

中小学外语教学

(刊名题字: 启功)

(全国中文核心期刊)

目 录

2019年第11期

总第676期

(第42卷)

教学研究

- 1 基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计
/ 钱小芳 王蕾 崔梦婷
- 7 小学英语课堂资源型支架的使用情况及其有效性分析
/ 王心怡 罗晓杰
- 14 例谈思维型阅读教学中的问题设计策略 / 李英
- 23 在阅读教学中提升学生思维灵活性的策略 / 张泰刚

经验共享

- 30 利用戏剧元素助力小学英语课堂教学的实践 / 徐华燕
- 38 依托任务培养学生核心素养的方法 / 黄蓓
- 44 优化课堂提问方式 提升学生思维品质 / 骆婷婷

评价思路

- 49 译林版《英语》Ticking Time 板块的教学实践与思考
/ 顾洁

外专委2018厦门小学英语优秀课例

- 55 沪教版《英语》五年级上册 Module 4 The Natural World Unit 1
The Journey of Little Water Drop 教学设计 / 傅京 孔令飞

信息栏

- 封三 欢迎邮购《第九届小学英语课堂教学观摩课案例集》
(2018年·厦门)
- 封四 欢迎订阅2020年《中小学外语教学》和邮购《中小学外语教学》合订本

主 编 程晓堂

副 主 编 裴栓保 赵东亮

编 委 (按姓氏笔划)

王 蕾 田贵森 武尊民

赵 群 赵东亮 程晓堂

裴栓保

主管单位 中华人民共和国教育部

主办单位 北京师范大学

编辑出版 《中小学外语教学》编辑部

投稿地址 北京师范大学中小学外语教学编辑部 (校内京师大厦9809室)

邮 编 100875

投稿电邮 FLTS@BNU.EDU.CN

电 话 010-58808018

本刊网址 WWW.FLTS.CN

WWW.58808018.COM

出版日期 每月18日出版

邮发代号 80-363

国内订阅 全国各地邮局 (邮局订刊电话: 11185)

国内发行 北京市报刊发行局

国外发行 中国国际图书贸易总公司 (北京399信箱)

广告许可 京海工商广登字20170250号

印 刷 中煤 (北京) 印务有限公司

— 本刊声明 —

1. 作者给本刊投稿时, 必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关法律法规。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷, 本刊概不负责。
2. 本刊原则上不退稿, 请自留底稿。三个月未见通知, 可另行处理。本刊拥有修改和删节来稿的权利。
3. 本刊所有文章, 其版权归《中小学外语教学》编辑部所有; 未经许可, 不得以任何形式转载。
4. 本刊不以任何形式收取版面费; 也未委托个人、公司或网站进行征稿活动。稿件一经刊用, 即一次性给付稿酬和著作权使用费, 其专有出版权和信息网络传播权即授予本刊, 同时许可本刊转授第三方使用。
5. 如果对于上述条款有异议者, 请在稿件首页声明; 否则, 将视为同意以上各条款。



依托任务培养学生核心素养的方法

江苏省常州市丽华新村第三小学 黄蓓

【摘要】培养学生的核心素养旨在促进学生全面发展。小学英语教学要整体设计和规划学习进程，使学生在语言能力、思维品质、学习能力及文化意识等方面都得到发展。

【关键词】核心素养；任务设计

发展学生的核心素养是目前教育教学中最受关注的热门话题。核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力（林崇德，2016）。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力（教育部，2018）。

在实际教学中，很多教师不知如何依据学情和核心素养理念调整教学目标、教学内容和教学进程，课堂活动模式化、表层化，以接受性学习为主，缺乏结构化和立体化设计，思维和情感目标的实现流于形式。

笔者尝试用不同任务培养学生的核心素养，取得了良好的教学效果。本文将译林版《英语》六年级下册 Unit 3 A Healthy Diet 为例，探讨在小学英语教学中利用不同的任务培养学生核心素养的有效方法。

一、利用思维可视图训练学生的思维能力

思维可视图是用图或表的形式来展示概念和思想，它以直观的方式表明概念和想法是如何组织和关联的。思维可视图是培养与评价学生阅读能力的有效工具。如果教师能

使用思维可视图系统培养学生的阅读能力，那么发展学生的思维品质也就有了“可视”的路线图（徐蕾，2017）。

1. 图示梳理文本，激活已有知识

本课的词汇以食物为主，学生已学过许多食物类词汇，因此在预习任务中，教师让学生搜集各种食物类单词，并指导学生尝试把单词分类。教师在布置任务时呈现给学生一些可视图（见图1），引导学生完成填词任务。

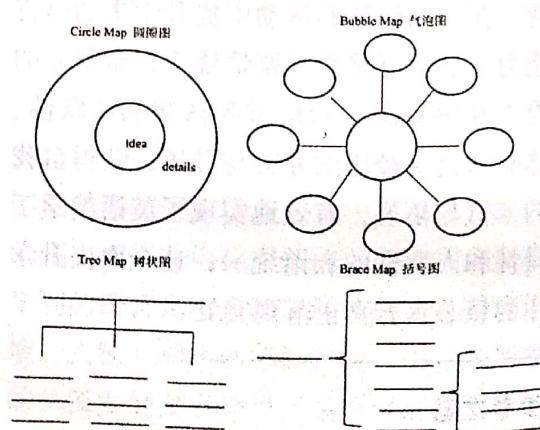


图1

有的学生以 drinks、snacks、sweet food

等食物特性进行分类；有的学生从词性进行分类，如可数名词、不可数名词；有的学生从中西方饮食的角度对单词进行了分类。此项任务激活了学生已有的经验和知识，对学生的思维有一定的挑战性，有利于提升学生思维的条理性和逻辑性。

2. 图示梳理文本，发展阅读策略

为了培养学生的阅读能力，教师可以利用思维可视图引导学生带着阅读目的去阅读文本，筛选与阅读目的相关的信息。

例如，本单元第二课时的主题情景为：Is Mike/Yang Ling's diet healthy? 学生容易理解文本内容，但有时会纠结于个别单词的含义，不能整体把握文本主要内容。本课时的主要目标是通过阅读来判断主人公的饮食是否健康、合理，并说出自己的观点及建议。教师在设计任务时要注重引导学生提取关键信息，并通过分析提取到的信息得出结论，之后再给出建议。

在本课教学中，教师首先引导学生整体感知文本，通过朗读完成主人公的饮食小卡片（见图2）。学生通过梳理文本了解有关两个主人公三餐饮食的基本信息。



图2

经过第一遍朗读，学生能对照卡片说出主人公的三餐饮食，但是没有掌握细节信息。于是教师引导学生再次阅读文本，找出主人公所吃食物的数量。学生细读课文，并圈出文中的量词，完成以下表格，记录从文本中获取的细节信息。

Name	a lot of	some	a little	a few

学生在以上任务中梳理了文本的内容，并能根据关键词复述文本。接着，教师提问：Does Mike/Yang Ling have a healthy diet? 部分学生能从饮食卡片与表格中发现主人公的饮食问题，但有的学生还不是很清晰。于是教师呈现两个食物金字塔的空白框架（见图3），让学生合作完成两位主人公的食物金字塔结构图，然后将其与健康的食物金字塔进行对比和分析，并得出自己的结论与建议。

选择一个主人公，小组合作完成他们的食物金字塔，并与健康饮食食物金字塔作对比，说说他们的饮食是否健康。

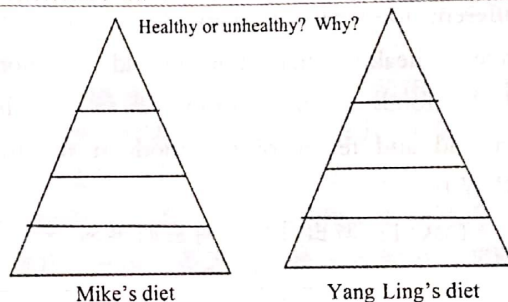


图3

教师通过以上三个任务引发学生自主学习。学生在思维可视图的帮助下理解文本，内化知识，并进行反思和评价。

二、利用学习任务提升学生的学习能力

教师可以围绕主题内容设计学习任务，引导学生在任务中学习语言，发展学习能力。教师在设计任务时要突出学生主动求知、探索的过程。

1. 以分层任务激发学生的学习欲望

本单元的第一课时中，教师以“What is a healthy diet?”为主题情景，首先引导学生通过提问、看图、欣赏健康饮食的视频等方式，了解健康饮食的金字塔结构。在巩固环节，教师用三个任务检查学生的掌握情况。第一个任务图文并茂，旨在引导学生看

图(见图4)写单词;第二个任务是把这些图片按合理饮食的理念放入食物金字塔中,旨在锻炼学生的判断能力,并形成健康饮食的概念;第三个任务是通过语段的方式呈现健康饮食的方法,让学生填入合适的量词,并把语法融入真实的情景中,以达到学习和掌握语言的目的。三个任务由易到难,层层深入,学生通过完成任务对单元主题产生更为深刻的理解。

“What is a healthy diet?” 任务单

The healthy eating pyramid shows the different food to eat every day in order to have a healthy diet. You should eat more of the foods at the bottom (底部) of the pyramid and fewer of the foods at the top (顶部).

Task 1: 写出每幅图对应的单词。

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. wheat (麦片) 6. _____
7. cheese (奶酪) 8. _____

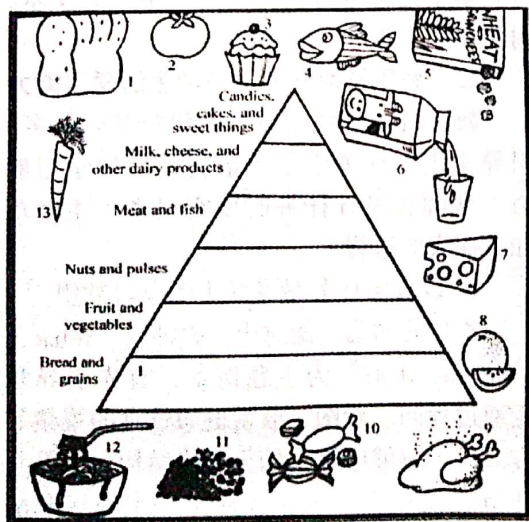


图 4

Task 2: 根据食物金字塔的分类,将13种食物放入金字塔中,只填序号。

Task 3: 选择合适的单词,完成短文。

A. a few	B. a little	C. some	D. any
E. many	F. much	G. a lot of	H. a/an

I like eating fruits and nuts. I eat _____ fruits every day. Sometimes I eat _____ nuts in the afternoon. I don't like sweet food. I only eat _____ sweets and _____ chocolate. I like black chocolate because it's not too sweet. I drink _____ water every day.

For breakfast, I often eat _____ egg and _____ porridge (粥). At noon, I have _____ fish and meat. I also eat _____ vegetables. I don't like rice. So I only have _____ rice for meals. Sometimes I eat _____ corn (玉米), pumpkins (南瓜) and sweet potatoes.

2. 以情景延伸提升学生的表达能力

语言总是在一定情景中使用的。如果学生能在相对完整的、真实的情景中接触、体验、理解和学习语言,那么他们就能更好地理解语言的意义和用法,也能更好地掌握语言的形式(程晓堂,2009)。

本单元第二课时的主题情景为: Is Mike's/Yang Ling's diet healthy? 教师在课堂上与学生共同归纳了主人公的饮食习惯,并针对他们的饮食给出一些建议,而后提出问题: Does Mike/Yang Ling have a healthy diet? Why? 有的学生回答: Mike doesn't have a healthy diet because he doesn't like eating vegetables. He only drinks a little water. 有的学生回答: Yang Ling has a healthy diet but she should eat more vege-

tables. 但是，学生的语言表达仅仅是只言片语，他们还不能有逻辑、有条理、完整地输出语言。因此，在读后阶段，教师延续了文本情景，设计了“做一个营养师”的任务，让学生充分思考如何更加有条理、多角度地呈现要表达的内容，并完成一份给主人公的营养报告（见图5）。

To be a dietitian

Mike 和 Yang Ling 的饮食不是很健康，你来做个小小营养师，完成一份营养建议报告吧！


Name: _____	<p>Useful sentences:</p> <p>... is important for us.</p> <p>When we don't ... we will ...</p> <p>If you ..., you will ...</p> <p>... is bad for ...</p> <p>... is good for ...</p> <p>... give us ...</p> <p>..., so ...</p> 
Like: _____	
Dislike: _____	
Breakfast: _____	
Lunch & Dinner: _____	
Problem (What)	
What is the unhealthy part?	
Consequence (Why)	
Why can't you eat like this?	
Advice (How)	
How do you keep healthy?	
<p>Dictitian: _____</p> <p>Date: _____</p>	

图5

学生对于这样的任务形式非常感兴趣，有较强的参与欲望。教师引导学生从 What、Why、How 三个维度思考问题。为了让学生输出的语言更加连贯与丰富，教师给学生提供了一些语言结构支撑。学生从口头输出转向书面输出，从而实现语言的深度内化。一位学生根据自己完成的任务汇报如下：

I think Mike can have a healthier diet. Here's my advice for him. First, he should drink more water every day. Mike doesn't like drinking water. This is not so good because water is very important for us. When we don't have enough water, we get sick. Secondly, he should eat different kinds of vegetables and fruits. Mike doesn't have enough vegetables and fruits. Vegetables and fruits give us vitamins and

energy. Finally, Mike should eat less sweet food. There is too much sugar in sweet food. If he has too much sugar, he will get a toothache and become fat. He can eat a little sugar at a time.

在完成任务的语言实践活动中，学生需要整合语言知识、语言技能，经历分析、归纳、评价等思维过程。在这样的学习过程中，学生必须专注于探究、寻找相关信息，解决较复杂的问题，这实际上就是学习能力提升的过程。

三、利用多维度的教学活动提高学生的语用能力

学习语言的目的在于交际、运用，教师要培养学生用英语做事情的能力。《义务教育英语课程标准（2011年版）》指出，学生应通过积极尝试、自我探究和主动实践等学习方式，开展用英语做事情的各种语言实践活动，发展学习能力（教育部，2012）。教师要少用诸如抄写、做练习等机械性的书面任务，而让学生在运用语言的实践中提高语言运用能力。教师在设计任务时要关注学生的实践能力、合作能力和语言运用能力的提升。

例如，调查实践是培养学生提问能力、分析能力及语言表达能力的有效途径，布置这类任务的目的是不是追求调查统计结果的精准性，而是引领学生经历这一过程，促进学生综合能力的提高。本单元的第三课时以 My Friend's Diet 为主题情景，教师引导学生通过设计一份调查问卷来了解朋友的饮食习惯（见图6）。在这个过程中，学生先要学习自主提问；设计好问卷后，再分发给自己的朋友完成；最后对问卷信息进行分析、梳理，从而得出自己的结论。

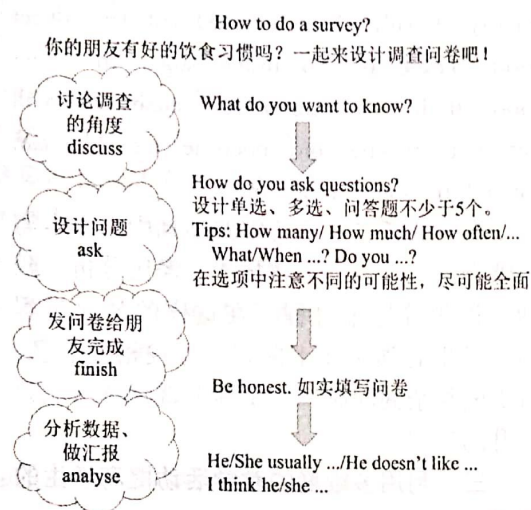


图 6

这项作业既基于文本又高于文本，调查不是仅停留在问几个简单的问题，而是通过真实、有意义、细致的问题将文本知识与现实生活相联系。这项任务对学生的思维能力要求较高，当学生有了真正的思考后，在设计选择题的选项时才会全面。学生主动探索、实践、思考与合作的能力都能得到发展。这项调查也为学生进行语篇输出提供了真实的素材。以下是教师搜集的部分学生设计的调查问题：

- How often do you have breakfast on time?
A. Every day. B. Sometimes.
C. Never.
- How often do you eat sweet food?
A. Every day. B. Every week.
C. Never. D. _____.
- Do you eat different kinds of vegetables?
A. Yes. B. No.
- How much water do you drink every day?
A. One glass. B. Three glasses.

- C. Eight glasses. D. _____.
5. What's for breakfast? Please tick.
- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Eggs | <input type="checkbox"/> Bread | <input type="checkbox"/> Porridge |
| <input type="checkbox"/> Noodles | <input type="checkbox"/> Fruit | <input type="checkbox"/> Vegetables |
| <input type="checkbox"/> Milk | <input type="checkbox"/> _____ | |

在英语课上，为了将枯燥的语言知识教学变得鲜活生动，教师不仅要关注其形式，更要关注其对学生语言学习和情感体验的意义，要让学生通过学习对单元话题产生更为深刻的理解，并在实践体验中对单元内容进行意义建构。

以本单元的第四课时 *My Family's Diet* 为例，基于前几课时的学习，学生能比较完整地输出语言，因此在本节课学生谈论了自己及家人的一些不好的饮食习惯。在读后环节，教师引导学生为家人设计合理、健康的菜单，并向父母介绍自己设计的菜单。学生在设计菜单时不仅内化了所学语言，实现了语言从输入到输出的转化，而且锻炼了创造性思维。教师还要求学生在周末试着和父母一起买菜、做菜，选择健康的饮料和食物等。这些作业虽然表面上看似与英语学习无关，但却能使教师真正走进学生的生活，发现学生生活中的真实问题，从而为语言学习找到真正贴合学生需求的内容支持，促进学生用英语进行真实表达，实现语言、思维、问题解决能力的协同发展。当语言学习与生活实际相互对接、语言环境与生活环境相互融合时，该单元的学习变得更有意义。

四、利用教材中的素材提升学生的文化意识

英语教学应是在文化教育的辅助下进行的语言教学，含有文化信息的英语教学既能让学生掌握语言知识，也可以让学生了解异域文化，拓展视野，开阔思想，两者相互辅

助，共同发展（徐红，2018）。在设计任务时，教师可以引导学生通过自主学习开展文化探究，这样不仅可以使学生开阔文化视野，增进对英语国家的理解，还能使学生加深对本土文化的了解和热爱，从而提高其人文素养。

例如，第五课时的主题为 Let's Know Some Culture，教师从教材中的文化板块入手，与学生谈论中西方早餐的差异，引导学生学习中西方早餐的词汇。之后，教师基于文本，引导学生从更多角度谈谈自己对饮食文化的理解，要求学生合作完成以下任务单（见图7），之后在班级内分享交流。

图7

教师充分利用文本素材，基于文本又不局限于文本，让学生多角度了解文化差异，从而拓宽学生的文化视野，激发学生学习英语的兴趣和积极性；同时引导学生对比中外文化，关注不同文化的差异，增强对外国文化的包容意识。尽管有的学生不能完全用英语表达，但是他们经历了自主探究学习的过程，学会了在课堂上与同学分享自己的收获。

此外，教师还可以利用网络资源开阔学生的视野，在加深学生对单元主题理解的同时，拓宽学生多角度解决问题的路径。例

如，在本单元的教学中，教师要求学生分组合作，从网络中搜集有关各国代表性美食的图片、视频、文字介绍等资料。学生通过网络素材搜集到了许多信息，之后教师让各小组用不同的形式介绍自己的合作成果。学生有的用课件介绍，有的用小报呈现，还有的用微视频展示。学生在文化交流中树立了自信，提升了文化意识。

总之，教师设计学习任务的过程是对自身教学情况的反思及对教学理念的再次学习。只要教师能从英语学科的特点出发，深入研读文本，创造性地设计任务，将英语学科核心素养的培养目标内化于心，并渗透到任务设计中，就能促进学生的深度学习，逐步推进学生核心素养的形成。

参考文献

- 程晓堂. 2009. 英语教师课堂话语分析 [M]. 上海：上海外语教育出版社.
- 教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社.
- 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教育出版社.
- 林崇德. 2016. 21世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社.
- 徐红. 2018. 在小学英语教学中培养学生文化品格的实践与思考 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（3）：46-51.
- 徐蕾. 2017. 思维可视图在小学英语阅读教学中的运用 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（10）：11-17.
- 译林出版社. 2014. 义务教育教科书·英语（三年级起点）六年级下册 [T]. 南京：译林出版社.

核心素养理念下 小学英语写作试题命制的实践

文 | 黄 蕊

核心素养理念对小学英语写作试题的命制提出了更高的要求。核心素养理念下的写作测评强调,运用生活中真实的情境或任务,考查学生应用所学知识进行理性思考、提出解决问题办法的能力,引导学生积极、主动地参与鲜活的社会生活。学科核心素养理念下的写作试题更关注学生所提出的解决问题的办法中包含的思维含量以及学生在各个学科领域学习能力的发展水平。为了探究小学英语写作命题设计的有效路径,笔者进行了实践与思考。核心素养理念指导下的小学英语写作试题命制应做到以下几点:

一、创设生活情境,多模态写作培养学生的语言能力

英语课程提倡采用强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言学习途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。对于写作测试而言,测试设计者的关注点应当在于学生能否在情境中使用目标语言来进行交际。

写作素材来自于生活,因此,学生要具备读懂生活中英语信息的能力。在写作命题中要利用多模态语境中的图形、表格、符号等引导学生在生活情境中写作与表达。教师可以在写作试题中放入生日邀请卡、英语广告、书籍目录、明信片、说明书等。这些图文结合的试题能更好地体现学生在语言情境中的真实性。

【例1】在译林版《英语》(下同)六年级下学期的期末质量评估中,笔者设计了如下写作试题:

Please come to my 11th birthday party! Alice
Date: Sunday, Jul 15th
Time: 3:00-5:00 pm
Place: KFC
Sunshine Town, 212
Toys, Games, Music, cartoons...
Wait for you!

To my dear friend:
Hello, my friend! I will be _____ years old. I will
have a _____
The party will be on _____
By Alice

【简析】生日邀请函是学生在日常生活中常见的一种应用文体裁。这样的写作形式能培养学生阅读非连续性文本的能力,锻炼学生通过生日邀请函的关键信息整合和推理,从而进行逻辑表达。在表述中,学生可以根据自己对邀请函内容的理解进行个性化的表达。

【例2】在五年级下学期期末质量评价中,笔者利用医生的诊断书设计了如下写作试题:

诊断书
People Hospital

Name: Peter Age: 10
doesn't want to eat anything
has a headache
has a cold
a fever and a cold

Suggestion(建议):
1. stay at home for three days
2. take some medicine (three times a day)
3. drink more water

Peter is 10. He is 10 years old. He goes to the hospital.

【简析】运用诊断书的形式符合学生的理解水平,增强了测试的情境性。考查学生在情境中如何运用与表达语法知识。在写作中,学生能够根据诊断书内容,从患者信息、状态、诊断结果、医生建议等方面进行有条理的表达。随着时代的发展,看懂说明书、制订旅行

计划、读懂发票等能力必不可少。将此类文本选入试题中,不但能让学生感受到英语学习与生活息息相关,更能让学生体会到学习的价值。

【例3】在五年级上学期的期末质量评估中,笔者创设情境,利用社团公告,引导学生结合实际写一篇申请书:

Welcome to our Club!
(附英文、汉语对照公告,告知社团名称、活动内容等)

<p>Joining Together Joining together to learn English is a really happy way to learn. We will be a club. We will meet every Wednesday afternoon at 3:00. We will be very happy to see you. We will be very happy to see you.</p> <p>Joining Together Do you like reading? There are many interesting books in the book. We will be very happy to see you. We will be very happy to see you.</p>	<p>Joining Together Joining together to learn English is a really happy way to learn. We will be a club. We will meet every Wednesday afternoon at 3:00. We will be very happy to see you. We will be very happy to see you.</p> <p>Joining Together Do you like reading? There are many interesting books in the book. We will be very happy to see you. We will be very happy to see you.</p>
---	---

Dear Amy,
My name is Mike. I'm 12 years old. I like reading very much. I often read new books at home. All weekends, I read books for my family. They all like the book. I like reading books. I'm happy. I'll want to join the Reading Club.
Can I join your club?
Mike
2023.12.01

【简析】教师模拟真实的俱乐部招生情境,让学生在情境中接触、体验和理解真实语言,为学生提供真实表达的平台。海报中的信息量较大,需要学生细心阅读,获取信息,然后结合真实生活体验和学习的联系进行有意义的表达。表达能力是学生学习能力的重要体现和综合反映,只有通过表达,知识才能被激活,才能被转化,升华为能力(余文森,2018)。范文能激活学生的知识储备,唤起学生表达的欲望。

【例4】在六年级上学期的期末质量评估中,笔者利用学生熟悉的微信朋友圈设计了如下试题:

My Friend's Trip to the Park

Hi, my friend! I'm Amy. I'm 12 years old. I like reading very much. I often read new books at home. All weekends, I read books for my family. They all like the book. I like reading books. I'm happy. I'll want to join the Reading Club.
Can I join your club?
Mike
2023.12.01

Hi, my friend! I'm Amy. I'm 12 years old. I like reading very much. I often read new books at home. All weekends, I read books for my family. They all like the book. I like reading books. I'm happy. I'll want to join the Reading Club.
Can I join your club?
Mike
2023.12.01

【简析】此题考查了学生运用所学知识进行综合表达的能力。写作任务在微信朋友圈的带动下更加鲜活,学生能把自己假期生活经验和照片进行勾连,从旅游地点的风景、活动、心情等方面进行写作。教师在设计作文试题时,要链接课堂与生活,为学生创造更多生动表达的机会,突出英语学习“学用结合”的理念。

二、关注多元认知,多形式写作发展学生多元思维
好的写作素材能够培养学生良好的学习习惯和思维能力。布鲁姆的教育目标认知理论认为,认知过程维度包括知识、理解、运用、分析、综合和评价(转引自曹于同,2009)。语言是思维的载体,学习和使用语言需要思维的参与,语言的学习和使用也能促进思维的发展(程晓堂,2015)。在写作试题中,教师可以通过仿写、思维导图写作、想象续编等多样的写作形式,尽可能地发展学生的多种思维能力。

【例5】以下写作试题是五年级下学期的期末质量评估,以思维导图形式呈现的写作试题:



【简析】此题涵盖了五年级所学表达年龄、喜好、职业爱好等交际用语。主要考查学生的信息转述能力以及对信息作出判断和逻辑推理能力。学生需要从思维导图中分析出 Mike 和父母周日一起去图书馆的信息;从思维导图中归纳出爱好、年龄、外貌等方面进行描写。借助思维导图,能帮助学生将所阅读到的信息及知识内容转化为头脑中的认知结构,使学生对篇章的认识有序化,发展学生的知识建构能力,同时渗透思维方法,鼓励学生在写作中搭建思维导图进行逻辑表达。

【例6】笔者在六年级上学期期末质量评估中设计了以下写作试题:

Mike 写了一篇日记,请你发挥想象力,帮她把日记补充完整。

Saturday, May 12th sunny

It was a sunny day. In the morning, I stayed at home. I _____ After that, I _____

In the afternoon, I went to the park with my friend, Coco. The park was _____

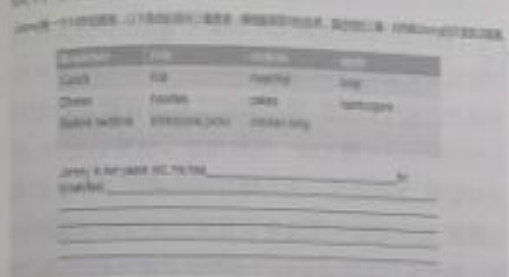
First, we _____ Next, we _____ Then, we _____

Finally, we _____ We were so happy.

In the evening, I _____

What a nice day!

【简析】这是一道创编型作文试题。学生根据文本



【简析】在这个作文试题中,教师通过引导学生阅读表格中的内容,分析主人公的饮食是否健康。学生需要对健康饮食有较为全面、深刻的认识,然后判断主人公饮食是否健康并能组织语言表达自己的观点。写作过程中培养了学生的思维能力。

三、注重问题解决,任务型写作培养学生学习能力

《英语课程标准(2011年版)》提出,要拓展评价理念和方式,有针对性地用多元的评价方法和活动评估学生的表现和发展潜能,只有这样才能全面了解学生的高语学习能力,为教学提供信息。在写作试题中,教师可以以任务为载体,整合和重组不同学科资源,这样有助于激发学生的表达欲望,提升学生的写作技能。从问题解决的角度设计写作试题,能调动学生写作的主动性、自觉性,激发学生的创作热情,真正达到学以致用、知行合一的目的。

【例8】在五年级上学期的期末质量评估中,笔试设计了如下渗透美术与设计的试题:



【简析】教师在写作中放入设计的任务,让学生成

【例9】针对六年级下学期的期末质量评估,笔者设计了如下写作任务:



【简析】在这篇写作试题中,教师让学生在真实的生活运用语言,给学生解决问题的机会,引发其思考制订旅行计划时要考虑出行方式的合理性、旅行前的准备、旅行中的安排、旅行费用等。学生在做事情的过程中提炼与总结,培养了其解决问题的能力。同时,学生在写作中需要用到自己掌握的一般将来时进行输出,这个过程是一个语法知识内化的过程。当学生通过语言实现了表达情感、沟通交流的目的后,教师提供的写作素材才有意义。

【例 10】以下五年级期末质量评估写作试题以出行方式为主题,其设计注重在解决实际问题中感悟、分析和推理等高阶思维的培养。



戚云子 《基于主题意义探究的小学英语阅读教学提问的实践》

THE TIMES 时代英语报
ENGLISH POST
● 全国同类一级报纸



9-10

2021

总第4094期

教学研究月刊

江苏凤凰报刊出版传媒
Jiangsu Phoenix Press Publishing & Media Ltd

学术委员会

顾问 (按姓氏笔画为序)

王守仁 王斌华 刘道义
辛斌 张伊娜 曹亚民

委员 (按姓氏笔画为序)

马岳年 马黎 万琰
卞永成 王伊菊 田莉
左文山 刘芸 齐迅
何锋 李娜 沈小春
邢文骏 张和湘 张海燕
陈兵 陈学民 陈素萍
孟庆忠 杨志平 杨敏
胡澄宜 郑楠 倪宏
倪萍 秦桂明 翁明伦
曹力城 龚海平 葛连干
蒋静 舜太安 谢平
魏惠

编辑委员会

主任 游建华

委员 (按姓氏笔画为序)

马斌 王兰柱 王轶军
王瑞书 朱永贞 朱志平
严必友 祁建新 成达如
李娜 杨九俊 杨晓江
严华银 吴兆虎 陆志平
张建明 何锋 欧阳旭
顾爱彬 顾华明 徐敏南
游建华 辜伟节 彭钢
董洪亮 董林伟 臧雷
鞠勤

社长 游建华

主编 何锋 吉祖斌

责任编辑 丁维 吴娟 戴志轩

20 初中英语教学中小组合作学习设计策略 □ 任亚楠

考试

21 可视化思维导图在初中英语语法复习课中的运用 □ 季瑶

23 小学生英语学习反思能力的培养策略 □ 陈炎焱

课堂

24 基于学生立场的小学英语Story time板块教学 □ 张佳丽

——以译林版六年级上册Unit 2 What a day!为例

26 “拼图阅读”法在小学英语课外阅读教学中的应用 □ 包利桦

27 基于主题意义探究的小学英语阅读教学提问策略 □ 戚云子

29 发展学生思维品质的小学英语阅读教学实践 □ 徐新燕

30 指向高阶思维能力培养的小学英语阅读教学 □ 朱雯

31 提升思维品质,走向灵动课堂 □ 倪宗逸

32 小学英语读写结合教学设计与思考 □ 郭嘉欣

——以译林版五年级上册Unit 7 Checkout time板块教学为例

34 小学英语课堂游戏教学的实践研究 □ 施世萍

36 英语绘本与教材融合教学探索 □ 李兰萍

策略

37 主题意义视阈下小学英语绘本教学策略 □ 陈微霞

39 基于主题意义探究的小学英语绘本教学探索 □ 王娟

40 指向思维品质发展的Story time板块教学实践与思考 □ 秦雪艳

42 聚焦阅读教学,培养思维品质 □ 葛之华

43 小学英语课堂错误资源有效利用策略 □ 刘小燕

45 小学英语课堂融入心理健康教育的实践探究 □ 谢肖微

基于主题意义探究的小学英语阅读教学提问策略

戚云子 常州市博爱小学

在小学英语教学中,提问是师生课堂互动的重要形式之一。它是一项假设疑问、激发兴趣、引发思考的综合性教学艺术,是教师引导学生与文本对话的一种重要手段。在阅读教学中使用问题推进,教师和学生角色都发生了变化。教师是教育者,也是学习者和问题解决的合作者。教师由知识的传授者逐渐变为学生发展的促进者;由知识的输出者逐渐变为学生学习的指导者。学生不仅是学习者,而且是合作者和研究者。教师在课堂上使用有效提问策略,搭好问题支架是整合课程内容、实施深度学习、发展核心素养、落实学科育人目标的有效途径。

教师在搭建问题支架时,应以学生现有的认知水平为基础。在语篇主题意义的引领下,教师要设计具有引领性、关联性、综合性的问题,促进学生知识与能力的综合发展,培养学科核心素养。学生在探究问题的过程中应主动思考、积极探索、敢于讨论、善于反思,挖掘自身潜在的能力,促进自身的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的发展。

本文以译林版英语五年级下册Unit 5 *Helping our parents* 的Story time为例,阐述在小学英语阅读教学中利用设问进行主题意义探究的途径。

该文本以Mike的视角,呈现布朗一家周六一天的生活场景。课文由上午和下午两个场景组成,主要内容为家务劳动。课文内容看似平淡,却传递了一个信息,即在家庭生活中,每个人都有义务承担一些力所能及的家务劳动。因此在教学设计中,教师首先确定本单元的主题意义:树立为父母分忧、参与家务劳动的意识。因此在教学过程中,教师通过设计引导学生意识到做家务的重要性,并鼓励他们在家里帮助父母承担力所能及的家务。

一、大问题引领,感知主题意义

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出,教师应聚焦语篇主题意义,定位好基于主题意义的教学目标,然后围绕教学目标整理、设计能突出重点和突破难点的主线问题,带动学生潜入,投入文本阅读,提取和整合语篇信息,形成知识结构。

(一) 基于语篇主题,设置教学目标

本单元主题为*Helping our parents*,关联的主题语境为“人与自我”下的“生活与学习”主体群,语篇内容包括各种家务活动。因此依据教学内容和实际学情,教师设置下列教学目标:

1. 了解Mike一家周六的活动。

2. 能初步运用句型What is/are ... doing?以及... is/are ...描述语篇中人物不同时间做的事,初步感知现在进行时的用法。

3. 合理评价语篇中Mike、Helen和Tim的周末活动,树立为父母分忧,参与家务劳动意识。

(二) 紧扣语篇目标,设计主线问题

有效的英语课堂是在教师引导下,以问题为导向,师生共同探究主题意义。教师应以课时目标为依据,设计具有引领作用的主线问题。主线问题是帮助学生跨越最近发展区的支柱。它把整节课的学习活动串联起来,避免传统教学中碎片化、无序化、浅表化现象,实现整体教学目标。在本课语篇的主题探索活动中,学生对于贴近生活的问题更容易有感而发、有话可说,容易达成教学目标。依据文本教学目标以及设问原则,教师设计了主线问题:How do you help parents?

这个大问题贯穿于整个教学活动,直接点明文章主题意义。从读前,读到读到后,每一次该问题的出现都是对主题意义的再次凸显,使学生直接感受本课的主题意义。

二、问题链串联,建构主题意义

问题链是教师根据教学目标和教学内容,结合学生已有的认知和知识结构特点,将学生难以解决的问题或难以实现的目标按照一定的内在逻辑关系分解为一系列指向明确、相对独立、又相互关联的问题群。教师基于主题意义以及课时目标设计了以下两类问题链:

(一) 基于语篇的细节性问题链

此类问题链旨在引导学生挖掘语篇中的语言和文化知识,感知主题意义,培养学生的语言能力和学习能力。该类问题主要有:

Is/Are ... helping parents?

How do/does ... help parents?

Why do/does ... help parents?

课堂伊始,教师首先问学生Are you helping your parents? How do you help your parents?唤醒学生旧知,明确主题意义。课堂中,教师询问文本中的Mike和Helen是否帮助父母,他们是如何帮助的,检测学生对语篇的理解与梳理,再次探讨主题意义。帮助学生掌握主题意义引领下的阅读文本所采用的句子结构及语法知识,实现知识的融会贯通。该问题链中的最后一问Why do/does ... help parents?引导学生思考为什么Mike和Helen会帮助自己的父母,引发学生对父母的爱和体谅,唤醒学生的家庭责任感,再次建构并强化主题意义。

(二) 深入语篇的辩论性问题链

此类问题链旨在深化单元主题意义,培养学生的思维品质。教师在深入探讨主题意义时设计了如下问题:

1. Is Tim helping his parents?
2. How old is Tim?
3. What will you do at this age?
4. What is he doing?

当教师提问学生Tim是否帮助了自己的父母时,大多数学生给予否定回答,因为Tim没有做任何家务。这时教师追问:Tim多大了?学生答:3或4岁。教师再问:在这个年纪你们会做什么呢?答:要父母陪伴。在一连串的问题链后,已经有学生感悟出“Tim也帮助了自己的父母”这一深层次的主题意义,让学生明白帮助父母的方式可以有很多,不仅是做家务,不打扰,能照顾好自己对Tim来说也是帮助父母最好的方式。通过这类辩论性的问题链,学生在前后关联的思维碰撞中层层剖析语篇主题,促进知识的迁移以及能力的培养。通过回答层层递进的问题,学生进行一系列梳理、联想、对比、发现等思维活动,系统并透彻地理解语篇的主题,将不断获得的知识整合成一个完整的知识体系,形成整体化的学习思维。

三、融合性问题创设,升华主题意义

《义务教育英语课程标准(2011年版)》明确指出,英语课程承担着培养学生语言素养和发展学生思维能力的任务。教师在设计问题时需要避免因过度关注细节信息而忽略了对学生综合品质和关键能力的培养。教师应该基于设定的主线问题,以学生的生活场景或生活经验为现实基础,设计能够促进知识和素养综合发展的融合性问题链,为学生建立清晰的思维路径,使他们在真实情境中梳理语篇的主题内涵,拓宽

主题意义探究的空间,并能运用所学语言和文化知识,在实际运用中建构主题意义。在结局问题以及交流结果的过程中,学生通过分析、运用、辨析、评价等方式探究问题,逐步培养优秀的思维品质,学会自主学习。

围绕语篇主题以及主线问题,以学生的现实生活经验为基础,教师设计了以下发展学生素养的综合性问题:

1. What is Mike's father doing in the afternoon?
2. Where are Mike's family and what are they doing in the evening?

学生在阅读文本后发现,周六的下午除了Mike的爸爸,其他人都在。学生根据已有知识,结合生活经验,有依据地猜测爸爸下午的活动。基于之前对主题意义的探究,学生会给出爸爸为家人购买晚餐食材,或是爸爸下午去学校工作等答案。在读后活动中,教师给出Mike家的图片,让学生猜测Mike一家人的活动。学生既可以操练本课时重点句型,也可以在猜测的过程中结合主题意义想象出合理且有意义的活动。这两个问题为实践性探究活动,引导学生运用所学知识解决生活中的实际问题,升华单元的主题意义,实现语言学习的迁移运用,学生的核心素养也得到综合发展。

基于主题意义探究的课堂教学就是围绕一定的主题,设计课堂教学的目标、内容和活动。在以上教学活动中,教师以主题意义探究为目的,以语篇为载体,以问题链为文本解读的主要方式,通过师生互动、生生互动的课堂活动,最终实现课堂的教学目标——获得文本基本信息、掌握相关的阅读技巧、把握主人公的心理情感变化、形成积极健康的生活态度。聚焦主题意义的阅读教学问题设计能使英语课堂教学的环节更加紧凑、教师的提问更有梯度,使学生的思维在问题引导下更有逻辑性和创造性。

(上接第26页)

学转变为触发、交流、分享的教学。教师在本节课中采用新的教学方式,三次重组学生的座位。学生的座位由最开始的秧田式改为四人一组进行学习,学生座位的变化直接影响了学习结果。

(二) 建构自主合作学习方式

传统的课堂教学中知识是由教师精心设计直接传授给学生的,教师是主体,学生处于被动地位。而新理念下的课程改革强调教师是学生学习活动的组织者和引导者,课堂上应积极引导进行自主、探究和合作学习。“拼图阅读”法的使用,使教师有意识地将教学内容分成不同板块,提出不同要求供学生分组探究。在学生的自主合作学习中,每组学生互帮互助、互相配合、明确分工,共同归纳出结论,学生有了个性学习的空间。在本课中,教师组织了三次“拼图阅读”。学生在三次小组学习中,自主学习材料,通过小组合作,学生与不同的伙伴分享自己的阅读材料,在讨论中习得新知。学生通过这样的阅读训练,除了习得知识,更能习得学习方式,充分体现了以学生为主、放主动权给学生的教育理念。

(三) 实现动态开放课堂

开放的课堂教学具有动态性。首先,教师应

即学生是开放性的、创造性的存在。他们作为一种活生生的力量,带着自己的知识、经验、思考、灵感和兴致参与课堂活动,使课堂教学呈现丰富性、多变性和复杂性。其次,在课堂教学中,教师会根据课堂需要调整教学过程和教学内容。本课各环节设计清晰,阅读环节中,教师分配任务后重心下移,完全让学生自主或组内阅读,通过差异资源完成阅读并理解文本,最后总结How does the snail climb to the top of the tree?时,学习过程的开放性是真实存在的,学生也在这样的开放课堂中,通过自己和小组其他成员努力,学习了新知,也动态生成了很多知识。

从教师执教的这节课外阅读课的效果看,“拼图阅读”是有效的英语学习方式。通过几次小组分工合作,班级内所有学生有系统、有意义地划分成不同小组,并合作学习,大大提高了学习效率。学生轻松、平等地互换意见和建议,变得乐学,更懂得如何承担责任,更具有责任心。但是,最终教学策略前,应将所有学习者按照强弱进行划分,让强弱

蒋来 《核心素养导向下的大单元整体设计与分课实施》



ISSN 1674-5728
CN 21-1396/G4

中小学教学研究

TEACHING RESEARCH FOR PRIMARY AND MIDDLE SCHOOLS

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

《中国学术期刊(光盘版)》(中国知网)全文收录期刊

中国人民大学复印报刊资料基础教育教学类重要转载来源期刊

中小学图书馆馆配期刊

2022.4

2022年7月(双月刊)

第23卷 总第244期

ISSN 1674-5728



沈阳师范大学主办

主 任: 郝德永

副 主 任: 韩国海

主 编: 韩国海

副 主 编: 刘向宏(常务)

编 委: 于政泉 刘向宏 胡玉伟 赵美艳

张 野 薄立杰 邓 华 孟祥鑫

核心素养导向下的大单元整体设计与分课实施

——以译林版《英语》五年级下册 Unit8 Birthdays 与绘本的融合教学为例

蒋 来(41)

发展性评价观下的高中化学教学设计与实践

——以“糖类”为例

黄凌燕(48)

复 习 与 考 试

基于核心素养的高三化学深度复习课例研析

——以“离子反应”为例

郑文昌 曹 星(55)

写 作 指 导

缘文求法——从群文阅读中学习场面描写

胡 丹(64)

基于视觉思维的小学语文习作教学实践探究

颜怡婷 吴志强(69)

能 力 培 养

以转化思想为核心 打开学生主动学习的一扇门

——以“平行四边形的面积”教学为例

方 勇(75)

教 研 天 地

中小学混合式学习的内涵、类型与实施建议

刘艳超 赵晓梅 高建华(82)

学科素养导向化学课堂学习表现评价任务设计

——基于《普通高中化学课程标准(2017年版)》教学与评价案例

姜显光(87)

“教、学、评一致性”视域下的散文教学设计

——以“故都的秋”为例

曾春龙 黄美芳 肖玉秀(91)

核心素养导向下的 大单元整体设计与分课实施

——以译林版《英语》五年级下册Unit8 Birthdays与绘本的融合教学为例

蒋 来

摘 要 英语学科核心素养理念提倡开展大单元、大情境、大任务和大活动的教学,注重语言知识在真实情境中的理解和运用,培养关键能力和必备品格。以江苏译林版《英语》五年级下册Unit8 Birthdays第二课时与课外绘本的融合教学为例,从单元内容分析、目标设计、情境创设、活动设计等方面,尝试以英语学科核心素养为导向,进行单元整体设计和开展分课时教学。

关键词 小学英语 核心素养 大单元 单元整体设计 绘本融合

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出,学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四方面^[1],并提倡大单元、大情境、大任务和大活动,注重语言知识在真实情境中的理解和运用,着力培养学科关键能力和必备品格。“大单元”教学,顾名思义,就是在单元教学中,不以单篇课文为单位,而是站在单元整体的高度,立足于单元主题,深入把握教学重难点^[2];并以此统整教材甚至课内外资源,着眼于学生英语核心素养的提高。核心素养导向下的大单元整体设计是在整体教学观的指导下,分析单元内容、确定大情境、大任务和大活动,在培养学生语言能力的过程中,循序渐进地提升其学习能力、思维品质和文化意识。

高中英语新课标提出的学科核心素养理念,为小学英语教学指明了方向。本文以江苏译林版《英语》五年级下册Unit8 Birthdays单元整体设计与第二课时的教学实施为例,通过与课外绘本Ilip English的有机融合,从单元内容分析、单元与分课时目标设计、情境创设、活动设计等方面,尝试以英语学科核心素养为导向,进行单元整体设计和开展分课时教学。

作者简介:蒋 来(1988—),女,江苏常州人,常州市解放路小学一级教师,常州市骨干教师,英语教育硕士,研究方向:小学英语教学。

基金项目:本文系常州市教育科学“十三五”规划课题“多模态绘本与教材整合的实践研究”(课题编号:CJK-Q2020034);江苏省教育科学“十四五”规划青年教师专项课题“基于绘本与教材整合的小学英语多模态教学研究”(课题编号:C-b/2021/02/76)的阶段性研究成果。

一、学科核心素养导向的单元整体设计思路

英语学科核心素养提倡学科的大观念和大概念,强调知识内部更为本质与核心的概念或内涵,化知识点之间的联系为结构化的学习内容,让学生在完整的知识载体基础上形成核心观念和整体观念。

(一)解读教材文本,挖掘学科核心素养

通过对译林版《英语》五年级下册 Unit 8 Birthdays 中各板块的分析研究可见:Story time 板块是对话语篇,使学生初步感知日期的英文表达,初步使用 when 询问对方生日日期及用 what 询问生日活动,形成初步的语言能力;能够合理运用听、说、读、写等技能学习对话语篇,并模仿创编,形成一定的学习能力;在阅读文本中提取并梳理关键信息,促进学生养成分析、推理和概括的思维品质。Grammar time 板块集中呈现了序数词的构成及用法。Fun time 板块是语言知识的迁移和运用。教师可引导学生开展自主学习和合作学习,引导学生归纳语法,并在 Fun time 情境中准确运用语法知识,进一步提高语言能力和学习能力。Culture time 板块介绍了西方人收受礼物时的礼仪文化。在教学时,教师可以在“生日”主题下,引导学生对比中西方人收到礼物时的差异,深入理解文化内涵,形成一定的跨文化交际能力。Cartoon time 板块是在故事情境中将序数词与基数词进行对比使用。Sound time 板块介绍了字母组合 th 在单词中的发音,帮助学生掌握一定的语音知识和发音技能,为培养学生英语的自主学习能力奠定基础。Checkout time 板块通过一系列检测活动,考查学生对本单元的语言综合运用。Ticking time 板块从语言知识、技能及综合语言运用能力等角度帮助学生进行自我评价。教师可以设计及时、多元的评价,将其贯穿于整个学习过程中,通过评价将核心素养真正落实到各个教学活动中。

(二)制定单元目标,凸显学科核心素养

单元目标是单元整体教学活动的出发点和落脚点。制定单元目标应在认真研读课程标准、解读教材、分析学情的基础上,遵循全面性、系统性和准确性的原则。基于上述,笔者从语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四个方面制定了凸显学科核心素养培养的单元教学目标(见表1)。

表1 Unit 8 Birthdays 单元教学目标

语言能力	1.能听懂、会说、会读、会书写英文日期和相关生日活动的词汇
	2.能了解单词中字母组合 th 的读音,做到听懂、会说、发音准确
	3.能理解并在情境中运用 When's your birthday? It's on...of...; What do/does...do on the birthday? They...谈论生日及生日活动
	4.能从生日日期、生日活动角度,用英语对亲友的生日进行介绍
学习能力	1.能合理运用听、说、读、写等技能学习对话语篇,并能创编新语篇
	2.能自主探究序数词和日期构成规律和用法、字母组合 th 的发音规律,并将结果在小组内或全班进行全班汇报、交流
	3.能主动参与小组调查,熟练运用核心句型进行交流和表达,关心和了解家人及朋友的生日信息
	4.能自主设计和制作生日卡片,表达对亲友的生日祝福

续表

思维品质	1.能从文本中提取并梳理关键信息,提升学生分析、推理和概括的思维品质 2.能在自主学习和小组合作中探究序数词、英文日期的构成规律、字母组合th的发音规律,发展对比、分析、批判等思维品质 3.能对比中西方关于生日文化的异同,提升归纳分析的思维品质
文化意识	1.能够了解西方生日文化,如西方人收到礼物后的做法、生日派对上的游戏活动等 2.能对比中西方关于生日文化的异同,形成一定的文化意识和跨文化交际能力

(三)依托单元情境,培育学科核心素养。

指向素养的学习必须是真实学习,真实学习必须有真实情境和任务的介入。只有在真实情境下运用某种或多种知识完成特定的任务,才能评估关键能力、必备品格与价值观念^[3]。英语学科核心素养注重课堂与生活的联系,教师需创设真实的情境,引导学生用英语做事,以达到知行合一、学以致用目的。

基于单元教学目标,通过对教材各板块的分析和解读,结合学生的生活实际和认知水平,在大情境 Birthdays 的统领下,创设富有童趣的分课时任务,学生得以在真实有趣的情境中理解和运用语言。笔者围绕单元的主题大情境 Birthdays 制定了4个分课时任务(见图1)。分课时任务应具有一致性、整体性和递进性,使学生能够在情境中逐步掌握语言知识,连贯地、有逻辑地表达单元主题意义,形成一定的学习能力,并提升语用能力。

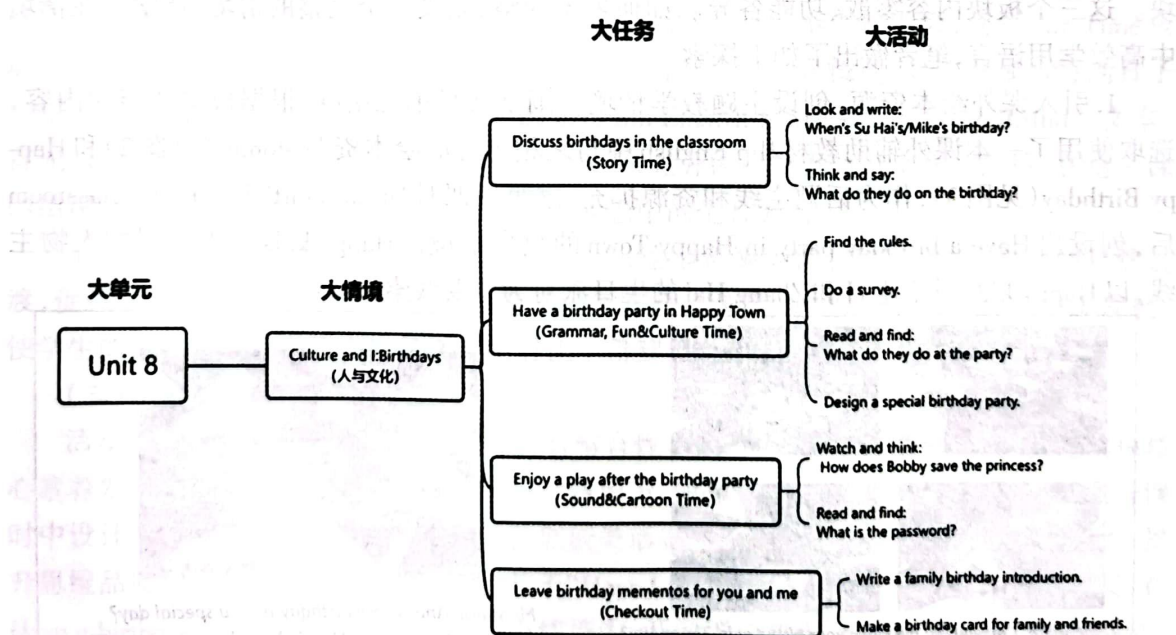


图1 Unit 8 Birthdays 大单元、大情境、大任务、大活动结构图

二、学科核心素养导向的分课时教学实施

(一)分课时教学目标设计

在单元整体设计之后,要以学科核心素养为导向,进行分课时的有效教学实施。以第二

课时 Grammar, Fun& Culture Time 为例,聚焦英语学科核心素养,设定以下教学目标(见表2)。

表2 Unit 8 Birthdays 第二课时教学目标

语言能力	1.能了解和掌握序数词、日期的构成和用法,并能够准确描述日期 2.能熟练运用 When's your birthday? It's on...of... What do/does...do on the birthday? They... 谈论生日及生日活动;能综合运用语言,对自己的梦想生日派进行描述
学习能力	1.能自主探究构词规律和用法,并将结果进行全班汇报、交流 2.能主动参与小组调查,熟练运用核心句型进行交流和表达,关心和了解家人及朋友的生日信息
思维品质	1.能在阅读文本中获取并梳理关键信息,促进学生分析、推理和概括的思维品质提升 2.能在自主学习和小组合作中探究序数词、英文日期的构成,发展学生对比、分析、批判等思维品质 3.能对比中西方关于生日文化的异同,提升归纳分析的思维品质
文化意识	1.能通过观看视频、交流与分享了解西方生日文化,例如:西方人收到礼物后的做法、生日派对上的游戏活动等,形成一定的文化意识和跨文化交际能力

(二)分课时学习情境创设

作为 Unit 8 Birthdays 的第二课时,教学内容为 Grammar Time, Fun Time 和 Culture Time 板块。这三个板块内容零散、功能各异。如何聚零为整、创设一个完整的情境,让学生在情境中高效学用语言,笔者做出了如下探索。

1.引入课外绘本资源,创设主题教学情境。围绕教材单元主题,根据板块功能和内容,选取使用了一本课外辅助教材 Ilip English 中与之相吻合的绘本资源 Months(见图2)和 Happy Birthday(见图3),作为话题主线和资源扩充,继第一课时 Discuss birthdays in the classroom 后,创设出 Have a birthday party in Happy Town 的故事情境。Happy kids 成为本课的人物主线,以 Happy kids 讨论生日和 Zhang Hai 的生日派对为主要线索。

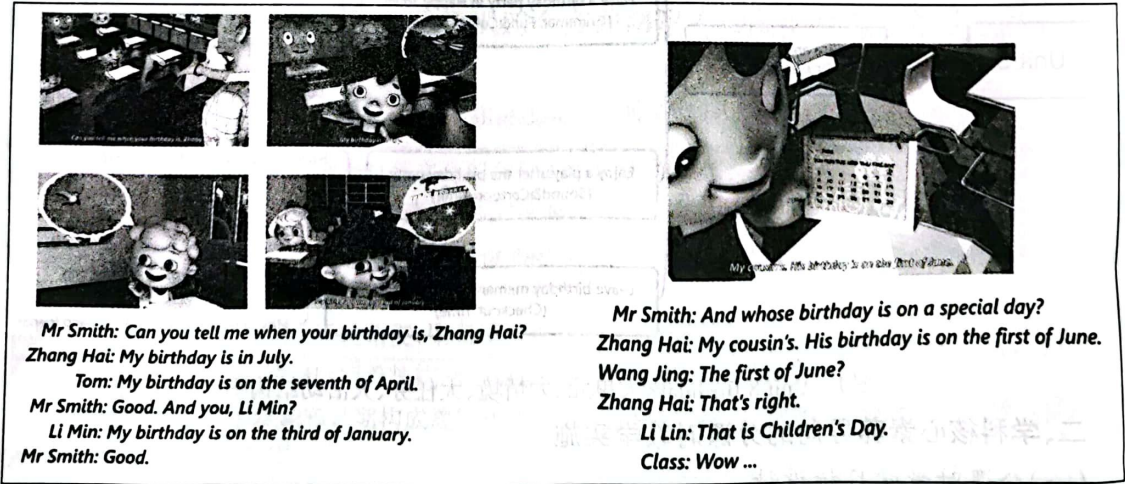


图2 Ilip English Book3 Unit7 Months

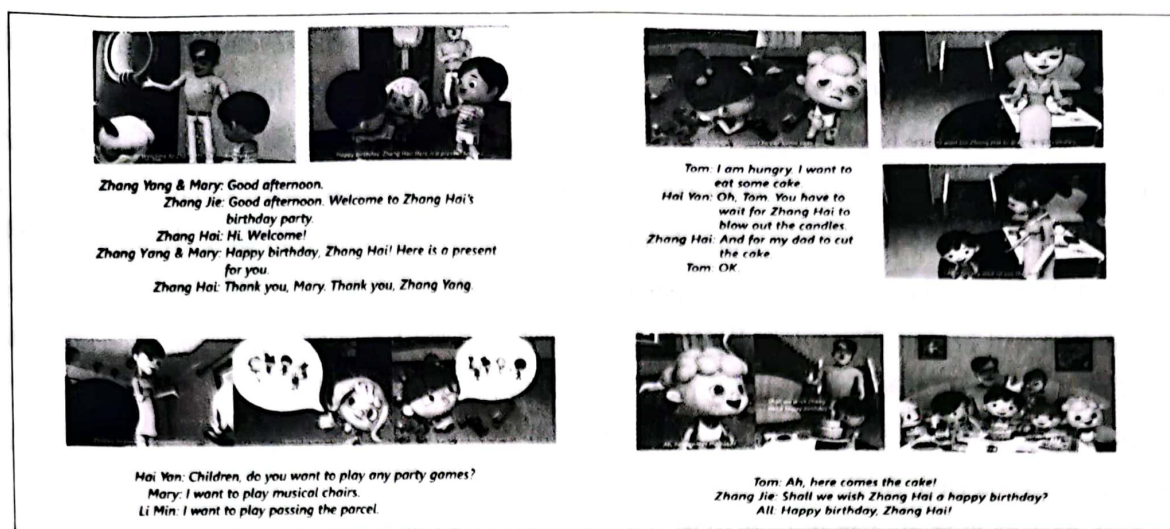


图3 Ilip English Book3 Unit3 Happy Birthday

2. 依托主题教学情境,学用课内语言知识。(1)Ilip English Book3 Unit7 Months 的文本内容是关于 Happy kids 交流生日日期,跟教材文本 Story time 贴近。首先,笔者引导学生通过阅读绘本文本,了解到主人公们的生日日期,通过对话交流,提取到“in July”“on the seventh of April”“on the third of January”“on the first of June”这四个日期表达。其次,带学生读更多的英文日期表达,自然进入 Grammar Time 的学习。再次,通过小组合作,引导学生寻找英文日期和序数词的构成规律,学会英文日期的表达。最后,从课本走向生活,利用 Fun Time 板块的小小调查表,引导学生们进行调查活动,了解同伴们的生日情况,共同发现与特别日子(Children's Day, etc.)重合的生日日期。(2)通过 Ilip English Book3 Unit3 Happy Birthday 文本,首先,让学生们在主人公 Zhang Hai 的生日派对中,充分体验西方生日文化。然后,在这一课的结尾,回归现实,请同学们为自己设计一个梦想中的生日派对。

上述教学设计,以教材为筋骨,以 Ilip English 绘本资源为肉,力求实现板块间的自然过渡,促进学生的语言能力、学习能力和思维品质在合作探究、思维碰撞中得到进一步发展,使学生的文化意识在中西方生日文化的对比中得到提升。

(三)分课时学习活动设计

活动是英语学习的基本形式。设计具有整合性、关联性和实践性的学习活动,是实现核心素养发展的关键^[4]。教师要在单元与大情境下,以单元目标和课时目标为依据,在分课时中设计学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动,让学生发展语言能力和学习能力,提升思维品质和文化意识。教学中,笔者基于“Have fun at the birthday party”这一主题意义,在 Have a birthday party in Happy Town 的故事情境中,开展了丰富的“听、说、读、写、看”等活动,培养了学生的学科核心素养。

1. 学习理解类活动。首先,观看 Ilip English Book3 Unit7 Months 卡通,回答 Who? Where? Whose birthdays? 等问题,获取故事发生的背景信息:Happy kids. In the classroom. Zhang Hai, Tom, Li Min and Zhang Yang's birthday。其次,通过阅读 Months 这一故事文本,梳理小主人公

们的生日日期: Zhang Hai's birthday is in July. Tom's birthday is on the seventh of April. Li Min's birthday is on the third of January. Zhang Yang's birthday is on the first of June.

接着,进入到 Ilip English Book3 Unit3 Happy Birthday 绘本阅读,聚焦 Zhang Hai's birthday party,引导学生自主提问:“Zhang Hai is going to have a birthday party. What do you want to know about his birthday party? You can ask questions.”再引导学生紧扣故事文本,进行了多角度多层次提问:“When's his birthday party? Where's the party? Who will come to the party? What present will he get? What does he do at the party? How's the party?”最后,通过阅读文本、观看动画,让学生感知和了解 Birthday party 的相关信息,验证自主提问。

在上述学习理解类活动中,学生经过提取信息、梳理信息和整合信息,在头脑中建立起信息间的关联,从而实现深入理解语言意义。

2. 应用实践类活动。学生从获得语法知识、到初步形成语言技能、再到形成语用能力,需要经历实践、内化和运用的过程。因此,符合学生学习兴趣的实践活动尤为重要。(1) Grammar Time 板块将语法知识集中呈现,如果只是简单介绍和讲解,很难使学生将语言知识转化为相应的语用能力。因此,可依托任务单中的“学前测试”(见图4),更好地引导学生自主归纳语法结构,通过课上引导学生进一步归纳总结,最终使其形成语法概念,提高课堂教学效率。

★Pre-learning test (学前测试):

Task1 找出序数词的一般书写规律:

Task2 找出不规则序数词,并标记☆:

Task3 在III栏中对不规则序数词进行分类(可以分2栏/3栏/...) 尝试记一记这些不规则序数词!

I (基数词)	II (序数词)	III (不规则序数词分类)
one	first	
two	second	
three	third	
four	fourth	
five	fifth	
six	sixth	
seven	seventh	
eight	eighth	
nine	ninth	
ten	tenth	
twelve	twelfth	
fifteen	fifteenth	
eighteen	eighteenth	
twenty	twentieth	
twenty-one	twenty-first	
twenty-two	twenty-second	
twenty-three	twenty-third	

图4 任务单中的“学前测试”

(2)参照教材 Fun Time 板块,可设计“Do a survey”大组活动:一是,让学生调查了解同学们的生日,并在下列表格内做好记录。2分钟内,越多越好。二是,提问谁的生日是特别的日子,并用☆在旁标注出来。针对 survey 活动设计,教材上 Fun Time 板块提供的活动是通过调查,向全班同学汇报调查到的小伙伴的生日日期。教学时,可将其改为:让学生调查同学生日日期后,汇报 Whose birthday is on a special day?(谁的生日在特别的一天?)这样在课

堂上,学生会生成很多精彩的汇报,例如:Linlin's birthday is on a special day. It's on June 1st. It's Children's Day. Cindy's birthday is on a special day. It's on December 24th. It's Christmas Eve. 改后的活动设计更加灵活和有趣。

可见,应用实践类活动实现了创造性地改造教材,使教学更有趣。在生动有趣的情境中展开探究、描述、阐释等活动,能够更加充分地激发学生学用语言的积极性。

3. 迁移创新类活动。教师要鼓励学生将学到的知识进行分析、推理、演绎,使其能够有效迁移,加深对主题意义的理解。在这一课的结尾,教师可给出任务“Design a special birthday party”(见图5),引导学生思考: Do you want to have a special birthday party like Zhang Hai? Make it logical. Make sentences varied and colourful. Choose one way to show.

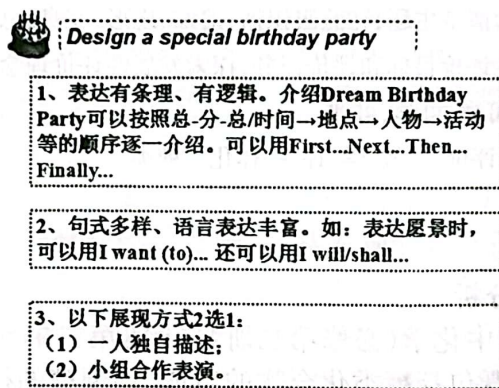


图5 “Design a special birthday party”任务图

在迁移创新类活动中,教师要鼓励学生发散思维,尝试创造性地解决新问题,自由表达对梦想生日派对的憧憬,力求实现深度学习,促进能力向素养的转化。

综上所述,学科核心素养理念的提出给予了教师高位的理论引领,对教师的教学提出了更高的要求。教师要转变教学设计思维方式,走向大观念的单元设计^[1]。一是,教师要有大观念意识。统整单元目标并系统规划分课时目标,在单元情境下创设关联任务,构建清晰完整的单元知识结构体系,旨在实现从第一课时到第二、三、四课时的学习进阶,实现核心素养四大维度的进阶。二是,在分课时实施过程中,要围绕课时目标,借助课外绘本资源,创设有趣的情境;依托任务单设计丰富的活动,助力学生核心素养的养成。最终,使学生通过单元学习,不仅能形成清晰完整的知识框架,实现知识量的增长,更能实现自身能力和素养的提升。

[参 考 文 献]

- [1]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020:4.
- [2]胥加洲.“大单元”教学模式的基本环节[J]. 小学教学设计(语文),2014(4):8-9.
- [3]崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研,2019(4):1.
- [4]刘莉莉. 指向学科核心素养的单元整体设计和单课有效实施:以“3AM4U3 Plants”为例[J]. 上海课程教学研究,2021(4):46-49,58.
- [5]邵朝友,韩文杰,张雨强. 试论以大单元为中心的单元设计:基于两种单元设计思路的考察[J]. 全球教育展望,2019(6):74-83.

(责任编辑:武 亮)



- ◎华东地区优秀期刊
- ◎国家新闻出版广电总局认定的首批学术期刊
- ◎人大复印报刊资料教育类重要转载来源期刊
- ◎国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库
教育学学科最受欢迎期刊

教育研究与评论

Research and Review on Education

2022年第16期 江苏凤凰报刊出版传媒有限公司 主办

2022
6

小学教育教学

简单不简单

经验与创新

从学习任务群视角，重识整本书阅读

语文新课标的“生活”解读

数学新课标“课程性质”研读及其教学启示

依托项目式语言学习开展英语整本书阅读教学

指向思维发展的语文阅读教学

让文言文教学有“法”有“度”

理事会成员及学术支持单位

(按音序排名)

江苏省无锡兰亭小学
江苏省无锡市东北塘实验小学
江苏省无锡市东湖塘实验小学
江苏省无锡市峰影小学
江苏省无锡市港下实验小学
江苏省无锡市胡埭中心小学
江苏省无锡市花园实验小学
江苏省无锡市惠山小学
江苏省无锡市立人小学
江苏省无锡市芦庄第二小学
江苏省无锡市芦庄实验小学
江苏省无锡市洛社中心小学
江苏省无锡市梅村实验小学
江苏省无锡市钱桥中心小学
江苏省无锡市尚贤万科小学
江苏省无锡市石塘湾中心小学
江苏省无锡市吴桥实验小学
江苏省无锡市五爱小学
江苏省无锡市五河新村小学
江苏省无锡市新安实验小学
江苏省无锡市新区南丰小学
江苏省无锡市新吴区江溪小学
江苏省无锡市新吴区实验小学
江苏省无锡市羊尖实验小学
江苏省无锡市杨市中心小学
江苏省无锡市育英实验小学
江苏省无锡市查桥实验小学
江苏省锡山高级中学实验学校第二小学
江苏省锡山高级中学实验学校第一小学
江苏省盱眙县管镇中心小学
江苏省徐州市碧水湾小学
江苏省徐州市鼓楼生态园小学
江苏省徐州市鼓楼小学
江苏省徐州市民主实验学校
江苏省徐州市桃园路小学
江苏省徐州市新元小学
江苏省徐州市星光小学
江苏省徐州市振兴路小学
江苏省徐州市中山外国语实验学校
江苏省盐城市第二小学
江苏省盐城市港城实验小学
江苏省扬中市联合中心小学
江苏省扬州市梅岭小学
江苏省扬州市外国语小学
江苏省扬州市湾头中心小学
江苏省扬州市朱自清小学
江苏省宜兴市和桥实验小学
江苏省宜兴市红塔小学
江苏省宜兴市桃溪小学
江苏省宜兴市张渚小学
江苏省张家港崇真小学
江苏省张家港市暨阳湖实验小学
江苏省张家港市实验小学
南京理工大学实验小学
南京师范大学附属小学
南京师范大学附属镇江小学
南京师范大学相城实验小学
南京晓庄学院第一实验小学
南京信息工程大学附属高新实验小学
徐州师范学校第一附属小学
浙江省杭州市卖鱼桥小学
浙江省宁波市鄞州蓝青小学
浙江省衢州市新华小学

65 英语单元教学的课时观照

——以 *Birthdays* 第二课时为例

..... 蒋 来

71 例谈英语教学中绘本资源的拓展使用

..... 王 倩 唐永文

74 美术教学,以议题的方式

——“学画肖像画”实践例谈 王勇军

77 篮球行进间运球教学的“四维融合”

..... 李 聪

设计指南

81 小学语文阅读教学中的问题链设计

..... 张绪波

84 小学数学探究性作业设计初探 时睿源

课例剖析

87 让文言文教学有“法”有“度”

——“问学课堂”下的《两小儿辩日》

教学与评析 时珠平 潘文彬

94 探寻家乡文脉,增强文化认同

——《魅力姑苏》一课教学探索 陈 敏

声明

1. 所有被本刊录用的稿件都视同作者将该作品的复制、发行权独家授权委托给本刊。

2. 本刊已被中国基础教育期刊文献总库及 CNKI 系列数据库、万方数据——数字化期刊群、中文科技期刊数据库、博看网、龙源期刊网、国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库、中国人文社会科学引文数据库、中邮阅读网收录,作者著作权使用费与本刊稿费一次性给付。

3. 来稿凡经本刊使用,如无特殊声明,即视为作者同意授权本刊及本刊转授权第三方对作品进行改编及信息网络的传播、发行。本刊支付的稿费中已包含获得作者这些授权方式的费用。

英语单元教学的课时观照^①

——以 *Birthdays* 第二课时为例

蒋 来

(江苏省常州市解放路小学, 213100)

摘 要:在主题意义的引领下,英语单元教学需围绕相同的主题开展不同课时的教学。与第一课时 Story time 板块完整的故事情境不同,其他课时涉及零散、功能各异的板块内容,尤其需要精准教学:解锁单元主题,优化板块组合,设定课时目标;适时拓展素材,及时迁移创新,针对性推进课时教学;质疑提问,回顾整理,及时总结反思。

关键词:单元教学;课时教学;课时目标

一、英语单元教学要有课时意识

在主题意义的引领下,英语单元教学需围绕相同的主题开展不同课时的教学。一般情况下,单元教学分五到六个课时推进。第一课时,主要讲授 Story time 板块的内容,引导学生朗读并理解课文,初步感知词汇,熟悉基本句型,掌握基本的阅读方法和策略。第二课时,主要讲授 Grammar time 板块和 Fun time 板块的内容,是细化、归纳、提升的过程,最终目标是让学生在深刻理解文本的基础上,灵活运用所学语言知识。^② 第三课时,主要讲授 Cartoon time 板块的内容,是让学生

在具体语境中巩固所学语言知识。第四课时,主要讲授 Checkout time 板块和 Ticking time 板块的内容,意在让学生在迁移运用中及时查错、改正。第五课时和第六课时主要是训练课,意在让学生跳出教材内容,在不同

^① 本文系江苏省常州市教育科学“十三五”规划课题“多模态绘本与教材整合的实践研究”(编号:CJK-Q2020034)、江苏省教育科学“十四五”规划青年教师专项课题“基于绘本与教材整合的小学英语多模态教学研究”(编号:C-b/2021/02/76)的阶段性研究成果。

^② 黄婷. 语篇教学第二课时教学目标的设定与达成[J]. 教学与管理, 2018(11): 49-51.

情境中灵活运用所学。其中,Sound time 板块、Song time 板块和 Culture time 板块的内容,会根据实际情况灵活穿插在第二或第三课时。

与第一课时 Story time 板块完整统一的故事情境不同,其他课时涉及零散、功能各异的板块内容,尤其需要教师精准制订不同的课时目标,统筹规划课时教学内容,有针对性地开展教学。

二、课时观照下的教学实践

以下结合译林版小学英语五年级下册 Unit 8 Birthdays 内容,阐释对第二课时的教学思考。

(一)解锁单元主题,优化板块组合,精准设定课时目标

课时教学目标是达成单元教学目标的前提。精准设定不同课时的教学目标,直接影响英语课堂教学的方向、过程和效果。

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《课标》)指出,依据单元育人蓝图实施教学,要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系,使学生逐步建构起对单元主题的完整认知,促进正确态度和价值观的形成。^①不同课时的教学目标,应在单元总目标的指引下,解锁单元主题,优化板块组合,精准设定。第二课时主要是对第一课时内容的细化、归纳和提升,最终目标是让学生在第一课时理解文本的基础上,尝试在教材板块提供的不同情境中,运用所学语言知识。第二课时所设计的目标,一定要体现出与第一课时内容的紧密关联,体现整体性和层次性,易操作、易达成、易检测。

与教材配套的教师教学用书对该单元的总目标阐述为:通过本单元的学习,能在情境中听懂、会说、会读、会写 birthday, April 等词汇;能听懂、会说、会读 eleventh, eighth 等词汇,并能在情境中运用;能在真实语境中熟

练运用句型 “When’s your birthday? What do you do on your birthday?”,询问对方的生日,谈论在生日当天所做的事情,并能回应或评价;能在阅读、梳理、对比、评价、想象等活动中,掌握序数词的构词规则,总结日期的写法,根据给出的句型描述自己的生日;能听懂、读懂单元内的对话和故事,能在小组内分角色表演,尝试复述对话和故事;能听懂并读准字母组合 th 在单词中的发音 /ð/,能和 /θ/ 的发音进行区分。在此基础上,精准锁定第二课时的教学目标,从解锁单元主题、优化板块组合入手。

首先,解锁单元主题。这是开展单元教学的前提,要求教师的教学设计符合学生的学情,基于学生已有的认知基础和学习经验,制订适切的教学目标。本单元围绕“过生日”,意在让学生学会询问生日的具体日期以及谈论生日活动。五年级学生已经掌握一定的语言知识和语言技能,能用一般现在时熟练谈论各项活动,且话题“过生日”贴近他们的生活实际。经过第一课时的学习,他们对单元话题有了一定了解,并初步掌握了本单元的主要句型,明确了日期的英文表达,知道如何使用 when 询问生日日期和用 what 询问生日活动。因此,第二课时担负着促进知识提升、能力发展的任务。

其次,优化板块组合。教师要深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源,并结合学生的认知逻辑和生活经验,对单元内容进行必要的整合或重组,建立单元内各语篇内容之间及育人功能之间的联系,形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。^②在第一课时的 Story time 板块之后, Gram-

^{①②} 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022: 47-48.

mar time 板块展示了询问生日的句型 “When’s your birthday?” 及其答句 “It’s on the... of...”, 出示了序数词的构成及用法, 帮助学生理解并初步掌握相关语法知识。Fun time 板块提供了一项调查活动, 要求学生以小组问答活动的形式, 询问各自的生日并做汇报, 帮助学生操练并掌握相关语法知识, 实现语言知识的迁移和运用。Culture time 板块介绍了西方国家的收礼习俗, 旨在帮助学生了解和区分中外文化差异。Sound time 板块介绍了字母组合 th 的发音。Cartoon time 板块展现了一场舞台剧, 再现了序数词的用法。综合来看, Grammar time 板块、Fun time 板块和 Culture time 板块都是围绕“过生日”的主题展开的问答和表述, 内容具有强相关性, 呈现出递进的特点, 且放在一课时中教学容量刚好, 故本单元第二课时的教学内容宜围绕此三个板块展开。

根据以上分析, 笔者制订了第二课时的教学目标: 通过 *Months* (《月份》) 的拓展语篇, 基于 “Happy kids (快乐儿童) 讨论生日” 的情境, 了解序数词、英文日期的构成规律, 并能初步运用; 通过丰富多元的小组活动, 能熟练运用 “When’s your birthday? It’s on the... of...” 谈论生日日期; 通过 *Happy birthday* (《生日快乐》) 的拓展语篇, 能了解西方生日文化; 能综合运用语言, 描述自己梦想的生日派对。

(二) 适时拓展素材, 及时迁移创新, 针对性推进课时教学

英语单元不同课时的教学, 最好能够基于真实情境, 鼓励学生在情境中进行意义协商和意义建构, 培养积极情感, 深度体悟语言的意义和用法。第二课时的针对性教学, 需围绕课时目标, 适时拓展素材, 指引学生及时迁移创新, 帮助学生达成深度体悟, 实现对结

构性、非结构性知识意义的建构, 对已激活的先前知识和所获得的新知识进行有效的和精细的深度加工。^①

该单元教学中, 不论是 Grammar time 板块语言知识的梳理归纳, Fun time 板块语言知识的巩固操练, 还是 Culture time 板块文化差异的学习, 都离不开真实情境。第二课时的教学, 不仅要创设完整真实的教学情境, 还要巧妙地将各个语言活动融入该情境, 让学生在整体一贯的学习情境中, 有效建构语言知识体系。

1. 适时拓展素材, 指引学生在真实情境中巩固知识

教师要敢于突破教材的制约, 充分挖掘教材以外的资源。在开发素材性英语课程资源时, 要注意选用具有正确育人导向的, 真实、完整、多样的英语材料。^② 教学中, 笔者做了以下探索: 依据单元话题 “过生日”, 根据板块功能和内容, 选取与之相吻合的绘本资源 *Months* 和 *Happy Birthday*, 以促进学生的理解。

绘本 *Months* 主要展示了 Mr. Smith 与学生就生日日期开展的对话, 绘本 *Happy Birthday* 则主要再现了 Zhang Hai 生日聚会上朋友们之间关于生日的对话。依托这些课外绘本资源, 笔者创设了 Have a birthday party in Happy Town (在快乐小镇举办一个生日派对) 的故事情境, 将教材 Grammar time 板块、Fun time 板块和 Culture time 板块中的语言活动串联起来, 设计 “生日日期大

^① 参见: Eric Jensen, LeAnn Nickelsen. 深度学习的7种有力策略[M]. 温暖, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.

^② 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 73.

调查”“设计梦想的生日派对”等学习活动,引导学生在真实情境中了解序数词和英文日期的构成规律,并能初步运用。

2. 及时迁移创新,启发学生在探究性学习活动中建构知识

教学设计与实施要以主题为引领,以语篇为依托,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用所学知识、技能和策略,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题,达到在教学中培养学生核心素养的目的。^①第二课时的教学中,教师要从学生已有的主题知识和经验出发,设计从学习理解到应用实践再到迁移创新的主题意义探究活动,引导学生梳理结构化知识,把握语言重点。

该单元第二课时涉及的学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动,主要是基于“Have fun at the birthday party”这一主题意义,组织学生在“Have a birthday party in Happy Town”的故事情境中,开展丰富的听、说、读、写、看等活动,让学生熟练运用“When’s your birthday? It’s on the... of...”谈论生日日期。

学习理解类活动,主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动。

感知与注意。教师先出示 Happy kids in Happy Town(快乐儿童在快乐小镇)的图片,引起学生的注意和好奇心,认识和了解故事主人公 Happy kids(快乐儿童)。然后,以图片的形式再现本课第一个场景:Happy kids in the classroom(快乐儿童在教室),引导学生观察图片。当学生了解到“They are in the classroom. They are talking about birthdays.”时,再通过两张图片,指引学生进入故

事情境,进而了解到故事发生的背景信息。

获取与梳理。学生带着问题“Whose birthdays are they talking about?”观看动画,进一步获取信息:“They are talking about Zhang Hai, Tom, Li Min and Zhang Yang’s birthday.”

概括与整合。教师引导学生阅读 *Months* 这一故事文本,在理解文本的基础上找出小主人公们具体的生日日期:Zhang Hai’s birthday is in July. Tom’s birthday is on the seventh of April. Li Min’s birthday is on the third of January. Zhang Yang’s birthday is on the first of June. 聚焦 Zhang Hai’s birthday party,教师又启发学生自主思考:“Zhang Hai is going to have a birthday party. What do you want to know about it? You can ask questions.”学生紧扣故事文本,多角度、多层次提问:“When’s his birthday party?”“Where’s the party?”“Who will come to the party?”“What present will he get?”“What does he do at the party?”“How’s the party?”随后,通过阅读文本、观看动画,指引学生了解相关信息。

应用实践类活动,主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与应用等深入语篇的学习活动。

描述与阐释。伴随着梳理出的小主人公们的生日日期,教师给出更多的英文日期,引导学生边读边思考,得出英文日期的构成规律“the+序数词+of+month”和序数词的一般书写规律“基数词+th”。

分析与判断。在学习本课前,学生只学

^① 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022: 49.

习过序数词 first, second 和 third, 据此, 教师在学习单中先后出示 1—10、12—20 的基数词和序数词, 引导学生总结序数词的一般规律后, 对 11 个不规则序数词进行合理分类, 引导学生及时归纳总结, 最终形成语法概念。

学生小组讨论, 得出了不同的分类方法, 并说明了理由:

分类方法 1:

完全变形: first, second, third, twenty-first, twenty-second, twenty-third;

词尾变形后 + th: fifth, ninth, twelfth, twentieth;

词尾直接 + h: eighth。

分类方法 2:

完全变形: first, second, third, twenty-first, twenty-second, twenty-third;

词尾变形后 + th: fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth。

分类方法 3:

完全变形: first, second, third, twenty-first, 整十数 + first/second/third;

本体改变: 词尾 + th 的有“fifth”“twelfth”“twentieth”; 去词尾最后一个字母 + th 的有“eighth”“ninth”。

内化与应用。学生从获得语法知识到初步形成语言技能再到形成语用能力, 需要经历实践、内化和运用的过程。笔者参照教材 Fun time 板块设计“Do a survey”大组活动: 调查了解小伙伴们的生日, 并做好记录, 时间限制在 2 分钟内, 了解得越多越好; 谁的生日是特别的日子? 用“☆”标注出来。笔者将教材中的内容改为调查后汇报“Whose birthday is on a special day?”学生在生动有趣的情境中探究, 生成了很多精彩汇报: “Linlin's birthday is on a special day. It's on June 1st. It's Children's Day.”“Cindy's birthday is on

a special day. It's on December 24th. It's Christmas Eve.”等。

迁移创新类活动, 主要包括推理与论证、判断与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。

想象与创造。体验过 Zhang Hai 的生日派对后, 教师给出任务“Design a special birthday party(设计一个特别的生日派对)”, 并引导学生思考: “Do you want to have a special birthday party like Zhang Hai's? (你想要一个跟张海一样的特别的生日派对吗?)”学生以小组为单位, 仿照 Zhang Hai 的生日派对, 设计自己梦想中的生日派对。

小组 1(1 人叙述, 其他人助演):

生 Hello, everyone. My birthday is on 24th of October. I will invite my classmates. Look, they're coming. First, we will play Cosplay together. Next, we are going to put on tents and cook meals on an open fire. Then we will wear fancy clothes and we have a fancy clothes party. At last, we will eat the birthday cake together. We will have a great time.

小组 2(小组合作表演):

生 Hello, my name is Sweet. Six is my lucky number. Why? Because my birthday is on the sixth of June. It's double six. My birthday is coming soon. I want to have a birthday party on that day. I will invite all my friends to my party. Look, my friends are coming.

生 Happy birthday, Sweet.

生 Thank you.

生 We will have a delicious strawberry cake. Then we eat the cake together.

生 Oh, it looks so nice. Yummy!

生 After that, we play some games, dancing with the music.

(播放音乐。)

生 All of us have a great time. This is my dream birthday party.

在迁移创新类活动中,教师鼓励学生发散思维,尝试创造性地解决新问题,自由表达对梦想中的生日派对的真情实感,实现深度学习,促进能力向素养的转化。

三、质疑提问,回顾整理,及时总结反思

不同课时有不同的学习活动。活动结束后,教师还需立足单元主题意义,组织学生及时总结反思。笔者在每堂课的最后都留有3—5分钟时间,让学生针对本课所学、所得、所悟等,及时质疑提问和回顾整理。

1. 质疑提问,升华主题意义

读演完梦想中的生日派对后,教师及时组织小演员们紧扣表演内容,随机提问小观众,考查台下学生听取关键信息的能力。学生问答如下:

生 When is my birthday party?

生 It's on 24th of October.

生 What will I do on my birthday?

生 You will play Cosplay with your friends. You will put on tents and cook meals on an open fire.

生 You will wear fancy clothes and we have a fancy clothes party.

生 You will eat the birthday cake together.

同时,鼓励台下学生对小演员们提问,考查其在真实情境中交流对话的能力。学生先后提出了“Hello, Sweet. Who will give you the birthday cake?”“Will you get a lot of presents?”“What presents would you like?”“Can I come to your party?”等问题,积极与

小演员们互动,提高语言运用能力,加深对“生日”的理解,不断丰富表达内容和视角。

2. 回顾整理,反思学习过程

Let's summary(一起总结)环节,教师带领学生梳理本课所学内容:先引领回顾序数词的形成和变化规律,给出基数词,让学生说一说对应的序数词;然后思考和回顾英文日期的表达方式,给出日期,让学生说出其英文表达;接着带学生绘制关于 Birthday 的思维导图,引导学生聚焦“生日”话题复述。有了上面的学习做支撑,学生的创造性复述更有动力。围绕问题“Birthday is special for you and me, isn't it? How to celebrate it?”,学生生成了“We buy gifts.”“We have a birthday party.”等;围绕“What can we do at the party?”,学生生成了“We give presents.”“We will have a big dinner.”“We can play party games.”“We will have the birthday cake. First, we blow out the candles and make a wish. Next, we sing *Happy Birthday Song*. Then, we cut and eat the cake. We will have a good time together.”等。此外,考虑到英语作业的重要性,第二课时结束,笔者还设计了“Read Grammar time and try to remember(朗读语法板块,记熟序数词)”“Introduce your plan before the birthday and on the birthday with a mind map(完成关于生日派对前、生日派对中的思维导图)”两项作业,助力学生综合运用语言的能力提升。

以单元整体教学观和学习活动观为指导,精准确定第二课时教学目标,在此基础上围绕单元话题创设真实的语境,指引学生在文本语境中感知、理解和运用语言知识,将知识学习与技能发展融入话题、语境、语篇和语用中,切实凸显第二课时的功能,真正提升学生的语言运用能力。