

附件 2

常州市教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课题名称： 孟河医派文化体验课程的研究

研究方向： 5

课题主持人： 高 锋 雷琴华

所在单位： 常州市新北区孟河中心小学

申报日期： 2018.9

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十三五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十三五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式三份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市劳动西路 19 号

邮编：213001

电话：0519-86696829, 86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	高峰	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1979 年 1 月
行政职务	校长	专业技 术职称	中小学高级教 师		研究专长	主持课题, 全面 负责	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市新北区孟河中心小学		手机 (必填)		13914326623		
			E-mail (必填)		740052402@qq.com		
姓 名 (2)	雷琴华	性 别	女	民 族	女	出生 年月	1984 年 10 月
行政职务	教导副主任	专业技 术职称	中小学一级教师		研究专长	课题设计、理论 研究、组织实施	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市新北区孟河中心小学		手机 (必填)		13776803163		
			E-mail (必填)		598681558@qq.com		
课题组成员基本情况 (限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
林中坤	孟河中心小学	中小学一级教师	理论研究		副组长、组织协调		
邱 瑶	孟河中心小学	中小学高级教师	理论研究活动策 划		副组长、组织实施		
王建群	孟河中心小学	中小学高级教师	课程编制与实施		实验教师		
王晴晴	孟河中心小学	中小学一级教师	课程编制与实施		实验教师		
史 群	孟河中心小学	中小学一级教师	课程编制与实施		实验教师		
张双莉	孟河中心小学	中小学二级教师	课程编制与实施		实验教师		
肖 杨	孟河中心小学	中小学二级教师	课程编制与实施		实验教师		
张思月	孟河中心小学	中小学二级教师	课程编制与实施		实验教师		

张亚昕	孟河中心小学	中小学二级教师	课程编制与实施	实验教师	
刘妍	孟河中心小学		课程编制与实施	实验教师	
课题主持人“十二五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	提高小学英语词汇教学有效性的实践研究	常州市教科院	2011.5	组长	已结题
	构建学校 cheng 文化的实践研究	常州市教科院	2015.9	组长	重点课题 即将结题
	农村普通小学学生语用能力培养的实践研究	新北区教研室	2015.9	组长	即将结题
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填10篇）	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《把脉词汇教学核心点 增强英语课堂有效性》		《华章》		2011.12
	《以 Seasons 为例，谈如何提高小学高年段词汇教学的有效性》		《小学时代》		2012.10
	《小学英语词汇教学有效性的策略探究》		《新课程》		2013.8
	《构建开放式课堂 提升教学有效性——小学英语开放式课堂结构的实践与思考》		《英语画刊（高级版）》		2015.7
	《cheng 文化背景下的学校管理变革与思考》		《教育界 教师培训》		2017.1

	《构建“孟河医派文化”德育特色的实践与思考》	《常州市教师教育》	2015.1
	《“cheng”课程，为学生成长奠基》	《教育界 教师培训》	2017.1

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

孟河医派文化是中国近代中医药的一大流派文化，内涵丰富、博大精深。比较集中地反映在孟河四大名医及其主要代表人物在拜医、学医、行医、传医和创新祖国传统中医药的过程中体现出来的高超医术和高尚医德。其“博爱、诚信、博学、创新”文化精髓，完全符合我校“为学生成长奠基，为教师发展服务”的办学理念和新基础教育在成事中成人的观念，“博爱、诚信、博学、创新”作为我校德育的四大支点。

体验课程，指在体验教育理论的引领下，学校根据学生的兴趣和需要，结合学校的传统文化和优势，充分利用学校和社区的课程资源，对课程进行开发和实施。在此过程中，学生通过情景体验、操作体验、角色体验等不同体验方式，掌握应会的知识和技能，形成正确的情感态度，发展创新能力、实践能力以及良好个性品质，树立正确的价值观，综合素质和个性特长协调、全面发展，完善生命历程，健康快乐成长。

孟河医派文化体验课程的研究，旨在综合学校的地域文化特色，将“孟河医派”文化的精髓——“博爱”“诚信”“博学”“创新”融体验课程之中，让身为孟河学子了解孟河地方文化，了解孟河医派，传承优秀的民族文化，弘扬孟河医派文化精神，在“孟河医派”精神的熏陶下不断发展成为一名优秀的“名医式中医娃”。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

孟河医派文化是中华文化瑰宝之一，也是孟河人民宝贵的精神财富。我校在 2009 年起开展了省级少先队课题“传承民族文化，弘扬孟河医派精神的实践研究”的研究，开发了《孟河医派》校本课程，提炼了孟河医派文化的精髓——“博爱、诚信、博学、创新”，探索了孟河医派文化的育人方法和途径，彰显了孟河医派文化的巨大教育价值，课题顺利结题并获江苏省一等奖。我校在深化、推广省课题研究成果的基础上，进一步整合地域文化资源优势，并根据学校发展需要，确定了“孟河医派文化”为我校德育特色主题。

王一川在《审美体验论》中写道：体验，就是以身“体”之，以心“验”之，即身体力行，亲身实践。《现代汉语词典》中对“体验”的界定是“通过实践来认识周围的事物”。可见，体验的主体是人，体验的方式是实践。

体验课程是以学生发展为本，引领学生在教育情境中，通过实践性操作、自我建构、自我反省等方式进行自主体验的教育。这个概念可以这样解读：(1) 体验课程的价值追求：以学生发展为本。(2) 实施体验课程的场域：教育情境。(3) 体验课程的方式：实践性操作、自我建构、自我反省。(4) 体验课程的过程：自我、自主、深度的体验。不难看出，本概念提出了体验课程的一个“核心”、三个“强调”，即：体验课程的核心是“以学生发展为本”，强调教育情境的创设，强调体验过程中的实践性操作，强调学生的自我建构、自我反省。

可以说，孟河医派文化体验课程是以学生发展为本，进一步整合孟河地域文化资源优势，融孟河医派”文化的精髓——“博爱”“诚信”“博学”“创新”于课程之中，创设情境，提供学生更多实践性操作、自我建构、自我反省机会。它的目标不仅指向人的知识、技能，更关注情感态度、精

神意志，也就是指向人的生命发展。

（三）研究目标

课程层面：

以学生发展为本，进一步整合孟河地域文化资源优势，融孟河医派”文化的精髓——“博爱”“诚信”“博学”“创新”于课程之中，创设情境，提供学生更多实践性操作、自我建构、自我反省机会，激发学生的学习热情，促进学生主动健康发展。

教师层面：

通过对“孟河医派”文化体验课程的研究，不断更新教师的教育观念，提高教师的传统文化素养，促进教师的专业成长，提升职业幸福感。

学生层面：

- 1、通过对“孟河医派”文化体验课程的研究，浓厚的孟河医派文化氛围，使学生时时、处处感受到中国中医药文化的博大精深，弘扬民族传统文化，促进学生综合素质的提高。
- 2、让学生在各种体验活动中懂得一些常见疾病中医方面的自护验方。
- 3、让学生通过参与、体验与实践，学习医学界名人严谨治学、精益求精的敬业精神，感受他们救死扶伤、助人为乐的人格魅力，争做孟小式好少年。
- 4、通过课程的实施和活动的开展，让学生以孟河为荣，爱我孟河，养我中医。

（四）研究内容（或子课题设计）

- 1、孟河医派文化体验课程目标的设计
- 2、孟河医派文化体验课程内容的筛选与组织
- 3、孟河医派文化体验课程实施方式的研究
- 4、孟河医派文化体验课程体验性评价的研究
- 5、孟河医派文化体验课程资源的梳理与利用
- 6、孟河医派文化体验课程教师专业发展

(五) 研究方法

- 1、文献研究法。我们将通过调查、问卷等方法，研究我校及其他百年名校的校园文化共性与特性，了解校园人文精神。了解广大教师和学生对于孟河医派文化体验课程建设的需求，为课题研究提供决策依据；同时，广泛宣传孟河医派文化理念，为即将开展的课题研究铺路造势，营造氛围。
- 2、行动研究法。我们以行动研究法为指导，先组织课题组实验老师认真学习理论书籍和他人研究成果，依据“孟河医派”文化理念，认真制定本课题的实施计划，分领域开展研究。同时，通过具体实践、观察、分析，研究管理机制、管理团队、教师队伍、学生成长、校本化课程的形成情况，以“成长论坛”、“成长课堂”“德育特色”“班队社团活动”等为抓手开展一系列的实践研究，探索先进的“孟河医派”文化理念，研究在人文培养制度环境与课程化体系下，建构有效的“孟河医派”文化体验课程的校本理论与实践模式，从而提炼出孟河医派文化课程体验课程的研究成果。

(六) 实施步骤

- 1、准备阶段(2018年9月)
 - ①筹建课题研究主要成员小组，撰写课题申请报告。
 - ②撰写课题开题报告。
- 2、申报与立项阶段(2018年10月)
 - ①正式申报课题，等待批准立项。
 - ②修改开题报告，确定细化研究内容与方向，召开开题会。
- 3、实施阶段(2018年10月—2021年9月)
 - ①开展理论研讨与教学实践并重的研讨会、交流活动。
 - ②课题日常检查、督促考核。
 - ③课题中期评估。
- 4、结题阶段(2021年10月—11月)
 - ①收集、整理子课题结题实验报告，举办课题成果评奖活动。
 - ②撰写课题结题报告，上交申请成果评估验收。
 - ③课题组结题大会，成果展示。

(七) 主要观点与可能的创新之处

本课题能基于学校的百年文化底蕴，吸收举世闻名的“孟河医派”文化精髓（其核心就是“博爱、诚信、博学、创新”），与学校发展需求相整合，科学建构学校孟河医派文化体验课程体系，国家课程、地方课程、校本课程和社团活动，要渗透孟河医派文化。孟河医派文化体验课程，要发展为学校的特色课程，继续开设“成长论坛”和“成长课堂”，构建我校特有的“孟河医派 cheng”文化体系，引领我校整体发展，形成学校、师生的多方共赢格局，不断提高我校素质教育实施水平。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	孟河医派文化体验课程方案	文档	2019.06	雷琴华
	孟河医派文化体验课程教材	教材	2019.01	高锋
	孟河医派文化体验课程情景剧	汇报演出	2019.10	肖杨
	孟河医派文化体验课程论文	论文	2020.01	雷琴华
最终成果（限 3 项）	孟河医派文化体验课程教材	教材	2019.01	高锋
	孟河医派文化体验课程情景剧	汇报演出	2019.10	肖杨
	孟河医派文化体验课程论文	论文	2020.01	雷琴华

(九) 课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

已有相关成果

我校在前几年已对学校文化建设进行了一些理性的思考与实践研究。如 2008-2011.1, 我校开展的省级少先队特色文化课题“传承民族文化 弘扬孟河医派精神的实践研究”顺利结题, 并获省一等奖, 同时, 我校通过市级减负增效市级课题、区级学校 cheng 文化课题、成长课题和市级重点课题《构建学校 cheng 文化的实践研究》的研究, 学校各方面取得较大发展, 特别是 2014 年, 又创建了新北区孟河医派德育特色学校。这些都为我校开展“孟河医派文化体验课程的研究”打下了良好的基础。

1、研究能力和时间保证:

思想保证: 学校有着正确前瞻的办学理念, “以人为本”是科学发展观的本质和核心, 因而构建学校“cheng”文化是落实“以人为本”办学理念的需要, 也是实现学校培养目标的需要。

组织保证: 由高峰校长牵头主持、学校分管校长林中坤和教导处统一管理, 学校有规范的检查评估制度, 能定期检查督促课题的进展情况, 有利于课题研究的落实到位。

队伍保证: 课题组成员为学校不同部门和学科的骨干教师, 有丰富的教学经验和一定的教研能力, 参与积极性较高。

时间保证: 参与课题研究计入教师工作量, 对课题研究核心成员的教学工作作适当的调整优化, 留出尽可能更多的时间来投入到本课题的研究中。

2、资料设备: 学校教学设施较完备, 校园网络运行正常, 图书室可提供教育教学理论书籍, 教育环境良好。学校将拨出科研专项经费, 保证课题研究的实施。

3、科研手段: 主要有前期间卷调研、研究过程中的量化考评、数据统计分析、对比实验、网络教研与监控、中期及结题研究报告等。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



四、辖市、区管理部门意见



年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章

年 月 日