**南塘桥小学学科单元作业管理记载表**

五 年级 语文 学科单元作业管理记载（备课组填写）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题 | | 万物有灵 | 教学  时间 | 10课时 |
| 作业设计  （请标注作业设计类目：选编、改编、创编） | 基础性作业  （以选编为主） | **1、《白鹭》**  **课前作业**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.课文作者是 ，通过查阅资料，我对他的了解有（时代、身份、成就等关键信息）：  3.课文我已经读了（ ）遍，读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  **课中作业**  （1.作者围绕哪几个方面来写白鹭的？概括每个自然段的内容，并在后面加上小标题。      2.品读第2-5自然段，你从哪些地方感受到“白鹭是一首精巧的诗”？  **课后作业**  （1）完成第1课硬笔习字册相关内容。  （2）完成语文补充习题基础题。    **2、《落花生》**  **课前作业**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.课文作者是 ，通过查阅资料，我对他的了解有（时代、身份、成就等关键信息。）搜集有关花生的资料，了解花生的其他用途：    3.课文我已经读了（ ）遍，读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  4.课文围绕“落花生”，写了哪几件事？    **课中作业**   1. 从课文的对话中可以看出花生具有什么样的特点？   2、父亲想借花生想告诉我们什么道理？  **课后作业**  （1）完成第2课硬笔习字册相关内容。  （2）完成语文补充习题基础题。  **3、《桂花雨》**  **课前作业**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.课文作者是 ，通过查阅资料，我对他的了解有（时代、身份、成就等关键信息，尤其可以了解一下作者琦君的生活经历。）：    3.课文我已经读了（ ）遍，读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  4.家乡的桂花给我带来哪些美好的回忆？    **课中作业**  1.我喜欢桂花的什么？抓住描写桂花香的句子品一品，体会其中蕴含的情感。  2.文章开头除了写桂花，还写到了梅花、木兰花，有什么作用？  **课后作业**  1.完成第3课硬笔习字册相关内容。  2.完成语文补充习题一至五题。  **4、《珍珠鸟\*》**  **课前作业**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.课文作者是 ，通过查阅资料，我对他的了解有（时代、身份、成就等关键信息。）搜集有关珍珠鸟的资料，了解珍珠鸟的生活习性：    3.课文我已经读了（ ）遍，读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  4.我是怎样爱护幼鸟的？    **课中作业**   1. 找出文中描写珍珠鸟可爱的句子，用“ ”画出来？   2.结合课文内容，说说你对“信赖，往往创造出美好的境界。”这句话的理解。  **课后作业**  （1）完成语文补充习题基础题。 | 作业类型 | |
| 课前  作业 | 选编 |
| 课中  作业 | 选编 |
| 课后  作业 | 选编 |
| 拓展型作业  （以改编为主） | **1、《白鹭》**  **课前作业**   1. 阅读第6-8自然段并批注： 2. 给每一副场景起一个小标题。   **课中作业**   1. 品读6-8自然段，从哪里看出白鹭是一首韵在骨子里的散文诗？小组内讨论、交流。 2. 《白鹭和》一文作者用三幅图描绘了白鹭独特的美，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_，表达了作者对白鹭的\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_之情。   **课后作业**  1.用学习6-8自然段的方法，描写一种小动物活动的场景。        **2、《落花生》**  **课前作业**  《落花生》一文依次写了\_\_\_\_\_\_\_\_花生，\_\_\_\_\_\_\_\_花生，\_\_\_\_\_\_\_\_ 花生，\_\_\_\_\_\_\_\_花生，在写作上用了\_\_\_\_\_\_\_\_的写作方法。  **课中作业**  1.结合生活实际，谈谈你对父亲说的话的理解。  2.父亲讲的道理，浅显易懂，他是如何把这个道理讲明白的呢？我们一起来探究一下父亲说话的奥妙。  **课后作业**   1. 生活中有很多人，他们像花生那样默默无闻做着贡献，用一段话写写你身边这样的人       **3、《桂花雨》**  **课前作业**  熟读“阅读链接”，从中你体会到怎样的情感？  **课中作业**  1、抓住关键词句，从哪里看出摇花乐？  2、结合琦君的生活遭遇谈谈对“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”，这句话的含义。  3. 作者先写了自己最喜欢桂花，喜欢它\_\_\_\_\_\_\_\_\_，接着写了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，最后写了离开家乡后赏桂花，给母亲带桂花，却时时想起在故乡童年时代的 “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”和“桂花雨”，文章表达了作者对\_\_\_\_\_\_\_\_之情。  **课后作业**  桂花牵绊着我对故乡的思念之情。在你的生活中、记忆里，一定也有这样的事物，试着简单写一写。    **4、《珍珠鸟\*》**  **课前作业**  收集有关“信赖”的名言名句并积累。  **课中作业**  1.起先，这小家伙只在笼子四周活动，随后就在屋里 来飞去，一会儿 在柜顶上，一会儿神气十足地 在书架上， 着书背上那些大文豪的名字；一会儿把灯绳 得来回摇动，跟着 到画框上去了。天色入暮，它就在父母的再三呼唤声中，飞回笼子， 滚圆的身子， 那些绿叶钻进去。  2.所填的这几个词语是对小鸟的\_\_\_\_\_\_\_\_描写。形象的写出了小雏鸟的\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_的特点。**课后作业**  1.生活中有很多相互信赖的事让人感动，把你身边的一件关于“信赖”的事和大家分享一下吧。  2.阅读名篇《灰椋鸟》，体会两篇文章的不同之处。 | 作业类型 | |
| 课前  作业 | 改编 |
| 课中  作业 | 改编 |
| 课后  作业 | 改编 |
| 综合型作业  （以创编为主） | **课前作业**  （1）本单元课文中，哪些句子最让你感受到童年乐，哪些句子让你感受到思乡情，哪些最让你感受到人与动物、人与自然和谐相处？用不同颜色的笔勾画出来。  （2）选择喜欢的句子练习诵读。  **课中作业**  1.回顾本单元课文，复习本单元语文要素。  2.完成本单元语文要素特训。  （1）通过回顾本单元课文，巩固本单元的阅读要素：初步了解课文借助具体景物抒发感情的方法。  ：《白鹭》景中有情、《落花生》物中有情、《桂花雨》事中有情、《珍珠鸟》梦中有情  （2）以读促写，学习表达要素：写一种事物，表达自己的情感。阅读短文《苦瓜》，谈一谈自己的心爱之物，小组交流，完成习作。  **课后作业**  1.习作交流，小组评议  2.参考语文书第12页，办一期“我的心爱之物”习作专栏，贴上习作和图片，和同学分享。 | 作业类型 | |
| 课前  作业 | 选编 |
| 课中  作业 | 创编 |
| 课后  作业 | 创编 |