**慧育“双减”新样态 共寻教育“可持续”**

**——2022—2023学年龙虎塘实验小学第一学期学校工作计划**

**一、背景综述**

**（一）聚焦“高质量”，理答“时代题”**

2022年是“十四五”加快推进高质量发展的关键一年，将迎来党的二十大的召开，我党以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。中央先后出台关于学前教育、义务教育、普通高中教育、特殊教育、“双减”、中小学领导体制改革等一系列重要文件，对基础教育全面系统部署，搭建起了新时代基础教育发展的“四梁八柱”。如今高质量基础教育体系逐步构建，基础教育正乘势而上向更加公平更高质量的目标迈进。想要实现对时代呼唤的积极理性的应答，学校的教育教学各方面责任重大，使命光荣。

**（二）追寻“可持续”，激发“龙小力”**

为落实《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《中小学德育工作指南》《家庭教育促进法》《新课程标准（2022年版）》等文件精神，市、区两级教育行政部门将对学校内涵建设、“三全育人”“五育融合”等相关工作进行深入的推动与逐步加强，努力实现提质增效。同时，今年是我校新三年发展规划的第二年，是否能最终达成规划目标的关键性年度，学校将在三年发展规划的引领下，继续深入走内涵发展路，提教育品质，主动发展，为龙小教育“可持续”增能。

**1.发展优势**

**（1）学校治理拓新境。**学校构建了“党建引领、校长担纲、全域联通、多元参与”的共建共治共享治理新格局；变革行政管理研讨会，“主题确定—策展论证—研学反馈—论坛辐射”真正实现了闭环，提升了治理水平；“馨竹论坛”流程与版块实现迭代进阶；E+级部管理初具雏形，全体教师积极卷入，扁平化管理经验不断丰富。

**（2）品牌研究纵深行。**学校“教育生态的重建：‘双减’背景下的‘幸福作业’的实践研究”获“常州市‘双减’重点研究项目”，玩伴团获评常州市品格工程项目、“隔代互学”成为省级课题，“融合发展”型四有好教师团队成为区“四有好教师团队”，我校成为新北区“家校社共育互育研究联盟”核心校。在品牌研究朝着更纵深的方向发展的同时，也进一步提炼了相关成果，各类活动在学习强国、常州电视台都市新闻坊、常州网、常州日报、现代快报、《中国教师报》等市级以上各类媒体宣传报道总计48次，产生了不同寻常的社会影响力。

**（3）教师发展有提升。**两校分设后的两年，通过各级各类培训机制，创设教师发展多元平台，2021年度的五级梯队晋升中有1人获评区名班主任，6人获评市区五级梯队，给相对薄弱的骨干教师团队增添了新鲜血液。

**（4）服务保障显智慧。**疫情防控应急化、常态化均能有序实施；微信报修小程序继续发光发热，电子班牌已得到初步运用，周界报警系统智能化管理共商共建；开辟“平安校园”专栏，丰实专栏内容，开展各类主题教育活动。

**2.潜势分析**

**（1）品牌研究从前瞻走向高品。**“幸福作业”、家校社合作等项目研究从前瞻持续坚持深入实践，追求高品质的发展。“双减”各项内容的逐步落实在当下大有可为。

**（2）教师发展从外铄走向内生。**以驱动教师“自主发展”为愿景，引领教师将自我迭代与更新作为精神追求，实现从单科教学到跨学科主题教学的融通、学科教学向综合育人的转变、个体提升到团体突围的跨越、教师发展与学生成长的共生。

**3.问题与不足**

**（1）学校领导与管理改革：**面对日益复杂的教师需求与管理反应之间的矛盾，管理团队激情有余，但能力与经验还有很大的提升空间；级部扁平化的过程管理中，需提升教师的内生自觉和优化评价机制。

**（2）课程教学与教师发展：**高质量课堂发展缺乏与时俱进的系统再构建；教师发展梯队需重新梳理，并使发展过程能稳步推进，能培养出区域内名师；教师月调研滚动长效的评价体系有待优化。

**（3）班队建设与学生成长：**师生成长评价体系不够完善，在评价操作与标准上需不断完善，实现全员卷入，一体化评价；各级各层面活动繁多，班主任的“融合发展”的新基本功需进一步积淀经验、明确和培育；班主任队伍发展的分层培养机制需整体梳理。

**（4）学校文化与特色建设：**校园景观与现有特色文化内涵不匹配，需要设计适性的物化空间；“朝向幸福的学习，重建教育的诗意”的办学特色文化，还需沉浸式地化为教师、学生、家长的一言一行。

**（5）资源集聚与后勤保障：**办学规模逐渐扩大与学校建筑破损、设备陈旧等办学条件落后之间的矛盾愈来愈大，需要各级政府给予经费支持；后勤服务“高效、品质、诗意”内涵需进一步提升；智慧校园建设中的设备与软件，提高使用率的同时，还需做好“提优补差”，如：报修小程序的时效性、电子班牌的使用、微信调课小程序的应用推广。

**4.重点推进**

**（1）以市“双减”重点项目为抓手，助力“增效减负”的真实现。**各学科扎实推进“双减”重点项目，真正提高“三个水平”：“作业设计水平”“课堂教学水平”“课后服务水平”，实实在在呈现“减负增效”的成效。

**（2）以《新课程标准（2022年版）》全面实施为方向，促成“五育融合”真实效。**本学期围绕“新课标”实施组织学习、落实课堂，深入跨学科主题学习的研究。

**（3）以家校社研究联盟为平台，推动品牌研究开新境。**借助全国家校社共育研究联盟的长程规划，发挥核心校的引领作用，助推学生学科素养的生命化、生活化、生态化，并进一步将实践成果向外辐射。

**（4）以新一轮校“名师创优”工作室组建为契机，开辟教师梯队发展新路径。**在上一轮“名师创优”工作室引领的基础上，复盘与调整，采用“工作室+项目”的组合方式，实现共同发展。

**（5）以评价机制迭代为重点，形成全员育人新体系。**三大中心领衔全体教师共同构建学生全面发展评价新体系，并在过程中积极实施，形成经验。

**二、关键事件——质量年、“双减”推进年、“融育特色”品质年**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **重要节点** | **常态关键** |
| 8月 | 校本课程的顶层设计、论证更新 | 全国家校社共育互育联盟活动  学生市区田径运动会  青蓝工程  新教师展示课  市区学带、骨干发展对象的重点磨砺、评选  市区备案课题的中期评估  新北“小数课堂”区级公开课等  诗意体育节的长程实施  春季综合实践活动  跨学科主题学习的长程实施  教师月调研  学生月质量调研  “双减”提升“三水平”常态跟踪 |
| 9月 | 推广篮球操，打造篮球特色文化圈  “国际生态校”创建的总结性评估  完善学生评价体系  新一轮工作室申报 |
| 10月 | 申报少先队省级课题  四年级参加省抽测 |
| 11月 | 参加江苏省优秀家长示范学校评选 |
| 12月 | 六年级迎接区抽测 |
| 1月 | 期末质量调研  寒假生活策划 |

**三、学期目标**

进一步建设全域共育互育、全员共学互学、全程共生共长的教育新生态，让“多力驱动，多环交融，多学赋能”成为学校自然而然的教育存在。以党建引领提升学校整体办学管理水平；以市“双减”重点项目推进研究促成诗意课程与教学的纵深推进；以“融合发展型”教师队伍的精准培育破茧发展难点；以特色项目领航、综合领域并进厚积内涵，共同追寻龙小教育“可持续”。

**四、分领域目标与策略**

**（一）管理水平与管理团队建设**

**【分领域发展目标】**

积极探索“党组织领导下的校长负责制”，通过“家校社共育互育”的研究与探索，继续打开“党建引领、校长担纲、全域联通、多元参与”的共建共治共享的治理格局，创优党建品牌并扩大向外影响力。

**【具体实施策略】**

**1.以“综合融通”立题，党建品牌立“治”。**

在新时代背景下，学校将继续发挥党建品牌“E+治理，智造美好街区”的统领作用，推动党建与教育教学、社会共建的综合融通。聚合党组织干部、行政、党员教师、教职工、家长、学生、社区社会人士等内外带动、多元对话、互联共生，增强学校治理的系统性、整体性、协同性，推动学校教育与社会发展的互惠、共进。

**2.以“互联共通”点题，集团办学提“治”。**

继续以“共享、联动、创生”为集团办学的价值旨归，以“和谐共生、追求特色、优秀供给、合作共赢”为集团办学的规律探寻。本学期，通过**“三个一”：一次沙龙**——学期初与末，集团内各校行政和交流教师组织一次沙龙，交流互学互鉴的收获，总结优秀经验，提出问题和困惑，形成新的愿景和推进策略；**一次教研**——每月开展一次学科联合教研，推动集团内各校教研文化的融合、教学质量的共进；**一次培训**——整合各校发展中的需求，邀请专家进行引领或开展丰富多层的寒暑假教师校本培训，以此促成集团内学校的共生共长、美美与共。

**3.以“幸福长程”破题，管理队伍善“治”。**

**（1）管理研讨会长程谋划。**长程规划每月两次的行政管理研讨会，板块结构化+样态创新化相结合。围绕谋划、赋能、创变、素养、复盘五个专题，着重开展专题导读、主题研讨、问题诊断、项目展示和工作部署等，全体行政人员轮流担任策划者、主持人等，围绕既定主题提前思考与筹备，鼓励中层直击问题、明确方向、提出方案。通过行政管理研讨会的召开，让每一位中层都经历“学习研究 问题诊断、项目策划 形成方案、交流分享 创新完善”三个阶段，慢慢向着自驱型、创新型、主动赋能型进阶。

**表1：行政管理研讨会学期整体架构安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **主 题** | **主 持** | **导 读** | **摄影**  **报道** | **馨竹论坛**  **专项反馈聚焦内容** |
| **9月中** | 谋划：学校突出问题的解决之道 | 钱雨宁 | 周 剑 | 颜 云 |  |
| **9月末** | 谋划：学校未来发展的整体规划 | 薛 斌 | 房永平 | 姚炎萍 |  |
| **10月中** | 创变：“工作室+项目”负责制的探索 | 徐子燕 | 夏 虹 | 刘凤娇 |  |
| **10月末** | 创变：级部管理的探索 | 赵瑞良 | 赵欧亚 | 岳伟彬 |  |
| **11月中** | 赋能：中层的角色与边界 | 苏 波 | 潘 虹 | 耿怀明 |  |
| **11月末** | 赋能：成为学校的“四梁八柱” | 周 剑 | 薛 斌 | 王 荧 |  |
| **12月中** | 素养：中层角色张力：专业与岗位的平衡 | 颜 云 | 苏 波 | 徐子燕 |  |
| **12月末** | 素养：领导力的提升 | 耿怀明 | 刘凤娇 | 徐菁悦 |  |
| **1月中** | 复盘：做好岗位“加减乘除” | 夏 虹 | 余璐娇 | 潘 虹 |  |

**（2）“名师创优”工作室复盘进阶。**梳理学校现有的培训机制及现有品牌项目（课题、品格工程）等研究情况，复盘上一轮“名师创优”工作室的机制、落实情况，总结经验。新一轮“名师创优”工作室的申报与组织，以“工作室+项目”的组合方式，一位行政与一位合作特色教师领衔一个工作室，着重开展一个项目的长程系列研究，在研究的过程中力求成事成人。

**表2：新一轮“名师创优”工作室申报**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工作室名称** | **领衔人** | **主要研究项目、课题等** | **其他参与成员** |
| “书香街区”工作室 | 夏虹 | 基于家校社合作的小学语文课外阅读的实践研究 |  |
|  | 颜云 | 家校社共育互育下的幼小衔接实践研究 |  |
|  | 潘虹 | “教为不教”思想下“隔代互学”的实践研究 |  |
|  | 夏虹 | 指向小学生学业生态重建的假日跨界学习的研究 |  |
|  |  | **……** |  |

**（3）馨竹论坛主题融合。**因课后服务带来的集中培训时间缩减的情况下，进一步明确教师集中培训的目的和路径，结合管理研讨会的主题精选内容，并积极整合融通专题论坛、师德师风、异域分享等内容，以学期为单位统整，争取有实效。

**表3：龙小2022年秋季“馨竹论坛”系列活动策划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | | 主题 | 形式 | 主要负责人 | 融合微课堂 | 地点 | 课时 |
| **9月** | 第四周（9.19） |  | 集中 | 学发中心 | 师德师风 | 报告厅 | 2 |
| **10月** | 第七周（10.10） |  | 语文组 | 专题论坛 | 2 |
| **11月** | 第十一周（11.7） |  | 数学组 | 异域分享 | 2 |
| **12月** | 第十五周（12.5） |  | 英语组 | 师德师风 | 2 |
| **1月** | 第十九周（1.2） |  | 综合组 | 专题论坛 | 2 |

**4.以“团队共生”扣题，级部管理慧“治”。**

级部扁平化管理，从盘龙校区建“生长型”年级开始为1.0版本，2021学年2.0版的一年实践，取得了一定的经验，也发现了实际操作中出现的问题，2022年将朝着3.0进阶。重新梳理两校区的差异资源，融合提炼新经验，加强一体化的统整。发挥蹲点行政的作用，通过全员卷入、纵横交错、条块结合、团队共生的“级部管理组织”进行再优化与再实践，促成管理品质的提升，最终形成“团团联动”式内部管理体系。

**表4：级部扁平化管理安排表2022.8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **级部长** | **责任顾问** | **学校常规管理** | **日常课堂调研（推门听课）** | **家校社合作** | |
| 职责 |  | 帮助、指导级部长安排各项教育教学工作，整体负责级部师生常规 | 责任人：  吴琴玉 | 责任人：丁小明 | 责任人：陈亚兰 | |
| 合作者1：蹲点行政及级部长。具体负责本年级常规管理  合作者2：各年级值日教师 | 合作者1：蹲点行政、学科责任人、各年级教研组长，分工合作，发现级部学科课堂中的优势与不足，提升各学科课堂质量。  合作者2：各年级教师 | 合作者1：蹲点行政、级部长负责本年级的家校沟通、家长会以及家校社协同育人等活动的策划与组织 | 合作者2：全体教师具体落实并有效实施家校社合作育人活动。 |
| **一** | 姚炎萍 | 丁小明  薛斌 | 姚炎萍 | 李鑫明、王洁 | 姚炎萍 | 徐颖、全年级老师 |
| **二** | 余璐娇 | 徐子燕  黄鹊 | 余璐娇 | 刘亚妮、杨丹柯 | 余璐娇 | 孙春凤、全年级老师 |
| **三** | 徐菁悦 | 陈亚兰  颜云  苏波 | 徐菁悦 | 胡鑫琪、刘红、沈欣怡 | 徐菁悦 | 曹洋、全年级老师 |
| 四 | 王荧 | 吴琴玉  房永平  赵瑞良 | 王荧 | 戴业鸣、操锋、张振南 | 王荧 | 徐晨璐、全年级老师 |
| 五 | 岳伟彬 | 潘虹  夏虹  耿怀明 | 岳伟彬 | 孙洁、孙晓娟、缪一桥 | 岳伟彬 | 徐钰、全年级老师 |
| 六 | 赵欧亚 | 顾惠芬、刘凤娇  周剑 | 赵欧亚 | 吴婷婷、王宇、樊露 | 赵欧亚 | 刘皎、全年级老师 |

**（二）课程建设与教师发展**

**【分领域发展目标】**

诗意课程在原有基础上累进发展，已有品牌课程要不断与时俱进，更新转型；课题研究全员卷入，深度参与，不断深入推进常州市“双减”重点项目，形成具体操作指南。全方位建构“双减”背景下幸福校园生活新节律；教师梯队重点打造，争取有10人次左右有专业称号提升。

**【具体实施策略】**

**1.加强诗意课程建设，提升课程育人品质**

**（1）重构一日幸福校园生活节律。**在“双减”政策的落实之下，从晨练操、午活动、课前手势操、课后服务“融育”课程等全程重构学校在校的一日生活。

**（2）完善国家课程校本化实施体系。**①是针对刚颁布的《新课程标准》，深入研读，促理念更新；②《指向学业生态重建的跨界学习的实践研究》作为前瞻性项目进行深入研究；③体育课的重新规划，做好加法与减法。将体育课、体活课、大课间、课后服务体育时间整体进行设计，每周体育课增加两课时篮球特色课。④整体设计1-6年级劳动课程，设计课程纲要，并在实施的过程中形成资源库。

**（3）校本课程梳理与重建。**①是重新梳理学校现有校本课程，链接“五育融合”及学校品牌，做好新增与删减，分类整理成：健康与成长，思维与科创，阅读与生活，艺术与表现，口语与交际五大类校本课程。②将梳理出的所有校本课程，进行课程纲要的重新制定、完善与优化，课程教学中心将进行阶段性检查与总结性评价相结合的方式进行校本课程的考核。

**2.构建“双减”新样态，提升“减负增效”实效**

**（1）作业研究学程贯通。**围绕常州市“双减”重点项目，各学科以教研组为单位，以大单元或单课内容为主，本学期着重推进学程融通式的幸福作业的设计，精心设计“课前+课时+课后”作业，力求难度分层、趣味丰富，争取一学期后，能汇编成册。

**（2）课堂教学精准提质。一方面保证日常课堂质量。**将日常课堂与常规调研相关联，本学期重点推行级部推门听课制：月初确定推门听课教师——发现问题——月中常规调研——反馈与建议——跟进调研——月末行政管理研讨会策略提升——次月再次跟进。**一方面保证学科研究日课堂质量。**进一步清晰学科研究日的研究价值，将学科研究日的展示课聚焦与优化，打造成全组教师可学习可观摩的优质课堂**。一方面保证学生学业质量。**各学科重点组织学习《新课程标准》中学业质量内容，每月质量调研聚焦学生关键能力提升的一项内容，以学期为单位，统筹安排，并重视质量结果的分析，以学业质量倒逼教师日常课堂教学质量。

**（3）课后服务五育赋能。**在已有“融育”课程的基础上，进一步丰富第二时段的课程内容，调动全体教师的积极性，与校本课程、学校社团相结合，并且加强课后服务课程内容的展示与评价。

**3.激活学习发展内驱，提升教师核心素养**

**（1）梯队分层，明确成长路径。**各学科按照教师队伍的教龄、实际表现等进行梯队分层，聚焦“教师团队素质的提升”，制订各梯队培养目标，明确学科及年龄全覆盖的教师团队建设路径。通过精准的分层培养方式，打造一支互学共长的“融合发展”型四有好教师团队。

**（2）长程培训，提升基本素养。校级层面，**全体教师集中参加馨竹论坛培训，明确每次培训的目的和路径，精选内容。**学科层面，**针对不同梯队教师开展分层教研，集中活动+分组活动相结合，聚焦“教师素养发展”的“听说读写做”，注重价值引领，长程规划一月四次学科研究日及微备课主题与内容，并尝试将教研的内容进行聚化与提炼，形成研究项目、课题或专题，增强教研活动的针对性、有效性与研究性。

**（3）节点打造，建立研训赛体系。**为青年教师搭建成长平台，学校利用五级梯队参评、各类评优课（基本功）竞赛、各项工作室展示、各级各类公开课展示等节点，重点突破，专项培训，提升教师专业技能和通用技能，最终达成本年度教师“五级梯队”发展指标。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023学年教师“五级梯队”发展目标** | | | | | |
| **语文** | **数学** | **英语** | **综合** | **班队** | **管理** |
| 3-4人  市学带：夏虹  市骨干：刘凤娇  区骨干：孙洁、赵欧亚 | 3-4人  市骨干：操锋  区骨干：周剑、徐建平、徐子燕 | 2－3人 市学带：汤丽仙 樊露 | 4-5  市骨干：苏波、陈丹、耿怀明  区骨干：薛斌、李召兵、孙燕芳、张馨阳 | 市区优秀班主任6名；  市区名班主任2名：张彩亚、钱雨宁。 | 骨干校长1名：顾惠芬 |

**（4）项目（课题）研究，注重成果表达。**以“融合发展型”四有好教师项目和“家校社共育研究”项目以及各学科课题为抓手，保证人人有课题（项目），通过专家引领、个人发展规划制定、名师示范、机制推动，提炼研究成果，为教师专业发展赋能。

**（三）学生工作改革与班主任队伍建设**

**【分领域发展目标】**

依托已有研究基础和实践成果，结合学校“隔代互学”省级课题、“玩伴团”市级品格提升工程项目、家校社共育联盟推进和创建“国际生态学校”等发展需要，进一步优化和扎实日常德育工作，建设好成长体系，形成龙小特色德育。

**【具体实施策略】**

**1.育人为本，扎实日常，形成清晰的师生评价体系。**

**（1）改进个体评价。**一方面根据《龙娃虎妞成长学院》评价体系的试行情况，重点做好顶层设计，完善评价标准，以班主任为关键人，全体教师卷入，推行全校流通的“学力章”，助推日常全学科一致性评价。另一方面根据学力卡的评价，每月推荐评选校园之星，引领学生发展的方向。

**（2）优化班级评价。**重新修订优秀班集体和优秀班主任的评价标准，及完善班主任月考核制度。在落实班级常规方面，将加大检查力度，变单为双，一方面借助蹲点行政、值日老师和学生“常规稽查队”，从两条线对班级进行一日常规的检查、督促和反馈。另一方面采用级部长负责制，级部长做好榜样，密切关注其他班级，助力班级常规。

**2.多环交融，整体架构，形成完善的德育发展资源体系。**

**（1）三级活动体系化。**本学期，将菜单化、主题化、节点化地构建学生活动体系，整体架构校级、年级、班级活动的主题，形成三级活动菜单（试行版），在体系化的打造中，减量增质，提高班主任活动的效率，提升三级活动的品质。

**（2）活动资源集聚化。**每次活动重视过程性资料的规范和完整性，固定安排教负责活动资源的收集与整理。学期末，将年级组内开展的各项活动资源汇聚，在新学期实现活动资源的再度利用，从而实现活动资源集聚化，促进活动品质不断提升。

**3.培养有制，专业发展，建立有效的队伍成长体系。**

**（1）部门周例会制度。**学发中心实施部门周例会制度，每周召开部门例会，在策划总结，共商互议中确保部门工作的有序高效开展，过程中培养中层队伍的实践、研究和管理能力。

**（2）“520”教研体系。**延续、优化趋于成熟的分层培养机制，以“520”模式，完善德育教研体系。**5个2为：**每月2次集中教研，每次有2位骨干班主任围绕班级建设、品牌项目班本化实施等进行公开课示范，每月至少读2本杂志，每学年至少读2本德育工作专著，每学年撰写（原创）教育故事、案例、论文至少2篇，从而化整为“0”，使班主任在专业成长上超越自我，实现“零突破”。同时，新老班主任通过日常教研、推门听课等形式上好1节班队公开课。

**（3）“学习型家长”培养体系**。一方面招募新一届家委，借助每月一次的线上家委论坛，推进学校领衔的新北区家校社共育研究联盟实践的同时，培养新一批学习型种子家委。一方面采取线上线下相结合，开设龙小特色的家长学校，建立家庭教育指导教师队伍。一方面鼓励家长作为志愿导师，参与学生的假日玩伴团活动，在实践中培养学习型家长。

**4.以研促行，知行合一，项目促成泛在的场域体系。**

**（1）“玩伴团”打造化为日常。**利用“玩伴团”品格提升工程的结项汇报契机，以成果促研究行动，梳理并完善目标中的“三个一”，即培养一批小团长，签约一批校外实践基地，形成一群示范活动，争取顺利结项。

**（2）“隔代互学”推进以点带面。**依托省级课题组，推进隔代互学做精做实在，一方面依托重点年级，重点打造隔代互学亮点活动。一方面整合班队教研活动，围绕“2030可持续发展目标”开展隔代互学研究课，指导实践研究；利用节假日，携手街道、老年大学等进行隔代共学互学大学堂的实践研究。

**（3）“家校社共育联盟”初建雏形。**率先建设共育网络和支持体系，制定共育机制，保障项目有序进行。每月开展研究联盟的主题沙龙、主题论坛活动，相互交流，互学共学，促进研究不断推进。

**（4）“国际生态学校”创建深入日常。**以“国际生态学校”的创建总结评估为契机，全校共同梳理总结“植物多样性”研究的过程性资料和研究成果，争取成功通过“国际生态学校”的创建。同时，通过日常活动引导学生继续热爱自然，建好班级植物角。

**（5）“国旗童声”提档升级报课题。**日常推进“国旗童声”少先队特色项目，并持续变革，让“幸福团团乐”成为生态特色中队展示和分享的窗口。同时，将“国旗童声”项目提档升级，申报少先队省级课题。

**（四）学校文化与特色传承**

**【分领域发展目标】**

依据诗意教育理念，结合文明校园创建活动，优化校园文化建设，凸显校园景观的文化气质，使师生对“文、雅、序、活”诗意特质内化于心，外化于行。

**【具体实施策略】**

**1.凝练学校文化载体。**

集全校教师之力，结合我校办学历史，办学特色，重新对学校文化进行论证，达成共识，确定能唤醒潜藏生命之中的生命意识和教育意识的特色文化载体（如：玩伴精神），以进一步清晰学校特色文化，引领学校办学。

**2. 渗透学校办学成果。**

依托“家校社共育互育”联盟建设、“幸福作业”“品格工程”建设等，对学校特色品牌项目进行整体梳理，形成一定的显性材料，在文化融通、课程建设、课堂改革、德育实践、队伍培养、管理提升等方面将办学愿景化为具体实践，让已有的成果真正滋养日常实践。

**3. 改造校园物化空间。**

围绕诗意校园“文”“雅”“序”“活”的核心要素，以“学校建筑与育人空间开发”主题研究为引领，让学生、家长、教师成为建设主体，对校园空间进行功能型划分，让文化弥漫校园每个角落。

**4.加大学校宣传力度。**我校在两校分设后，始终坚持走内涵建设路，相关研究成果已经在国际、省市区等层面产生了一定影响力。宣传工作是学校办学形象的窗口，后期需要每一位教师以主人翁的意识加入学校宣传工作，留心学校中的每个人、每件事，把学校的大事、要事、时事宣传出去，将学校的教育理念宣传到位、深入人心，进一步提升我校区域知名度和影响力。

**5.创建市级文明校园。**文明校园创建是学校精神文明建设和实施素质教育的有效载体，是思想政治工作的有力抓手，也是学校综合实力的具体体现。我校在成功创建为区文明校园后，将申报创建市级文明校园，这关乎着校园内每一位教师与学生，需要大家各司其职，团结协作，确保创建工作有序推进，有效实施。

**（五）后勤保障与校园安全**

**【分领域发展目标】**

进一步对标改善办学条件，进一步完善后勤内控机制，以治理与服务为抓手，不断改进综合服务方式，努力提升师生的归属感、幸福感。

**【具体实施策略】**

**1.日常化疫情防控稳推进，“培训学习”可持续。**

疫情防控常态化，将基本形成疫情防控的常态运行模式。全员核酸检测、全员疫情防控信息采集、校园核酸采样员、突发情况应急处理、班级测温、教室消毒、送餐到教室、生病隔离等常态化工作稳步推进。在推进的过程中，一方面不断提升熟练技能，保持从容应对的精神品质与责任意识，另一方面将跨出校门，参与培训，学习更多处理突发情况的技能，力求做到“以不变应万变”，实现“培训学习”可持续。

**2.项目化基建装备稳推进，“基础保障”可持续**

基建装备严格遵循学习“三重一大”会议流程，稳步推进各项采购方案、基建设备、项目招标等落实，做到严格规范，保障校园的发展；微信报修小程序、电子班牌在初步运用的基础上寻求发挥更大价值，进一步探索与测试电子调课系统；保障校园文化改造，如：巧手厨房改造、校门改造、电子屏改造、电子屏下景观改造、校园文化布置更新等的推进速度。

**3.各层级责任落实稳推进，“全域治理”可持续**

**（1）完善制度，细化操作流程。**本学期将完成《学校管理手册》《龙虎塘实验小学安全管理手册》的整理和修改，形成综合服务中心的工作指南，让规章制度成为教职工教育教学的依据和准则，为平安校园保驾护航。

**（2）整合资源，扩大保障场域。一方面互动增效学习场。**全体后勤教职工通过每月专题化反思例会的互学共学，强化自身安全意识，从而稳步推进食堂各项管理工作有序进行，各项工作开展有理有据。**一方面互创增值健康场。**新学期，围绕“健康教育”“心理教育”两方面，做好常规工作的同时，创造性地通过心理健康线上玩伴团，“丹丹老师心灵氧吧”、“幸福心课程”等途径，普及心理健康教育知识，进行安全身心健康指导，努力打造学校身理与心理层面安全防护网。**一方面互学增能安全场。**继续遵循1530安全教育原则，利用安全教育平台各项安全知识学习，普及各类安全防护知识，变安全教育说教方式，让学生主动参与其中，保障“安全学习”可持续。

**4.服务品质化发展稳推进，“人文关怀”可持续**

图书馆将继续在教育部课题指导下推行阅读教育新理念，开展不同学科有效的阅读推广活动，借此机会，进一步完善图书馆各项功能，广泛宣传图书馆借阅流程、丰富性活动等，让图书馆真正面向全体师生，真切为师生共拥服务，并起到真实的作用；工会工作开展中，延续与创新并重，工会慰问的常规实施，情趣团队的创新管理；食堂各项工作稳步推进，加强调研，保障庪师生的健康饮食；积极为教职工的职评、岗位评聘等人事工作做足准备，做实方案，力求让龙小的“人文关怀”处处可持续。

鉴往知来不寸光，坚守初心不懈怠，锐意进取不守旧，顾全大局不自我，通透豁达不计较，新的学期，我们一起奔跑！