**南塘桥小学学科单元作业管理记载表**

三 年级 语文 学科单元作业管理记载（备课组填写）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题 | | 美丽的校园，成长的摇篮 | 教学  时间 | 10课时 |
| 作业设计  （请标注作业设计类目：选编、改编、创编） | 基础性作业  （以选编为主） | **第一课 大青树下的小学**  **课前作业：**  1. 借助工具书自学生字表的生字，读准字音，认清字形。  **课中作业：**  1.文中有许多词语和句子是我们平时不常见的、或是难以理解的、又或是运用新鲜表达方式的，请你边读边画出来，和同桌交流。  **课后作业：**  **（1）完成第3课硬笔习字册相关内容。**  **第二课 花的学校**  **课前作业：**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.我找到本课的一个多音字是 ，读作 时可以组词 ，读作 时可以组词  **课中作业：**  1.快速默读课文，画出藏着雷声、雨声、风声的句子。  （1）对比“当雷云在天上轰响”和“雷云拍着大手”，你发现了什么？文中类似的句子还有哪些？  （2）搭建支架，配图。  我会说：  温暖的春风走过 （什么地方），  在 。（在哪里干什么）  **课后作业：**   1. 完成第2课硬笔习字册相关内容。   **第三课 不懂就要问**  **课前作业：**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.我找到本课的两个多音字是 和 ：背读作 时可以组词 ，读作 时可以组词 ；圈读作 时可以组词 ，读作 时可以组词 。  3.默读课文，想想课文讲了一件什么事？  **课中作业：**   1. 根据课文大意，选择短语填空(填序号)。 ①只让背诵，从不讲解 ②讲得很详细  ③学问学问，不懂就要问 ④大胆提问  孙中山小时候在私塾读书，先生( )。孙中山认为( )，于是他向先生( )。对孙中山提出的问题，先生( )。   **课后作业：**  1.完成第3课硬笔习字册相关内容。 | 作业类型 | |
| 课前  作业 | 创编 |
| 课中  作业 | 选编 |
| 课后  作业 | 选编 |
| 拓展型作业  （以改编为主） | **第一课 大青树下的小学**  **课前作业：**   1. 按自己的想法尝试给本课生字分类（如依据结构等） 2. 给课后每个生字组一个词，并给这些词语分类。   **课中作业：**  2.“这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。”像这样对其它事物进行描写来突出主要事物的修辞手法，我们称为“衬托”。请你用衬托的方法补写：夏天的夜晚十分美妙，  。  **课后作业：完成语文补充习题。**  **第二课 花的学校**  **课前作业：**  1.课文我已经朗读了（ ）遍，朗读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  **课中作业：**  **1.**文中的花儿都做了些什么呢？  以“于是一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。”为开头写一段话。  **“于是一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。有的……，有的……，有的……，还有的……玩得真开心！”**  **课后作业：**   1. 完成语文补充习题   **第三课 不懂就要问**  **课前作业：**   1. 本课共( )个自然段，课文我已经默读了（ ）遍，朗读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：   **课中作业：**   1. 读第三自然段，想一想:为什么“这一问，把正在摇头晃脑高声念书的同学们吓呆了，课堂里霎时变得鸦雀无声”? 2. 读句子，选择恰当的词语填空(填序号)。 ①糊里糊涂②摇头晃脑③鸦雀无声④一字不漏 (1)教室里( )，连一根针掉在地上都能听见。 (2)他读书的样子真有趣，就像古人读书那样，()的。 (3)他这人做事( )的，经常把事情搞错。   **课后作业：**  1.完成语文补充习题 | 作业类型 | |
| 课前  作业 | 创编 |
| 课中  作业 | 改编 |
| 课后  作业 | 改编 |
| 综合型作业  （以创编为主） | **第一课 大青树下的小学**  **课前作业：**  1.（1）边读课文边想这所学校和你的学校相比，有哪些不一样的地方，至少罗列两点    （2）本文是按照什么顺序写的？  **课中作业：**   1. 四人小组合作探究：这是一所怎样的小学，从哪儿看出来的？   **课后作业：**  **1.**以小组为单位，搜集有关少数民族的服饰、风俗等相关资料，开展少数民族文化分享会。  **第二课 花的学校**  **课前作业：**  1.我知道含有花的词语有 （四个）。  2.本文作者是 （国籍和姓名）通过阅读课后资料袋我知道他的著作有  。通过查阅课外资料，我还对他有以下了解  。  **课中作业：**  **3.“雨一来，他们便放假了。”你喜欢这样的表达吗？照样子写一写。**  清风一吹，他们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  蝴蝶一来，他们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  **课后作业：**   1. 自主阅读《新月集》中的其他散文诗（任选），摘录自己认为有新鲜感的词语和句子。   **第三课 不懂就要问**  **课前作业：**  **1.通过查阅课外资料，我知道孙中山是我国近代伟大的 ，他是广东香山(今) 人。**  **课中作业：**  **1.读句子，用加点的词语造句**  **1.至于书里的意思，先生从来不讲。 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.现在你们既然想听，我就讲讲吧!**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **课后作业：**   1. **课后了解孙中山的其他小故事，从故事中谈谈你的看法：你认为孙中山是个怎样的人？**   **单元整体设计**  **课前作业**  （1）通过本单元的学习，你从哪些方面感受到校园生活是丰富多彩的？和同学交流。  **课中作业**   1. 小组内交流，说说自己的校园生活与是怎样的，举1-3个例子来说明。   **课后作业**   1. 做生活的有心人，每天阅读时在笔记本上记录下有新鲜感的词语和句子，读书笔记将作为读书节评选读书小明星的依据之一。 2. 和同学玩一玩我说你猜的游戏**。** 3. 每天在家校联系本“每日一言”专栏记录自己发生在自己身边的趣事以及烦恼。 | 作业类型 | |
| 课前  作业 | 创编 |
| 课中  作业 | 选编 |
| 课后  作业 | 创编 |

**常州市武进区南塘桥小学学科课时作业管理记载表**

三 年级 语文 学科课时作业管理记载

记载人： 朱丽雯

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | | 1.大青树下的小学 | 课时 | 2 |
| 作  业  设  计 | **课前作业：**  1. 借助工具书自学生字表的生字，读准字音，认清字形。  2.按自己的想法尝试给本课生字分类（如依据结构等）  3.（1）边读课文边想这所学校和你的学校相比，有哪些不一样的地方，至少罗列两点    （2）本文是按照什么顺序写的？  **课中作业：**  1.文中有许多词语和句子是我们平时不常见的、或是难以理解的、又或是运用新鲜表达方式的，请你边读边画出来，和同桌交流。  2.“这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。”像这样对其它事物进行描写来突出主要事物的修辞手法，我们称为“衬托”。请你用衬托的方法补写：夏天的夜晚十分美妙，  。  3.四人小组合作探究：这是一所怎样的小学，从哪儿看出来的？  **课后作业：**  **（1）完成第3课硬笔习字册相关内容。**  **（2）完成语文补充习题。**  **（3）以小组为单位，搜集有关少数民族的服饰、风俗等相关资料，开展少数民族文化分享会。**  **习作1**  **课前作业**   1. 思考哪个同学最有特点，给你留下了深刻的印象。 2. 小游戏：猜猜他是谁。老师说，同学猜。   **课中作业**   1. 根据选好的题材列提纲。（从外貌、性格、品质、爱好等方面介绍） 2. 初稿完成后，小组内玩“猜一猜”的游戏，看看能不能才出来。   **课后作业**  根据同学的意见，修改习作。 | | | |
| 作业批改与  反馈 | 主要问题 |  | | |
| 跟进策略 |  | | |
| 其他 | |  | | |

**常州市武进区南塘桥小学学科课时作业管理记载表**

三 年级 语文 学科课时作业管理记载

记载人： 朱丽雯

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | | 2.花的学校 | 课时 | 2 |
| 作  业  设  计 | **课前作业：**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2.找出生字中的形声字（由两部分组成，一部分表示读音，一部分表示意思的字）  3.课文我已经朗读了（ ）遍，朗读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  4．（1）我知道含有花的词语有 （四个）。  （2）本文作者是 （国籍和姓名）通过阅读课后资料袋我知道他的著作有  。通过查阅课外资料，我还对他有以下了解  。  **课中作业：**  1.快速默读课文，画出藏着雷声、雨声、风声的句子。  （1）对比“当雷云在天上轰响”和“雷云拍着大手”，你发现了什么？文中类似的句子还有哪些？  （2）搭建支架，配图。  我会说：  温暖的春风走过 （什么地方），  在 。（在哪里干什么）  **2.**文中的花儿都做了些什么呢？  以“于是一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。”为开头写一段话。  **“于是一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。有的……，有的……，有的……，还有的……玩得真开心！”**  **3.“雨一来，他们便放假了。”你喜欢这样的表达吗？照样子写一写。**  清风一吹，他们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  蝴蝶一来，他们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  **课后作业：**  **（1）完成第2课硬笔习字册相关内容。**  **（2）完成语文补充习题**  **（3）自主阅读《新月集》中的其他散文诗（任选），摘录自己认为有新鲜感的词语和句子。** | | | |
| 作业批改与  反馈 | 主要问题 |  | | |
| 跟进策略 |  | | |
| 其他 | |  | | |

**常州市武进区南塘桥小学学科课时作业管理记载表**

三 年级 语文 学科课时作业管理记载

记载人： 胥娇

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | | 3.不懂就要问 | 课时 | 2 |
| 作  业  设  计 | **课前作业：**  1.自学生字表的生字，不认识的借助工具书读准它，并标上拼音，难写的认真写两遍。  这些字我要标上拼音：  这些字容易写错：  2我找到本课的两个多音字是 和 ：背读作 时可以组词 ，读作 时可以组词 ；圈读作 时可以组词 ，读作 时可以组词 。  3.本课共( )个自然段，课文我已经朗读了（ ）遍，朗读课文时，以下词语我联系上下文或借助工具书还是不明白意思：  4．（通过查阅课外资料，我知道孙中山是我国近代伟大的 ，他是广东香山(今) **\_\_\_\_\_\_\_\_**人。  **课中作业：**  1.根据课文大意，选择短语填空(填序号)。 ①只让背诵，从不讲解 ②讲得很详细  ③学问学问，不懂就要问 ④大胆提问  孙中山小时候在私塾读书，先生( )。孙中山认为( )，于是他向先生( )。对孙中山提出的问题，先生( )。  2.读句子，选择恰当的词语填空(填序号)。 ①糊里糊涂②摇头晃脑③鸦雀无声④一字不漏 (1)教室里( )，连一根针掉在地上都能听见。 (2)他读书的样子真有趣，就像古人读书那样，()的。 (3)他这人做事( )的，经常把事情搞错。  3.读句子，用加点的词语造句  1.至于书里的意思，先生从来不讲。 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.现在你们既然想听，我就讲讲吧!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **课后作业：**  （1）完成第3课硬笔习字册相关内容。  （2）完成语文补充习题  （3）课后了解孙中山的其他小故事，从故事中谈谈你的看法：你认为孙中山是个怎样的人？ | | | |
| 作业批改与  反馈 | 主要问题 |  | | |
| 跟进策略 |  | | |
| 其他 | |  | | |