

江苏省网络名师工作室（常州）公开课评价表

No: _____

执教教师 姓名	戚云子	学科	英语	开课 学校	东坡小学
年级	五年级	时间	6.21	听课人数	约 100 人
课题	Tom's special day				
研究 目的	信息化环境下主教材与课外绘本融合教学研讨				
所在工作室	江苏省王蕾名师工作室				
开课通知网址	https://ms.jse.edu.cn/index.php?r=studio/activities/activitiesdetail&sid=174&aid=2022				
评价 意见	<p>本节课是信息化环境下主教材与课外绘本融合教学的尝试。从第八单元 birthday 的主题入手，选取与主题相关的 special day 进行教学。Tom's special day 就是他的 birthday，对于学生来说这个话题每个人都很熟悉且有话可说。本课从 special 这个单词入手，让学生寻找 Tom 生日 special 的原因。学生第一遍读可以找到 fun 和 surprise 这两个关键词。第二遍读可以找出惊喜是什么，为什么 fun。通过线索匹配，手绘路线等活动带领学生逐步体会 Tom 特殊的生日。通过自主读，找细节，来找出更多 special 的原因。通过学习 Tom's special day, 学生可以思考自己的 special day，并根据 Tom 的生日复述和语言框架进行书面表达。本节课还融入了信息化元素，运用线索排序，手绘路线，拍照上传等功能使课堂更有趣，学生更投入，并能真正做到每个学生都参与活动，实现以学生为中心的课堂教学。</p> <p>领 衔 人（签字） <u>王蕾</u></p> <p>大市教研员（签字） <u>戚云子</u></p>				
教科 院意 见	<p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">2022 年 6 月 29 日</p>				

Unit 8 birthdays 拓展教学		
-----Tom's special day		
Teaching objectives: <ol style="list-style-type: none"> 1. 能听说读单词 surprise, fun, special 并能运用于语句中。 2. 能正确地理解并朗读绘本，在教师的引导和帮助下尝试复述 Tom 的寻宝路线图。 4. 通过学习 Tom 特别的一天，感受这一天的特别之处并能说一说自己特别的一天。 		
Teacher's activities	Ss' predicted activities	Reflection(二次备课及反思)
Step 1. Warming up <ol style="list-style-type: none"> 1. Answer Race 2. Tom's special day 		
Step2. While reading <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and answer When is Tom's special day? What will he do? 2. Watch and answer Q1: What is the surprise? Q2: Why is it fun? 3. How do they prepare the game? 4. How do they play the game? 5. Let's read Read the game together. 6. Read and draw Find the treasure with Tom together 7. Happy reading 		
Step3. Post reading <ol style="list-style-type: none"> 1. Find and say What else make the day special? 2. Look and retell 3. Think and talk What is your special day? 4. Think and write My special day 		
Homework: <ol style="list-style-type: none"> 1. 尝试复述故事。 2. 完成 My special day。 		

常州市天宁区 杭燕楠 教师发展工作室公开课鉴定表

执教者	戚云子	学 科	英语	所在单位	常州市博爱小学
年 级	五年级	时 间	3 月 25 日	开课学校	常州市博爱小学
课 题	Unit 5 Helping our parents (Song time & cartoon time)			听课范围 及人数	天宁区英语小学教师 100 人
研究目的	基于主题意义的单元整体教学				
教学 简 况	<p>Step 1 Revision</p> <p>1. Game time What is he/she doing?</p> <p>2. Review the rules</p> <p>3. Look and say T: What can you find?</p> <p>Step 2 Song time</p> <p>1. Watch and say</p> <p>T: What are they doing?</p> <p>2. Sing and think</p> <p>Why do they do so?</p> <p>Step 3 Cartoon time</p> <p>1. Look and say</p> <p>How is Bobby?</p> <p>2. Watch and say:</p> <p>Why does Bobby have such feelings?</p> <p>3. Guess and talk</p> <p>What will Bobby say?</p> <p>4. Read and act</p> <p>Step 4 Post-reading</p> <p>1. Think and talk Are the ladybirds helping Bobby?</p> <p>2. Who else will help Bobby? How to help Bobby?</p> <p>3. Guess and talk Continue the story</p>				
综 合 评 价	<p>作为单元整体教学的第三课时部分，该教师教学情态自然、环节设计巧妙，为学生提供主题和语言等方面的输入，从而形成基于主题的输出，最终通过语言表达本课的主题意义。学生的积极性和参与意识得到充分调动，整节课学生兴趣高涨、参与面广，师生交流热切频繁。</p> <p style="text-align: right;">领衔人签名 <u>杭燕楠</u></p> <p style="text-align: right;">2021 年 3 月 26 日</p>				
鉴定意见 (盖章)	确定为天宁区级公开课			审核人 (签名)	<u>子化</u>

说明：1. 本表限一页，一式两份，管理部门和执教者各保存一份。每个工作室每学期限报 4 节。每学期最后一周周三前由教研员审核后，交到后勤组陈容老师处。

2. 活动通知及报道需在区网公开。审核时，请附相关工作室学期计划、活动通知、教案、活动报道。

Unit 5 Helping our parents 第三课时教学设计			
教学内容	Song time& Cartoon time		
主题意义	能够进一步理解帮助父母的内涵		
教学目标	1. 熟练运用目标语进行合理猜测 2.熟练演唱歌曲并理解歌曲内涵 3.能理解并表演 cartoon time 并能运用目标语进行创造性续编		
教 学 过 程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
Step 1 Revision	1. Game time What is he/she doing? 2. Review the rules 3. Look and say T: What can you find?	1. She is washing the dishes. He is making the bed.... 3.Look, the girl is washing the dishes. Listen, the boy is cooking. Listen, now, look 是 symbol words.	通过游戏，复现并新授学生帮助父母做家务的词组，激活本课主题。 通过看，听，说让学生理解语法规则，能够找出并理解现在进行时的标志性词汇。
Step 2 Song time	1. Watch and say T: What are they doing? 2. Sing and think Why do they do so?	1. Polly is putting the kettle on. Susie is taking it off. 2. They are treating the guests.	通过听歌曲引导学生使用... is ..ing...阐述两个人物的活动。 引发学生思考多种做样做家务的方式，进一步理解帮助父母的内涵。

Step 3 Cartoon time	1. Look and say How is Bobby? 2. Watch and say: Why does Bobby have such feelings? 3. Guess and talk What will Bobby say? 4. Read and act	1. He is happy, angry... 2. Because of the grapes. 3. 每幅图猜测对话。	能够通过观察图片体会 Bobby 的心情变化并猜测原因。 通过猜测对话内容理解卡通，并能运用所学语言变出不同的对话。 通过体会 Bobby 的心情有感情有动作地进行表演。
Step 3 Post-reading	1. Think and talk Are the ladybirds helping Bobby? 2. Who else will help Bobby? How to help Bobby? 3. Guess and talk Continue the story	1. No, they are eating their grapes. 2. Maybe Bobby's mother. Maybe Tina will help Bobby.	续编故事结尾，让学生在新的情境中运用目标语进行迁移与创新。
Homework	1. Read and recite Cartoon time. 2. Help your parents and take photos.		