

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

蒋来老师在2020年天宁区小学英语教师
优秀教育教学论文评选活动中，您撰写的论
文《合作学习在小学英语阅读教学中的研究》
荣获壹等奖。

特发此状，以资鼓励。

常州市天宁区教师发展中心
2020年9月



合作学习在小学英语阅读教学中的研究

蒋来

(江苏省常州市天宁区解放路小学 213100)

摘要:近年来,提高小学生英语阅读能力成为广大小学英语教师关注的焦点。本文试图探究合作学习在小学英语阅读教学中的运用及其效果,提出在小学英语阅读课上可以有效实行小组合作学习的假设。通过对合作学习在小学高年段英语阅读教学中的实证研究,本文得出结论认为,合作学习有益于小学生英语阅读素养的提升,能够提高学生主观阅读体验、客观阅读能力和客观实际考卷成绩,实现了愉悦又有效的现代化英语素养教育。

关键词:合作学习 小学英语 阅读教学

一、研究背景

阅读是获得信息、提升思维、发现新知、提升审美的重要途径。在听说读写四大技能中,阅读最为重要。然而,小学英语阅读教学中,语法、词汇、练习占了很大比重,阅读体验和过程往往被忽视,教师仍采用单向讲解、提问为主的教学模式。这样的阅读教学存在以下局限性:1.阅读教学方法单一枯燥,不利于学生的思维发展;2.阅读理解活动成为一个被动接受的过程,不利于学生主体性的发挥;3.为学生提供的实践、探索机会较少,不利于学生多方面的发展;4.缺乏对阅读策略的训练,不利于学生阅读习惯的培养,最终不利于阅读能力的提升。

英语课程标准¹指出,以发展学生学科核心素养为导向的英语学科教学是以文本主题为背景,以语篇内容为基础,整合语言知识与技能、文化意识、认知策略等相关内容,指导学生运用合作式、探究式的学习模式,主动地参与主题探究和实践活动,学生在合作与探究中提升语言素养,开拓多元化评判性思维,发展多样化学习技能,塑造良好的学习品质,有效促使学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等方面的综合提升。课程标准²进一步表明:通过开展合作式、探究式的阅读活动逐步提升学生的阅读能力,训练学生灵活地使用各种阅读策略,进一步地更新与拓展学生的认知视野。

因此,将合作学习模式运用于小学高年段英语阅读课堂既符合新课标对阅读教学的政策要求,也是综合培养学生阅读素养以及学科核心素养的必然路径。

¹ 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版)[M].北京:人民教育出版社, 2018: 30-36.

² 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版)[M].北京:人民教育出版社, 2018: 92-98.

二、研究意义

本研究的实践意义在于，作者通过实验研究，并通过数据统计和分析，探索出合作学习与小学高年段英语阅读教学相结合的有效实施策略，为一线教学提供了有效的教学建议与参考。从理论意义上看，本研究丰富了合作学习的内涵，并对合作学习应用于小学高年段英语阅读教学进行了理论基础的扩充，完善了该领域的实证统计，为今后的教学实践提供相关的理论支撑。

三、教学实施过程

1. 组建合作小组

将学生进行科学分组是展开合作学习关键环节。根据“组间同质、组内异质”原则，综合考虑性别、学习能力、交往能力，将实验班 44 人，分成 11 组，每组 4 人。4 人小组中，一名优生，两名中等生，一名学困生。尽量使合作小组中的成员们优势互补，激发小组成员们合作分享的主动性和积极性，在合作学习的过程中实现每个人价值。

在分配好小组后，指导小组成员选定小组长、信息搜集员、记录员、成果汇报员。师生民主商定了以下选定标准：组长应选组织能力较强、责任感强，愿意服务的同学；信息搜集员应认真严谨、一丝不苟；记录员要做到书写又好又快；成果汇报员的英语口语表达需较好。两周之后，角色轮换。一般从学习基础较为接近的两个同学开始，进行角色互换，例如小组长和信息汇报员、信息记录员和信息搜集员之间互换。又两周过后，再在学习基础有一定差异的学生之间进行。每个小组的组长协助安排角色互换，确保每位组员都有机会在知识与能力上得到提升。每节阅读课后每个学生参与组内讨论，分享收获，最后由小组长汇总学习所得。

在分配好小组之后，还要对实验班学生进行合作策略训练和指导。比如，拿到阅读材料后，认真阅读合作学习的任务要求，确认好组内成员各自职责，查找并圈划出关键信息，轮流汇报给记录员，在他人汇报时，注意倾听和帮助指正。全班汇报，可以是派出一名代表，也可以是全组成员一起分工汇报。提醒每组的最终成绩由该组每位同学的表现综合评定，以此激励优等生在小组合作过程中，积极帮助后进生。

2. 树立小组意识

一旦小组成员有了正确的“组”的意识，就能发挥合作学习的有效作用。建立“组”的意识，可以从两方面着手：一、确定组名；二、确定口号，即自我激励的话语。

在确立组名和口号的过程中，应关注到：小组的组名和口号应该是小组成员一致认可的；

能反映该组的精神风貌；具有一定的积极性。

3.制定小组规范

在合作分享学习小组建设的过程中，明确的小组行为规范对小组成员的行为有约束和引导作用，保证小组成员能够在活动过程中产生真正的合作行为。以下是老师和实验班学生一起制定的小组合作规则：

- 1.小组讨论时间内，用英语积极讨论与主题相关内容，不讨论无关内容。
- 2.当我发言时，做到声音响亮、言简意赅，控制好发言时间。
- 3.当组员们发言时，我认真倾听，不随意打断他人的发言，他人发言结束后，再补充和评价。
- 4.碰到问题时，我会先向小组内同伴寻求帮助，再请教老师。

在合作学习中，组员们严格遵守合作规则，保证人人有交流分享的机会，也保证交流分享的质量。小组合作中既有合作又有竞争，从而推动小组成员尤其是后进生整体能力的提升。

4.形成学习模式

在实践逐步深入中，探索出分享学习模式。其基本实施流程为：聚焦任务，合作学习；小组展示，分享成果；组际交流，质疑补充；总结规律，形成方法。

聚焦任务，合作学习。教师围绕本课的教学目标和重难点，设计任务单，学生在任务单的指引下，以小组为单位，进行合作、探究，在不断的思维碰撞、反思再创的过程中，最终形成小组学习成果。

小组展示，分享成果。以小组为单位进行学习成果的分享展示。小组展示的形式不限，可以是推荐代表展示，也可以是小组成员集体展示。在此过程中，小组成员群策群力，认知能力、合作意识和人际交往能力得到提高。

组际交流，质疑补充。展示小组完成展示后，其他小组的成员进行质疑或补充，丰富学习成果，同时为本组赢得附加分。这种组际之间的交流补充，既有学习，又有竞争，学生们建立起合作和竞争意识，核心问题的解决路径更多元化。

总结规律，形成方法。教师在小组分享、组际交流的基础上，结合学生的学习成果，随机点评、整体评价，引导学生思考探究中，总结相关规律，形成解决问题的一般方法。在此过程中，学生积极的思维、自我建构，最终能力达成。

小学生学习能力较强，敢于发表自己的想法，但合作意识和能力相对较弱。合理运用这样的模式进行教学，能提高课堂效率，达到预期教学目标，更培养学生合作探究的创新精神、乐于分享的学习品质。

5.实验班合作学习教学实例

教学实验中，教师在英语阅读课上有意识地运用合作学习，突破教学重难点。以 5A Unit7 At weekends 第一课时为例，文本围绕 Su Hai 和 Mike 谈论周末生活展开。其中，理解文本大意、理解和初步运用语言点，是本课的教学重难点。合作学习流程具体如下：

首先，聚焦任务，合作学习。进入文本学习时，教师发下任务单（见图 1）随后，各小组迅速进入小组合作学习中，小组长组织大家迅速确定下英语书写又快又好的同学作为信息记录员，并根据文本中涉及周末活动的人物，分配好相应的信息搜集任务。将困难复杂的任务下放到小组中，分散了任务的难度，降低了学生的阅读焦虑，学生们获得轻松愉悦的阅读体验。

What do they do at weekends?

1. 以小组为单位，在文中圈出 Su Hai&Su Yang,Helen 和 Mike 周末活动的短语，完成表格。

2. 在相应短语旁，用★标注出每项周末活动的频率，完善表格！

always★★★★★ usually★★★★★ often★★★ sometimes★★

3. 完成表格后，小组成员轮流汇报主人公们的周末生活。

E.g. Su Hai and Su Yang always visit their grandparents. They...
Helen always has dancing lessons. She...
Mike usually chats with grandparents on the Internet. He...

Who?	What?
	E.g. visit grandparents★★★★★
	E.g. has dancing lessons★★★★★
	E.g. chats with grandparents on the Internet★★★★★

图 1 5A Unit7 At weekends 第一课时 任务单

随后，小组展示，分享成果。在全班展示前，组长会组织组员们进行组内模拟展示，确保正式展示时的流畅度和完整度。紧接着，在教师的组织下，以小组为单位进行全班的分享展示。各小组争相表现，教师会根据时间，选择三到四组，有的小组推荐了英语能力较强的代表进行展示，也有小组选择集体展示。

接着，组际交流，质疑补充。在展示小组完成展示后，其他小组的成员会进行质疑或补充，为本组赢得附加分。学生很容易关注到正在交谈的主人公 Su Hai 和 Mike 的周末生活，但是可能会遗漏 Mike 的妹妹 Helen 和朋友 Liu Tao 的周末生活。这就给其他组提供了交流

补充的机会，阅读细心的小组会根据 I usually play football with Liu Tao at weekends 推测出 Liu Tao usually plays football at weekends 这一信息，从而完善信息。在合作学习中，学生们既有合作，又有竞争，核心问题的解决路径更多元化。

最后，总结提升，形成方法。教师在小组分享、组际交流的基础上，教师提问 What do you think of their weekend? 引导学生对主人公们的周末生活进行评价。学生们畅所欲言，各抒己见。所有小组展示结束后，教师整体评价合作学习表现，引导学生思考提取完整信息的阅读策略、合作互助完成任务的策略，学生积极的思维，实现能力达成。

四、在小学英语阅读教学中实施合作学习的有效方法

1.明确以学生为主体的教学目标

依托合作学习，教师在英语阅读教学中，要以明确的阅读教学三维目标为引领，充分凸显学生在英语阅读中的主体地位。在教学目标主体性原则引领下，教师要科学分析学情，从而设定目标、选择策略，以突出重点、突破难点，进行英语阅读活动的设计。

本次教学实验对象是五年级的学生，他们活泼好动，纯真可爱，有很强的好奇心。经过两年的英语学习，有一定的语言基础，养成了较好的学习习惯。但是，随着教材难度和教学要求的增加，一部分孩子出现一定的畏难情绪，大部分孩子开始不喜欢中规中矩的英语阅读课，学习被动，阅读体验较差，缺乏阅读策略使用意识，阅读成绩不够理想。

基于学情，以 5B Unit8 Birthdays 第二课时为例，确定了相应的教学内容和教学目标（见表 1）。

表 1 5B Unit8 Birthdays 第二课时 教学内容和教学目标

教学内容	Grammar, Fun & Culture time
教学目标	1.能了解序数词、英文日期的构成，并能初步运用； 2.能熟练运用 When's your birthday? It's on...of... 等谈论生日及生日活动； 3.能了解西方生日文化，如：西方人收到礼物后的做法、生日派对上的游戏活动等； 4.能综合运用语言，对自己的梦想生日派对进行描述。

在难点“了解序数词及英文日期构成，并初步运用”的突破中，教师将难点划分成几个小任务，呈现在任务单上（见图 2）。组织学生展开合作学习，小组内探索序数词及日期的构成规律，有条不紊地循序渐进，很大程度上降低了学生的学习焦虑。

Task1 找出序数词的一般书写规律: _____

Task2 找出不规则序数词, 并标记☆:

Task3 在III栏中对不规则序数词进行分类 (可以分2栏/3栏/...) 尝试记一记这些不规则序数词!

I (基数词)	II (序数词)	III (不规则序数词分类)
one	first	
two	second	
three	third	
four	fourth	
five	fifth	
six	sixth	
seven	seventh	
eight	eighth	
nine	ninth	
ten	tenth	
twelve	twelfth	
fifteen	fifteenth	
eighteen	eighteenth	
twenty	twentieth	
twenty-one	twenty-first	
twenty-two	twenty-second	
twenty-three	twenty-third	

图 2 5B Unit8 Birthdays 第二课时 任务单 (找规律)

在重点“熟练运用 When's your birthday? It's on...of... 等谈论生日及生日活动”的突破中, 再次采用合作学习, 设计“Do a survey”大组活动 (见图 3)。

Do a survey (调查):

1. 调查了解小伙伴们的生日, 并在下列表格内做好记录。2 分钟内, 越多越好。
2. 谁的生日是个特别的日子? 用☆在旁标注出来。

Name	Birthday

图 3 5B Unit8 Birthdays 第二课时 任务单 (做调查)

教学目标的行为主体是学生。合作学习鼓励学生在完成任务的过程中达成教学目标, 致力于如何激发学生的学习兴趣, 使新知纳入原有知识体系中, 习得学习策略, 形成学习能力, 丰富情感体验。在整个过程中, 教师能有清晰的角色定位, 一切以学生为主, 基于学生立场, 做好帮助者和引导者的角色, 为学生搭建探求知识的阶梯和展现才华的舞台。

2. 发挥任务单的导学作用

“课堂学习任务单”导学, “任务”是核心要素, 学生以小组为单位, 在任务完成中主动学习、自主建构, 在师生、生生互动中资源共享、优势互补, 最终达成教学目标。任务单由学

习目标、学法指导、课前预习、课内探究四个板块组成。

“学法指导”中实时阅读策略指导，引导学生建立阅读策略使用意识。教师给出的建议有：
1.通过点读机、纳米盒等跟读模仿课文录音，读通读顺、知晓大意。2.碰到难点，标记并查字典、百度，或询问师友。3.请写出你特有的预习金点子。最后一点，鼓励学生积极探索学习策略。

重难点的突破，依托“课内探究”任务，引导学生通过小组合作完成。以《Then and now》一课为例，教师在任务单上给出三个任务（见图4）。每个学生都在课前有过自主完成表格的经历，但是并不是每个孩子都能完整准确地填写。合作中，孩子们优势互补、答疑解惑，共同合作完善好表格信息。展示时，教师对学生的展示适时介入，基于预习单的反馈信息，对主干知识和问题整合点拨，对重难点、个别问题随机点拨。对表格信息进行集中反馈和梳理时，让学生担当小老师进行讲解，给予他们充分展示的机会。同时，注重引导学生用对语篇信息进行概括，培养学生的概括、表达能力。

1. 组内讨论：小组内交流预习单表格中的信息。
2. 班级汇报：每人选择一个 Mike 的家庭成员变化进行介绍。

	Then		Now
Mike	6 years ago	could read and draw could not write	can do many things
Mr. Brown			
Mrs. Brown	20 years ago		
Grandpa	30 years ago		

图4 《Then and now》任务单

合作学习阅读时，将阅读策略训练融入阅读之中，增强学生使用阅读策略的意识，从而有效提高学生的阅读效率，进而提高小学生的英语阅读能力。

3.合理使用评价机制

合理的评价方式，可以提高学生的主体地位，将评价变成主动参与、自我反思、自我发展、自我教存的过程，同时，评价者在评价过程中能有效地对被评价者的发展过程进行监督和指导。教师也可以利用合作小组评价表（见表2）掌握合作分享学习的情况。

表 2 合作小组评价表

评价项目	自评（星级数）	互评（星级数）
积极参与		
乐于分享		
明确个人责任		
倾听并尊重他人		
帮助他人		

说明：很好=★★★ 好=★★ 一般★

如上表所示，小组合作学习的评价方式定为两种：自评和互评。两种方式相结合，体现了公平公正的原则。在这种评价制度下，学生们参与课堂学习活动的主动性得到了极大的提高，被动接受知识的心理转变成主动接受。对于那些在英语阅读学习方面存在困难的学生，能在小组当中得到其他组员的帮助，实现了成绩的快速提升，增加了英语学习的信心。对于那些优等生而言，小组合作学习不仅使其促进其知识结构的优化升级，英语能力得到质的飞跃。

五、结语

比起传统教学模式，学生们更喜欢合作性学习，合作学习改善了学生的阅读体验；合作学习提高了小学生的英语阅读兴趣，因而能较大幅度地提高小学生的英语阅读理解能力，英语阅读成绩也因此得到了一定的提高；在小学高年段英语阅读教学中实施合作学习的教学模式，应符合小学生的年龄和学习特点，才能取得好的效果。通过对合作学习在小学高年段英语阅读教学中的实证研究，本文得出结论认为，合作学习有益于小学生英语阅读素养的提升，能够提高学生主观阅读体验、客观阅读能力和客观实际考卷成绩，实现了愉悦又有效的现代化英语素养教育。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017 年版) [M].北京：人民教育出版社，2018.30-36.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017 年版) [M].北京：人民教育出版社，2018.92-98.

基金项目：本文系常州市教育科学“十三五”规划课题《“以学习为中心”的小学英语课堂任务单实施策略研究》（课题编号：CJK-Y2018012）的研究成果之一

作者简介：蒋来（1988-），女，江苏常州人，常州市解放路小学一级教师，常州市骨干教师，英语教育硕士，研究方向：小学英语教学。联系电话：18915058558

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL



蒋来老师在2021年天宁区小学英语教师优秀教育论文评选活动中，您撰写的论文《核心素养导向的“大”单元整体设计和分课时的有效实施》荣获壹等奖。

特发此状，以资鼓励。



常州市天宁区教师发展中心

2021年12月

核心素养导向下的大单元整体设计与分课实施

——以江苏译林版《英语》五年级下册 Unit8 Birthdays 第二课时与课外绘本的融合教学为例

蒋来

摘要 英语学科核心素养提倡大单元、大情境、大任务和大活动，注重语言知识在真实情境中的理解和运用，培养关键能力和必备品格。以江苏译林版《英语》五年级下册 Unit8 Birthdays 第二课时与课外绘本的融合教学为例，从单元内容分析、目标设计、情境创设、活动设计等方面，尝试以英语学科核心素养为导向进行单元的整体设计和分课时的有效实施。

关键词 小学英语 核心素养 大单元 单元整体设计 绘本融合

《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确提出，学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四方面³，并提倡大单元、大情境、大任务和大活动，注重语言知识在真实情境中的理解和运用，着力培养学科关键能力和必备品格。“大单元”教学，顾名思义，就是在单元教学中，不以单篇课文为单位，而是站在单元整体的高度，立足于单元主题，深入把握教学重难点⁴；并以此统整教材甚至课内外资源，着眼于学生英语核心素养的提高。核心素养导向下的大单元整体设计，是在整体教学观的指导下，分析单元内容、确定大情境、大任务和大活动，在培养学生语言能力的过程中，循序渐进地发展学习能力、思维品质和文化意识。

高中英语新课标提出的学科核心素养理念，为小学英语教学指明了方向。本文以江苏译林版《英语》五年级下册 Unit8 Birthdays 单元整体设计与第二课时的教学实施为例，通过与课外绘本 *Ilip English* 的有机融合，从单元内容分析、单元与分课时目标设计、情境创设、活动设计等方面，尝试以英语学科核心素养为导向，进行单元的整体设计和分课时的有效实施。

一、学科核心素养导向的单元整体设计思路

英语学科核心素养提倡学科的大观念和大概念，强调知识内部更为本质与核心的概念或内涵，化知识点之间的联系为结构化的学习内容，让学生在完整的知识载体基础上形成核心观念，形成整体的视角。

（一）解读教材文本，挖掘学科核心素养

通过对译林版《英语》五年级下册 Unit 8 Birthdays 中子板块的分析研究可见：Story time 板块是对话语篇，使学生初步感知日期的英文表达，初步使用 when 询问对方生日日期及用 what 询问生日活动，形成初步的语言能力；能够合理运用听、说、读、写等技能学习对话语篇，并模仿创编，形成一定的学习能力；在

³ 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2018.

⁴ 胥加洲.“大单元”教学模式的基本环节[J].小学教学设计(语文),2014(002):8-9.

阅读文本中提取并梳理关键信息，促进学生养成分析、推理和概括的思维品质。**Grammar time** 板块集中呈现了序数词的构成及用法。**Fun time** 板块是语言知识的迁移和运用。教师可引导学生开展自主学习和合作学习，引导学生归纳语法，并在 **Fun time** 情境中准确运用语法知识，进一步提高语言能力和学习能力。**Culture time** 板块介绍了西方国家的收礼习俗，即收到礼物后马上打开。在教学时，教师可以在“生日”主题下，引导学生对比中西方人们收到礼物时的差异，深入理解文化内涵，形成一定的跨文化交际能力。**Cartoon time** 板块是在故事情境中将序数词与基数词进行对比使用。**Sound time** 板块介绍了字母组合 **th** 在单词中发音，帮助学生掌握一定的语音知识和发音技能，为培养学生英语自主的学习能力奠定基础。**Checkout time** 板块通过一系列检测活动，考查学生对本单元语言的综合运用。**Ticking time** 板块从语言知识、技能及综合语言运用能力等角度帮助学生进行自我评价。教师可以设计及时、多元的评价，将其贯穿于整个学习过程中，通过评价将核心素养真正落实到各个教学活动中。

（二）制定单元目标，凸显学科核心素养

单元目标是单元整体教学活动的出发点和落脚点。**制定单元目标**应在认真研读课程标准、解读教材、分析学情的基础上，遵循全面性、系统性和准确性的原则。基于上述，笔者从语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四个方面制定了凸显学科核心素养培养的单元教学目标（见表1）。

表 1 Unit 8 Birthdays 单元教学目标

语言能力	1.能听懂、会说、会读、会书写英文日期和相关生日活动的词汇 2.能了解单词中字母组合 th 的读音，做到听懂、会说、发音准确 3.能理解并在情境中运用 When’s your birthday? It’s on...of... ; What do/does...do on the birthday? They... 谈论生日及生日活动 4.能从生日日期、生日活动角度，用英语对亲友的生日进行介绍
学习能力	1.能合理运用听、说、读、写等技能学习对话语篇，并能创编新语篇 2.能自主探究序数词和日期构成规律和用法、字母组合 th 的发音规律，并将结果在小组内或全班进行全班汇报、交流 3.能主动参与小组调查，熟练运用核心句型进行交流和表达，关心和了解家人及朋友的生日信息 4.能自主设计和制作生日卡片，表达对亲友的生日祝福
思维品质	1.能从文本中提取并梳理关键信息，提升学生分析、推理和概括的思维品质 2.能在自主学习和小组合作中探究序数词、英文日期的构成规律、字母组合 th 的发音规律，发展对比、分析、批判等思维品质

	3.能对比中西方关于生日文化的异同，提升归纳分析的思维品质
文化意识	1.能够了解西方生日文化，如西方人收到礼物后的做法、生日派对上的游戏活动等 2.能对比中西方关于生日文化的异同，形成一定的文化意识和跨文化交际能力

（三）依托单元情境，培育学科核心素养。

指向素养的学习必须是真实学习，真实学习必须有真实情境和任务的介入。只有在真实情境下运用某种或多种知识完成特定的任务，才能评估关键能力、必备品格与价值观念⁵。英语学科核心素养注重课堂与生活的联系，教师需创设真实的情境，引导学生用英语做事，以达到知行合一、学以致用目的。

基于单元教学目标，通过对教材各板块的分析和解读，结合学生的生活实际和认知水平，在大情境 Birthdays 的统领下，创设富有童趣的分课时任务，学生得以在真实有趣的情境中理解和运用语言。笔者围绕单元的主题大情境 Birthdays 制定了 4 个分课时任务（见图 1）。分课时任务具有一致性、整体性和递进性，使学生能够在情境中逐步掌握语言知识，连贯地、有逻辑地表达单元主题意义，形成一定的学习能力，提升语用能力。



图 1 Unit 8 Birthdays 大单元、大情境、大任务、大活动结构图

二、学科核心素养导向的分课时有效实施

（一）分课时教学目标设计

⁵ 崔允漭.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019(4):1.

在单元整体设计之后，要以学科核心素养为导向，进行分课时的有效实施。以第二课时 Grammar, Fun& Culture Time 为例，聚焦英语学科核心素养，设定以下教学目标（见表 2）。

表 2 Unit 8 Birthdays 第二课时教学目标

语言能力	1. 能了解和掌握序数词、日期的构成和用法，并能够准确描述日期 2. 能熟练运用 When's your birthday? It's on...of... What do/does...do on the birthday? They...谈论生日及生日活动；能综合运用语言，对自己的梦想生日派进行描述
学习能力	1. 能自主探究构词规律和用法，并将结果进行全班汇报、交流 2. 能主动参与小组调查，熟练运用核心句型进行交流和表达，关心和了解家人及朋友的生日信息
思维品质	1. 能在阅读文本中获取并梳理关键信息，促进学生分析、推理和概括的思维品质提升 2. 能在自主学习和小组合作中探究序数词、英文日期的构成，发展学生对比、分析、批判等思维品质 3. 能对比中西方关于生日文化的异同，提升归纳分析的思维品质
文化意识	1. 能通过观看视频、交流与分享了解西方生日文化，例如：西方人收到礼物后的做法、生日派对上的游戏活动等，形成一定的文化意识和跨文化交际能力


（二）分课时学习情境创设

作为 Unit 8 Birthdays 的第二课时，教学内容为 Grammar Time, Fun Time 和 Culture Time 板块。这三个板块内容零散、功能各异。如何聚零为整、创设一个完整的情境，让学生在情境中高效学用语言，笔者做出了如下探索。

1. 引入课外绘本资源，创设主题教学情境。围绕教材单元主题，根据板块功能和内容，笔者选取使用了一本课外辅助教材 Ilip English 中与之相吻合的绘本资源 Months（见图 2）和 Happy Birthday（见图 3），作为话题主线和资源扩充，继第一课时 Discuss birthdays in the classroom 后，创设出 Have a birthday party in Happy Town 的故事情境。Happy kids 成为本课的人物主线，以 Happy kids 讨论生日和 Zhang Hai 的生日派对为主要线索。



Mr Smith: Can you tell me when your birthday is, Zhang Hai?
Zhang Hai: My birthday is in July.
Tom: My birthday is on the seventh of April.
Mr Smith: Good. And you, Li Min?
Li Min: My birthday is on the third of January.
Mr Smith: Good.



Mr Smith: And whose birthday is on a special day?
Zhang Hai: My cousin's. His birthday is on the first of June.
Wang Jing: The first of June?
Zhang Hai: That's right.
Li Lin: That is Children's Day.
Class: Wow ...

图 2 Ilip English Book3 Unit7 Months



图 3 Ilip English Book3 Unit3 Happy Birthday

2.依托主题教学情境，学用课内语言知识。（1）Ilip English Book3 Unit7 Months 的文本内容是关于 Happy kids 交流生日日期，跟教材文本 Story time 贴近。首先，笔者引导学生通过阅读绘本文本，了解到主人公们的生日日期，通过对话交流，提取到“in July”“on the seventh of April”“on the third of January”“on the first of June”这四个日期表达。其次，带学生读更多的英文日期表达，自然进入 Grammar Time 的学习。再次，通过小组合作，引导学生寻找英文日期和序数词的构成规律，学会英文日期的表达。最后，从课本走向生活，利用 Fun Time 板块的小小调查表，引导学生们进行调查活动，了解同伴们的生日情况，共同发现与特别日子（Children's Day, etc.）重合的生日日期。（2）通过 Ilip English Book3 Unit3 Happy Birthday 文本，首先，让学生们在主人公 Zhang Hai 的生日派对中，充分体验西方生日文化。然后，在课的结尾，回归现实，请同学们为自己设计一个梦想中的生日派对。

上述教学设计，以教材为筋骨，以 Ilip English 绘本资源为肉，力求实现板块间的自然过渡，促进学生的语言能力、学习能力和思维品质在合作探究、思维碰撞中得到进一步发展，文化意识在中西方生日文化的对比中得到提升。

（三）分课时学习活动设计

活动是英语学习的基本形式。设计具有整合性、关联性和实践性的学习活动，是实现核心素养发展的关键⁶。教师要在大单元与大情境下，以单元目标和课时目标为依据，在分课时中设计学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动，让学生发展语言能力和学习能力，提升思维品质和文化意识。教学中，笔者基于“Have fun at the birthday party”这一主题意义，在 Have a birthday party in Happy Town 的故事情境中，开展了丰富的“听、说、读、写、看”等活动，培养了学生的学科核心素养。

1. 学习理解类活动。首先，观看 Ilip English Book3 Unit7 Months 卡通，回答 Who? Where? Whose birthdays? 等问题，获取故事发生的背景信息：Happy kids. In the classroom. Zhang Hai, Tom, Li Min and Zhang Yang’s birthday. 其次，通过阅读 Months 这一故事文本，梳理小主人公们的生日日期：Zhang Hai’s birthday is in July. Tom’s birthday is on the seventh of April. Li Min’s birthday is on the third of January. Zhang Yang’s birthday is on the first of June.

接着，进入到 Ilip English Book3 Unit3 Happy Birthday 绘本阅读，聚焦 Zhang Hai’s birthday party，引导学生自主提问：“Zhang Hai is going to have a birthday party. What do you want to know about his birthday party? You can ask questions.” 学生紧扣故事文本，进行了多角度多层次提问：“When’s his birthday party? Where’s the party? Who will come to the party? What present will he get? What does he do at the party? How’s the party?” 最后，通过阅读文本、观看动画，让学生感知和了解 Birthday party 的相关信息，验证自主提问。

在上述学习理解类活动中，学生经过提取信息、梳理信息和整合信息，在头脑中建立起信息间的关联，从而实现深入理解语言意义。

2. 应用实践类活动。学生从获得语法知识、到初步形成语言技能、再到形成语用能力，需要经历实践、内化和运用的过程。因此，符合学生学习兴趣的实践活动尤为重要。（1）Grammar Time 板块将语法知识集中呈现，如果只是简单介绍和讲解，很难使学生将语言知识转化为相应的语用能力。因此，可依托任务单中的“学前测试”（见图 4），可更好地引导学生自主归纳语法结构，通过课上引导学生进一步归纳总结，最终使其形成语法概念，提高课堂教学效率。

★Pre-learning test (学前测试):

- Task1 找出序数词的一般书写规律: _____
Task2 找出不规则序数词，并标记☆:
Task3 在III栏中对不规则序数词进行分类（可以分2栏/3栏/...）尝试记一记这些不规则序数词!

I (基数词)	II (序数词)	III (不规则序数词分类)
one	first	
two	second	
three	third	
four	fourth	
five	fifth	
six	sixth	
seven	seventh	
eight	eighth	
nine	ninth	
ten	tenth	
twelve	twelfth	
fifteen	fifteenth	
eighteen	eighteenth	
twenty	twentieth	
twenty-one	twenty-first	

⁶ 刘莉莉
2021(00)

图4 任务单中的“学前测试”

图4 任务单中的“学前测试”

(2) 参照教材 Fun Time 板块,可设计“Do a survey”大组活动: 1.让学生调查了解同学们的生日,并在下列表格内做好记录。2 分钟内,越多越好。2.谁的生日是特别的日子?用☆在旁标注出来。针对 survey 活动设计,教材上 Fun Time 板块提供的活动是通过调查,向全班同学汇报调查到的小伙伴的生日日期。教学时,可将其改为调查后,汇报 Whose birthday is on a special day? (谁的生日在特别的一天?) 这样在课堂上,学生会生成很多精彩的汇报,例如: Linlin's birthday is on a special day. It's on June 1st. It's Children's Day. Cindy's birthday is on a special day. It's on December 24th. It's Christmas Eve. 改后的活动设计更加灵活和有趣。

可见,应用实践类活动实现了创造性地改造教材,使教学更有趣。在生动有趣的情境中展开探究、描述、阐释等活动,能够更加充分地激发学生学用语言的积极性。

3. 迁移创新类活动。教师要鼓励学生将学到的知识进行分析、推理、演绎,使其能够进行有效的迁移,加深对主题意义的理解。课的结尾,教师可给出任务“Design a special birthday party” (见图5),引导学生思考: Do you want to have a special birthday party like Zhang Hai? Make it logical. Make sentences varied and colourful. Choose one way to show.



Design a special birthday party



1、表达有条理、有逻辑。介绍Dream Birthday Party可以按照总-分-总/时间→地点→人物→活动等顺序逐一介绍。可以用**First...Next...Then...Finally...**

2、句式多样、语言表达丰富。如:表达愿景时,可以用**I want (to)...** 还可以用**I will/shall...**

3、以下展现方式2选1:

- (1) 一人独自描述;
- (2) 小组合作表演。

图 5 “Design a special birthday party”任务图

在迁移创新类活动中,教师要鼓励学生发散思维,尝试创造性地解决新问题,自由表达对梦想生日派对的憧憬,力求实现深度学习,促进能力向素养的转化。

综上所述,学科核心素养理念的提出给予了教师高位的理论引领,对教师的教学提出了更高的要求。教师要转变教学设计思维方式,走向大观念的单元设计。⁷一是,教师要有大观念意识。统整单元目标并系统规划分课时目标,在单元情境下创设关联任务,构建清晰完整的单元知识结构体系,旨在实现从第一课时到第二、三、四课时的学习进阶,实现核心素养四大维度的进阶。二是,在分课时实施过程中,要围绕课时目标,借助课外绘本资源,创设有趣的情境;依托任务单设计丰富的活动,助力学生核心素养的养成。最终,使学生通过单元学习,不仅能形成清晰完整的知识框架,实现知识量的增长,更能实现自身能力和素养的提升。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [2]胥加洲. “大单元”教学模式的基本环节[J]. 小学教学设计(语文), 2014(002):8-9.
- [3]崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研, 2019(4):1.
- [4]刘莉莉. 指向学科核心素养的单元整体设计和单课有效实施——以“3AM4U3 Plants”为例. 上海课程教学研究, 2021(004):46-4958.
- [5]邵朝友, 韩文杰, 张雨强. 试论以大单元为中心的单元设计——基于两种单元单元设计思路的考察[J]. 全球教育展望, 2019(6):74-83.

⁷ 邵朝友, 韩文杰, 张雨强. 试论以大单元为中心的单元设计——基于两种单元单元设计思路的考察[J]. 全球教育展望, 2019(6):74-83.

荣誉证书

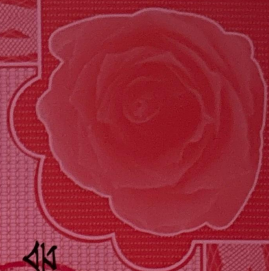
丁悦老师：

您的论文《核心素养视域下的小学英语单元教学目标设计实践探究》在2021年常州市教育学会小学英语专业委员会年年会论文评比活动中荣获叁等奖。

特发此证，以资鼓励！

常州市教育学会小学英语教育专业委员会

2021年12月



核心素养视域下的小学英语

单元教学目标设计实践探究

【摘要】单元教学设计的重要章节是单元教学目标研究设计，直接影响英语课堂教学的方向、过程和效果。单元教学目标设计需朝向学生的英语核心素养的培养和发展，且具有导向作用。本文根据布鲁姆认知分类学和多元智能理论，对译林版《英语》六年级上册第二单元What a day!进行了教学目标的设计实践并总结相关策略。

【关键词】核心素养；单元整体教学；目标设计

一、引言

单元是英语课堂教学的基本单位，也是发展英语学科核心素养的最小单位。单元是由教学目标、课程时间、情境、任务、任务点等要素构成，并将这些要素按某些需求和规定有机结合构成一个完成的整体(崔允櫟，2019)。单元教学目标指的是学生在达到有关单元学习知识之后所必须满足的需求，是课程目的在实际教学时的具体体现。拿英语学科来说，单元教学目标主要发展学生的语言技能、文化思想、思维方式、学习能力(史璐琼，2019)。

核心素养是学生促进个人人生发展与社会进步必需的品格与重要能力，是实现立德树人的根本途径。根据《课标》，英语学科核心素养的定义主要包括三个方面和两个关键，三个方面指的是：语言能力、思维品质、文化意识；两个关键指的是：学习能力与情感思想。它们之间不是割裂的，是相互联系的有机整体。

单元教学目标设计为单元教学设计指明了方向，是单元教学的核心，也是单元课堂教学的出发点和落脚点，单元目标的设定也直接影响英语课堂教学的结果。所以，在确定教学目标时，老师要从学生的核心素养入手，才能够使得在新课程条件下，英语教学目标朝着多元化的方向发展。

二、理论依据

1. 布鲁姆认知分类学

布鲁姆的教育目标分类学将学生的学习结构分为了知识维度和认知维度。知识维度是帮助教师对课程内容的性质进行划分，促进教师对于所教知识性质的理解，筛选出恰当的教学方法，既知道教什么，又知道怎么教；认知维度主要是促进学生对知识的保留和迁移，主要包含6大认知，可划分为低阶和高阶两个层次，

低阶认知强调的是对知识做什么，主要包括记忆、理解、运用，；高阶认知强调的是用知识做什么，包括分析、评价、创造，。

2. 多元智能理论

世纪年代美国心理学家霍华德加德纳提到一类有关智能的新型理论叫做多元智能理论。人类的智能包括八种主要技能，分别是：语言、数理、空间、运动、音乐、人际交流、自我认识、自我观察等。八种智能之间彼此联系，又相互独立。智能结构中相互间无主次区别，但是在不同个体身上都有着特别的体现方式。

针对学生而言，有必要全方位地发展多元智能。所以，英语教师在确定教学目标的过程中，应更加注重技能、知识、情感、策略和文化意识五个方面，使教学目标在新课程背景下更加多样化，这便使得我们必须从大局观的角度上确定教学目标（史鲁琼，2019）。同时智能理论认为，因为各种各样因素的存在，每个个体八种智力都有不同程度的发展和差异。所以，在目标确定与实施时，英语教师也应该善于观察学生之间的差异，设计分层教学目标，并按照不同教学目标设计和促进学生智力发展有关的教学活动，从而使得学生能够多方面进步，更好的培养学生英语学科核心素养。

三、学科核心素养视域下的小学英语单元教学目标设计的策略

1. 规范教学目标的表述

制定单元目标，首先要规范教学目标的表述。教学目标的表述通常必需要包括行为主体、行为动词、行为条件和表现程度等基本要素（朱浦，2020）。单元目标描述的是学生的学习行为，学生也是达成目标的行为主体，因此教学目标主语一定是学生。行为动词是用来描述学生能够做什么，指可观察、可操作、可检验的行为。行为条件是指需要界定的，如学习方式策略、思维工具的使用等，表明学生在什么情况下或在什么范围内完成怎样的学习活动。表现程度指的是期望达到的目标水平，如“正确表述”“流利表达”“熟练运用”等，限定了目标的表现水平，以供检测评价。

2. 在综合课程、教材、学生等因素的基础上整体设计

单元教学目标是对一个单元学习结果的整体描述，即此单元要解决什么问题，期望学生学会什么，具有整体概括性。“整体”是一种思维方式（刘徽，2020），意味着教师在设计单元教学目标时应先整体分析单元学习主题和核心内容，梳理

单元教材内容的内在结构和逻辑联系，结合课程标准对所在学习阶段的要求，提炼出符合学生学情的单元教学目标。

3. 从核心素养的各个维度设计单元教学目标

学生不仅要仔细学习掌握英语语言的内容，发展其语言技能，还要学习其他方面的知识能力，如教材中围绕单元主题的内容知识，以及学生对这些主题知识的认识、态度和具体做事的能力(程晓堂，2021)。初中英语单元教学目标指向的是学生在完成单元学习之后能获得体现学科核心素养发展的学习结果，学生四个核心素养维度的共同发展构成了单元教学目标的内容。

4. 设计不同层次的教学目标，理清目标之间逻辑关系

单元教学目标的设计应该由浅入深、由低到高。教学目标的确定要与学生认知特性相一致，既要考虑单元学习过程的进阶以及单元学习完成之后的进阶终端，又要考虑学生课前的认知情况、生活经验和需求差异性单元学习前学生的进阶始端，体现循序渐进的发展过程。同时，语言知识和语言技能等学习目标应成为语言运用目标的基础，并与其它能力目标之间构成逻辑上的互相关联，体现学生学习能力的进阶发展性。

5. 单元教学目标之间应该相互关联

每个单元的教学内容都是围绕同一个单元主题展开，因此虽然在同一单元中语言知识、文化知识、语言技能和学习策略的侧重点随着不同课时的内容调整而不尽相同，但在单元教学目标设计中，它们都指向某一主题下学生能力的发展，因此单元目标中的语言知识、语言技能、语言运用等目标应互相关联、协调共存。

四、小学英语教学目标的设计实践

基于以上理论和策略，笔者进行了《译林版》六年级上册 Unit2 What a day! 的单元目标设计实践。

(一) 各要素分析

1. 研读课标

《普通高中英语课程标准(2017 年版)》讲述的总目标是:全方位执行党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,以立德树人为重点任务,在义务教育的背景下,更深层次的发展学生英语学科的核心素养,培育拥有国家情怀、国际眼光以及跨文化交流能力的社会主义建设者和接班人。《课标》中的细节目标是培育

与促进学生在经过高中英语教育后必须达到的语言水平、文化思想、思维品德、学习能力等学科核心素养。对于小学英语教师而言,为了体现英语课程总目标在实际教学中的落实,单元教学目标也可以从这五个方面进行制定。

2. 分析教材

六上 Unit2 板块共有六个板块,梳理具体的单元学习内容并对照《课标》要求,对本单元的分析如下:

六上 Unit 2 What a day!教材分析			
板块性质	板块功能	板块名称	具体内容
核心板块	呈现核心词汇	Story time	核心词汇: sunny,cloudy 等描述天气的词汇
	呈现核心句型	Grammar time	核心句型: It was ...
	呈现字母语言	Sound time	语音: 了解字母组合 ear 的音素音,并能适当拼读含有 ear 的单词
次核心板块	读演能力训练	Cartoon time	对话语篇: 关于 Bobby 的一天
	听写能力训练	Checkout time	听力: 根据日记结合图片来完成选择 写作: 根据要素创设思维导图,描述自己的一天并完成日记
辅助板块	辅助语言训练	Fun time	游戏: 通过选择,用目标句型来造句
	激发学习兴趣	Song time	儿歌: 关于天气的一首儿歌

3. 分析学情

单元整体设计中学情分析需要把握学生的学习风格、语言能力、学习能力和相关主题背景知识等方面的结构内容要点,突出所分析的内容与本单元的关联(朱浦,2020)。基于此,本单元的学情分析如下:

本班级中大部分的学生具有较好的口语基础。学生通过前三年的英语学习,已经在听力、朗读、口语交流、阅读、书面表达等方面拥有了一定的基础。在学习过程中,学生能够从录音、视频等材料中抓住关键词,理解语句,在语篇阅读过程中已经形成了圈划关键词的阅读习惯。半数以上的学生能坚持睡前阅读习惯。

能持续默读 10-15 分钟，并具备一定的信息提取能力。在教师的长期指导下，学生能依据教师指令有序完成学习任务，能在合作学习中尝试语用输出。

就本单元主题而言，学生经过三年多的学习已积累了学习和生活经历。对照《教学基本要求》中的话题项目表和功能意念表可以发现，译林版《英语》六年级上册第二单元 *What a day!* 属于人与自我主题语境中的生活与学习这一主题群，教学内容是以杨玲的日记展开的，话题是谈论天气和周末活动；强调天气的表达和过去式的用法，通过这一单元的学习，希望学生能正确看待生活中出现的意外，积极地面对生活。教师拟在本单元通过资源整合，借用读物，开拓同学的学习资源，提升同学的学习乐趣，并进一步指导学生的阅读技巧提升其阅读理解能力。

（一）单元教学目标设计

基于以上策略和要素分析，笔者设计本单元的教学目标如下：

目标维度	具体内容
语言技能	1. 通过本单元的学习，学生能熟练地掌握 <i>become</i> 、 <i>bring</i> 、 <i>can</i> 、 <i>fly</i> 等常见不规则动词的过去式，并能在情境中准确运用动词的过去式。
	2. 通过本单元的学习，学生能够了解英语日记的格式，并能准确运用时态，从天气、所做的事情、情绪变化、人物对话等多个维度用日记的形式记录自己的一天。
语言知识	1. 通过本单元的学习，学生能熟练运用 <i>cloudy</i> 、 <i>rainy</i> 、 <i>sunny</i> 等天气类的单词及 <i>It was ...</i> 来描述天气。
	2. 通过本单元的学习，学生能够掌握 <i>ear</i> 在单词中的发音，并能拼读含有 <i>ear</i> 的单词。
学习策略	通过本单元的学习，学生能够培养写日记的习惯，并进行日记漂流，尝试多维度地评价他人的一天。
文化意识	通过本单元的学习，学生能够了解中西方打招呼方式的区别。
情感态度	通过本单元的学习，学生能够分析、评价杨玲的一天，并积极地看待意外，形成乐观的生活态度。

【分析】

在目标制定的过程中，笔者以语言技能、语言知识为核心，文化思想、学习方法、态度情感为其补充。如在“学习策略”一栏，利用动养成写日记的习惯，

是为了帮助学生运用核心词汇和句型,体现“学习策略”。在“文化意识”一栏,根据拓展绘本内容,了解中国人打招呼一般会问“吃了吗?”,但是英美人一般询问天气,帮助学习体会中西方文化的异同。在“情感态度”一栏,积极看待意外,形成乐观的生活态度也是建立在理解分析语篇的基础上的。教师从这五个维度具体而又全面地阐这单元整体教学的目标导向,体现了英语学科核心素养的渗透。

五、结语

作为单元整体教学设计的首要环节,单元教学目标有着引领、统筹、检测单元教学的功能和作用。单元教学目标的设计相对于单课时的教学来说,彰显了其系统化、过程性,克服了碎片化课时教学“只见树木、不见森林”的局限性。教师在设计单元教学目标时要综合考虑课程目标和内容要求,要对教材内容进行深度分析,考虑单元在教材中的地位和单元内部各知识点侧重培养的核心素养与能力类型,分析学生学情状况和教学环境差异等。单元教学目标内容应体现学生核心素养的全面提升,并通过内在清晰的逻辑层次和内容的相互关联协调,体现出单元教学目标的整体性和统领性。

【参考文献】

- 中华人民共和国. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2012
- 鲍里奇(著)、易东平(译). 2002. 有效教学方法(第四版)[M]南京:江苏教育出版社.
- 程晓堂. 2021. 核心素养下的英语教学理念与实践[M]. 南宁:广西教育出版社.
- 崔允櫟. 2019. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), (2):11-15.
- 刘徽. 2020. “大概念”视角下的单元整体教学构型兼论素养导向的课堂变革[J]. 教育研究, (6): 64-77.
- 刘月霞、郭华. 2018. 深度学习:走向核心素养(理论普及读本)[M]. 北京:教育科学出版社.
- 史璐琼. 2019. 小学英语单元整体目标设计的研究——以中高年段为例[D]. 上海. 上海师范大学
- 朱浦. 2020. 单元整体教学的设计 01[M]. 上海:上海教育出版社.

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

蒋 来老师：

在天宁区第十七届“教海探航”征文竞赛中，你的文章阅读·实践·创想——小学英语多模态教学研究获小学英语学科贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州市天宁区教育局

2022年7月



1547

视听·实践·创想——小学英语多模态教学研究

——以译林版《英语》3A Unit3 My friends
Checkout time 板块教学为例

【摘要】多模态教学策略中，视听输入、实践输出、创想设计，是其主要形式。此文结合**市小学英语优质课评比课堂教学实例，进行小学英语多模态教学研究。通过图文视听进行语言输入，在生活实践中巩固迁移，通过创想设计互动表演，最终达到全面提升英语学科核心素养和综合语言运用能力的目的。

【关键词】多模态，Checkout time 板块，教学研究

多模态教学的概念是由 New London Group 在 1996 年引入的。⁸多模态教学是指在课堂教学中，运用智能化的多媒体工具如图像、视频、音频等方式进行教学信息的传递。⁹多模态教学的相关研究表明，多模态教学优化整合多种模态的教学资源，可以更好地调动学生的“听”“说”“读”“写”“看”等多种能力，使学生的理解能力和认知水平明显优于使用单一模态资源的课堂教学。

在教育部制定的《义务教育英语课程标准》（2022 年版，以下简称《标准》）中，语言技能具体包括听、说、读、写、看的技能及其综合运用。针对小学英语课堂提出的教学建议中，《标准》提倡教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步，努力营造信息化教学环境，基于互联网平台开发和利用丰富的、个性化的优质课程资源，为学生搭建自主学习平台。¹⁰这要求教师巧妙地运用图片、音频、视频、色彩、色调、空间、姿势、表情等多模态符号，拓展和优化教学资源，由传统的单一模态教学转化为多模态教学。

译林版《英语》的 Checkout time 是单元综合板块，一般设置一到两个练习，考查学生对本单元语言知识掌握情况的同时，帮助学生提高听说读写能力，发展学生的综合语言运用能力。然而在实际教学中，许多教师直接弃用该板块，或对该板块上的练习简单处理，造成学生碎片化学习。然而，从编者意图和板块功能来看，此类做法未能达成 Checkout time 板块应有的复习、检测功能。此文以笔者在市优质课评比活动中执教的译林版《英语》3A Unit 3 My friends Checkout time 板块为例，探讨多模态教学在小学英语 Checkout time 板块中的有效教学策略。

一、以单元主题为主线，构建整体教学思路

⁸ Group T N L.A pedagogy of multiliteracies:designing social futures[J].Harvard Educational Review,1996,66(1):60-93.

⁹ 胡壮麟,董佳.意义的多模态构建——对一次 PPT 演示竞赛的语篇分析[J].外语电化教学,2006(3):3-12.

¹⁰ 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）[S].北京:北京师范大学出版集团,2022:52.

（一）立足单元整体，优化板块组合

本单元，教学主题为“My Friends（我的朋友们）”。教学重难点为第三人称单数 he, she 的用法，以及“This/ He/ She is... He’s/ She’s my friend(,too). Goodbye.”的语用表达。

Checkout time 板块的 Point and say（边指边说）引导学生采用看图说话的形式操练重点句型“He’s/ She’s...”。笔者基于 Checkout time 板块，把 Letter time 和 Song time 板块也整合其中，以确保学习的整体性、渐进性和持续性。

（二）围绕单元目标，设计课时目标

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称课标）指出，依据单元育人蓝图实施教学，要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步建构起对单元主题的完整认知，促进正确态度和价值观的形成。¹¹

《英语·教师教学用书（三年级上册）》对于 Unit3 My friends 的单元教学目标阐述为：

1. 能听懂、会说、会读词汇 my, friend, she, she’s=she is, he, he’s=he is, too, this, is, sister;
2. 能听懂、会说、会读句型与日常交际用语 He’s/She’s... He’s/She’s my friend (,too). Goodbye;
3. 围绕话题 friends（朋友们），introduction（介绍），farewell（告别），能够听懂、会说、会读；
4. 能听说读写字母：Hh, Ii, Jj, Kk；
5. 会唱歌曲：Goodbye。

立足单元整体，综合考虑板块功能、教学内容、单元主题和学生学情而制定了以下第四课时的教学目标：

1. 学生能在情境中准确区分并使用 he/she。
2. 学生能综合运用 This/He/She is... He’s/ She’s my friend(,too).等句型，完整、有条理地谈论朋友，在对话交流中表达自己的情感。
3. 学生能在游戏中掌握字“Hh”“Ii”“Jj”“Kk”，并感知字母在生活中的运

¹¹ 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版集团, 2022: 47-48.

用。

课时目标既包含学习过程，又指向学习结果。

（三）基于单元主题，理清教学主线

以“My friends（我的朋友们）”为主题的教学，能充分激发学生参与到学习活动中去的积极性。但是，教材上 Letter time、Song time 和 Checkout time 的 Point and say 练习设置过于简单，目标语言缺乏完整统一的情境及迁移发散的空间，以“My friends”为主题的内涵不够深入。

基于以上的教材分析，笔者以本单元主题“My friends（我的朋友们）”为教学主线，设定了“Letter friends（字母朋友）”“Book friends（课本朋友）”“Our friends（我们的朋友们）”三个教学板块。设计了“找字母朋友认识字母组合、课本主人公刘涛给爸爸介绍朋友们、观看趣味卡通拓展延伸和介绍生活中的朋友”这四大学习活动。

闪现字母卡片，教师带领学生复习字母大小写、了解字母组合的意义；呈现课文插图，课本主人公刘涛带爸爸认识朋友的过程中，学生熟练运用目标语言介绍朋友；观看趣味英文卡通，复习重点句型并在情境中学习新的表达；介绍生活中的朋友，学生能够综合运用语言。依托多模态资源，架构起本课整体学习的框架，使学生通过本课学习达到对单元主题“My friends（我的朋友们）”更深层次的理解和运用。

二、以多模态资源为依托，开展丰富体验活动

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称课标）指出，教师要敢于突破教材的制约，充分挖掘教材以外的资源。在开发素材性英语课程资源时，要注意选用具有正确育人导向的，真实、完整、多样的英语材料。如与教材主题情境相匹配的英语绘本、短剧、时文等学习材料。¹²

本课将文字、图片、音频、视频等多种模态资源融入教材进行多模态教学，对教材内容进行补充和拓展的同时，通过不同模态的协同整合，激发学生调动视觉、听觉等多种感知模式，促成学生对教材内容的深度理解，实现全方位学习和运用语言的目的。

（一）依托多模态资源，创设真实情境

¹² 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）[S].北京:北京师范大学出版集团,2022:70.

与第一课时 **Story time** 完整的故事情境不同, **Checkout time** 缺乏完整统一的故事情境, 只有练习 **Point and say** (指一指, 说一说)。与其共同组合为第四课时其他两个板块, 不论是 **Letter time** 语音知识的学习, 还是 **Song time** 的英文歌曲, 都离不开真实的情境。因此, 该课时的教学设计, 不仅要借助多模态资源创设一个完整统一真实的教学情境, 而且要巧妙地将各个语言活动巧妙融入统一的情境之中, 让学生在整体一贯的学习情境中, 有效构建话题相关的语言知识体系。

如何依托多模态资源为该课时创设一个完整统一真实的教学情境? 由主题“**Friends**”串联, 笔者先带着学生们进入“**Letter friends** (字母朋友)”教学板块, 和字母朋友做游戏。跟唱 **Phonics** 儿歌, 帮助学生轻松掌握字母发音, 实现字母的联想迁移。**Magic eyes** (魔力眼) 引导学生准确认读字母组合, 并了解其在生活中的含义。

随后, 引导学生进入到 **Open Day** (学校开放日) 的情境中, 进入到“**Book friends** (课本朋友)”板块。主人公 **Liu Tao** 的学校举办了开放日, 校园里人头攒动, 学生们尝试用目标语言“**He’s/She’s...**”来介绍校园里的人物。接着, **Liu Tao** 的爸爸跟随 **Liu Tao** 参观了校园, 学生们扮演 **Liu Tao** 向爸爸介绍 **Liu Tao** 的朋友们, 该过程中学生们得以综合运用目标语言进行表达。

然后, 进入到“**Our friends** (我们的朋友们)”板块。**Liu Tao** 和爸爸来到学校放映室, 观看了话题为“**Make friends** (交朋友)”的卡通。最后, 在 **Song time** 板块 **Goodbye** 的歌声中, 课接近了尾声。紧扣 **Friends** (朋友们) 主题, 充分利用文字、图片、儿歌、动画等多种模态资源, 紧紧抓住三年级小朋友的注意力, 将教学活动不断深入推进。

(二) 基于真实情境, 进行语言实践

语言总是在一定的情景中使用的。如果学生能在相对完整的真实的情景中接触、体验、理解和学习语言的意义和用法, 也能更好地掌握语言的形式。¹³

首先, 笔者立足教材, 创设了 **Open Day** (学校开放日) 的情境。**Try to guess** (试着猜一猜) 中, 遮挡住人物们的面部, 让学生猜一猜校园里都是哪些同学, 引导学生正确分辨并使用“**he/she**”来介绍男生与女生, 引出主线人物 **Liu Tao**

¹³程晓堂.论英语教师课堂话语的真实性[J].课程·教材·教法,2010(5)54-59.

和他的小伙伴们（见图 1）。在 Try to act（试着演一演）小组活动中，引导学生运用 “He’s/She’s...He’s/ She’s my friend.” 等句型，完整、有条理地谈论朋友（教材中的人物）（见图 2）。在 Try to guess（试着猜一猜）和 Try to act（试着演一演）这两个环节为后续 Checkout time 板块 Point and say（指一指，说一说）进行了语言输出的铺垫。在 Point and say（指一指，说一说）环节中，Liu Tao 带爸爸参观校园。操场上，他向爸爸介绍自己的同学们。学生能够在扮演 Liu Tao 的过程中，根据所给提示，完整、有条理地用以下语段介绍朋友们。

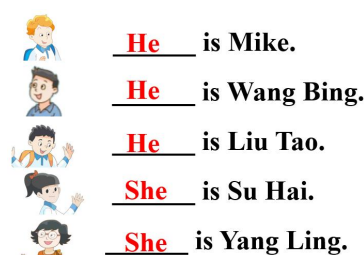


图 1 Try to guess



图 2 Try to act

其次，笔者跳出教材，还是在 Open Day（学校开放日）的情境中。Try to find（试着找一找）环节选取美国英语启蒙动画《English Singing》Lesson3(B) Nice to meet you! 话题为 “Make friends（交朋友）” 的卡通作为教材的拓展和补充资源，卡通文本如下：

（卡通场景 1：小袋鼠 Pingping 带着好朋友小猴来家里做客。院子里，小猴和袋鼠妈妈初次见面，愉快地对话。）

小袋鼠 Pingping: Mom, this is my friend, Booboo.

袋鼠妈妈: Nice to meet you, Booboo.

（卡通场景 2：袋鼠弟弟从妈妈口袋里一跃而出。）

小袋鼠 Pingping: Oh, this is my brother.

（卡通场景 3：袋鼠妹妹从妈妈口袋里一跃而出。）

小袋鼠 Pingping: Oh, this is my sister.

小猴: Nice to meet you, You're very cute.

袋鼠妹妹: Thanks, You're cool.

(场景 4: 邻居大狒狒 Tangtang 来串门。)

小猴: Who's he?

小袋鼠 Pingping: This is my friend, Tangtang.

小猴: Wow! He's tall.

Liu Tao 带爸爸参观学校里的放映室, 观看上述动画。教师提出问题: **From the cartoon, can you find more ways to talk about friends?**(卡通中还可以用哪些语言交流介绍朋友?) 学生观看卡通后, 发现还可以用 “Who's he/she?” 来询问, 可以用 “You're cute/lovely/funny.” 等形容朋友的优点, 来表达对朋友的情感; 应该用 “Thanks./ Thank you!” 有礼貌地回应朋友对自己的夸赞。该环节学习活动的开展, 帮助学生实现了语言知识的拓展和语言能力的提升, 丰富了学生的情感体验。

(三) 创想教学设计, 进行互动表演

为了引导学生紧扣单元主题、运用新旧语言知识进行语言输出, 真正实现学以致用, 教师可围绕主题意义, 设计迁移创新类活动, 实现学生对主题意义深入理解、语言知识的迁移运用的双向达成。

出课环节, 教师抛出问题: **Liu Tao wants to know your friends. Can you introduce your friends to Liu Tao?** (刘涛想要认识你的朋友。你能向他介绍你的朋友吗?), 引导学生借助提示 (见图 3), 综合运用所学新旧语言知识, 以单人复述或同桌问答的形式, 介绍自己生活中的朋友。从文本情境延续到生活情境, 引导学生综合运用语言介绍生活中的朋友, 提升学生的综合语言运用能力, 用英语做事的能力。最后, 带学生们欣赏 **Song time** 的歌曲 **Goodbye!** 在歌声中结束本课的学习。

Let's talk. 小朋友们，选择一种方式，介绍下你的朋友吧！

方式一：介绍你的朋友。



方式二：和同桌交流你的朋友。



图 3

三、小结

总之，英语教师在多模态视角下教学，要立足单元整体、围绕单元主题，将教学内容与多模态教学方式相融合，设计有利于学生接触、体验、感知、学习和运用语言的教学活动。通过多模态图文视听进行语言输入，在生活实践中巩固迁移，通过创想设计互动表演，最终达到全面提升英语学科核心素养和综合语言运用能力的目的。

参考文献

- [1] Group T N L.A pedagogy of multiliteracies:designing social futures[J].Harvard Educational Review,1996,66(1):60-93.
- [2] 胡壮麟,董佳.意义的多模态构建——对一次 PPT 演示竞赛的语篇分析[J].外语电化教学,2006(3):3-12.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）[S].北京:北京师范大学出版集团,2022:52.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）[S].北京:北京师范大学出版集团,2022:47-48.
- [5] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）[S].北京:北京师范大学出版集团,2022:70.
- [6] 程晓堂.论英语教师课堂话语的真实性[J].课程·教材·教法,2010(5)54-59.