E+治理勇破茧 全域融合创新境(一稿）

2021-2022学年第一学期学校工作计划

常州市新北区龙虎塘实验小学

1. **背景综述**

**（一）新格局，明方向**

1. **社会科技新变化：**当前，迅猛发展的信息技术、人工智能为生活带来意想不到的便利，慕课、线上教学、云端课堂的出现与日趋成熟也冲击着学校传统的教育教学。
2. **国家教育新要求**：党的十九届五中全会指出，我们处在“两个一百年”奋斗目标交汇点，又是十四五的开局之年，进入了一个新阶段，坚持用新理念来打造新格局。近两年，中央出台了一系列密集的重要文件，尤其是刚刚出台的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》《关于进一步坚强义务教育阶段学生作业负担和校外作业负担的意见》，这些文件关注学校办学条件的改善，关注教师队伍建设，更多关注的是五育并举基础上的学生全面发展和融合发展，聚焦育人实践、育人方式的变革。

（《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家中小学心理健康教育指导纲要》《关于加强体育……》《关于加强美育……》《新时代公民道德建设实施纲要》……）

1. **学生成长新需求：**在“剧场效应”“教育内卷”等大气候影响下，家长的主观欲望强势压倒了学生作为学习主体的发展欲望。一方面学生学习知识的渠道和途径越来越多，家长替代思维严重，学生被安排、被计划；另一方面，学生的学习压力较大，身心健康令人担忧，学生的自主发展动力也陷入了前所未有的困境，加上全球疫情对学生的考验，现在又有了“双减”政策，没有了课外补习，学生的成长需求，更聚焦于自主、自律，聚焦于内驱型成长。

**（二）明成果，新起点**

**1.诗意管理有创生。**本学年围绕“学校治理体系完善和治理能力升级”的大课题，各条线记录“行政周志”，从中提炼优化主题和典型案例，在会议上进行主题式学习分享、反馈、研讨、策划，理论与实践良性互动，有效提升治理水平。本学期应在此基础上，螺旋递进，有向发展。

**2.品牌研究呈进阶。**在大家的凝心聚力下，学校先后获得江苏省智慧校园、“幸福作业”获评常州市教学改革培育项目、玩伴团获评常州市品格工程项目、[常州市第六批教科研教育基地](http://www.changzhou.gov.cn/gi_news/740160586008624)、常州市文明校园、“E+治理，智造美好街区”获常州市“一校一品”党建品牌项目、新北区集团化办学先进集体、新北区美术学科教研基地、新北区模范职工之家等24项团体荣誉。以“幸福作业@美好生活”为主题的学生工作专题展示活动和首届全国“家校社共育互育”研究联盟论坛暨常州市前瞻性教学改革项目成果展示活动，聚化成果，明确了发展方向。各类活动在学习强国、《中国教师报》、常州日报、常州晚报、常州电视台、江苏城市频道、常州电视台都市新闻坊、常州网等媒体宣传报道26次，生成了较大的国内外影响力。

**3.教师发展有突破。**借助各级“成长营”、评优课、基本功等多元平台，在2020年度的常州市骨干教师评比、评优课、基本功竞赛中，共有36人次获奖。相比2019年度，有了大幅增长，呈现出良好的发展态势。

**4.学生竞赛显成果。**在各学科老师的团队合作和长期坚持下，社团在省市区级竞赛中，获得团体一等奖1个，二等奖1个，市级一等奖7个，区一等奖3个（区田径运动会突破历史，获的第一名的好成绩）；参加各类比赛个人获奖数达百人，学生团体获奖共15项。

**5.主题活动重长程。**在建党百年之际，学校通过党支部、学生、家长、关工委五老、社会等多主体，开展了系列活动：党员和学生分别以党史人物和党史发展节点故事两条主线，渗透到学生的日常生活；各年级以红色诗意文化节为主题开展全员、全学科卷入的年级、学科特色活动；各班以国旗童声为舞台，以“幸福团团乐 国旗童声献给党”为主题，展示红色研学之旅的成果，赓续红色血脉的教育。

**（三）新学期，勇破茧**

**1.建“课程体系”，做实“五育融合”。**对于国家课程，要在学生的核心素养、课程评价等方面不断探索有效路径；学校的校本课程富有多样性，但是需要建构立体化的课程体系，各类课程需要有明确的课程纲要，对目标、内容以及评价方式具化，力求以“一育突五育”，并充分利用家校社“多力驱动、多环交融”使之更有内涵，并沉淀为经验型成果，在传承中创生，滚动式发展，持续提升课程的育人价值。

**2.研“困境问题”，发展教师内驱。**教师是落实课程的关键，学校不仅是学生学习的场所，也是教师学习的场所。要充分挖掘我校成熟教师的优势资源与青年教师的发展潜力，发展与时俱进的主动性，培养成长型思维。教育教学中遇到的学生问题、国家教育文件要落实的“双减”新政所带来的新问题，都需要教师在课堂教学、作业设计、课后服务等日常教育教学工作中站稳儿童立场，人人参与项目研究，人人产出研究成果。在团队中持续成长，在跨界成长中改变格局，提升教师的学科专业素养、生命觉悟素养和儿童研究素养。

3**.变“综合评价”，培养核心素养。**“教天地人事，育生命自觉”。“教育的目的是激发孩子的潜能，培养良好的习惯，养成孩子自我教育的能力。”学习的发生，贵在自主。以往的评价过于散点，浮于表面，急需通过评价的变革， 让孩子变得自信、自强、自律、自省，点燃孩子的内驱力，每位老师在一手抓学生常规素养的同时，一手抓学生会学习、爱生活、慧创造等核心素养的形成。

4.**创“文化浸润”， 提升人文内涵。**“朝向幸福的学习，重建教育的诗意”的办学特色文化，要凸显“家校社协同育人”的常态，更要凸显“五育融合”的全人教育；要让特色文化彰显于校园环境建设的，更要沉浸式化形为师生的一言一行、日常的诗意课堂与诗意活动。

【学期要事】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 重点落实 | 序号 | 常态跟进 |
| 1. | 制定新一轮的三年发展规划。 | 1. | 市区骨干、学带评比；“骏马杯”教师基本功竞赛（9、10、11月份）； |
| 2. | 学科幸福作业形成显著成果。 | 2. | 省级课题“红领巾”玩伴团活动研究课题结题（11月份）； |
| 3. | 一校两区的4+2管理模式形成体系。 | 3. | 四年级省测（11月份）； |
| 4. | 推广篮球操，打造篮球特色文化圈。 | 4. | 扎实各校级社团日常训练，积极备战各项省市区学生竞赛； |
| 5. | 打造玩伴团学生成长中心 | 5. | 诗意节日：体育节、班主任节、学术节、校本课程展评（庆祝元旦） |

1. **学期目标**

以学校新三年发展规划制订为契机，以成果思维激活师生成长內驱力，以融通思维赋能五育融合，继续提升学校的诗意内涵与品牌影响力；以年级扁平化管理为抓手，培养后备管理力量，同时促进全体教师的真成长；以“一育融五育”的省市区课题结题、申报活动及课程建设、作业改革项目为抓手，提高教师的“核心三素养”，以教学新秀、能手评选和名班主任评选为平台，磨炼打造整体教师队伍，成就一批具有较高专业素养的“领军人物”，把立德树人融入教育各领域、贯穿教育全过程。

1. 分领域目标及行动策略
2. **管理方式创新与管理团队建设**

**【分领域发展目标】**创新管理机制，提升学校办学品质；通过新一轮三年发展规划的制定、论证与优化过程，促进学校优化教育理念，做好顶层设计，深化课程改革；进一步探索集团化学校高效管理的机制，完善并践行“核心校”制度，推进集成发展；实质性推动“级部扁平化治理”制度，完善学校治理，提升教育质量。

【实施策略】

**1.制订新三年发展规划，明确发展方向。**

2021年是新一轮三年发展的起始年，我们将以学校“三年主动发展总结”、“新三年主动发展规划”的实施为节点工作，在多轮研讨、多层互动中明确学校、教师的后续三年发展目标，综合融通地推进学校各项工作，并抓重点，补短板，强弱项，力争“2021-2023”三年中整个“龙小教育集团”走上更高层面。每一位教师也将制定新的自身成长规划，实质性推动学校内涵发展。

1. **打造新时期“党建”品牌，主动示范引领。**

在新时代、新背景下，继续打造“E+治理，智造美好街区”“1+3+x”党员活动精品。一是在“后进”学生的帮扶上加大推进和宣传力度，通过一对一帮扶真正促成学生转变，每月的党员生活会上交流经验，互学共学；二是继续讲好“先锋故事”，每周五的午间开设专栏，落实新时代思想教育；三是激励党员教师主动以身作则，在课程建设、课堂转型、课题研究、作业变革、课后服务等方面树党员先锋新形象，营造风清气正教育生态，形成强劲的辐射力和影响力。

1. **升级新时代管理思维，追求高效高品。**

**（1）探索“集团化”办学模式，实现共学互学。**作为核心校，坚持“互联互学、共建共享”的原则，以“多力驱动，多环交融，多学赋能”的教育合作模式建设多主体合作圈联动机制，明确“集团化”办学成果，清晰实施内容与路径，促成集团内学校在“管理思维、品牌建设、联合教研、教师发展”等方面的和谐共振、美美与共。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **内容** | **形式** |
| **8月** | **教师发展培训** | **线上培训** |
| **9月** | **五育融合、双减政策落地经验交流** | **学科联合教研** |
| **10月** | **课题研究培训** | **线下讲座与经验交流** |
| **11月** | **学生工作联合教研（班主任节）** | **研学活动** |
| **12月** | **品牌建设论坛（学术节）** | **学术交流** |

1. **推进级部管理“部长负责制”，实现抱团成长。**应对学校规模不断扩大且年级组长相对年轻的客观现实，实行低重心管理，是缓解学校管理压力的有效途径。建立以级部总长（小校长）为核心的级部管理负责制，组建由“级部长+蹲点行政+教研组长”的级部管理团队，全面推进扁平化管理。即行政人员既是某一条线的负责人，也是级部负责人，与年级组长、教研组长合作，在团队文化打造、课程开发与实施、常规管理、教育教学评价等方面主动策划、组织落实。借鉴盘龙一年级生长型管理经验，实现学校中心工作在级部的整合融通，全面提升教师团队合作能力。

附安排表：



**（3）构建“双校区”4+2模式，实现多维生长。**本学期玲珑、盘龙校区将开启“4+2”新格局，两校区的学生发展目标、课程推进、研究内容与日常管理做到同步推进、求同存异。面对两校区管理力量不足、发展空间巨大的现状，加大后备力量的培养，建构新型的管理模式。

**（4）优化行政管理研讨会实效，实现知行合一。**人人是学校管理的主人：在“月常规调研——月行政管理反思研讨会——馨竹论坛”这一圆环回归的自组织基础上，增加第二环节“级部商讨解决策略”，把发现问题、解决问题的权利还给教师。“眼界决定视界，视界决定境界”。在上学期融“听说读写做”为一体的“学校治理体系完善和治理能力升级”的大课题研究的基础上，将学习分享与聚焦问题进行连接，把主体学习前置，变一人分享为“聚焦问题，以一人分享为主，人人分享为辅”的主题式学习交流，在正确的理论和丰富的资源下，聚焦问题，人人带着想法和策略来参会，积极进行思维碰撞，寻找**最**适合本校的解决和推进策略。人人是学习的主人：在“馨竹论坛”中，添加讲书环节，全员积极互动，激发教师阅读的欲望，开阔眼界，打开视界，提升境界。

附：2021学年第一学期行政会议安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | | 1月 |
|  | 中旬 | 下旬 | 中旬 | 下旬 | 中旬 | 下旬 | 中旬 | 下旬 | 中旬 |
| 主持 | 陈亚兰 | 耿怀明 | 苏波 | 周剑 | 徐子燕 | 刘凤娇 | 汤丽仙 | 赵瑞良 | 夏虹 |
| 导读 | 汤丽仙 | 赵欧亚 | 夏虹 | 钱雨宁 | 赵瑞良 | 徐菁悦 | 周剑 | 潘虹 | 徐颖 |
| 报道 | 潘虹 | 黄鹊 | 刘凤娇 | 黄鹊 | 耿怀明 | 钱雨宁 | 苏波 | 徐子燕 | 王荧 |

1. **课程教学与教师发展**

【分项发展目标】尝试国家课程校本化实施，构建以国家课程实践与创新、校本课程设计与开发、主题课程完善与提升这三大维度的课程体系，落实“德智体美劳”五育融合；在课程体系的打造过程中，借助基层的集成研究，为教师提供有层次性和多样性的专业成长平台。促成教师“学科专业素养、生命觉悟素养、儿童研究素养”的提升。

【实施策略】

1. **优化“五育融合”课程体系，盘活多力资源。**
2. **国家课程的实践与拓展：**①各学科组织“深度学习新课标，认知内化核心素养”活动。通过教师自主研读、学科研究、撰写研究报告、答辩等方式，让教师真正把核心素养、新课程标准、国家课程的各学段内容融会贯通，理解学科育人本质，明晰学科育人价值，有效利用“午间活动”进行活动拓展，才能站在“一育”的角度实现“五育”融合。②凸显体育和劳动教育的育人价值。一是以体育学科教师为主体，将体育课程和体育活动课程及大课间活动进行一体化设计，体质测试、运动会比赛项目等均列入课程，形成课程纲要。尤其要将推广篮球操，打造篮球特色文化圈作为重点工作，渗透到体育课、活动课和大课间活动以及体育作业、体育玩伴团。二是以班主任为主体，开发和完善分年段实施的劳动教育课程，从家务劳动、班务劳动、田园劳动、公益劳动等维度设计课程纲要。③高效利用好《生命健康安全教育一本通》，切记照本宣科，与班队活动、综合实践活动进行整合，活动化、系列化、扎实开好这门“小课”，凸显其育人价值。

**（2）校本课程的丰富与多元：①**以课程中心为主导，有效梳理我校一百多门校本课程，从隔代教育课程、艺体课程、研学课程、阅读课程、科技课程、社团课程等维度进行分类管理，连接“五育融合”以及学校品牌，清晰其课程目标与价值，从而清晰课程实施的内容与策略，充分利用家校社资源，重视生活化、综合化，富有趣味性、研究性，激发学生的探究欲望。鼓励教师以自己的兴趣爱好、研究专长自主申报校本课程。坚持以课程成果倒推课程过程，并通过实时调研，有效地进行过程管理。②由课程中心和学发中心合作，将节日课程，如诗意体育节、科技节、艺术节、读书节以及传统节日课程统整为主题课程，从课内实施内容与课外玩伴团拓展两方面进行完善与丰富。③德育校本课程由学发中心主导，成立八个专题项目组开发课程资源，对现有的课程进行更新、迭代。

1. **夯实“高效”课堂的品质落实，激活学习內驱。**落实全面育人体系，抓好课堂这个主阵地，激活学生的学习内驱力，追求“高效、自主、灵动、向美”。

**（1）依托清晰的评价标准，分层打造“高效”课堂。**刚入职的教师追求课堂的清晰和有序，着重培养基础常规；青年教师着重形成简约、生动的课堂，培养课堂语言的精炼准确、动态生成的有效处理、学生回应的准确评价等方面的常规，学生着重从倾听、表达、合作、阅读、展示等方面进行常规养成，进一步展现龙小诗意课堂特质。成熟教师追求灵动、向美的课堂，融“科学探究、情景体验”于课堂，调动每个学生的学习积极性，促进学生独立、深度思考。

**（2）借助家常课和研究课，双轨激活教师内驱**。课堂是教师的主阵地，而真正的课堂在日常。一条线推行日常调研机制，本学期将继续聚焦日常级部推门听课中发现的问题，以“发现问题——前置调研——主题调研——反馈与建议——跟进调研——形成反思，月末行政管理研讨会丰富策略——再次跟进” 的圆环回归，促进教师在反复磨课和自我磨课中提升教学水平。另一条线则是各学科的研究日活动，在传承以往常规机制的基础上进一步着力清晰研究价值：一方面，为分层课堂打造样板，另一方面将课堂研究作为课题（项目）研究的载体，检验理论、创生实践。

1. **压实国家“减负增效”政策，积极探索“幸福”作业。首先，**“小学生综合创生式幸福作业”是我校的品牌项目，在继续完善假期作业的基础上，重点研究日常学科作业的综合性、探究性，回应“双减”政策，变革学科作业，培养学生的创新精神和实践能力。为此，各学科组要以此为重点研究内容，研读《幸福作业》等专题书籍，进行大胆创生。如探索各年级体系化的作业整体图谱设计、分层作业的设计、活动化作业的设计，探索生生之间教学相长小策略、制作“作业微视频”解锁作业难点等，以扎实的行动研究丰富“幸福作业”，使日常学科作业和假期综合作业齐头并进，促进学生全人发展。其次，扎实设计课后服务内容，以督促学生完成家庭作业为主，课外阅读、兴趣发展为辅。
2. **聚焦教师诗意发展，提升教研水平与质量。**课程实施质量、课堂育人水平，取决于教师的素质高低，所以学校将教师发展作为引领学校发展的关键命脉。一方面，在思想上不走偏。保持积极向上，学习赋能。切忌人云亦云，传播消极情绪；另一方面，在专业上，讲闭环。在五级梯队上有突破。坚信自己没有的东西不可能给别人；坚信认知儿童是第一能力；以终身学习、项目研究勇敢突破“认知自我”的困境，追求跨界成长改变格局，成为有价值的“专业制造者”，切实赋能五育融合，推动学生全面发展。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 市学带 | 市骨干 | 市能手 | 市新秀 | 区学带 | 区骨干 | 市名班主任 |
| 已有 | 1 | 10 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 本学期计划突破 | 语文 8人 英语1人  数学2人 综合4人 | | | | | | 2 |

**（1）每月研究活动长程化定向。**问题提出（专题式学习分享与解决路径探索）——年级层面教研组研讨（实践运用、策略整理与新问题的提出）——大组研讨（研讨课与策略碰撞）——研究成果分享（论文、反思或随笔），提高日常研究的效率。

**（2）办公室集备形成常态机制。**着力发挥教研组长的力量，扎实做好集体备课，通过共同解读、个性设计，准确理解教材意图；通过组内预备课、校级展示课、组内重建课的跟进研究，努力构建符合教材特点更具儿童立场的课堂教学模式；利用学习群、网络实现个性化资源库建设。集体备课落实“三个定”：定时间、定内容（教学目标、学情分析、活动设计、核心问题、幸福作业等）、定主发言人；日常聊课做到“三个备”：书背、题备、板书备，与课堂研究、项目（课题）研究贯通，**不断解决新问题，形成新经验，**真正实现国家课程的诗意转化。

（3）**教学调研化为日常共学互学。**对于作业、备课、学习记录等过程资源的调研，让全体教师参与其中，通过不同形式的评价，如将听课中发现的“课堂小妙招”“巧设计”等经验、做法借助“抖音”“校园网专栏”记录和宣传等方式外显互学过程；充分利用月能级考核，将考核的过程，变成互学、发现的过程，了解教师独特的小创造、小变革，成为互学共学的窗口。

1. **学生工作改革与班主任队伍建设**

【分领域发展目标】以《评价改革》方案为指导，完善学生成长和班主任发展评价体系，以评价促学生良好习惯及核心素养的形成；在五育融合教育理念指导下，结合七彩德育要求，统整学校品牌活动和德育课程，形成具有学校特色的校本化八大德育活动体系，以全员打造“幸福作业”“品格工程”、全员参与项目研究的方式，激发全体班主任思维的转型。

【实施策略】

**1.完善“成长评价体系”。**以《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策和五育融合要求为指导，一方面，将原有对学生个人成长和集体发展的散点式评价重新梳理，使之系列化、整体化。形成《诗意龙娃成长一本通》并于本学期尝试使用；另一方面，对班主任的评价也进一步更新，完善《班主任成长手册》，将评价标准化于日常教育工作中，提高《手册》的使用价值。

**（1）评价平台：**每月第四周周一的学生论坛（即级部会议），针对本月学生发展进行评价与交流，评选优秀学生和班级优势，发现问题和问题学生，研讨策略，互通经验，完善评价标准和评价过程。

**（2）评价过程：**教师评价：依据《班级印象追踪手册》，全体教师对学生个体和班级整体尝试每节课一评；学生互评：在班主任及任课老师的组织下，各学科借助《诗意龙娃成长一本通》每周一评。

**2.建设“纵横研究联盟”。**针对班主任队伍年轻化、班主任工作复杂化的特点，打造多元成长共同体。横向，以年级组长为核心，成立年级组发展联盟，对学生成长全面关注、协同研究，对岗位建设、班干部培养、班级纪律养成等日常班级建设分工重点研究；纵向，以专题项目研究为突破口，六个年级的老师组成“理想信念教育”“安全健康教育”“绿色生态教育”“书香文化教育”“文明实践教育”“科技智慧教育”“劳动教育”“隔代互学教育”等八个专题项目组，班主任整合“班级玩伴团活动”针对某个专题进行深入研究，将“国旗童声”“幸福假期作业”“玩伴团活动”“隔代教育”等品牌项目（课题）研究融入其中，从德育突破智育、体育、美育、劳动教育，提升班主任的专业素养和儿童研究素养。

**3.丰富“成长课程资源”：**在校本德育课程《诗意润泽心灵》的基础上，借助专题项目研究，进一步开发和整体设计研学课程、活动课程，并优化、集聚课程资源，实行家校社协同育人策略，到本学期末形成**2.0版龙实小德育校本课程**；不断开发校外研学基地的资源，与课程实施相匹配。研究成果以论文或案例的形式参加市区各级各类德育评选或比赛。

**（1）优化每月两次的半日研究活动：**一次为项目组内的日常化互学共学，第二次为研究成果的人人汇报。要求汇报形式多样，既有理论学习，也有实践研究，既有课堂展示，也有书面成果。学期末，进行各项目的整体汇报。

**（2）加强日常调研的力度和密度：**每月每位老师听一节以上的日常班队课，学发中心的成员及年级组长、项目组长每周至少听一节日常班队课，全面了解班队课质量，发现问题，及时商讨策略，有效帮助解决。

**（3）实践中完善幸福“心”课程：**借助社会力量，合理利用教师资源和优秀家长资源、社区、社会资源，科学安排时空场域，试行针对学生、教师、家长的幸福密码成长“心”课程，并在试行中进一步形成课程纲要，及时反馈成果和不足，为课程升级做好铺垫。

**4.打造自驱式常态活动：**班主任提升班级建设的设计能力，借助**新学期班级文化**的打造，合理安排校级、年级和班级个性化活动，为“五育融合”创设多样化平台，为学生的个性化发展打造舞台。一方面，与家长、学生共同商讨，确定班级发展计划，将活动开展计划在班级电子班牌和班级群公布，另一方面，在明确活动目标的前提下，主动邀约家长参与班级活动，提供支持与合作，做好相关的活动宣传与活动总结。

1. **学校文化与特色传承**

【分领域目标】本学期的校园文化，将师生自主发展、主动创造中的“人”和“成果”作为展示重点，加大“书香文化”“体育文化”的打造力度，全面展现德智体美劳五育融合的校园文化，以文化人，以“文化”育人。

【实施策略】

**1.合理优化成果展示平台：**从校级层面，充分利用校园环境、班级电子班牌、校园网、学校公众号展示师生竞赛成果、校本课成果、教师研究成果、学生研学成果，让榜样的力量进一步凸显，让成果的影响力进一步辐射。

**2.全员打造诗意书香校园 ：**依托图书馆主打的国家级课题，全力推进书香校园、书香班级的建设。

**（1）充分利用三级图书资源，重流通、重展示。**分别由班主任、年级组长、**图书馆长**为责任人，建设好班级图书角、楼层图书廊、校级图书馆，一方面要定期更换新书，做好流通记录，另一方面，要设计展示平台，如添置涂鸦区、成果展示区，用学生的阅读成果影响学生。并充分利用好创享舞台，让学生通过演讲、课本剧表演等方式展示阅读成果。

**（2）合理制定班级进馆安排，重引导，重激趣**。由图书馆统筹，制定图书借阅的流程及规则，各班轮流进入图书馆，第一个月进行书本借阅指导，后期由语文老师带领进馆，开展阅读交流、图书借阅等活动。由语文学科与图书馆携手，制定“书香班级”“书香龙娃”的评选。

**（3）落实周五阅读交流课程，重过程，重交流。**由语文学科组头统筹，每周五的中午，午间自习，由各年级利用“馨竹电视台”“馨竹广播”等平台轮流推荐好书（从德智体美劳等方面有序推荐），汇报读书成果；进行班级课外阅读指导，着重给学生搭建交流机会，合作展示阅读成果。

**（4）利用课后服务开放图书馆，重激趣，重守望。**招募家长、学生志愿者进馆服务。在完成作业的基础上，鼓励学生走进图书馆，文明借阅，并倡议以玩伴团的方式进行专题式、研究性阅读，为学生的个性发展提供可能。

**3.建设学生玩伴成长中心：**申报专项资金，借助区品格工程“建玩伴团活动场，育美好生活之力”，以年级组为单位落实115范式的实践，即一组活动指导课型、一套活动流程、五种活动样态。由学生发展中心和后勤保障中心合作，利用学校车库和少先队队室、打造五类研学活动范式，为教师指导、学生汇报展示提供合适的场景。

1. **后勤保障与校园安全**

【分领域发展目标】以“服务育人、务实高效”为宗旨，建设智慧校园、平安校园，健全和完善集团化后勤管理的机制；依托安全、温馨的诗意校园环境的打造、学校食堂服务质量的提升，建设诗意后勤队伍。

【实施策略】

1. **完善智慧校园建设，升级智能管理效能：**智能化设备安装到位，本学期将有序做好使用的培训和反馈工作。电子班牌已经完成安装和数据输入，是家校互动、学生展示的重要载体，需不断开发功能、创新使用方式，为班级建设、家校沟通服务；希沃智能集控系统及录播教室，需要培训教师全面使用，交流使用方法，提高课堂的质量和评价的效度；周界报警系统智能化管理为家长来访的大数据和安全性提供保障。增加建设实用性高的小程序项目模块，将物品申领、各项巡查、维保记录、教师微调课等纳入其中，使教育教学更高效。
2. **建构平安校园生态，构筑师生全面防护网：把好制度关，**修订《安全管理手册》，在原有的后勤制度中细化岗位职责和考核标准；**把好出入关**，抓实门卫管理，提升保安专业技能，严控外来人员近处，收好校园第一道防线；**把好质检关**：对没货器材、电气设备、校园设施等进行定期巡查，定时记录，定期更换；把**好入口关，**从采购到内控，做到明责任，互支持。在菜品的选择上，充分发挥膳食管理委员的监督与评议作用，实行家长陪餐制，确保既节约又高品。同时，完善安全课程，与学发中心合作，定期组织师生开展防骗、防水、防火等演练与培训。

**3.加强财务规范管理，优化资金高效利用：**积极巡查，科学修缮，不断完善硬件设施设备；本着开源节流的原则，把钱用在刀刃上，坚持货比三家，500元以上的采购须报校长室同意；重点完善资产管理，加强货物进出的内控管理，做好新北区教育资产管理平台“移库”，加强资产处置报废工作。

**4.集聚学校一切资源，努力营造温馨家园：**工会将为保障教职工权利保驾护航，鼓励教职工自主组建玩伴团——教职工情趣团队，定时开展活动，凝聚人心，愉悦身心，相机参加市区级比赛；努力在规定范围内提高教师福利的品质，营造家园的温馨与温暖。