题主持人的研究汇报，查看了过程性材料，对课题作出如下鉴定意见：

该课题组立足地域文化的优势，以孟城之城的“cheng”作为文化建设的突破口，形成“城”“承”“诚”“成”“呈”系列文化追求的目标。课题突出对文化的理性思考，清晰和丰富了“cheng”文化内涵，重构了学校的理念系统，探索了农村薄弱学校逐步转型、用文化兴校的基本思路，创新了学校管理的模式，架构了学校的课程体系，提炼出一系列具有文化物质的实践成果，撰写的多篇论文在杂志上发表，教师队伍也得到进一步发展。

鉴定组认为，课题研究人员经过三年多的研究，积累了大量的研究材料，过程扎实，成果显著，达到了课题研究的预期目标，符合常州市教育科学规划课题管理的相关要求，建议准予结题。

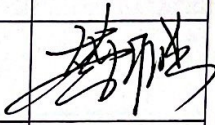
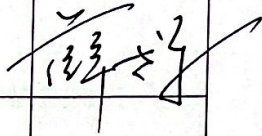
鉴定组对课题的深入研究提出如下建议：“cheng”文化的建设仍需进一步突显其精神价值追求，让文化氤氲在学校的各项工作之中。

鉴定组组长（签字）

2020年5月19日



五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	龚国胜	常州市教育科学研究院	
2	组员	王 俊	常州市教育科学研究院	
3	组员	薛 辉	新北区教师发展中心	

六、辖市/区教育科研管理部门意见



单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

单位公章：

年 月 日