市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2022.02 |
| 如果把教师称作职业人员，是不会有人质疑的。因为教师承担社会分工并享有劳动报酬。如果说教师是专业人员，却始终难以使人信服。绝大多数人不敢对医师的治疗指手画脚，不敢在设计师的建筑前班门弄斧，却敢振振有词地对教师的教学评头论足，迫使我们追问“教学何以成为专业”。 现代学习科学迅猛发展解开了“学习之谜”，为我们正确认识教学专业提供了知识基础。学习科学告诉我们，学习的本质是经验在深度或广度上的持续变化，即个体在原有经验的基础上通过自主建构或社会建构形成新经验的过程。现代学习观就是人们用他们已经知道和相信的知识建构和理解新知识。学习是与生俱来的，人天生就是爱学习且会学习的。儿童作为主体，其学习完全可以自主发生，那么为什么还需要教师？当教师作为教学专业人员存在时，就是为了让儿童在新旧经验之间发生更好连接。所谓“更好”，意指至少要比他完全自主的学习更快、更多、更有意义，而且在教师的帮助下，学生更想学、更会学。因此，教学专业就在于教师如何帮助儿童以旧经验建构成新经验，使儿童从经验的此岸渡到彼岸。 |
| **学习心得：**要重视学习问题的研究，从理论解释了教育的根本任务是解决学习问题，从专业上讲解了学习的发生，从实践中分析了如何研究学习问题，这让我意识到，要学会在教学工作中从不同的角度发现问题，针对问题进行深入研究。 |