

附件 8

编号	CJK-L2020220
----	--------------

项目类别	立项
------	----

常州市教育科学“十三五”规划课题

结题鉴定书

课 题 名 称 新课标阅读任务群设计与实施研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 顾鑫浩 张玲

主持人所在单位 常州市第一中学

组织鉴定单位 常州市教育科学研究院

填 表 日 期 2022 年 5 月 28 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
顾鑫浩	常州市第一中学	13961445901
张 玲	常州市第一中学	15851990321

二、课题组成员（不含主持人，限 10 人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	姚天一	中学二级	常州市第一中学	教学实施研究
2	孔维琪	中学二级	常州市第一中学	教学设计研究

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

《普通高中语文课程标准（2017 年版）》首次提出了 18 个学习任务群。课题组围绕“如何设计”“如何实施”两大问题，选择必修阶段 7 个任务群中的整本书阅读与研讨，跨媒介阅读与交流，文学阅读与写作，思辨性阅读与表达，实用性阅读与交流等 5 个阅读任务群展开研究。我们把研究问题细分为以下几点：

1. 阅读任务群的内涵研究。
2. 阅读任务群的教学现状研究。
3. 阅读任务群的教学设计研究。
4. 阅读任务群的教学实施研究。

一、研究过程

研究经历三个阶段：

第一阶段（2018.9~2019.1）：新课标阅读任务群的内涵和实施现状研究。

第二阶段（2019.2~2020.10）：新课标阅读任务群的教学设计研究，以及初步实施。

第三阶段（2020.10~2022.5）：新课标阅读任务群教学设计与实施的改进，成果提炼。

1. 阅读任务群内涵研究

利用知网以“阅读”“任务群”为关键词搜索引用量超过 5 次的学科期刊，依照教学理念、教学实施、教学案例、评价测试等不同侧重，对论文进行分类研究。查找已经出版的阅读任务群领域的专著，阅读当前国内外专业学术团队对该问题的研究进展。通过文献研究，了解目前对阅读任务群概念的理解，以及该类任务群的实施现状。

2. 阅读任务群教学现状研究

课题组利用校内常态课、公开课和外出学习交流的机会，对教师阅读任务群的课堂教学进行观察。从教师、学生、课堂文化等维度对课堂展开观察。希望通过课堂观察了解一线教师对当前新课标阅读任务群的认识程度以及实施现状，总结教师在教学中面临的困难和存在的问题，为我们的教学设计和实施提供参考。

3. 阅读任务群教学设计和实施研究

围绕5个阅读任务群，课题组进行小组分工开展行动研究。按照计划、行动、观察、反省的循环阶段，立足实际的教育教学，厘清问题或困难所在的情境，发展行动策略并付诸实践，并不断反省、检视教学行动，最后提炼行动策略，总结教学设计和实施经验。

4. 阅读任务群实施有效性研究

针对学生的阅读状况和阅读任务群的教学有效性，编制调查问卷，通过收集数据、分析数据，掌握学生对阅读任务群的态度，了解任务群的教学对学生阅读素养的影响效果。

二、研究发现

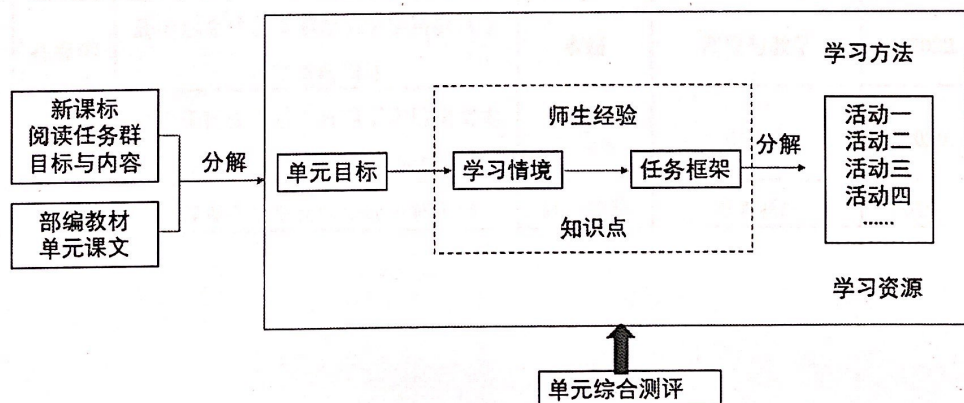
1. “整本书阅读与研讨”是具有基础性、综合性的任务群。整本书阅读并不排斥单篇阅读和群文阅读，三者是有机整体。“跨媒介”“实用类”“思辨类”“文学类”四个阅读任务群主要是从阅读对象类型的角度进行划分的阅读任务群，就其对学生阅读素养的要求以及阅读内容而言，四者之间有交叉的部分，同时各有侧重。

2. 大部分高中语文教师对新课标的阅读教学理念是了解的。部分语文教师开始努力用新的教学观和教学行为来改变自己的阅读教学。部分老师对学习任务群的关键概念认识不清，或者存在误解。老师们不知道该如何进行阅读任务群的教学设计和教学实施。很多老师们不能理解任务群教学与高考评价的关系。

3. “情境”主要是指“问题情境”，而且“情境”中的“问题”是“从学生的所思所想出发”（王宁），能够引发学生主动探究的“问题”。“情境”中的“问题”要依靠语文知识、技能和方法来解决。“情境”中的“问题”是要学生通过完成“任务”来解决，同时学生完成“任务”的过程始终处于“情境”中。“问题情境”具有一定的复杂性，并没有现成的、非常清晰的问题解决流程。情境和任务的设计可以就地取材，与学生的生活产生关联，同时任务序列的安排要循序渐进。教师要为学生提供充足的方法指导。

三、研究成果

1. 形成了基于情境任务的单元整体教学设计流程。



2. 提炼了教学设计的撰写框架和方法。

学习目标与内容。每个设计的3条学习目标不再分割三维目标，取新课标任务群下说明文字的下位概念与具体教学内容的上位概念整合，照顾学科核心素养的某个侧面，每条都包含过程方法、情感态度以及可测的行为或结果描述。内容分阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究分述。

学习情境的设计。情境需要立足课堂内部，着眼真实的言语和文本情境，避免物型类布置和游戏道具类非语文因素的过度介入。设计情境时，可以通过集体或个人“头脑风暴”的形式，罗列点子，然后由专家或资深教师论证，再由任课教师修改。还可以根据社会时事、热点问题，让学生参与设计。

任务框架的设计。注重3个任务活动序列之间的逻辑，避免活动脱离语文实践，活动表述紧扣单元学习主题。用创意活动激发学生学习兴趣，同时每个任务都由评价细则作为活动支架引领学生开展深度学习。

资源和综合测评。资源包括线上资源和线下资源。线上资源包括投票系统，电子文本和视频资源，展示类网页平台等。综合测评全部为原创试题，得到了张克中、徐志伟、周於等老师的指导。

3. 总结了行之有效的教学策略：情境模拟策略、量表评价策略、跨媒介策略、原作改编策略、论辩投票策略。

4. 提高了学生的阅读兴趣和能力。图书馆年人均到馆次数达40次，人均借阅册数达27册。教室内图书角书籍一半以上处于外借状态。课题组主持人所带的2022届学生在高考语文一模、二模中取得了优异成绩。

5. 促进了教师的专业成长。

序号	姓名	获奖或论文发表	级别	刊物/组织	时间
	顾鑫浩	跨媒介：数字时代教学新常态	核心	语文建设	2019.4.10
	顾鑫浩	我看“转基因”——“科技发展是否应有伦理界限”辩论会	省级	中学语文论坛	2019.9.1
	顾鑫浩	信息时代的语文学习——统编版必修下册第四单元教学解读与设计	省级	中学语文教学参考	2020.5.10
	张玲	高中语文单元主题整合阅读教学实践	省级	语文天地	2019.1
	张玲	试论语言建构与运用视角下阅读能力的培养	省级	语文教学与研究	2021.5
	孔维琪	高中语文怀古文本教学中学科融合学习任务的设计	省级	课程与教学	2022.3
	孔维琪	语文学科核心素养视域下实用类文本阅读命题特征及教学策略	三等奖	中语会	2020.12
	姚天一	江苏省中小学教师诗词讲解大赛	省一等奖	省教科院	2019.5.28

四、鉴定组意见

2022年5月30日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市一中顾鑫浩、张玲老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《新课标阅读任务群设计与实施研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了交流对话，对课题提出如下鉴定意见：

课题基于高中语文新课标阅读任务群设计与实施进行研究，具有较高的理论与实践价值。课题对相关概念做了科学的界定，制定了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、案例研究法等研究方法，主要选择五个学习任务群，围绕“如何设计”“如何实施”两大问题展开研究，指向培养学生学科核心素养的基础任务群，通过“小而精”并紧密贴合进行教学实际的研究。在传统教学基础上，进一步增加研究的时代性与高中语文教学的精准性。

课题自立项以来，能够根据研究计划开展研究工作，采用恰当的研究方法，收集、分析了相关数据，得出研究结论。研究成果丰富，主持人及研究团队有相关的论文在期刊发表，达到常州市规划课题的结题要求，准予结题，并建议课题在后继研究阶段，进一步深化所选五个任务群的分类研究，并能提出相应的评价方案，通过“教—学—评”一致来优化学生的语文学习方式，切实培育学生的语文学科核心素养。

鉴定组组长（签字）



2022年5月30日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
3	组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：

2022年 5 月 1 日

